

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Муромский институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
**«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»**
(МИ ВлГУ)

Кафедра *СПД*

«УТВЕРЖДАЮ»
Заместитель директора по УР
_____ Д.Е. Андрианов
_____ 17.05.2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Теории обучения и воспитания

Направление подготовки

*44.03.02 Психолого-педагогическое
образование*

Профиль подготовки

Социальная педагогика и психология

Семестр	Трудоем- кость, час./зач. ед.	Лек- ции, час.	Практи- ческие занятия, час.	Лабора- торные работы, час.	Консуль- тация, час.	Конт- роль, час.	Всего (контак- тная работа), час.	СРС, час.	Форма промежу- точного контроля (экз., зач., зач. с оц.)
1	144 / 4	16	32		3,6	0,35	51,95	65,4	Экз.(26,65)
Итого	144 / 4	16	32		3,6	0,35	51,95	65,4	26,65

Муром, 2022 г.

1. Цель освоения дисциплины

Цель дисциплины: формирование у студентов системы теоретических знаний, составляющих методологическую основу организации целостного учебно-воспитательного процесса.

Задачи:

1. Формирование у студентов знаний о:
 - современных концепциях и моделях обучения и воспитания;
 - содержании общего образования и научных основах его определения;
 - закономерностях и принципах обучения и воспитания;
 - формах, методах и средствах организации учебно-воспитательного процесса;
 - функциях и методах управления учебно-воспитательным процессом.
2. Формирование у студентов аналитико-синтетических, рефлексивных умений, навыков сравнения, обобщения, абстрагирования, моделирования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Данный курс является вводным в освоении дисциплин и закладывает основу формирования педагогической компетентности бакалавров данного направления. Базовые знания и умения, полученные при изучении данного курса, используются при освоении дисциплин: «История педагогики и образования», «Социальная педагогика», «Психолого-педагогический практикум», «Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований», «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса», «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности», а также при выполнении выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	
ПК-1 Способен участвовать в реализации программ дошкольного, начального общего и среднего (общего) образования с использованием психологически обоснованных методов обучения и воспитания	ПК-1.1 Анализирует возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения, оценивает индивидуальные возможности обучающихся по достижению метапредметных образовательных результатов	Знать специфику дошкольного, начального общего и среднего общего образования; особенности организации работы с детьми различного возраста; современные методы и средства обучения и воспитания (ПК-1.1)	презентации, доклады
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1 Применяет научные знания в профессиональной деятельности в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся	Знать научно-теоретические основы построения и функционирования образовательных систем (ОПК-8.1)	презентации
ОПК-2 Способен участвовать в разработке	ОПК-2.2 Разрабатывает и реализует отдельные компоненты основных и	Знать теорию построения и функционирования образовательных систем;	презентации, тест

<p>основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде</p>	<p>основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий (ОПК-2.2)</p>	
	<p>ОПК-2.1 Знает теорию построения и функционирования образовательных систем; основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий</p>	<p>Владеть теорией построения и функционирования образовательных систем; основами методики преподавания, основными принципами деятельностного подхода, видами и приемами современных педагогических технологий (ОПК-2.1)</p>	

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

4.1. Форма обучения: очная

Уровень базового образования: среднее общее.

Срок обучения 4г.

4.1.1. Структура дисциплины

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Контактная работа обучающихся с педагогическим работником							Самостоятельная работа	Форма текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации(по семестрам)
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	КП / КР	Консультация	Контроль		
1	Обучение и воспитание в системе целостного педагогического процесса. Закономерности и принципы организации целостного учебно-воспитательного процесса	1	2	2						6	презентации
2	Основные парадигмы и модели образования	1	4	2						20	презентации
3	Базовые теории обучения	1	2	2						7	тестирование
4	Современные концепции обучения.	1	2	4						10	презентации
5	Современные концепции воспитания	1	2	4						4	презентации
6	Содержание общего образования. Государственный образовательный стандарт	1	2	4							презентации
7	Формы организации обучения и воспитания.	1	2	2							презентации
8	Урок как основная форма организации учебного процесса	1		4						8	презентации
9	Методы обучения, их классификация	1		4						6	доклады

10	Методы воспитания и их классификация	1		4					4,4	доклады	
Всего за семестр		144	16	32				3,6	0,35	65,4	Экз.(26,65)
Итого		144	16	32				3,6	0,35	65,4	26,65

4.1.2. Содержание дисциплины

4.1.2.1. Перечень лекций

Семестр 1

Раздел 1. Обучение и воспитание в системе целостного педагогического процесса.

Закономерности и принципы организации целостного учебно-воспитательного процесса

Лекция 1.

Обучение и воспитание в системе целостного педагогического процесса (2 часа).

Раздел 2. Основные парадигмы и модели образования

Лекция 2.

Основные парадигмы и модели образования (2 часа).

Лекция 3.

Основные парадигмы и модели образования (2 часа).

Раздел 3. Базовые теории обучения

Лекция 4.

Базовые теории обучения (2 часа).

Раздел 4. Современные концепции обучения.

Лекция 5.

Стратегии современного процесса обучения (2 часа).

Раздел 5. Современные концепции воспитания

Лекция 6.

Воспитательный процесс как целостная система (2 часа).

Раздел 6. Содержание общего образования. Государственный образовательный стандарт

Лекция 7.

Содержание общего образования. Государственный образовательный стандарт (2 часа).

Раздел 7. Формы организации обучения и воспитания.

Лекция 8.

Формы организации обучения и воспитания (2 часа).

4.1.2.2. Перечень практических занятий

Семестр 1

Раздел 1. Обучение и воспитание в системе целостного педагогического процесса.

Закономерности и принципы организации целостного учебно-воспитательного процесса

Практическое занятие 1

Система образования России: стратегия развития (2 часа).

Раздел 2. Основные парадигмы и модели образования

Практическое занятие 2

Методы научно-педагогических исследований (2 часа).

Раздел 3. Базовые теории обучения

Практическое занятие 3

Процесс обучения как целостная система (2 часа).

Раздел 4. Современные концепции обучения.

Практическое занятие 4

Современные концепции обучения (2 часа).

Практическое занятие 5

Современные концепции обучения (2 часа).

Раздел 5. Современные концепции воспитания

Практическое занятие 6

Воспитательный процесс как целостная система (2 часа).

Практическое занятие 7

Современные концепции воспитания (2 часа).

