

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Муромский институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
**«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(МИ ВлГУ)**

Кафедра СГПД

«УТВЕРЖДАЮ»
Заместитель директора по УР
_____ Д.Е. Андрианов
_____ 17.05.2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Психология развития и возрастная психология

Направление подготовки

*44.03.02 Психолого-педагогическое
образование*

Профиль подготовки

Социальная педагогика и психология

Семестр	Трудоем- кость, час./зач. ед.	Лек- ции, час.	Практи- ческие занятия, час.	Лабора- торные работы, час.	Консультация, час.	Конт- роль, час.	Всего (контакт- ная работа), час.	СРС, час.	Форма промежу- точного контроля (экз., зач., зач. с оц.)
3	72 / 2	14	14		1,4	0,25	29,65	42,35	Зач.
4	108 / 3	14	14		3,4	0,35	31,75	49,6	Экз.(26,65)
Итого	180 / 5	28	28		4,8	0,6	61,4	91,95	26,65

Муром, 2022 г.

1. Цель освоения дисциплины

Цель дисциплины: сформировать у бакалавров целостное представление об общих закономерностях, детерминантах, механизмах и движущих силах развития, социокультурном фоне развития, психологических характеристиках возраста, возрастной периодизации; закономерности психического развития в онтогенезе.

Задачи освоения дисциплины:

- 1) сформировать понятийный аппарат дисциплины;
- 2) сформировать базовые знания об основных закономерностях развития;
- 3) познакомить с разнообразными теоретическими направлениями зарубежной и отечественной психологии к изучению развития психики и личности человека в онтогенезе и сформировать навыки сравнительного анализа особенностей психического развития, представленными этими теориями;
- 4) сформировать систему понимания общих закономерностей, детерминант, механизмов и движущих сил развития психики;
- 5) способствовать осознанию причин разнообразия форм генезиса, их зависимости от куль-туры, социальных установок, индивидуальных особенностей, возраста, наследственности;
- 6) способствовать формированию психологического представления о человеке и его развитии, которое в наибольшей степени могло бы дать возможность осуществлять личностный выбор, объяснять реальность, разные аспекты жизнедеятельности;
- 7) сформировать установку на перенос полученных в курсе знаний в практическую деятельность, в организацию психологического сопровождения развития личности на разных этапах онтогенетического развития.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Изучение курса «Психология развития и возрастная психология» базируется на знании таких дисциплин, как "Общая и экспериментальная психология (с практикумом)", гуманитарных, естественнонаучных дисциплин, в том числе, школьных курсов. Освоение дисциплины является необходимой основой для изучения дисциплин "Социально-педагогическая диагностика личности ребенка", "Педагогика девиантного поведения" и других, а также прохождения практик, написания курсовых работ и ВКР.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1 Применяет научные знания в профессиональной деятельности в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся	Знать особенности развития детей подростков в различные возрастные периоды (ОПК-8.1) Применяет научные знания в профессиональной деятельности в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся (ОПК-8.1)	вопросы к устному опросу, тест
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические	ОПК-6.2 Учитывает особенности развития обучающихся в проведении образовательных и	Уметь учитывать особенности возрастного развития обучающихся в проведении	вопросы к устному опросу, тест

технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	воспитательных мероприятий	образовательных и воспитательных мероприятий (ОПК-6.2)	
---	----------------------------	--	--

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов.

4.1. Форма обучения: очная

Уровень базового образования: среднее общее.

Срок обучения 4г.

4.1.1. Структура дисциплины

№ п\п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Контактная работа обучающихся с педагогическим работником							Самостоятельная работа	Форма текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации(по семестрам)
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	КП / КР	Консультация	Контроль		
1	Общие вопросы психологии развития.	3	14	14						42,35	устный опрос, тестирование
Всего за семестр		72	14	14				1,4	0,25	42,35	Зач.
2	Характеристики психического развития в разные периоды онтогенеза.	4	14	14						49,6	устный опрос, тестирование
Всего за семестр		108	14	14				3,4	0,35	49,6	Экз.(26,65)
Итого		180	28	28				4,8	0,6	91,95	26,65

4.1.2. Содержание дисциплины

4.1.2.1. Перечень лекций

Семестр 3

Раздел 1. Общие вопросы психологии развития.

Лекция 1.

Предмет, задачи, становление психологии развития возрастной психологии (2 часа).

Лекция 2.

История становления психологии развития и возрастной психологии (2 часа).

Лекция 3.

Методы психологии развития и возрастной психологии (2 часа).

Лекция 4.

Теоретические и методологические подходы к проблеме психического развития (2 часа).

Лекция 5.

Условия и движущие силы психического развития (2 часа).

Лекция 6.

Категория возраста. основные подходы к периодизации психического развития (2 часа).

Лекция 7.

Психическое развитие ребенка в младенчестве (2 часа).

Семестр 4

Раздел 2. Характеристики психического развития в разные периоды онтогенеза.

Лекция 8.

Социальная ситуация развития в раннем детстве (2 часа).

Лекция 9.

Психологические особенности развития ребенка в дошкольном возрасте (2 часа).

Лекция 10.

Психическое развитие ребенка в младшем школьном возрасте (2 часа).

Лекция 11.

Психологические особенности развития подростка (2 часа).

Лекция 12.

Особенности учебной деятельности в младшем школьном, подростковом, раннем юношеском возрасте (2 часа).

Лекция 13.

Психологические особенности развития в раннем юношеском возрасте (2 часа).

Лекция 14.

Проблема личностного самоопределения юношей и девушек (2 часа).

4.1.2.2. Перечень практических занятий

Семестр 3

Раздел 1. Общие вопросы психологии развития.

Практическое занятие 1

Предмет, задачи, становление психологии развития и возрастной психологии (2 часа).

Практическое занятие 2

История становления психологии развития и возрастной психологии (2 часа).

Практическое занятие 3

Методы психологии развития и возрастной психологии (2 часа).

Практическое занятие 4

Теоретические и методологические подходы к проблеме психического развития в зарубежной психологии (2 часа).

Практическое занятие 5

Теоретические и методологические подходы к проблеме психического развития в отечественной психологии (2 часа).

Практическое занятие 6

Условия и движущие силы психического развития (2 часа).

Практическое занятие 7

Категория возраста. основные подходы к периодизации психического развития (2 часа).

Семестр 4

Раздел 2. Характеристики психического развития в разные периоды онтогенеза.

Практическое занятие 8

Психическое развитие ребенка в младенчестве (2 часа).

Практическое занятие 9

Социальная ситуация развития в раннем детстве (2 часа).

Практическое занятие 10

Психологические особенности развития ребенка в дошкольном возрасте (2 часа).

Практическое занятие 11

Психическое развитие ребенка в младшем школьном возрасте (2 часа).

Практическое занятие 12

Психологические особенности развития подростка (2 часа).

Практическое занятие 13

Особенности учебной деятельности в младшем школьном, подростковом, раннем юношеском возрасте (2 часа).

Практическое занятие 14

Психологические особенности развития в раннем юношеском возрасте (2 часа).

4.1.2.3. Перечень лабораторных работ

Не планируется.

4.1.2.4. Перечень тем и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Перечень тем, вынесенных на самостоятельное изучение:

1. Категория «развитие» в философии и психологии.
2. Основные категории психологии развития: рост, созревание, дифференциация, научение, социализация.
3. Психологические закономерности возрастного развития.
4. Условия и факторы психического развития. Обучение как важный фактор развития человека.
5. Механизмы развития психики и личности в онтогенезе (обзор теорий).
6. Движущие силы психического развития (обзор теорий).
7. Основные принципы психологии развития.
8. Категория возраста. Структурные компоненты психологического возраста.
9. Развитие деятельности в онтогенезе.
10. Развитие общения в онтогенезе.
11. Развитие мышления и речи в онтогенезе.
12. Развитие ощущений и восприятия в онтогенезе.
13. Развитие памяти и внимания в онтогенезе.
14. Развитие личности в онтогенезе.
15. Развитие деятельности в онтогенезе.

Для самостоятельной работы используются методические указания по освоению дисциплины и издания из списка приведенной ниже основной и дополнительной литературы.

4.1.2.5. Перечень тем контрольных работ, рефератов, ТР, РГР, РПР

Не планируется.

4.1.2.6. Примерный перечень тем курсовых работ (проектов)

Не планируется.

4.2 Форма обучения: заочная

Уровень базового образования: среднее общее.

Срок обучения 5л.

Семестр	Трудоем- кость, час./ зач. ед.	Лек- ции, час.	Практи- ческие занятия, час.	Лабора- торные работы, час.	Консультация, час.	Конт- роль, час.	Всего (контакт- ная работа), час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз., зач., зач. с оп.)
3	72 / 2	4	8		2	0,5	14,5	53,75	Зач.(3,75)
4	108 / 3	4	8		2	0,6	14,6	84,75	Экз.(8,65)
Итого	180 / 5	8	16		4	1,1	29,1	138,5	12,4

4.2.1. Структура дисциплины

№ п\п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Контактная работа обучающихся с педагогическим работником							Самостоятельная работа	Форма текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации(по семестрам)
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	КП / КР	Консультация	Контроль		
1	Общие вопросы психологии развития	3	4	8						53,75	устный опрос, контрольная работа, тестирование
Всего за семестр		72	4	8		+		2	0,5	53,75	Зач.(3,75)
2	Характеристики психического развития в разные периоды онтогенеза	4	4	8						84,75	устный опрос, контрольная работа, тестирование
Всего за семестр		108	4	8		+		2	0,6	84,75	Экз.(8,65)
Итого		180	8	16				4	1,1	138,5	12,4

4.2.2. Содержание дисциплины

4.2.2.1. Перечень лекций

Семестр 3

Раздел 1. Общие вопросы психологии развития

Лекция 1.

Психология развития и возрастная психология как наука (2 часа).

Лекция 2.

Условия и факторы психического развития и развития личности (2 часа).