Раздел 6. Содержание общего образования. Государственный образовательный стандарт

Практическое занятие 8

Современные концепции воспитания (2 часа).

Практическое занятие 9

Содержание общего образования. Государственный образовательный стандарт (2 часа).

Раздел 7. Формы организации обучения и воспитания.

Практическое занятие 10

Стратегии современного процесса обучения (2 часа).

Раздел 8. Урок как основная форма организации учебного процесса

Практическое занятие 11

Урок как основная форма организации учебного процесса (2 часа).

Практическое занятие 12

Урок как основная форма организации учебного процесса (2 часа).

Раздел 9. Методы обучения, их классификация

Практическое занятие 13

Методы обучения, их классификации (2 часа).

Практическое занятие 14

Методы обучения, их классификации (2 часа).

Раздел 10. Методы воспитания и их классификация

Практическое занятие 15

Методы воспитания и их классификации (2 часа).

Практическое занятие 16

Методы воспитания и их классификации (2 часа).

4.1.2.3. Перечень лабораторных работ

Не планируется.

4.1.2.4. Перечень тем и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Перечень тем, вынесенных на самостоятельное изучение:

1. Дидактика как наука. Объект и предмет дидактики.
2. Обучение и воспитание в структуре целостного педагогического процесса, особенности учебно-воспитательного процесса.
3. Противоречия и логика образовательного процесса. Проблемы целостности учебно-воспитательного процесса.
4. Закономерности процесса обучения и соответствующие им принципы. Соотношение закономерностей и принципов обучения.
5. Основные парадигмы образования, их сущность и отличительные особенности.
6. Сравнительная характеристика моделей образования.
7. Научные основы определения содержания образования. Общие требования к содержанию современного образования.
8. Характеристика документов, определяющих содержание образования. Функции и структура Государственного образовательного стандарта.
9. Понятие о формах организации обучения. Организационные формы обучения. Взаимосвязь форм, методов и средств обучения.
10. Современные концепции обучения. Характеристика одной из концепций.
11. Современные концепции воспитания. Характеристика одной из концепций.
12. Типы и структуры уроков. Требования к современному уроку.
13. Понятие методов и средств обучения. Классификации методов обучения.
14. Понятие методов воспитания. Классификации методов воспитания.
15. Факторы, определяющие выбор методов обучения и воспитания.

Для самостоятельной работы используются методические указания по освоению дисциплины и издания из списка приведенной ниже основной и дополнительной литературы.

4.1.2.5. Перечень тем контрольных работ, рефератов, ТР, РГР, РПР

Не планируется.

4.1.2.6. Примерный перечень тем курсовых работ (проектов)

Не планируется.

4.2 Форма обучения: заочная

Уровень базового образования: среднее общее.

Срок обучения 5л.

Семестр	Трудоем- кость, час./ зач. ед.	Лек- ции, час.	Практи- ческие занятия, час.	Лабора- торные работы, час.	Консультация, час.	Конт- роль, час.	Всего (контакт- ная работа), час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз., зач., зач. с оп.)
1	144 / 4	8	12		4	0,6	24,6	110,75	Экз.(8,65)
Итого	144 / 4	8	12		4	0,6	24,6	110,75	8,65

4.2.1. Структура дисциплины

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Контактная работа обучающихся с педагогическим работником							Самостоятельная работа	Форма текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации(по семестрам)
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	КП / КР	Консультация	Контроль		
1	Обучение и воспитание в системе целостного педагогического процесса. Закономерности и принципы организации целостного учебно-воспитательного процесса	1		2						22	презентации
2	Основные парадигмы и модели образования	1	2							6	презентации
3	Базовые теории обучения	1								15	тестирование
4	Современные концепции обучения.	1								6	презентации
5	Современные концепции воспитания	1	2	2						29	презентации
6	Содержание общего образования. Государственный образовательный стандарт	1								5	презентации
7	Формы организации обучения и воспитания.	1		4						15	презентации

8	Урок как основная форма организации учебного процесса	1								12	презентации
9	Методы обучения, их классификация	1	2	2						0	доклады
10	Методы воспитания и их классификация	1	2	2						0,75	доклады
Всего за семестр		144	8	12		+		4	0,6	110,75	Экз.(8,65)
Итого		144	8	12				4	0,6	110,75	8,65

4.2.2. Содержание дисциплины

4.2.2.1. Перечень лекций

Семестр 1

Раздел 2. Основные парадигмы и модели образования

Лекция 1.

Содержание и основные принципы образования (2 часа).

Раздел 5. Современные концепции воспитания

Лекция 2.

Современные концепции воспитания (2 часа).

Раздел 9. Методы обучения, их классификация

Лекция 3.

Формы и методы обучения (2 часа).

Раздел 10. Методы воспитания и их классификация

Лекция 4.

Методы и средства воспитания (2 часа).

4.2.2.2. Перечень практических занятий

Семестр 1

Раздел 1. Обучение и воспитание в системе целостного педагогического процесса.

Закономерности и принципы организации целостного учебно-воспитательного процесса

Практическое занятие 1.

Дидактика как отрасль педагогического знания (2 часа).

Раздел 5. Современные концепции воспитания

Практическое занятие 2.

Сущность и содержание воспитания (2 часа).

Раздел 7. Формы организации обучения и воспитания.

Практическое занятие 3.

Методы и средства обучения (2 часа).

Практическое занятие 4.

Коллектив как объект и субъект воспитания (2 часа).

Раздел 9. Методы обучения, их классификация

Практическое занятие 5.

Формы организации обучения (2 часа).

Раздел 10. Методы воспитания и их классификация

Практическое занятие 6.

Методы и средства воспитания (2 часа).

4.2.2.3. Перечень лабораторных работ

Не планируется.

4.2.2.4. Перечень тем и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Перечень тем, вынесенных на самостоятельное изучение:

1. Дидактика: предмет, функции и задачи.
2. Функции обучения и его движущие силы.
3. Компетентностный подход в обучении.
4. Теории программированного обучения.
5. Теории проблемного обучения.
6. Теории развивающего обучения.
7. Педагогический процесс.
8. Государственный образовательный стандарт.
9. Классно-урочная система.
10. Оценка результатов обучения.
11. Авторские школы в современном образовании.
12. Сущность воспитания.
13. Место воспитания в педагогическом процессе.
14. Закономерности и принципы процесса воспитания.
15. Цели и задачи воспитания.
16. Содержание воспитания.
17. Трудовое воспитание.
18. Духовно-нравственное воспитание.
19. Патриотическое воспитание.
20. Воспитанность как результат воспитания.