Семестр 4

Раздел 2. Характеристики психического развития в разные периоды онтогенеза

Лекция 3.

Психическое развитие ребенка в младшем школьном возрасте (2 часа).

Лекция 4.

Психологические особенности развития в подростковом возрасте (2 часа).

4.2.2.2. Перечень практических занятий

Семестр 3

Раздел 1. Общие вопросы психологии развития

Практическое занятие 1.

Предмет, задачи, становление и методы психологии развития и возрастной психологии (2 часа).

Практическое занятие 2.

Теоретические и методологические подходы к проблеме психического развития (2 часа).

Практическое занятие 3.

Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития (2 часа).

Практическое занятие 4.

Психическое развитие ребенка в младенчестве и раннем детстве (2 часа).

Семестр 4

Раздел 2. Характеристики психического развития в разные периоды онтогенеза

Практическое занятие 5.

Психологические особенности развития ребенка в дошкольном возрасте (2 часа).

Практическое занятие 6.

Психическое развитие ребенка в младшем школьном возрасте (2 часа).

Практическое занятие 7.

Психологические особенности развития в подростковом возрасте (2 часа).

Практическое занятие 8.

Психологические особенности развития в раннем юношеском возрасте (2 часа).

4.2.2.3. Перечень лабораторных работ

Не планируется.

4.2.2.4. Перечень тем и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Перечень тем, вынесенных на самостоятельное изучение:

1. Категория «развитие» в философии и психологии.
2. Основные категории психологии развития: рост, созревание, дифференциация, научение, социализация.
3. Психологические закономерности возрастного развития.
4. Условия и факторы психического развития. Обучение как важный фактор развития человека.
5. Механизмы развития психики и личности в онтогенезе (обзор теорий).
6. Движущие силы психического развития (обзор теорий).
7. Основные принципы психологии развития.
8. Категория возраста. Структурные компоненты психологического возраста.
9. Развитие деятельности в онтогенезе.
10. Развитие общения в онтогенезе.
11. Развитие мышления и речи в онтогенезе.
12. Развитие ощущений и восприятия в онтогенезе.
13. Развитие памяти и внимания в онтогенезе.

14. Развитие личности в онтогенезе.

15. Развитие деятельности в онтогенезе.

Для самостоятельной работы используются методические указания по освоению дисциплины и издания из списка приведенной ниже основной и дополнительной литературы.

4.2.2.5. Перечень тем контрольных работ, рефератов, ТР, РГР, РПР

1. Предмет и задачи психологии развития. Взаимосвязь психологии развития с другими науками.

2. Исторические этапы психологии развития.

3. Стратегии и методы психологии развития.

4. Категория «развитие» в философии и психологии.

5. Основные категории психологии развития: рост, созревание, дифференциация, научение, социализация.

6. Психологические закономерности возрастного развития.

7. Условия и факторы психического развития. Обучение как важный фактор развития человека.

8. Механизмы развития психики и личности в онтогенезе (обзор теорий).

9. Движущие силы психического развития (обзор теорий).

10. Основные принципы психологии развития.

11. Категория возраста. Структурные компоненты психологического возраста.

12. Натуралистические концепции психического развития человека (теория рекапитуляции).

13. Психоаналитические теории психического развития (З.Фрейд, Дж.Боулби, А.Адлер).

14. Теории научения (Дж.Уотсон, Э.Торндайк, Ю.Скиннер, А.Бандура).

15. Современные теории психического развития (обзор теорий).

16. Когнитивные теории психического развития (Ж.Пиаже, Дж.Брунер, Л.Кольберг).

17. Эпигенетическая теория жизненного пути Э.Эриксона.

18. Культурно-историческая теория Л.С.Выготского.

19. Основания и схемы периодизации психического развития в отечественной психологии (Л.С.Выготский, Д.Б.Эльконин, Д.И.Фельдштейн и др.).

20. Концепция психического развития ребенка Д.Б.Эльконина.

21. Гуманистические теории психического развития (А.Маслоу, К.Роджерс, Р.Кеган).

22. Разработка и обоснование условий психического развития в контексте деятельностного подхода (А.Н.Леонтьев).

23. Субъектный подход к развитию С.Л.Рубинштейна.

24. Концепция развития личности в онтогенезе Л.И.Божович.

25. Подход Д.И.Фельдштейна к анализу психического развития личности.

26. Подходы к соотношению обучения и развития.

27. Проблема периодизации психического развития в системе психологического знания.

28. Понятие нормы в психологии развития.

29. Современные подходы к периодизации развития (В.И. Слободчиков).

30. Развитие деятельности в онтогенезе.

31. Характеристика структурных компонентов психологического возраста на разных этапах онтогенетического развития.

32. Развитие общения в онтогенезе.

33. Развитие мышления и речи в онтогенезе.

34. Развитие ощущений и восприятия в онтогенезе.

35. Развитие памяти и внимания в онтогенезе.

36. Развитие личности в онтогенезе.

37. Развитие деятельности в онтогенезе.

38. Развитие самосознания в онтогенезе.

39. Развитие личности в особых условиях.

40. Развитие личности в условиях депривации.

Методические рекомендации по выполнению контрольных работ.

Цель и содержание контрольной работы.

Контрольная работа является одним из видов исследовательской самостоятельной работы студентов заочной формы обучения, одной из форм изучения дисциплины, предусмотренной учебным планом и Государственным образовательным стандартом. Цель выполнения работы заключается в получении студентом в ходе самостоятельного изучения материалов достаточно полного представления о педагогических процессах и явлениях по избранной теме.

В предлагаемой тематике отражены содержательные основы и требования к уровню знаний студентов социальных дисциплин сферы «человек-человек». Примерный перечень тем и список литературы являются ориентирами в самостоятельной деятельности студента. Студент вправе видоизменить тему и воспользоваться другой литературой, а также материалами из сети Интернет. Это будет способствовать развитию творческой инициативы и самостоятельности в исследовании избранной проблемы. Но предпочтительнее, чтобы тема контрольной работы соответствовала порядковому номеру студента в списке группы.

Начинать работу следует с изучения литературы: учебной, справочной, дополнительной научной. Одна из основных задач контрольной работы – обзор всей доступной литературы по теме исследования, грамотное описание выводов полученной информации. Раскрыть тему контрольной работы поможет использование максимального количества доступных отечественных и зарубежных источников, анализ и оценка различных научных точек зрения на избранную проблему.

Текст контрольной работы должен быть структурирован в соответствии с содержанием (оглавлением), а также включать введение, заключение, список использованных источников.

Оформление контрольной работы.

Контрольная работа выполняется в печатном виде на листах формата А-4. Первый лист – титульный, оформляется в соответствии с предъявляемыми требованиями, не нумеруется. Второй лист – содержание (оглавление), где должны быть представлены все составные части работы с указанием страниц их начала. Второй лист также не нумеруется. Содержание не должно быть сложным и состоять из основных пунктов. Третий лист – введение включает актуальность темы, анализ и степень разработанности проблемы в научно-теоретической литературе, цель контрольной работы, задачи исследования по реализации цели. Введение – это третья страница работы.

Основная часть контрольной работы посвящена освоению поставленных задач (ответам на пункты, представленным в содержании на втором листе работы). Приводимые в исследовании цитаты должны иметь ссылки на источники, обозначаться цифрой в квадратных скобках соответственно номеру источника в списке литературы.

Заключение отражает степень решенности поставленной во введении исследовательской цели и учебных задач, содержит выводы, обобщения по теме контрольной работы.

Список использованных источников оформляется в соответствии с предъявляемыми требованиями.

Контрольная работа выполняется студентом в течение учебного семестра и должна быть сдана преподавателю на проверку до начала экзаменационной сессии. Добросовестное и аккуратное выполнение контрольной работы является условием допуска студента к зачету или экзамену по дисциплине.

4.2.2.6. Примерный перечень тем курсовых работ (проектов)

Не планируется.

4.3 Форма обучения: заочная

Уровень базового образования: среднее профессиональное.

Срок обучения 3г 6м.

Семестр	Трудоем- кость, час./ зач. ед.	Лек- ции, час.	Практи- ческие занятия, час.	Лабора- торные работы, час.	Консультация, час.	Конт- роль, час.	Всего (контак- тная работа), час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экс., зач., зач. с оп.)
2	108/3	4	4		2	0,5	10,5	93,75	Зач.(3,75)
3	72/2	4	8		2	0,6	14,6	48,75	Экс.(8,65)
Итого	180/5	8	12		4	1,1	25,1	142,5	12,4

4.3.1. Структура дисциплины

№ п\п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Контактная работа обучающихся с педагогическим работником							Самостоятельная работа	Форма текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации(по семестрам)
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	КП / КР	Консультация	Контроль		
1	Общие вопросы психологии развития	2	4	4						24	устный опрос, контрольная работа, тестирование
2	Характеристики психического развития в разные периоды онтогенеза	3	4	8						24,75	устный опрос, контрольная работа, тестирование
Всего за семестр		100	4	4		+		2	0,5	93,75	Зач.(3,75)
Всего за семестр		72	4	8		+		2	0,6	48,75	Экс.(8,65)
Итого		172	8	12				4	1,1	142,5	12,4

4.3.2. Содержание дисциплины

4.3.2.1. Перечень лекций

Семестр 3

Раздел 1. Общие вопросы психологии развития

Лекция 1.

Психология развития и возрастная психология как наука (2 часа).

Раздел 2. Характеристики психического развития в разные периоды онтогенеза

Лекция 2.

Условия и факторы психического развития и развития личности (2 часа).

Семестр 2

Раздел . Характеристики психического развития в разные периоды онтогенеза

Лекция 3.

Психическое развитие ребенка в младшем школьном возрасте (2 часа).

Лекция 4.

Психологические особенности развития в подростковом возрасте (2 часа).

4.3.2.2. Перечень практических занятий

Семестр 3

Раздел 1. Общие вопросы психологии развития

Практическое занятие 1.