Для самостоятельной работы используются методические указания по освоению дисциплины и издания из списка приведенной ниже основной и дополнительной литературы.

4.2.2.5. Перечень тем контрольных работ, рефератов, ТР, РГР, РПР

1. Дидактика: предмет, функции и задачи.
2. Функции обучения и его движущие силы.
3. Компетентностный подход в обучении.
4. Закономерности и принципы процесса обучения.
5. Теории программированного обучения.
6. Теории проблемного обучения.
7. Теории развивающего обучения.
8. Личностно-ориентированное обучение.
9. Содержание образования и его компоненты.
10. Основные принципы и критерии отбора содержания образования.
11. Государственный образовательный стандарт.
12. Базисный учебный план и его структура.
13. Классификация методов обучения и критерии их выбора.
14. Активные формы и методы обучения.
15. Педагогические технологии: сущность, структура, классификация.
16. Средства обучения: назначение, классификация.
17. Формы организации обучения.
18. Классно-урочная система.
19. Типология уроков.
20. Диагностика результатов обучения.
21. Авторские школы в современном образовании.
22. Сущность воспитания как педагогического процесса.
23. Роль воспитания в образовательном процессе.
24. Движущие силы воспитательного процесса.
25. Закономерности и принципы процесса воспитания.
26. Современные концепции воспитания.
27. Системный подход в воспитании.

28. Цели и задачи воспитания.
29. Содержание воспитания.
30. Методы и средства воспитания.
31. Методы стимулирования деятельности и поведения.
32. Коллектив как объект и субъект воспитания.
33. Трудовое воспитание.
34. Духовно-нравственное воспитание.
35. Воспитанность как результат воспитания.

4.2.2.6. Примерный перечень тем курсовых работ (проектов)

Не планируется.

Уровень базового образования: среднее профессиональное.
Срок обучения 3г 6м.

Семестр	Трудоем- кость, час./ зач. ед.	Лек- ции, час.	Практи- ческие занятия, час.	Лабора- торные работы, час.	Консуль- тация, час.	Конт- роль, час.	Всего (контак- тная работа), час.	СРС, час.	Переат- теста- ция	Форма промежу- точного контроля (экз., зач., зач. с оц.)
1	144 / 4	4	6		2	0,6	12,6	32,75	90	Экз.(8,65)
Итого	144 / 4	4	6		2	0,6	12,6	32,75	90	8,65

4.3.1. Структура дисциплины

[illegible]

	обучения и воспитания.										
8	Урок как основная форма организации учебного процесса	1								4	презентации
9	Методы обучения, их классификация	1		2						2	доклады
10	Методы воспитания и их классификация	1		2						2,75	доклады
Всего за семестр		54	4	6		+		2	0,6	32,75	Экз.(8,65)
Итого		54	4	6				2	0,6	32,75	8,65
Итого с переаттестацией		144									

4.3.2. Содержание дисциплины

4.3.2.1. Перечень лекций

Семестр 1

Раздел 3. Базовые теории обучения

Лекция 1.

Теоретические аспекты обучения (2 часа).

Раздел 5. Современные концепции воспитания

Лекция 2.

Теория воспитания (2 часа).

4.3.2.2. Перечень практических занятий

Семестр 1

Раздел 2. Основные парадигмы и модели образования

Практическое занятие 1.

Содержание и основные принципы образования (2 часа).

Раздел 9. Методы обучения, их классификация

Практическое занятие 2.

Формы и методы обучения (2 часа).

Раздел 10. Методы воспитания и их классификация

Практическое занятие 3.

Цели и методы воспитания (2 часа).

4.3.2.3. Перечень лабораторных работ

Не планируется.

4.3.2.4. Перечень тем и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Перечень тем, вынесенных на самостоятельное изучение:

1. Дидактика: предмет, функции и задачи.
2. Функции обучения и его движущие силы.
3. Теории обучения.
4. Педагогический процесс.
5. Методы и средства обучения.
6. Формы организации обучения.
7. Классно-урочная система.
8. Оценка результатов обучения.
9. Авторские школы в современном образовании.
10. Сущность воспитания.
11. Государственный образовательный стандарт.

12. Цели и задачи воспитания.
13. Содержание воспитания.
14. Методы и средства воспитания.
15. Коллектив как объект и субъект воспитания.
16. Основные направления воспитания.

Для самостоятельной работы используются методические указания по освоению дисциплины и издания из списка приведенной ниже основной и дополнительной литературы.

4.3.2.5. Перечень тем контрольных работ, рефератов, ТР, РГР, РПР

1. Дидактика: предмет, функции и задачи.
2. Функции обучения и его движущие силы.
3. Компетентностный подход в обучении.
4. Закономерности и принципы процесса обучения.
5. Теории программированного обучения.
6. Теории проблемного обучения.
7. Теории развивающего обучения.
8. Личностно-ориентированное обучение.
9. Содержание образования и его компоненты.
10. Основные принципы и критерии отбора содержания образования.
11. Государственный образовательный стандарт.
12. Базисный учебный план и его структура.
13. Классификация методов обучения и критерии их выбора.
14. Активные формы и методы обучения.
15. Педагогические технологии: сущность, структура, классификация.
16. Средства обучения: назначение, классификация.
17. Формы организации обучения.
18. Классно-урочная система.
19. Типология уроков.
20. Диагностика результатов обучения.
21. Авторские школы в современном образовании.
22. Сущность воспитания как педагогического процесса.
23. Роль воспитания в образовательном процессе.
24. Движущие силы воспитательного процесса.
25. Закономерности и принципы процесса воспитания.
26. Современные концепции воспитания.
27. Системный подход в воспитании.
28. Цели и задачи воспитания.
29. Содержание воспитания.
30. Методы и средства воспитания.
31. Методы стимулирования деятельности и поведения.
32. Коллектив как объект и субъект воспитания.
33. Трудовое воспитание.
34. Духовно-нравственное воспитание.
35. Воспитанность как результат воспитания.

4.3.2.6. Примерный перечень тем курсовых работ (проектов)

Не планируется.

5. Образовательные технологии

В ходе реализации дисциплины используются следующие виды образовательных технологий:

- лекционные занятия;
- проблемное обучение;
- занятия-диалоги;

- мультимедийные технологии;
- работа в группах;
- дискуссии;
- контент-анализ исторических источников

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Фонды оценочных материалов (средств) приведены в приложении.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

7.1. Основная учебно-методическая литература по дисциплине

1. Плаксина И. В. Интерактивные технологии в обучении и воспитании: методическое пособие, 2014 - <https://dspace.www1.vlsu.ru/bitstream/123456789/3589/1/01326.pdf>
2. Сенько Ю. В. Гуманитарные основы педагогического образования: учеб. пособие / Ю. В. Сенько ; Рос. акад. образования, МПСУ. - М. : [Изд-во МПСУ], 2015. - 252 с. - <http://elibrary.asu.ru/xmlui/bitstream/handle/asu/1508/read.7book?sequence=1>
3. Теория и методика воспитания: учебно-методическое пособие / И.Р. Сорокина; Владим. гос.ун-т им. А.Г. и Н.Г. Столетовых. – Владимир: Изд-во ВлГУ, 2016. - 187 с. - <https://dspace.www1.vlsu.ru/handle/123456789/5037>

7.2. Дополнительная учебно-методическая литература по дисциплине

1. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ ГАУДЕАМУС Тамбовский государственный университет им. Г.Р. Державина (Тамбов)Том: 15 Номер: 2 Год: 2016 - <http://elibrary.ru/contents.asp?titleid=31671>

7.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

В образовательном процессе используются информационные технологии, реализованные на основе информационно-образовательного портала института (www.mivlgu.ru/iop), и инфокоммуникационной сети института:

- предоставление учебно-методических материалов в электронном виде;
- взаимодействие участников образовательного процесса через локальную сеть института и Интернет;
- предоставление сведений о результатах учебной деятельности в электронном личном кабинете обучающегося.

Информационные справочные системы:

Электронный каталог библиотеки <http://www.ospu.ru/?id5=2>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru>

Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>

Образовательный видеопортал Univertv. ru <http://univertv.ru/reg/done/>

Интернет-портал Детская психология <http://www.childpsy.ru/lib/>

Интернет-портал История отечественной психологии <http://www.psychе.ru/>

Интернет-портал «Психологические страницы» <http://www.psyportal.info/psypage/test.shtml>

Программное обеспечение:

Mozilla Firefox (MPL)

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

dspace.www1.vlsu.ru

elibrary.asu.ru

elibrary.ru

ospu.ru

elibrary.ru|

pedlib.ru

univertv.ru

childpsy.ru

psyche.ru

psyportal.info

mivlgu.ru/iop

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лекционная аудитория

Доска меловая 3-х элементная; комутатор сетевой D-Link; персональный компьютер на базе процессора: ICDuoE4400;P5GC,256MbHD2600PRO;1024Mb;1.443.5;250Gb;DVD+RW,mAT300W; экран настенный DRAPPER Apex STAR 178*178; видеопроектор SANYO PDG-DSU20; доступ к сети Интернет.

Кабинет лабораторных практикумов

Доска меловая 3-х элементная; комутатор сетевой D-Link; персональный компьютер на базе процессора: ICDuoE4400;P5GC,256MbHD2600PRO;1024Mb;1.443.5;250Gb;DVD+RW,mAT300W; экран настенный DRAPPER Apex STAR 178*178; видеопроектор SANYO PDG-DSU20; доступ к сети Интернет.

9. Методические указания по освоению дисциплины

Для успешного освоения теоретического материала обучающийся: знакомится со списком рекомендуемой основной и дополнительной литературы; уточняет у преподавателя, каким дополнительным пособиям следует отдать предпочтение; ведет конспект лекций и прорабатывает лекционный материал, пользуясь как конспектом, так и учебными пособиями.

На практических занятиях пройденный теоретический материал подкрепляется презентациями по основным темам дисциплины. Занятия проводятся в компьютерном классе, используя специальное программное обеспечение. Каждой подгруппе обучающихся преподаватель выдает вопросы для обсуждения, в конце занятия обучающие демонстрируют полученные результаты преподавателю и при необходимости делают работу над ошибками.

Самостоятельная работа оказывает важное влияние на формирование личности будущего специалиста, она планируется обучающимся самостоятельно. Каждый обучающийся самостоятельно определяет режим своей работы и меру труда, затрачиваемого на овладение учебным содержанием дисциплины. Он выполняет внеаудиторную работу и изучение разделов, выносимых на самостоятельную работу, по личному индивидуальному плану, в зависимости от его подготовки, времени и других условий.

Форма заключительного контроля при промежуточной аттестации – экзамен. Для проведения промежуточной аттестации по дисциплине разработаны фонд оценочных средств и балльно-рейтинговая система оценки учебной деятельности студентов. Оценка по дисциплине выставляется в информационной системе и носит интегрированный характер, учитывающий результаты оценивания участия студентов в аудиторных занятиях, качества и своевременности выполнения заданий в ходе изучения дисциплины и промежуточной аттестации.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению *44.03.02 Психолого-педагогическое образование* и профилю подготовки *Социальная педагогика и психология*

Рабочую программу составил *к.п.н., доцент Пронюшкина Т.Г.*_____

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры *СППД*

протокол № 6 от 26.04.2022 года.

Заведующий кафедрой *СППД* _____*Кузнецов И.В.*

(Подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии факультета

протокол № 5 от 27.04.2022 года.

Председатель комиссии ГФ _____*Макаров М.В.*

(Подпись)

(Ф.И.О.)

**Фонд оценочных материалов (средств) по дисциплине
Теории обучения и воспитания**

**1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости
по дисциплине**

Требования к презентации.

Презентация должна состоять из следующих разделов:

- Титульный лист (тема презентации) - 1 слайд
- Содержание - 2 слайд
- Текстовая информация по теме с ее одновременной иллюстрацией
- Выводы по теме

Библиографический список, оформленный в соответствии с ГОСТ - 2008.

- Тест (не менее 3-х вопросов)
- Информация об авторах презентации.
- Критерии оценки:
 - Оптимальность подбора количества и параметра текста на слайдах, грамотность, рациональное использование текстовых полей
 - Соответствие текста и иллюстраций
 - Целесообразность использования анимации (обоснованность выбора смены, скорости анимации)
 - Присутствие фонов, в том числе и рисуночного, на слайдах
 - Система навигации по слайдам: наличие общего меню переходов на каждом слайде, наличие кнопок переходов на каждом слайде.
 - Общее дизайнерское решение презентации: все слайды выполнены в едином стиле, правильно подобран размер и цвет шрифтов, интересные иллюстрации, авторский дизайн.