Предмет, задачи, становление и методы психологии развития и возрастной психологии (2 часа).

Раздел 2. Характеристики психического развития в разные периоды онтогенеза

Практическое занятие 2.

Теоретические и методологические подходы к проблеме психического развития (2 часа).

Практическое занятие 3.

Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития (2 часа).

Практическое занятие 4.

Психологические особенности развития ребенка в дошкольном возрасте (2 часа).

Семестр 2

Раздел . Характеристики психического развития в разные периоды онтогенеза

Практическое занятие 5.

Психологические особенности развития в младшем школьном возрасте (2 часа).

Практическое занятие 6.

Психологические особенности развития в подростковом и раннем юношеском возрасте (2 часа).

4.3.2.3. Перечень лабораторных работ

Не планируется.

4.3.2.4. Перечень тем и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Перечень тем, вынесенных на самостоятельное изучение:

1. Категория «развитие» в философии и психологии.
2. Основные категории психологии развития: рост, созревание, дифференциация, научение, социализация.
3. Психологические закономерности возрастного развития.
4. Условия и факторы психического развития. Обучение как важный фактор развития человека.
5. Механизмы развития психики и личности в онтогенезе (обзор теорий).
6. Движущие силы психического развития (обзор теорий).
7. Основные принципы психологии развития.
8. Категория возраста. Структурные компоненты психологического возраста.
9. Развитие деятельности в онтогенезе.
10. Развитие общения в онтогенезе.
11. Развитие мышления и речи в онтогенезе.
12. Развитие ощущений и восприятия в онтогенезе.
13. Развитие памяти и внимания в онтогенезе.
14. Развитие личности в онтогенезе.

15. Развитие деятельности в онтогенезе.

Для самостоятельной работы используются методические указания по освоению дисциплины и издания из списка приведенной ниже основной и дополнительной литературы.

4.3.2.5. Перечень тем контрольных работ, рефератов, ТР, РГР, РПР

1. Предмет и задачи психологии развития. Взаимосвязь психологии развития с другими науками.
2. Исторические этапы психологии развития.
3. Стратегии и методы психологии развития.
4. Категория «развитие» в философии и психологии.
5. Основные категории психологии развития: рост, созревание, дифференциация, научение, социализация.
6. Психологические закономерности возрастного развития.
7. Условия и факторы психического развития. Обучение как важный фактор развития человека.
8. Механизмы развития психики и личности в онтогенезе (обзор теорий).
9. Движущие силы психического развития (обзор теорий).
10. Основные принципы психологии развития.
11. Категория возраста. Структурные компоненты психологического возраста.
12. Натуралистические концепции психического развития человека (теория рекапитуляции).
13. Психоаналитические теории психического развития (З.Фрейд, Дж.Боулби, А.Адлер).
14. Теории научения (Дж.Уотсон, Э.Торндайк, Ю.Скиннер, А.Бандура).
15. Современные теории психического развития (обзор теорий).
16. Когнитивные теории психического развития (Ж.Пиаже, Дж.Брунер, Л.Кольберг).
17. Эпигенетическая теория жизненного пути Э.Эриксона.
18. Культурно-историческая теория Л.С.Выготского.
19. Основания и схемы периодизации психического развития в отечественной психологии (Л.С.Выготский, Д.Б.Эльконин, Д.И.Фельдштейн и др.).
20. Концепция психического развития ребенка Д.Б.Эльконина.
21. Гуманистические теории психического развития (А.Маслоу, К.Роджерс, Р.Кеган).
22. Разработка и обоснование условий психического развития в контексте деятельностного подхода (А.Н.Леонтьев).
23. Субъектный подход к развитию С.Л.Рубинштейна.
24. Концепция развития личности в онтогенезе Л.И.Божович.
25. Подход Д.И.Фельдштейна к анализу психического развития личности.
26. Подходы к соотношению обучения и развития.
27. Проблема периодизации психического развития в системе психологического знания.
28. Понятие нормы в психологии развития.
29. Современные подходы к периодизации развития (В.И. Слободчиков).
30. Развитие деятельности в онтогенезе.
31. Характеристика структурных компонентов психологического возраста на разных этапах онтогенетического развития.
32. Развитие общения в онтогенезе.
33. Развитие мышления и речи в онтогенезе.
34. Развитие ощущений и восприятия в онтогенезе.
35. Развитие памяти и внимания в онтогенезе.
36. Развитие личности в онтогенезе.
37. Развитие деятельности в онтогенезе.
38. Развитие самосознания в онтогенезе.
39. Развитие личности в особых условиях.
40. Развитие личности в условиях депривации.

4.3.2.6. Примерный перечень тем курсовых работ (проектов)

Не планируется.

5. Образовательные технологии

В процессе изучения дисциплины применяется контактная технология преподавания

При проведении практических работ применяется имитационный подход

В ходе реализации дисциплины используются следующие виды образовательных технологий:

- проблемное обучение;
- занятия-диалоги;
- мультимедийные технологии;
- работа в группах;

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Фонды оценочных материалов (средств) приведены в приложении.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

7.1. Основная учебно-методическая литература по дисциплине

1. Абрамова Г.С. Психология развития и возрастная психология: учебник для вузов и ссузов /Абрамова Г.С.. – Москва: Прометей, 2018. – 708 с. – ISBN 978-5-906879-68-4. – Текст: электронный //Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/94514.html> - <http://www.iprbookshop.ru/94514.html>

7.2. Дополнительная учебно-методическая литература по дисциплине

1. Кулагина И.Ю. Психология развития и возрастная психология: полный жизненный цикл развития человека: учебное пособие для вузов /Кулагина И.Ю., Коллюцкий В.Н. – М: Академический проект, 2020. – 420 с. – ISBN: 978-5-8291-2748-0. – Текст электронный //IPR SMART: [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/110032.html>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей. - <https://www.iprbookshop.ru/110032.html>

2. Чернобровкина С.В. Психология развития и возрастная психология: учебно-методическое пособие /Чернобровкина С.В. – Саратов: Вузовское образование, 2018. – 88 с. – ISBN 978-5-4487-0212-9. – Текст: электронный //Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/74285.html> - <http://www.iprbookshop.ru/74285.html>

7.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

В образовательном процессе используются информационные технологии, реализованные на основе информационно-образовательного портала института (www.mivlgu.ru/iop), и инфокоммуникационной сети института:

- предоставление учебно-методических материалов в электронном виде;
- взаимодействие участников образовательного процесса через локальную сеть института и Интернет;
- предоставление сведений о результатах учебной деятельности в электронном личном кабинете обучающегося.

Информационные справочные системы:

Университетская информационная система РОССИЯ: Ресурсы и сервисы для экономических и социальных исследований, учебных программ и государственного управления, <http://uisrussia.msu.ru/>

Информационная правовая система "Консультант Плюс"

"Рубрикон"- крупнейший энциклопедический ресурс интернета, <http://www.rubricon.com/>

Программное обеспечение:

Не предусмотрено.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

iprbookshop.ru

uisrussia.msu.ru

rubricon.com

mivlgu.ru/iop

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Кабинет педагогических и социальных технологий

Доска меловая 3-х элементная; персональный компьютер LG; проектор мультимедийный NEC Projector V302XG; экран Lumien Master Picture доступ к сети Интернет.

9. Методические указания по освоению дисциплины

Для успешного освоения теоретического материала обучающийся: знакомится со списком рекомендуемой основной и дополнительной литературы; уточняет у преподавателя, каким дополнительным пособиям следует отдать предпочтение; ведет конспект лекций и прорабатывает лекционный материал, пользуясь как конспектом, так и учебными пособиями: Кулагина И.Ю. Психология развития и возрастная психология: полный жизненный цикл развития человека: учебное пособие для вузов /Кулагина И.Ю., Колюцкий В.Н. – М: Академический проект, 2020. – 420 с. – ISBN: 978-5-8291-2748-0. – Текст электронный //IPR SMART: [сайт]. – URL:<https://www.iprbookshop.ru/110032.html>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

На практических занятиях пройденный теоретический материал подкрепляется решением задач, выполнением заданий по основным темам дисциплины.

Занятия проводятся в кабинете педагогических и социальных технологий или кабинете социальной психологии с использованием комплекта учебно-наглядных пособий, проектора NEC (переносного), проекционного экрана. В конце занятия обучающие демонстрируют полученные результаты преподавателю и при необходимости делают работу над ошибками.: коллективное обсуждение результатов, поиск правильного решения.

Сафонова, Т. Н. Организация самостоятельной работы студентов: учеб.-метод. Пособие / Т.Н. Сафонова. – Муром: Изд.-полиграфический центр МИ (ф) ВлГУ, 2009. – 48 с.: ил. +2 табл. – Библиогр.: 20 назв. ISBN 978-5-8439-0219-3 <https://www.mivlgu.ru/iop/pluginfile.php/76538/>

Самостоятельная работа связана с самостоятельным добыванием знаний и самостоятельным получением продукта учебно-познавательной деятельности на репродуктивном или творческом уровне.

Самостоятельная учеба как система включает следующие структурные элементы: чтение конспекта лекций; чтение, комментирование и конспектирование учебной и научной литературы; выполнение контрольной работы; подготовку к экзаменам (зачетам) и пр.

Комплексный подход к самостоятельной работе заключается в том, чтобы студент при чтении учебника и другой литературы опирался на информацию из лекций. При этом

информация из лекций дополняется информацией из других источников, сверяется с жизненными фактами. Таким образом, от лекции – к литературе, а от нее – к практике.

Каждой СРС предшествуют точные и ясные указания преподавателя о том, как ее нужно выполнить.

Технология самостоятельной работы студентов включает самостоятельную работу на занятиях и вне занятий.

Базовой формой СРС является работа с научной литературой. Центральная идея всей работы – научить студентов читать текст.