Примерные контрольные тестовые задания по дисциплине
«Теории обучения и воспитания»

Вариант 1

1. Педагогика – это наука о

- а) подготовке учителя к работе в школе
- б) способах научного познания
- в) психологических особенностях личности
- г) воспитании человека в современном обществе

2. В переводе с греческого педагогика означает

- а) детовождение
- б) воспроизведение
- в) управление
- г) закрепление

3. Развитие педагогики как науки определяет

- а) необходимость передачи социального опыта
- б) управление работой педагогов-практиков
- в) уровень научно-технического прогресса
- г) наследие предшествующих цивилизаций

4. Задачи педагогической науки

- а) изучение способностей учащихся
- б) контроль и оценка знаний учащихся
- в) сотрудничество учителя с родителями

г) вскрытие закономерностей обучения и воспитания

5. Система педагогических наук включает

- а) межнаучные коммуникации философии и психологии
- б) принципы обучения и воспитания
- в) отрасли наук о воспитании и образовании детей и взрослых
- г) результаты социологических исследований

6. Объектом педагогики является

- а) психологические особенности личности
- б) методы педагогического исследования
- в) педагогический процесс
- г) учение о принципах построения теории

7. Перед общей педагогикой ставятся задачи

- а) изучение проблем миграции населения
- б) анализ зарубежного педагогического опыта
- в) исследование закономерностей восприятия
- г) воспитание, обучение подрастающего поколения

8. Методы педагогического исследования – это

- а) способы усвоения новых знаний
- б) способы закрепления изученного материала
- в) способы решения проблемных задач
- г) способы познания объективной реальности

9. Необходимость передачи социального опыта возникла

- а) одновременно с появлением общества
- б) с появлением технических средств обучения
- в) в ходе разработки содержания образования
- г) с развитием педагогики как науки

10. Воспитание – это

- а) общение людей в неформальных объединениях
- б) воздействие среды на личность
- в) передача социального опыта
- г) учебная деятельность школьников

11. Понятие, не являющееся принципом воспитания

- а) опора на положительное
- б) проблемность обучения
- в) личностный подход
- г) сознательность воспитанников

12. Факторы, влияющие на постановку цели воспитания

- а) потребности общества в человеческих ресурсах
- б) идеалы родителей в отношении детей
- в) возможности учебно-воспитательных заведений
- г) интересы педагогов общеобразовательной школы

13. Выражение, не раскрывающее сущность воспитательного процесса

- а) меркантильность педагога
- б) уважение к личности ребенка
- в) целенаправленность деятельности субъектов

г) двусторонний характер педагогического процесса

14. Образовательный стандарт - это

- а) метод обучения
- б) норма оценки объекта
- в) план работы учителя
- г) способ изучения личности

15. Социальные институты, обеспечивающие обучение и воспитание человека – это...

- а) педагогика
- б) образовательная система
- в) структура Министерства образования
- г) педагогический процесс

Вариант 2

1. Что является предметом педагогики?

- а) образование как педагогический процесс
- б) обучение
- а) воспитание
- г) развитие

2. Какой из подходов в педагогике называется аксиологическим ?

- а) ориентация на личность
- б) организация образовательного процесса в режиме диалога
- а) ориентация на деятельность
- г) ориентация на представление о ценностях

3. Объект деятельности педагога – это

- а) учебная задача
- б) педагогический процесс
- в) родители учащихся
- г) формы обучения

4. Развитие – это

- а) подготовка к выбору профессии
- б) увеличение роста и массы тела ребенка
- в) стихийный процесс, независимый от воли человека
- г) количественные и качественные изменения в организме человека

5. Главной движущей силой воспитания является

- а) противоречие между имеющимся уровнем развития и новыми, более высокими потребностями
- б) противоречие общественного развития
- в) противоречие между умственным и физическим трудом
- г) противоречие индивидуального морального сознания

6. Требование личностного подхода

- а) учет возрастных и индивидуальных особенностей учащихся
- б) участие воспитанников в совместном обсуждении программ воспитания
- в) отказ от централизованного школьного воспитания
- г) полная свобода действий воспитанников

7. Какой из подходов в педагогике называется аксиологическим?

- а) ориентация на личность
- б) организация образовательного процесса в режиме диалога
- в) ориентация на деятельность
- г) ориентация на представление о ценностях

8. Цель личностно ориентированного образования

- а) создание условий для развития (саморазвития) личности
- б) всестороннее развитие человека
- в) нравственное совершенство
- г) умение ладить с другими людьми

9. Социализация – это...

- а) процесс усвоения человеком социальных норм, ценностей и типичных форм поведения
- б) оказание обществом помощи нуждающимся людям
- в) активное участие в жизни общества
- г) борьба против общественного неравенства

10. Методы педагогического исследования – это

- а) способы усвоения новых знаний
- б) способы закрепления изученного материала
- в) способы решения проблемных задач
- г) способы познания объективной реальности

11. В перцептивные умения учителя входит умение

- а) организовывать
- б) понимать
- в) двигаться
- г) работать с печатными источниками

12. В какую группу включены основные категории педагогики

- а) среда, наследственность, воспитание
- б) знания, умения, навыки
- в) воспитание, обучение, образование
- г) система, социализация, педагогическое взаимодействие

13. Образовательный стандарт – это

- а) метод обучения
- б) норма оценки объекта
- в) план работы учителя
- г) способ изучения личности

14. Система педагогических наук включает

- а) межнаучные коммуникации философии и психологии
- б) принципы обучения и воспитания
- в) отрасли наук о воспитании и образовании детей и взрослых
- г) результаты социологических исследований

15. Какой компонент образовательного процесса является системообразующим?