На занятиях используются прием «диалог», который возникает из конкретного вопроса аудитории; наводящие вопросы, которые косвенно подсказывают студенту его затруднения, «парный зачет» предполагает ответы студентов друг друга и взаимооценивание по заранее составленным и проверенным преподавателем вопросам, зачет с «ассистентами».

Контроль осуществляется путем введения контрольно-срезовых заданий (содержание их включает три вопроса: теоретический, практический и творческого характера), проведения индивидуальных собеседований (привлекаются студенты, которые долго отсутствовали на занятиях по разным причинам).

Деятельность преподавателя по управлению СРС включает формирование целевых установок для студентов; планирование; консультации; создание пособий, рекомендаций и других дидактических материалов в помощь студенту по организации самостоятельной познавательной деятельности; коррекцию СРС; разработку системы контроля и оценки ее результатов.

Форма заключительного контроля при промежуточной аттестации – экзамен. Для проведения промежуточной аттестации по дисциплине разработаны фонд оценочных средств и балльно-рейтинговая система оценки учебной деятельности студентов. Оценка по дисциплине выставляется в информационной системе и носит интегрированный характер, учитывающий результаты оценивания участия студентов в аудиторных занятиях, качества и своевременности выполнения заданий в ходе изучения дисциплины и промежуточной аттестации.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению *44.03.02 Психолого-педагогическое образование* и профилю подготовки *Социальная педагогика и психология*

Рабочую программу составил к. п. н., доцент Сафонова Т. Н. _____

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры *СППД*

протокол № 6 от 26.04.2022 года.

Заведующий кафедрой *СППД* _____ *Кузнецов И.В.*

(Подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии факультета

протокол № 5 от 27.04.2022 года.

Председатель комиссии ГФ _____ *Макаров М.В.*

(Подпись)

(Ф.И.О.)

Лист актуализации рабочей программы дисциплины

Программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ 20__ года.

Заведующий кафедрой _____
(Подпись) (Ф.И.О.)

Программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ 20__ года.

Заведующий кафедрой _____
(Подпись) (Ф.И.О.)

Программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ 20__ года.

Заведующий кафедрой _____
(Подпись) (Ф.И.О.)

Фонд оценочных материалов (средств) по дисциплине
Психология развития и возрастная психология

1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине

Текущий контроль успеваемости

Текущий контроль успеваемости осуществляется путем проверки самостоятельно выполненных внеаудиторных заданий и контрольных заданий для рубежного рейтингового контроля.

Задания охватывают содержание изученных тем и размещены по следующему адресу:
<https://www.mivlgu.ru/iop/>

3 СЕМЕСТР

Рейтинг-контроль 1.

Тема. Предмет, задачи, становление психологии развития возрастной психологии

Тема. История становления психологии развития и возрастной психологии

Тема. Методы психологии развития и возрастной психологии

Собеседование.

Тестирование.

Рейтинг-контроль 2.

Тема. Теоретические и методологические подходы к проблеме психического развития

Тема. Условия и движущие силы психического развития

Тема. Категория возраста. Основные подходы к периодизации психического развития

Собеседование.

Тестирование.

Рейтинг-контроль 3.

Тема. Психическое развитие ребенка в младенчестве

Собеседование.

Тестирование.

Текущий контроль успеваемости

Текущий контроль успеваемости осуществляется путем проверки самостоятельно выполненных внеаудиторных заданий и контрольных заданий для рубежного рейтингового контроля.

Задания охватывают содержание изученных тем и размещены по следующему адресу:
<https://www.mivlgu.ru/iop/>

4 СЕМЕСТР

Рейтинг-контроль 1

Тема. Социальная ситуация развития в раннем детстве

Тема. Психологические особенности развития ребенка в дошкольном возрасте

Тема. Психическое развитие ребенка в младшем школьном возрасте

Рейтинг-контроль 2

Тема. Психологические особенности развития подростка

Тема. Особенности учебной деятельности в младшем школьном, подростковом, раннем юношеском возрасте

Тема. Психологические особенности развития в раннем юношеском возрасте

Тема. Проблема личностного самоопределения юношей и девушек

Рейтинг-контроль 3

Тема. Проблема личностного самоопределения юношей и девушек

ОЦЕНИВАНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ

Текущий контроль успеваемости

3-4 семестр

Рубежный рейтинг студента складывается из суммарного количества баллов, набранных за работу в течение контролируемого периода изучения предмета, исходя из приведенной шкалы.

1-й рейтинг-контроль	2-й рейтинг-контроль	3-й рейтинг-контроль
максимальное количество баллов 20 баллов		
максимальное количество баллов 40 баллов		
максимальное количество баллов 60 баллов		

Общее распределение баллов текущего контроля по видам учебных работ для студентов

Рейтинг-контроль 1	Устный опрос 5 вопросов, 2 практических задания, промежуточный тест	20
Рейтинг-контроль 2	Устный опрос 5 вопросов, 2 практических задания, промежуточный тест	20
Рейтинг-контроль 3	Устный опрос 5 вопросов, 2 практических задания, промежуточный тест	20
Посещение занятий студентом		-
Дополнительные баллы (бонусы)		-
Выполнение семестрового плана самостоятельной работы		40

2. Промежуточная аттестация по дисциплине

Перечень вопросов к экзамену / зачету / зачету с оценкой.

Перечень практических задач / заданий к экзамену / зачету / зачету с оценкой (при наличии)

Тестовые задания

ОПК-8.1

1 блок- знать:

Вариант 1

1. Психология развития изучает:

А) онтогенез психических функций и личностных структур на протяжении всей жизни человека

Б) механизмы, закономерности и факты усвоения социального опыта человеком

В) индивидуально-типологические особенности развития ребенка на каждом возрастном этапе

Г) психологические механизмы, побуждающие и регулирующие трудовую деятельность субъекта

2. В отечественной возрастной психологии принято считать, что социальная среда является:

А) предпосылкой психического развития

- Б) условием и источником психического развития
- В) движущей силой психического развития
- Г) фактором психического развития

3. Ведущая деятельность – это:

- А) та деятельность, которой ребенок занимается с удовольствием
- Б) та деятельность, которой ребенок посвящает все свое свободное время
- В) та деятельность, в которой происходит освоение социального опыта
- Г) деятельность, в которой формируются личностные и психические новообразования возраста

4. Теоретический подход, рассматривающий развитие человека как созревание, развертывание наследственных данных, - это:

- А) социогенетический подход
- Б) биогенетический подход
- В) теория конвергенции двух факторов
- Г) теория рекапитуляции

5. Отечественная возрастная психология в качестве движущей силы психического развития рассматривает:

- А) социальные условия
- Б) игровая деятельность
- В) мотивация деятельности
- Г) противоречия психического развития

6. Процесс необратимых, направленных и закономерных изменений, приводящий к возникновению количественных и качественных преобразований психики и поведения человека- это:

- А) созревание
- Б) развитие
- В) рост
- Г) кризис

7. Специфическая для каждого возрастного периода система отношений субъекта в социальной действительности, отраженная в его переживаниях и реализуемая им в совместной деятельности с другими людьми - это:

- А) центральное новообразование возраста
- Б) социальная ситуация развития
- В) уровень развития общения
- Г) ведущая деятельность

8. Автором культурно-исторической теории развития высших психических функций является:

- А) С.Л.Рубинштейн
- Б) А.Н.Леонтьев
- В) П.Я.Гальперин
- Г) Л.С.Выготский

9. Особые, относительно непродолжительные по времени периоды онтогенеза, характеризующиеся резкими психологическими изменениями и относящиеся к нормативным процессам, необходимым для поступательного развития человека:

- А) возрасты
- Б) возрастные кризисы
- В) этапы

Г) индивидуальные кризисы

10. Какую закономерность психического развития отражают сензитивные периоды развития той или иной функции:

- А) пластичность
- Б) неравномерность
- В) стадийность
- Г) кумулятивность

11. Качественные преобразования личности и психики, возникающие в конце каждого возрастного этапа - это:

- А) закономерности психического развития
- Б) рефлексия
- В) возрастные новообразования
- Г) социальная ситуация развития

12. Зрительное и слуховое сосредоточение является психологическим новообразованием периода:

- А) младенчество
- Б) новорожденность
- В) раннее детство
- Г) дошкольный возраст

13. Личностным новообразованием раннего детства является:

- А) гордость за собственные достижения
- Б) чувство взрослости
- В) активность
- Г) иерархия мотивов

14. Ведущей деятельностью в дошкольном возрасте является:

- А) предметная деятельность
- Б) игровая деятельность
- В) непосредственное общение с матерью
- Г) общение со сверстником

15. Показателем интеллектуальной готовности к обучению в школе является:

- А) наличие специальных знаний, умений и навыков
- Б) желание быть школьником
- В) умение строить свои взаимоотношения с взрослыми, сверстниками на основе соподчинения мотивов
- Г) самостоятельность в умственной деятельности

16. Новообразованием младшего школьного возраста является:

- А) внутренний план действий
- Б) гордость за достижения
- В) чувство взрослости
- Г) активность

17. Психические процессы подростка преимущественно развиваются:

- А) в учебной деятельности
- Б) в общении с взрослым
- В) в трудовой деятельности
- Г) в общении со сверстником

18. Профессиональное и нравственное самоопределение является психологическим новообразованием:

- А) дошкольного возраста
- Б) подростничества
- В) младшего школьного возраста
- Г) ранней юности

19. Важнейшими характеристиками зрелой личности являются:

- А) активность и направленность личности
- Б) развитое самосознание и зрелая «Я-концепция».
- В) чувство взрослости
- Г) открытие собственного «Я», переживаемого в форме чувства своей индивидуальной целостности и неповторимости.