- а) целеполагание
- б) внеклассное мероприятие
- в) контрольная работа
- г) домашнее задание

Вариант 3

1. Педагогика – это наука о

- а) подготовке учителя к работе в школе
- б) способах научного познания
- в) психологических особенностях личности
- г) воспитании человека в современном обществе

2. В переводе с греческого педагогика означает

- а) детовождение
- б) воспроизведение
- в) управление
- г) закрепление

3. Развитие педагогики как науки определяет

- а) необходимость передачи социального опыта
- б) управление работой педагогов-практиков
- в) уровень научно-технического прогресса
- г) наследие предшествующих цивилизаций

4. Задачи педагогической науки

- а) изучение способностей учащихся
- б) контроль и оценка знаний учащихся
- в) сотрудничество учителя с родителями
- г) вскрытие закономерностей обучения и воспитания

5. Система педагогических наук включает

- а) межнаучные коммуникации философии и психологии
- б) принципы обучения и воспитания
- в) отрасли наук о воспитании и образовании детей и взрослых
- г) результаты социологических исследований

6. Требование личностного подхода

- а) учет возрастных и индивидуальных особенностей учащихся
- б) участие воспитанников в совместном обсуждении программ воспитания
- в) отказ от централизованного школьного воспитания
- г) полная свобода действий воспитанников

7. Какой из подходов в педагогике называется аксиологическим?

- а) ориентация на личность
- б) организация образовательного процесса в режиме диалога
- в) ориентация на деятельность
- г) ориентация на представление о ценностях

8. Цель личностно ориентированного образования

- а) создание условий для развития (саморазвития) личности
- б) всестороннее развитие человека
- в) нравственное совершенство
- г) умение ладить с другими людьми

9. Социализация – это...

а) процесс усвоения человеком социальных норм, ценностей и типичных форм поведения

- б) оказание обществом помощи нуждающимся людям
- в) активное участие в жизни общества
- г) борьба против общественного неравенства

10. Методы педагогического исследования – это

- а) способы усвоения новых знаний
- б) способы закрепления изученного материала
- в) способы решения проблемных задач
- г) способы познания объективной реальности

11. В перцептивные умения учителя входит умение

- а) организовывать
- б) понимать
- в) двигаться
- г) работать с печатными источниками

12. В какую группу включены основные категории педагогики

- а) среда, наследственность, воспитание
- б) знания, умения, навыки
- в) воспитание, обучение, образование
- г) система, социализация, педагогическое взаимодействие

13. Образовательный стандарт - это

- а) метод обучения
- б) норма оценки объекта
- в) план работы учителя
- г) способ изучения личности

14. Система педагогических наук включает

- а) межнаучные коммуникации философии и психологии
- б) принципы обучения и воспитания
- в) отрасли наук о воспитании и образовании детей и взрослых
- г) результаты социологических исследований

15. Какой компонент образовательного процесса является системообразующим?

- а) целеполагание
- б) внеклассное мероприятие
- в) контрольная работа
- г) домашнее задание

Вариант 4

1. Что является предметом педагогики?

- а) образование как педагогический процесс
- б) обучение
- а) воспитание
- г) развитие

2. Какой из подходов в педагогике называется аксиологическим ?

- а) ориентация на личность
- б) организация образовательного процесса в режиме диалога
- а) ориентация на деятельность

г) ориентация на представление о ценностях

3. Объект деятельности педагога – это

- а) учебная задача
- б) педагогический процесс
- в) родители учащихся
- г) формы обучения

4. Развитие – это

- а) подготовка к выбору профессии
- б) увеличение роста и массы тела ребенка
- в) стихийный процесс, независимый от воли человека
- г) количественные и качественные изменения в организме человека

5. Главной движущей силой воспитания является

- а) противоречие между имеющимся уровнем развития и новыми, более высокими потребностями
- б) противоречие общественного развития
- в) противоречие между умственным и физическим трудом
- г) противоречие индивидуального морального сознания

6. Объектом педагогики является

- а) психологические особенности личности
- б) методы педагогического исследования
- в) педагогический процесс
- г) учение о принципах построения теории

7. Перед общей педагогикой ставятся задачи

- а) изучение проблем миграции населения
- б) анализ зарубежного педагогического опыта
- в) исследование закономерностей восприятия
- г) воспитание, обучение подрастающего поколения

8. Методы педагогического исследования – это

- а) способы усвоения новых знаний
- б) способы закрепления изученного материала
- в) способы решения проблемных задач
- г) способы познания объективной реальности

9. Необходимость передачи социального опыта возникла

- а) одновременно с появлением общества
- б) с появлением технических средств обучения
- в) в ходе разработки содержания образования
- г) с развитием педагогики как науки

10. Воспитание – это

- а) общение людей в неформальных объединениях
- б) воздействие среды на личность
- в) передача социального опыта
- г) учебная деятельность школьников

11. Понятие, не являющееся принципом воспитания

- а) опора на положительное
- б) проблемность обучения

- в) личностный подход
- г) сознательность воспитанников

12. Факторы, влияющие на постановку цели воспитания

- а) потребности общества в человеческих ресурсах
- б) идеалы родителей в отношении детей
- в) возможности учебно-воспитательных заведений
- г) интересы педагогов общеобразовательной школы

13. Выражение, не раскрывающее сущность воспитательного процесса

- а) меркантильность педагога
- б) уважение к личности ребенка
- в) целенаправленность деятельности субъектов
- г) двусторонний характер педагогического процесса

14. Образовательный стандарт - это

- а) метод обучения
- б) норма оценки объекта
- в) план работы учителя
- г) способ изучения личности

15. Социальные институты, обеспечивающие обучение и воспитание человека – это...

- а) педагогика
- б) образовательная система
- в) структура Министерства образования
- г) педагогический процесс

Вариант 5

1. Развитие педагогики как науки определяет

- а) необходимость передачи социального опыта
- б) управление работой педагогов-практиков
- в) уровень научно-технического прогресса
- г) наследие предшествующих цивилизаций

2. Задачи педагогической науки

- а) изучение способностей учащихся
- б) контроль и оценка знаний учащихся
- в) сотрудничество учителя с родителями
- г) вскрытие закономерностей обучения и воспитания

3. Система педагогических наук включает

- а) межнаучные коммуникации философии и психологии
- б) принципы обучения и воспитания
- в) отрасли наук о воспитании и образовании детей и взрослых
- г) результаты социологических исследований

4. Объектом педагогики является

- а) психологические особенности личности
- б) методы педагогического исследования
- в) педагогический процесс
- г) учение о принципах построения теории

5. Перед общей педагогикой ставятся задачи

- а) изучение проблем миграции населения
- б) анализ зарубежного педагогического опыта
- в) исследование закономерностей восприятия
- г) воспитание, обучение подрастающего поколения

6. Методы педагогического исследования – это

- а) способы усвоения новых знаний
- б) способы закрепления изученного материала
- в) способы решения проблемных задач
- г) способы познания объективной реальности

7. Необходимость передачи социального опыта возникла

- а) одновременно с появлением общества
- б) с появлением технических средств обучения
- в) в ходе разработки содержания образования
- г) с развитием педагогики как науки

8. Главной движущей силой воспитания является

- а) противоречие между имеющимся уровнем развития и новыми, более высокими потребностями
- б) противоречие общественного развития
- в) противоречие между умственным и физическим трудом
- г) противоречие индивидуального морального сознания

9. Требование личностного подхода

- а) учет возрастных и индивидуальных особенностей учащихся
- б) участие воспитанников в совместном обсуждении программ воспитания
- в) отказ от централизованного школьного воспитания
- г) полная свобода действий воспитанников

10. Какой из подходов в педагогике называется аксиологическим?