20. Старость — это период, характерной чертой которого является:

- А) инволюция на биологическом и психологическом уровнях
- Б) биологическая инволюция и стабилизация на личностном уровне
- В) неизбежная деградация личности
- Г) стабилизация на уровне познавательных процессов

Вариант 2

1. Отрасль психологической науки, изучающая закономерности этапов психического развития и формирования личности на протяжении онтогенеза человека от рождения до смерти:

- А) генетическая психология
- Б) возрастная психология
- В) генетическая эпистемология
- Г) сравнительная психология
- Д) психология развития

2. Категория возрастной психологии, обозначающая отдельные временные интервалы жизни человека и выводимая из конкретной теории развития и принципа ее периодизации:

- А) период
- Б) этап
- В) кризис
- Г) хронологический возраст
- Д) психологический возраст

3. Возрастная психология как наука возникла:

- А) в середине XIX в.
- Б) в конце XIX в.
- В) в начале XX в.
- Г) в начале XIX в.
- Д) в XV в.

4. Представление о том, что обучение ведет за собой развитие, разработал:

- А) Ж.Пиаже
- Б) Э.Эриксон
- В) Л.С.Выготский
- Г) З.Фрейд
- Д) В.Штерн

5. В концепции Л.С.Выготского возрастные кризисы рассматриваются как:

А) негативный результат столкновения развивающейся личности с социальной действительностью

Б) результат нарушения детско-родительских отношений

В) «болезни роста»

Г) условные точки на кривой развития, отделяющие один возраст от другого

Д) нормативные явления, центральный механизм динамики возрастов

6. Этап онтогенеза, сопровождающийся резкой и кардинальной перестройкой сложившихся личностных новообразований у детей и такими симптомами как негативизм, упрямство, строптивость, своеволие, протест-бунт, обесценивание взрослых, деспотизм, завершающийся переходом к новому типу взаимоотношений с окружающими:

А) кризис новорожденности

Б) кризис 1 года

В) кризис 3 лет

Г) кризис 7 лет

Д) подростковый кризис

7. Психологические реакции: эмансипации, «отрицательной имитации», группирования, увлечения (хобби-реакция) возникают:

А) дошкольный возраст

Б) младший школьный возраст

В) подростковый возраст

Г) юношеский возраст

Д) ранняя взрослость

8. Чувство взрослости является психологическим новообразованием:

А) младенческий

Б) раннее детство

В) младший школьный возраст

Г) подростковый возраст

Д) ранняя юность

9. Период формирования наглядно-действенного и первичных форм наглядно-образного мышления:

А) новорожденность

Б) младенчество

В) раннее детство

Г) дошкольный возраст

Д) младший школьник

10. Кризис зрелого возраста:

А) проходит незаметно и не проявляется в каких-либо качественных изменениях личности

Б) несет в себе разрушительное начало как результат осознания невозможности приблизиться к целям, поставленным в юности

В) отмечается не у всех индивидов и часто приводит к регрессу, к инфантильному уровню развития личности

Г) несет в себе положительное начало, так как способствует самопознанию и саморазвитию

Д) не выявлен

11. Категория отечественной возрастной психологии, обозначающая главный путь онтогенетического развития человека: овладение индивидом достижениями материальной и духовной культуры человека:

- А) приспособление
- Б) присвоение
- В) приобщение
- Г) адаптация
- Д) ассимиляция

12. Автором культурно-исторической теории развития психических функций является:

- А) С.Л.Рубинштейн
- Б) А.Н.Леонтьев
- В) П.Я.Гальперин
- Г) Д.Б.Эльконин
- Д) Л.С.Выготский

13. Центральное понятие концепции Э.Эриксона, обозначающее эмоционально-когнитивное единство представлений о самом себе, своем месте в мире, в системе межличностных отношений:

- А) эгоидентичность
- Б) эгоинтеграция
- В) самость
- Г) Я-концепция
- Д) самосознание

14. Хронологический возраст определяется:

- А) временными рамками
- Б) индивидуальными особенностями ребенка
- В) физиологическими особенностями развития ребенка
- Г) психологическими особенностями развития ребенка
- Д) когнитивными особенностями развития ребенка

15. Интимно-личностное общение является ведущим видом деятельности (периодизация Д.Б.Эльконина) в:

- А) младенческий
- Б) раннее детство
- В) младший школьный возраст
- Г) подростковый возраст
- Д) ранняя юность

16. Непосредственно-эмоциональное общение выступает в качестве ведущего вида деятельности (периодизация Д.Б.Эльконина) в:

- А) младенческий
- Б) раннее детство
- В) младший школьный возраст
- Г) подростковый возраст
- Д) ранняя юность

17. Зрительное и слуховое сосредоточение является психологическим новообразованием:

- А) новорожденность
- Б) младенчество
- В) раннее детство
- Г) дошкольный возраст
- Д) младший школьник

18. Произвольность поведения и психической деятельности является психологическим новообразованием:

- А) раннее детство
- Б) дошкольный возраст
- В) младший школьник
- Г) подросток
- Д) ранняя юность

19. Условное обозначение вершины развития, момента наибольшего расцвета человеческой личности:

- А) «Пик развития»
- Б) «Кульминация»
- В) «Акме»
- Г) «Предел развития»
- Д) «Равновесие»

20. Важнейшими характеристиками зрелой личности являются:

- А) активность и направленность личности
- Б) развитое самосознание и зрелая «Я-концепция»
- В) сочетание этих характеристик
- Г) открытие собственного «Я», переживаемого в форме чувства своей индивидуальной целостности и неповторимости
- Д) формирование рефлексии

Вариант 3

1. Психология развития как наука возникла:

- А) в середине XIX в.
- Б) в конце XIX в.
- В) в начале XX в.
- Г) в начале XIX в.
- Д) в XV111 в.

2. Детская психология изучает:

- А) психическое здоровье
- Б) развитие психики
- В) психические процессы
- Г) психологические методы

3. Какой метод детской психологии является ведущим?

- А) эксперимент
- Б) беседа
- В) наблюдение
- Г) анализ продуктов детской деятельности

4. Установите соответствие:

Основные направления зарубежной детской психологии	Создатели:
Психоанализ	А) К.Роджерс, А. Маслоу
Генетическая психология	Б) З. Фрейд
Бихевиоризм	В) Ж. Пиаже
Теория социального научения	Г) Дж. Уотсон
Гуманистическая психология	Д) Дж. Гевирц, Ш. Бюлер

5. В какой последовательности сменяются ведущие типы деятельности в детском возрасте:

- А) интимно- личностное общение
- Б) ролевая игра
- В) предметно - манипулятивная деятельность
- Г) учебная деятельность

6. Какие из симптомов кризиса 3-х лет Л.С. Выготский относил к первостепенным, наиболее ярким и типичным:

- А) строптивость
- Б) своеволие
- В) упрямство
- Г) негативизм
- Д) деспотизм

7. С учетом каких систем отношений Д.Б. Эльконин построил свою периодизацию детского развития?

- А) отношение к миру Б) отношение к вещам
- В) отношение к животным Г) отношение к человеку

8. Установите соответствие между исследователем и выделенным им психологическим новообразованием, появляющимся в результате кризиса 3-х лет.

- | | |
|------------------|---|
| Исследователи: | Психологическое новообразование: |
| А) Л.И. Божович | 1) «Я сам» |
| Б) Д.Б. Эльконин | 2) личное действие и осознание «Я сам» |
| В) Т.В. Гуськова | 3) «гордость за собственные достижения» |
| Г) А.Н. Леонтьев | 4) «система Я» |

9. Симптомами какого возрастного кризиса являются манерничанье и кривляние?

- А) кризиса 1-го года жизни
- Б) кризиса 3-х лет
- В) кризиса 7-лет
- Г) подросткового кризиса

10. Первые элементы игровой деятельности закладываются:

- А) в младенчестве
- Б) раннем детстве
- В) дошкольном детстве
- Г) в период новорожденности

11. Структурными компонентами сюжетно- ролевой игры считают:

- А) роль
- Б) сюжет
- В) содержание
- Г) правило
- Д) умения

12. Разновидностями сюжетно- ролевой игры являются:

- А) строительные игры
- Б) дидактические
- В) игры с правилами
- Г) подвижные игры
- Д) игры-драматизации

13. Психологическим новообразованием какого возраста является появление внутренней речи у ребенка?

- А) 3-х лет

- Б) 5-ти лет
- В) 7-ми лет
- Г) 2-х лет

14. Продуктивные виды деятельности в дошкольном возрасте:

- А) рисование
- Б) игра
- В) конструирование
- Г) лепка

15. В структуре общения выделяют следующие стороны:

- А) перцептивную
- Б) диалогическую
- В) коммуникативную
- Г) интерактивную

16. Общение рассматривается как:

- А) установление контактов
- Б) передача информации
- В) выработка стратегии взаимодействия
- Г) восприятие и понимание партнера
- Д) все ответы верны

17. Установите порядок смены форм общения ребенка со взрослыми:

- А) внеситуативно- познавательная
- Б) ситуативно- личностная
- В) внеситуативно-личностная
- Г) ситуативно-деловая

18. Установите порядок смены форм общения ребенка со сверстниками:

- А) ситуативно-деловая
- Б) эмоционально-практическая
- В) внеситуативно-деловая

19. Кто из отечественных исследователей считал главным критерием психологической готовности к школе произвольность поведения:

- А) Л.И. Божович
- Б) Д.Б. Эльконин
- В) Н.Г. Салмина
- Г) Н.И. Гуткина

20. Что Д.Б. Эльконин выделил в качестве предпосылок учебной деятельности:

- А) умение сознательно подчинять свои действия правилу
- Б) умение внимательно слушать инструкцию говорящего
- В) умение самостоятельно выполнять задание по зрительному образцу
- Г) умение читать

ОПК-6.2

Блок 2 (уметь)

2 блок-уметь: подбирать ключевые слова, понятия

1. Вставьте пропущенное слово.

... - это ведущая деятельность в дошкольном возрасте.

2. Вставьте правильный ответ:

В младшем школьном возрасте происходит переход от ... вида мышления к абстрактно-логическому.

3. Вставьте пропущенное слово:

В 7 лет ребенок обретает социальный статус

4. Вставьте пропущенное слово:

Интимно-личностное общение – это ... в подростковом возрасте.