- а) ориентация на личность
- б) организация образовательного процесса в режиме диалога
- в) ориентация на деятельность
- г) ориентация на представление о ценностях

11. Цель личностно ориентированного образования

- а) создание условий для развития (саморазвития) личности
- б) всестороннее развитие человека
- в) нравственное совершенство
- г) умение ладить с другими людьми

12. Социализация – это...

- а) процесс усвоения человеком социальных норм, ценностей и типичных форм поведения
- б) оказание обществом помощи нуждающимся людям
- в) активное участие в жизни общества
- г) борьба против общественного неравенства

13. Методы педагогического исследования – это

- а) способы усвоения новых знаний
- б) способы закрепления изученного материала
- в) способы решения проблемных задач
- г) способы познания объективной реальности

14. В перцептивные умения учителя входит умение

- а) организовывать
- б) понимать
- в) двигаться
- г) работать с печатными источниками

15. Образовательный стандарт - это

- а) метод обучения
- б) норма оценки объекта
- в) план работы учителя
- г) способ изучения личности

Общее распределение баллов текущего контроля по видам учебных работ для студентов

Рейтинг-контроль 1	доклады, презентации	10
Рейтинг-контроль 2	доклады, презентации	10
Рейтинг-контроль 3	тест	20
Посещение занятий студентом		10
Дополнительные баллы (бонусы)		5
Выполнение семестрового плана самостоятельной работы		5

2. Промежуточная аттестация по дисциплине

Перечень вопросов к экзамену / зачету / зачету с оценкой.

Перечень практических задач / заданий к экзамену / зачету / зачету с оценкой (при наличии)

ОПК-2

Блок 1 (знать)

1. Педагогика - это наука о

- а) подготовке учителя к работе в школе
- б) способах научного познания
- в) психологических особенностях личности
- г) воспитании человека в современном обществе

2. В переводе с греческого педагогика означает

- а) детовождение
- б) воспроизведение
- в) управление
- г) закрепление

3. Развитие педагогики как науки определяет

- а) необходимость передачи социального опыта
- б) управление работой педагогов-практиков
- в) уровень научно-технического прогресса

- г) наследие предшествующих цивилизаций
- 4. Задачи педагогической науки
 - а) изучение способностей учащихся
 - б) контроль и оценка знаний учащихся
 - в) сотрудничество учителя с родителями
 - г) вскрытие закономерностей обучения и воспитания
- 5. Система педагогических наук включает
 - а) межнаучные коммуникации философии и психологии
 - б) принципы обучения и воспитания
 - в) отрасли наук о воспитании и образовании детей и взрослых
 - г) результаты социологических исследований
- 6. Объектом педагогики является
 - а) психологические особенности личности
 - б) методы педагогического исследования
 - в) педагогический процесс
 - г) учение о принципах построения теории
- 7. Перед общей педагогикой ставятся задачи
 - а) изучение проблем миграции населения
 - б) анализ зарубежного педагогического опыта
 - в) исследование закономерностей восприятия
 - г) воспитание, обучение подрастающего поколения
- 8. Методы педагогического исследования – это
 - а) способы усвоения новых знаний
 - б) способы закрепления изученного материала
 - в) способы решения проблемных задач
 - г) способы познания объективной реальности
- 9. Необходимость передачи социального опыта возникла
 - а) одновременно с появлением общества
 - б) с появлением технических средств обучения
 - в) в ходе разработки содержания образования
 - г) с развитием педагогики как науки
- 10. Воспитание – это
 - а) общение людей в неформальных объединениях
 - б) воздействие среды на личность
 - в) передача социального опыта
 - г) учебная деятельность школьников
- 11. Понятие, не являющееся принципом воспитания
 - а) опора на положительное
 - б) проблемность обучения
 - в) личностный подход
 - г) сознательность воспитанников
- 12. Факторы, влияющие на постановку цели воспитания
 - а) потребности общества в человеческих ресурсах
 - б) идеалы родителей в отношении детей
 - в) возможности учебно-воспитательных заведений
 - г) интересы педагогов общеобразовательной школы
- 13. Выражение, не раскрывающее сущность воспитательного процесса
 - а) меркантильность педагога
 - б) уважение к личности ребенка
 - в) целенаправленность деятельности субъектов
 - г) двусторонний характер педагогического процесса
- 14. Образовательный стандарт - это
 - а) метод обучения
 - б) норма оценки объекта

- в) план работы учителя
- г) способ изучения личности

15. Социальные институты, обеспечивающие обучение и воспитание человека – это...

- а) педагогика
- б) образовательная система
- в) структура Министерства образования
- г) педагогический процесс

Раскройте следующие вопросы:

1. Обучение и воспитание в системе целостного педагогического процесса.
2. Особенности учебно-воспитательного процесса.
3. Единство образовательной, воспитательной и развивающей функций образования.
4. Соотношение принципов обучения и воспитания.
5. Основные парадигмы и модели образования.
6. Процесс обучения как целостная система.
7. Базовые теории обучения.
8. Двусторонний характер обучения. Структура процесса преподавания и учения.
9. Закономерности и принципы обучения.
10. Стратегии современного процесса обучения.
11. Информационно-технологическая концепция обучения.
12. Проблемное обучение.
13. Процесс обучения как целостная система.
14. Базовые теории обучения.
15. Двусторонний характер обучения. Структура процесса преподавания и учения.
16. Закономерности и принципы обучения.
17. Стратегии современного процесса обучения.
18. Информационно-технологическая концепция обучения.

ОПК-8:

Блок 2 (уметь)

1. Главной движущей силой воспитания является

а) противоречие между имеющимся уровнем развития и новыми, более высокими потребностями

- б) противоречие общественного развития
- в) противоречие между умственным и физическим трудом
- г) противоречие индивидуального морального сознания

2. Требование личностного подхода

- а) учет возрастных и индивидуальных особенностей учащихся
- б) участие воспитанников в совместном обсуждении программ воспитания
- в) отказ от централизованного школьного воспитания
- г) полная свобода действий воспитанников

3. Какой из подходов в педагогике называется аксиологическим?

- а) ориентация на личность
- б) организация образовательного процесса в режиме диалога
- в) ориентация на деятельность
- г) ориентация на представление о ценностях

4. Цель личностно ориентированного образования

- а) создание условий для развития (саморазвития) личности
- б) всестороннее развитие человека
- в) нравственное совершенство
- г) умение ладить с другими людьми

5. Социализация – это...

а) процесс усвоения человеком социальных норм, ценностей и типичных форм поведения

- б) оказание обществом помощи нуждающимся людям
- в) активное участие в жизни общества

- г) борьба против общественного неравенства
- 6. Методы педагогического исследования – это
 - а) способы усвоения новых знаний
 - б) способы закрепления изученного материала
 - в) способы решения проблемных задач
 - г) способы познания объективной реальности
- 7. В перцептивные умения учителя входит умение
 - а) организовывать
 - б) понимать
 - в) двигаться
 - г) работать с печатными источниками
- 8. В какую группу включены основные категории педагогики
 - а) среда, наследственность, воспитание
 - б) знания, умения, навыки
 - в) воспитание, обучение, образование
 - г) система, социализация, педагогическое взаимодействие
- 9. Образовательный стандарт – это
 - а) метод обучения
 - б) норма оценки объекта
 - в) план работы учителя
 - г) способ изучения личности
- 10. Система педагогических наук включает
 - а) межнаучные коммуникации философии и психологии
 - б) принципы обучения и воспитания
 - в) отрасли наук о воспитании и образовании детей и взрослых
 - г) результаты социологических исследований
- 11. Какой компонент образовательного процесса является системообразующим?
 - а) целеполагание
 - б) внеклассное мероприятие
 - в) контрольная работа
 - г) домашнее задание

Раскройте следующие вопросы:

1. Деятельностный подход в обучении.
2. Компетентностный подход в обучении.
3. Воспитательный процесс как целостная система.
4. Системный подход в педагогике.
5. Структура воспитательного процесса.
6. Цели воспитания как педагогическая проблема.
7. Взаимосвязь закономерностей и принципов воспитательного процесса.
8. Особенности воспитательного процесса в современных условиях.
9. Различные модели воспитания.
10. Структура воспитательного процесса.
11. Цели воспитания как педагогическая проблема.
12. Взаимосвязь закономерностей и принципов воспитательного процесса.
13. Особенности воспитательного процесса в современных условиях.
14. Различные модели воспитания.
15. Особенности процесса развивающего обучения.
16. Разноуровневое обучение в открытых образовательных системах.
17. Виды дифференцированного обучения.
18. Модульное обучение как вариант решения проблемы дифференциации.

ПК-1

Блок 3 (владеть).

Раскройте следующие вопросы:

1. Содержание общего образования. Государственный образовательный стандарт.

2. Функции и структура Государственного образовательного стандарта.
3. Требования государственного образовательного стандарта к уровню обученности учащихся в предметной области.
4. Учебная программа. Виды программ: типовые, авторские, составительские.
5. Урок как основная форма организации учебного процесса.
6. Типы уроков, различные подходы к их классификации. Проблема структуры урока.
7. Методы обучения, их классификации.
8. Методы воспитания и их классификации.
9. Система образования России: стратегия развития.
10. Государственная политика в области образования.
11. Законодательство Российской Федерации в области образования.
12. Образовательные программы. Образовательные учреждения.
13. Управление системой образования. Модернизация российского образования.
14. Методы научно-педагогических исследований.

Методические материалы, характеризующие процедуры оценивания

Регламент проведения мероприятия:

инструктаж по выполнению задания - 5 мин.

выдача задания-5 мин.

выполнение теста-60 мин.

подведение итогов тестирования-5 мин.

Итого (в расчете на тест)-75 мин.

Критерии оценки тестирования студентов:

1 балл за правильный ответ на 1 вопрос-правильно выбранный вариант ответа (в случае закрытого теста),

правильно вписанный ответ (в случае открытого теста)

Максимальная сумма баллов, набираемая студентом по дисциплине равна 100.

Оценка в баллах	Оценка по шкале	Обоснование	<i>Уровень сформированности компетенций</i>
Более 80	«Отлично»	Содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	<i>Высокий уровень</i>
66-80	«Хорошо»	Содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом	<i>Продвинутый уровень</i>

		сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
50-65	«Удовлетворительно»	Содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки	<i>Пороговый уровень</i>
Менее 50	«Неудовлетворительно»	Содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки	<i>Компетенции не сформированы</i>

3. Задания в тестовой форме по дисциплине

Примеры заданий:

Какие задачи ставятся перед педагогической наукой?

- 1) Воспитание, обучение подрастающего поколения;
- 2) Познание законов воспитания, вооружение педагогов-практиков знанием теории учебно-воспитательного процесса;
- 3) Изучение воспитания как фактора духовного развития людей;
- 4) Изучение проблем образования и обучения людей в современном мире;
- 5) Исследование человеческой природы.

Назовите основные типы уроков. Из приведенных ответов выберите правильный:

- 1) Основные типы уроков следующие: заучивание наизусть, комбинированный урок, экскурсия на природу, урок формирования умений, индивидуальная работа, киноурок;
- 2) Уроки бывают таких типов: вводные, уроки первичного ознакомления с материалом, комбинированные, заключительные, формирования навыков;
- 3) Выделяются следующие типы уроков: комбинированные; изучения новых знаний; формирования новых умений; обобщения и систематизации изученного; контроля и коррекции знаний, умений; практического применения знаний, умений;
- 4) Можно выделить следующие типы: индивидуальной и дифференцированной работы с учащимися; иллюстрации учебного материала; компьютерные уроки; тренировочные работы; контроля и коррекции;
- 5) Уроки бывают таких типов: под контролем учителя и без контроля учителя.

Полный перечень тестовых заданий с указанием правильных ответов, размещен в банке вопросов на информационно-образовательном портале института по ссылке <https://www.mivlgu.ru/iop/question/edit.php?courseid=2161>

Оценка рассчитывается как процент правильно выполненных тестовых заданий из их общего числа.