5. Вставьте пропущенное слово:

В подростковом возрасте ... отходит на второй план, на первый план выходит интимно-личностное общение со сверстниками.

6. Вставьте правильный ответ:

В юности интерес к общению со взрослыми усиливается. Обычно на сознательном уровне восстанавливается контакт с родителями. Это происходит потому, что юноши нуждаются в

7. Вставьте пропущенное слово:

Центральным новообразованием юности является – это новая внутренняя позиция, включающая осознание себя как члена общества, принятие своего места в нем.

8. Вставьте ключевое слово:

Автономная речь появляется у ребенка ввозрасте.

9. Вставьте ключевое слово.

Цель сопровождения не переделать среду вокруг ребенка, а создать в рамках нее условия для ...личности и обучения.

10. Вставьте ключевое слово.

Самым важным для успешного обучения первоклассника являетсяучиться. Найдите соответствия:

Профессионально-педагогические ситуации и практико-ориентированные задания

Задание 1. Почему исследователь не может ограничиться применением какого-либо одного метода, например метода наблюдения? В чем недостатки метода наблюдения?

С позиций диалектического понимания психики ребенка отбираемые методы исследований должны соответствовать методологическим принципам. Недостатки одного метода компенсируются включением в исследование других методов, объективно изучающих психику.

Задание 2. Правильно ли поступила студентка, решив воспользоваться методом беседы? Какие условия должен соблюдать исследователь, применяя метод беседы?

Студентка педучилища во время педагогической практики в детском саду подошла к Коле (5 лет) и сказала ему: «Подожди минутку, мне надо с тобой побеседовать». Мальчик остановился и недоуменно посмотрел на нее. Студентка начала с ним беседу.

Задание 3. Чем определяется тот или иной стиль воспитания в культуре?

Э. Эриксон, изучая воспитание детей в индейских племенах, обнаружил, что в каждой культуре имеются свой особый стиль материнства и свои особенности воспитания.

Задание 4. О чем говорит данный эксперимент Ж. Пиаже?

Дошкольникам показывали 2 равных по весу шарика из пластилина. И, убедившись в том, что дети считают их одинаковыми, у них на глазах изменяли форму одного шарика – раскатывали его «в колбаску». Затем у детей спрашивали: «Одинаковое ли количество пластилина в шарике и колбаске?».

Дети отвечали, что неодинаковое: в колбаске больше, так как она длиннее.

Задание 5. Как можно объяснить данный феномен?

Американский психолог Ю. Бронфенбреннер изучал 2 группы умственно отсталых детей, живших в приюте. Малыши (3 года) из экспериментальной группы (13 человек) были отданы на попечение женщин, также находившихся в учреждении для умственно отсталых, причем в разные палаты. Контрольная группа (13 человек) осталась в приюте, и дети этой группы воспитывались так, как это принято.

За 1,5 года коэффициент интеллекта детей из экспериментальной группы вырос на 28 баллов, а в контрольной – снизился на 26 баллов.

По окончании эксперимента детей, воспитывавшихся умственно отсталыми женщинами, усыновили психически полноценные родители.

Но наиболее выразительные результаты были получены через 30 лет после эксперимента. Анкетирование выявило, что все те, кто ранее входил в экспериментальную группу, окончили среднюю школу, некоторые из них даже учились в колледже, все стали совершенно самостоятельными людьми. В контрольной же группе многие умерли, а остальные находились в учреждениях для умственно отсталых.

Задание 6. Какова роль взрослого в развитии активности ребенка?

Активная деятельность самого ребенка в условиях присвоения общественно-исторического опыта под руководством взрослого, применяющего все более совершенные методы обучения, способствует его психическому развитию.

Задание 7. Откуда такая безысходность? Какие факторы психического развития и каким образом могли повлиять на психическое развитие Кости? Проведите психологический анализ ситуации психического развития Кости.

Ученик 2 класса Костя (9 лет) внешне выглядит лет на 6. Стоит съездившись... Чувствуется какая-то неуверенность, безысходность... В семье Кости – мама, бабушка, дедушка. Отец ушел. Никаких скандалов, драк, пьянства.

Беседуем с мальчиком:

– Кем ты, Костя, будешь, когда вырастешь?

– Кем-нибудь буду, конечно... Ведь все взрослые кем-то бывают... Может быть, буду слесарем... или улицы подметать... но не знаю, не уверен...

– Как ты учишься?

– Слабый я, часто болею. По всем предметам двойки. Очень боюсь, когда к доске вызывают... Стою и смотрю на всех – стыдно мне, что сказать ничего не могу. И все забываю, даже то, что знал...

– А ты хочешь, чтобы были отметки?

– Нет, не хочу. Если бы их не было, никто бы не знал, что я такой плохой, что совсем глупый, ничего не умею...

Задание 8. Как называется это явление? Укажите причины его возникновения. Возможно ли оно в условиях семейного воспитания?

Замечено, что в детских домах, несмотря на довольно хороший уход, дети первых лет жизни плохо прибавляют в весе, поздно начинают ходить, многие из них болеют и резко отстают в общем психическом развитии.

Задание 9. Что способствует развитию чувства материнства? Выскажите свое мнение по этому поводу.

Путь женщины к материнству долог и сложен. Еще до рождения ребенка будущая мама должна знать об особенностях развития ребенка и об уходе за ним, должна развивать свою эмоциональную сферу и готовиться к общению с ребенком.

Задание 10. К каким результатам воспитания могут привести регулярные семейные скандалы?

Родители ругаются: отец кричит на мать, та бьется в истерике, оскорбляя мужа, – ребенка вроде бы все это не касается. На самом деле он рядом, все видит и слышит, хотя далеко не все понимает.

Задание 11. В чем заключается ошибочность теории Бине-Штерна? Подтвердите конкретными примерами правильность выводов С. Л. Рубинштейна и Г. Т. Овсепяна.

По теории Бине-Штерна, развитие наблюдения у детей проходит через несколько уровней, или стадий, сменяющихся в определенной, раз и навсегда данной последовательности: 1) стадия перечисления разрозненных предметов (от 3 до 7 лет); 2) стадия описания: дается характеристика предметов, указываются некоторые связи между ними; 3) стадия интерпретации: воспринимается картина в целом, вскрываются связи и отношения.

При проверке этой теории советские психологи (С. Л. Рубинштейн, Г. Т. Овсепян) пришли к выводу, что указанные уровни нельзя соотносить с возрастом детей. В зависимости от содержания воспринимаемого дети одного и того же возраста могут оказаться на разных

стадиях наблюдения, так же как и дети разных возрастов могут оказаться на одной и той же стадии.

Задание 12. Укажите возрастные особенности психических процессов, проявившиеся у школьников при воспроизведении рассказа. Отметьте специфику единства интеллектуальных, волевых и эмоциональных проявлений личности школьников разных возрастов при воспроизведении ими рассказа.

В возрастном плане изменение психических процессов происходит во взаимосвязи и взаимозависимости друг от друга. Это можно проследить на воспроизведении школьниками II, IV, VII и X классов рассказа В. Короленко «Огоньки», содержание которого и изложение его школьниками дается ниже.

Огоньки (Рассказ В. Короленко)

Как-то давно, темным осенним вечером, случилось мне плыть по угрюмой сибирской реке. Вдруг на повороте реки, впереди, под темными горами мелькнул огонек.

Мелькнул ярко, сильно, совсем близко...

– Ну, слава богу! – сказал я с радостью, – близко ночлег! Гребец повернулся, посмотрел через плечо на огонь и опять апатично налег на весла.

– Далече!

Я не поверил. Огонек так и стоял, выступая вперед из неопределенной тьмы. Но гребец был прав: оказалось, действительно, далеко.

Свойство этих ночных огней – приближаться, побеждая тьму, и сверкать, и обещать, и манить своею близостью. Кажется, вот-вот, еще два-три удара веслом, – и путь кончен.... А между тем – далеко!..

И долго еще мы плыли по темной, как чернила, реке. Ущелья и скалы выплывали, надвигались и уплывали, а огонек все стоял впереди, переливаясь и маня, – все так же близко и все так же далеко...

Мне часто вспоминается теперь и эта темная река, затененная скалистыми горами, и этот живой огонек. Много огней и раньше и после манили не одного меня своею близостью. Но жизнь течет все в тех же угрюмых берегах, а огни еще далеко. И опять приходится налегать на весла.

Но все-таки... все-таки впереди – огни!

Воспроизведение рассказа

II класс (Ш. И.)

«Я ехал на лодке. Вдруг я увидел огонек. Огонек был далеко за скалами. Со мной ехал мой товарищ Саша. Мы поехали, но огонек не скрывался. Мы ехали много раз, но огонек не скрывался. Оказывается, этот огонек никогда не скрывается».

IV класс (Ш. И.)

«Как-то давно плыл я по реке. Вдруг за поворотом мелькнул огонек. Мне показалось, что он близко. Но гребец сказал, что этот огонек далече. Я не поверил. Вот казалось, что еще два или три раза налечь на весла и огонек будет около лодки. Но я был неправ, огоньки то удалялись, то приближались. Гребец был прав. Лодка скользила по реке, как по темным чернилам, было сумрачно. И много еще манили меня приближением и отдалением огоньки. Не одного меня».

VII класс (Г. А.)

«Кто-то давно случилось мне плыть по угрюмой сибирской реке. Вдруг из-за поворота мелькнул огонек. «Ну, слава богу, ночлег недалеко», – сказал я. Гребец обернулся и сильнее налег на весла: «Далече». Я не поверил. Но чем дальше мы плыли, тем больше я убеждался, что они далеко. Скалы выступали, оставались далеко позади, а мы все плыли и плыли по угрюмой реке. Много раз я вспоминал эти огоньки. Многих они манили своей близостью. У многих они мелькали перед глазами. Но сколько ни плыли, они все были далеко».

X класс (Л. Ш.)

«Как-то давно темным вечером случилось мне плыть по угрюмой сибирской реке. Плыли долго. Вдруг за поворотом вдалеке мелькнул яркий, светящийся огонек. «Ну, слава богу», – вздохнул я, надеясь, что мы скоро приплывем к огоньку.

– Далеке еще, – ответил лодочник, налегая на весла. А огонек все светил. Он призывал к себе, обещая что-то, маня, передвигался среди темной, непроглядной сибирской реки. Свойство таких огоньков – только обещать, манить, призывать, завлекать. Кажется, еще два-три шага и ты дойдешь до него, но увь! Огонек исчезает. Мы плыли на огонек, но он только нас манил, уходя все дальше и дальше от нас. Среди темной ночи грозными вставали силуэты гор, чернели берега реки, а огонек все призывал нас.

Так и в жизни. Нам светит огонек. Он притягивает нас к себе своею властной силой, и, очарованные его светом, мы идем, бежим за ним, а он исчезает. Но в жизни все течет, все изменяется. Нам светят на пути огоньки, то исчезая, то появляясь, и в этом прелесть жизни».

Задание 13. Какая особенность протекания чувств проявилась в поведении Роланда? К какому темпераменту его можно отнести?

В группу принесли новую заводную игрушку – собачку. Осмотрев ее, воспитательница завела игрушку: собачка начала поворачиваться и залаяла. Воспитательница поднесла игрушку ближе к детям. Роланд испугался и толкнул собачку ногой. Все дети стали жалеть собачку и говорить, что ей больно. В групповую зашел врач и стал вместе с детьми рассматривать собачку. Андрей рассказал о плохом поступке Роланда. Мальчик сразу изменился, начал сквозь слезы говорить: «Я так не хотел, ну я так не буду больше, я так не хотел! Слышите!?» Воспитательница предложила Роланду погладить собачку, он согласился и сразу перестал плакать, успокоился.

Задание 14. Какие особенности формирующейся самооценки у дошкольника можно отметить? Какой тип темперамента располагает к завышенной самооценке, а какой – к заниженной?

Миша – подвижный общительный мальчик. При оценке работ по аппликации цветов воспитательница спросила Мишу:

– Миша, чья работа тебе больше всех нравится?

– Лены Рощиной, только я еще лучше могу.

– А что же ты не сделал? Посмотри, все ребята закончили, а у тебя еще только стебельки.

– А я позже всех начал, а если бы успел, то у меня было бы лучше. Посмотрите, какие у меня стебельки тоненькие!

На музыкальном занятии поют песню о Родине. Миша очень громко выкрикивал слова и на замечание Лены ответил: «Эту песню нельзя петь тихо, потому что она о Родине. И. В. говорила, что слова нужно произносить четко, понятно, и я произносил». Воспитательница задала вопрос: «А как ты думаешь, у тебя получается пение под музыку? Мне вот кажется, ты сам по себе, а музыка сама по себе». Миша ответил: «Я под музыку пою».

Задание 15. Определите примерный возраст ребенка. Какие особенности мыслительной деятельности проявились в данном эпизоде? Какой педагогический вывод отсюда следует сделать?

Юра пытается починить тележку. Сначала он просто прикладывает колесо к краю тележки рядом с концом оси. После многих проб колесо случайно надевается на торчащий конец оси. Тележка может ехать. Юрик очень доволен. Воспитательница говорит: «Молодец, Юрик, сам починил тележку. Как это ты сделал?» Юра: «Починил, вот видите!» (Показывает, как вертится колесо.) «Как ты это сделал, покажи!» (Воспитательница незаметным движением сбрасывает колесо со спицы.) Юра снова прикладывает его к тележке, но сейчас уже сразу надевает его на ось. «Вот и починил!» – радостно заявляет мальчик, но опять не может сказать, как он это сделал.

Задание 16. Почему для решения задачи Наташе понадобились вырезанные деревья? Какие особенности мышления дошкольника проявились здесь?

Шестилетней Наташе тетя задала такую задачу: «Летели четыре птички, сели на деревья. Сели по одной – птичка лишняя, сели по две – дерево лишнее. Сколько было деревьев?» Наташа несколько раз повторила задачу, но не смогла ее решить. Тогда тетя вырезала из бумаги три дерева и четыре птички. С помощью этих деревьев Наташа правильно и быстро решила задачу.

Задание 17. С какой целью даются эти задания? Какие мыслительные операции предполагает выполнение этих заданий? Какое задание более эффективно для решения развивающих задач обучения?

На уроках русского языка в первых классах написаны на доске слова: вода, водитель, водица, водить, наводнение.

В одном классе дается задание: «Написанные на доске слова распадаются на две группы. Подумайте, как можно разбить эти слова на группы. Каждую группу выпишите в тетради в отдельный столбик».

В другом классе задание сформулировано иначе: «Прочитайте внимательно все написанные на доске слова, разбейте их на две группы по смыслу, запишите в тетради каждую группу слов в отдельный столбик (один столбик в левой стороне тетради, другой – в правой)».

Задание 18. Почему для решения этой задачи Юре понадобились спички? О каких особенностях умственных действий ребенка этот пример?

Папа задал шестилетнему Юре такую задачу: «Коля старше Сережи, а Сережа старше Васи. Кто из мальчиков самый младший?»

Юра несколько раз повторил задачу и никак не мог ее решить. Тогда он взял три спички, отломил от двух из них по куску разной величины и с помощью этих спичек правильно и быстро решил задачу.

Задание 19. Почему Сереже не помогали дополнительные задания после уроков и почему изменилось его поведение на уроке после того, как учительница рассказала ему о том, что будут проходить завтра? Почему учительница считает, что таким образом можно развить у мальчика интерес к учению? Будет ли Сережа по-прежнему активным на уроке, когда учительница через какое-то время перестанет рассказывать ему новый материал предварительно?

Сережа часто пропускал уроки. Учительница оставалась с ним после занятий. Помогло, но интереса к учению воспитать у Сережи не удавалось.

«Знаешь, Сережа, – сказала однажды учительница, – расскажу я тебе по секрету, что будет на следующем уроке». Сережа согласился без энтузиазма, но... На следующем уроке он, торжествующе поглядывая по сторонам, беспрерывно тянул руку. Он понимал объяснение не хуже других.

В тот же день он снова после уроков вопросительно посматривал на учительницу: «Расскажите, что вы будете говорить завтра!»

Задание 20. Какая особенность взаимоотношений первоклассников проявилась в приведенных примерах? Какие факторы установления взаимоотношений в младшем школьном возрасте должен учитывать учитель в процессе формирования классного коллектива?

«Кажется, Леня хороший, скромный мальчик?» – спросили у первоклассника про его соседа. «Да-а... хороший! – иронически восклицает мальчик. – Только двойки получает!»

«Что это у тебя щека расцарапана?» – спрашивает бабушка у внучки-первоклассницы. «Это мне Ира сделала, – тоном жалобы начала быстро объяснять девочка. – Я взяла книгу посмотреть, а она стала у меня отнимать...» И когда на основании ее рассказа бабушка сказала, что значит Ира злая, нехорошая девочка, то совершенно неожиданно для себя получила энергичный отпор. Отстранив личную обиду, «девочка горячо воскликнула: «Нет, она хорошая, у нее всегда пятерки!»

Когда маленькую Маринку спросили, есть ли у нее подруги, она ответила: «Нет, они все далеко живут!» – «Ну, а в классе, есть хорошие девочки, которых ты любишь?» – «Как же, – последовал ответ, – у нас есть отличницы!»

Задание 21. О каких особенностях личности девушки свидетельствует данное высказывание? Являются ли эти особенности типичными для юношеского возраста? Докажите свою мысль.

Ученица X класса заявляет: «Лучше быть творцом в маленьком деле, чем только казенным исполнителем в большом».

Задание 22. Какие особенности общительности проявляются здесь у Люды и Аиды? Относятся ли эти особенности к темпераменту или к характеру? Почему?

Аида Н. и Люда С. – ученицы IX класса. У них примерно одинаковая успеваемость и одинаковое положение в коллективе. Когда в начале учебного года они узнали, что их класс будет расформирован, то Аида с удовлетворением заявила, что наконец-то она расстанется со школьниками, которые ее обидели. Люда же с досадой заметила, что теперь она будет опять в одном классе с Р. и У., с которыми она дружила и порвала дружбу.

Однако после расформирования класса Люда в первые же дни познакомилась со всеми, а Аида долго даже не подходила к новым ученикам.

Задание 23. Какие недостатки в развитии умственной деятельности юношей могут проявляться в данных случаях? Какие особенности личности юношей могут здесь проявляться?

Исследователь А. М. Колосова пишет: «Известно, что в университете на конкурсных вступительных экзаменах проходной балл всегда выше 4. Таким образом, все абитуриенты, прошедшие по конкурсу и зачисленные в университет, имеют предпосылки для успешного учения. Однако в действительности дело обстоит несколько иначе: имеет место значительный отсев студентов из университета по причине академической неуспеваемости. Наибольший отсев наблюдается на первых двух курсах».

Задание 24. Какое свойство личности отчетливо обнаружилось у ученика А. и отсутствует у ученика Б.? Каково значение этого свойства в познавательной деятельности старших школьников?

Учащимся старших классов было предложено рассмотреть цветную репродукцию картины А. Мазина «Натюрморт с черешней», а затем описать то, что на ней изображено. Демонстрация длилась в течение десяти секунд, после чего репродукцию убрали.

Описания получились различные. Сравните два из них.

Ученик А. На столике причудливой формы постелена салфетка, вышитая ришелье. На салфетке две тарелки – глубокая и десертная. На десертной – два яблока. Большое яблоко лежит на боку в три четверти, черенок виден сбоку, а у меньшего яблока черенок сверху. В глубокой тарелке – черешня с торчащими черенками. Две черешни упали из тарелки и лежат на салфетке, а еще две сами лежат на салфетке, а черенки их – в тарелке, они свесились».

Ученик Б. На столе салфеточка кружевная, и на ней стоит тарелка с черешней. Рядом лежат несколько красных яблок.

Задание 25. Какие характерные особенности эмоциональной сферы подростка описаны в данном отрывке?

«Он думал: «Я длинный». Люсьен сгорал от стыда, ведь он такой же длинный, как Барато – маленький, и все смеются над ними. Его словно сглазили: до сего дня он считал естественным смотреть на своих товарищей сверху вниз. Теперь же ему представлялось, что его обрекли вдруг до конца дней оставаться длинным. <...>

Люсьен был в отчаянии. Когда мать уложила его спать, он встал и подошел к зеркалу – посмотреть на себя.

<...> В последующие дни ему хотелось попросить у г-на аббата разрешить пересест в глубину класса. И все из-за Буассе, Винкельмана и Костиля, которые сидели позади и смотрели ему в затылок. Люсьен чувствовал свой затылок, хотя и не видел его. Но когда он, лихо отвечая, читал монолог Дона Диего наизусть, те, другие, находились сзади, смотрели ему в затылок и думали с усмешкой: «Какой он худой, шея у него, как две веревки!»

Задание 26. О каких особенностях подростковой психики свидетельствуют приведенные ниже высказывания?

«Когда мне было четырнадцать, мой отец был так глуп, что я с трудом переносил его; но когда мне исполнился двадцать один год, я был изумлен, насколько этот старый человек поумнел за последние семь лет».

«Подростки: существа, которые еще не догадываются, что в один прекрасный день они будут знать о жизни так же мало, как их родители». Р. Уолдер (американский психолог).

Задание 27. Какого возраста Артур?

Недавно Артура было сложно посадить за учебники. А теперь он записался на курсы углубленного изучения программирования. Общается на сайте с ребятами, увлеченными

разработкой антивирусных программ. Просматривает новинки литературы, подолгу беседует с преподавателем информатики.

Задание 28. Определите возраст будущей фотомодели.

Мама спросила Олю: «Не рано ли тебе еще посещать школу фотомоделей?». Дочка ответила: «Все в нашей компании занимаются в этой школе, итак я самая неуклюжая!!! Я все равно туда пойду!».

Задание 29. Что сейчас является главным для Васи?

Вася, ученик первого класса, делал уроки, когда в дверь кто-то постучал. Оказалось, это пришел его друг Петя – дошкольник и зовет его на улицу играть. Но Вася сказал, что не сможет пойти играть, потому что для него сейчас главное ...

Задание 30. Определите возраст Пети. Как в психологии называют данный период жизни Пети?

В воскресенье с утра Пете захотелось поиграть с мамой в прятки. Как только мама освободилась и согласилась поиграть с ним, Пете вдруг резко расхотелось играть в прятки и он начал просить маму пойти с ним погулять. Как только мама начала одевать его, чтобы выйти на улицу, Пете вдруг расхотелось гулять, и он решил порисовать, о чем сразу же поставил в известность свою маму.

Задание 31. Какое мышление преобладает у Нины?

Мама предложила Нине (3,5 лет) решить задачу: «Летели 4 птички, сели на деревья. На каждое дерево села 1 птичка. Сколько было деревьев?». Нина со слов мамы задачу не решила. Тогда мама вырезала из бумаги птичек и деревья и снова предложила дочке решить задачу, наглядно показав действия. Теперь Нина решила задачу правильно.

Задание 32. Определите возраст девочки.

Даша делала домашнее задание. Подошла мама и сделала ей замечание, что надо сделать это по-другому, на что девочка ответила: «Я буду делать так, потому что так сказала учительница».

Задание 33. Назовите возраст детей и вид деятельности.

Маша и Катя решили поиграть в «Домик». Они разделили обязанности и роли между собой и каждая из них начала заниматься своим делом. «Мама» решила приготовить обед, для чего сразу же начала резать овощи, «дочке» же было велено «помогать маме» и «убрать за собой свои игрушки».

Задание 34. Назовите возраст.

В этом возрасте происходит возвращение к себе, человек ставит перед собой мировоззренческие вопросы: «А что я значу в этом мире?», «Какое место я занимаю в нем?», «Каковы мои возможности?», он ищет четкие, категоричные ответы, но в своих взглядах недостаточно гибок.

Задание 35. Назовите основную причину беспомощности мальчика.

Коля (5 лет) в детском саду, сталкиваясь даже с небольшими затруднениями, терялся и плакал. Он всегда ждал, что ему помогут, сделают за него, никогда сам ничего не делал и даже не старался делать.

Задание 36. Укажите возрастной период, которому соответствуют Антон и его друзья.

Учившийся на одни пятерки Антон вдруг начал терять интерес к учебе. У него появились какие-то дела, новые друзья. Они постоянно встречались, слушали музыку, о чем-то говорили.

Задание 37. Какая сторона психологической готовности еще не сформирована у мальчика?

Мама Вани (6 лет) считает, что ее сын имеет необходимый запас знаний, умений и навыков для обучения в школе. Но в беседе с ним она узнала, что у него нет желания идти в школу.

Задание 38. Укажите возраст ребенка и вид познавательного процесса.

Вася своей маме: «Мама, сегодня к нам в садик пришел самый настоящий динозаврик. Мы его кормили орехами и конфетами, а он нас катал на своей спине. Завтра обещал прийти снова».

Задание 39. Как называется этот возрастной период?

С Богданом стало трудно справиться, ни бабушка, ни мама не могут уговорить его убрать за собой свои вещи. Он часто капризничает, требует желаемого и несколько раз поставил в неловкое положение маму, когда начал кричать и требовать купить ему робота прямо в магазине. Те меры педагогического воздействия, которые раньше имели успех, теперь перестали действовать. Родители напуганы, считают, что ситуация выходит из-под контроля. Аффективные вспышки, капризы, более или менее острые конфликты с близкими – все это стало типичной картиной.

Задание 40. Определите возрастной период, который соответствует возрасту девочки.

Мама не узнавала Олесю, она совсем изменилась: повзрослела, начала краситься, у нее появились какие-то тайны. Сейчас она подолгу сидела одна, запершись у себя в комнате, и выходила с заплаканными глазами. Отказывалась обедать и говорила, что на «диете». Вопросы мамы вызывали у нее явное раздражение.

Задание 41. Сформулируйте задачу возраста по Э.Эриксону для героя рассказа А.Гайдара. Решена ли она? Назовите новообразование старости.

– Нет, Ивашка, – отвечал старик, – я совсем не буду разбивать камень, потому что я не хочу начинать жить сначала. Тут старик подошел к изумленному Ивашке, погладил его по голове. Ивашка почувствовал, что тяжелая ладонь старика вздрагивает.

– Ты, конечно, думал, что я стар, хром, уродлив и несчастен, – говорил старик Ивашке. А на самом деле я самый счастливый человек на свете.

Ударом бревна мне переломило ногу, – но это тогда, когда мы – еще неумело – валили заборы и строили баррикады, поднимали восстание против царя, которого ты видел только на картинке. Мне вышибли зубы, – но это тогда, когда, брошенные в тюрьмы, мы дружно пели революционные песни. Шашкой в бою мне рассекли лицо, – но это тогда, когда первые народные полки уже били и громили белую вражескую армию.

На соломе, в низком холодном бараке метался я в бреду, больной тифом. И, счастливые, с койки на койку протягивали мы друг другу костлявые руки и робко мечтали тогда о том, что пусть хоть не при нас, а после нас наша страна будет такой вот, как она сейчас, – могучей и великой. Это ли еще, глупый Ивашка, не счастье?! И на что мне иная жизнь? Другая молодость? Когда и моя прошла трудно, но ясно и честно! (А.Гайдар. Горячий камень).

Задание 42. Определите возрастной период респондентов. Обоснуйте ответ.

Людям разного возраста предлагалось решить одну и ту же задачу: «У всех марсиан желтые ноги. У этого существа желтые ноги. Можно ли сказать, что он марсианин?» Ниже предлагаются варианты полученных ответов:

1. Не знаю, но я видел собаку с желтыми ногами. Она у нас во дворе жила. А мама не разрешила взять ее домой. Я хотел.

2. Если бы было сказано, что все существа с желтыми ногами – марсиане, тогда – да.

Задание 43. Определите возраст главного героя романа Л.Н.Толстого. Обоснуйте ответ.

«... Буду каждое воскресенье ходить непременно в церковь, и еще после целый час читать евангелие, ...непременно два с полтиной (одну десятую) я буду отдавать бедным, и так, чтобы никто не знал: и не нищим, а стану отыскивать таких бедных, сироту или старушку, про которых никто не знает... Буду составлять лекции и даже вперед проходить предметы, так что на первом курсе буду первым и напишу диссертацию; на втором курсе уже вперед буду знать все, и меня могут перевести прямо в третий курс, так что я восемнадцати лет кончу курс первым кандидатом с двумя золотыми медалями, потом выдержу на магистра, на доктора и сделаюсь первым ученым в России...

...Потом она тоже будет ходить гулять на Воробьевы горы и когда-нибудь подойдет ко мне и спросит: кто я такой? Я посмотрю на нее этак печально и скажу, что я сын священника одного и что я счастлив только здесь, когда один, совершенно один-одинешенек. Она подаст мне руку, скажет что-нибудь и сядет подле меня».

Задание 44. Определите возраст Веры. Какой психологический феномен демонстрируется данной ситуацией?

Прежде чем выполнить просьбу мамы и спуститься в магазин за хлебом, Вера долго завивала волосы перед зеркалом, потом решила вымыть их, потому, что локоны лежали

недостаточно красиво. Потом она обнаружила, что кроссовки порвались на видном месте, а туфли совсем не подходят к джинсам. Она расплакалась и сказала, что в таком виде она точно никуда пойдёт.

Задание 45. Какая потребность этого возраста явно не удовлетворяется в процессе этого разговора?»

Выявлено, что современные подростки имеют особенности общения. Они предпочитают легкие, ни к чему не обязывающие отношения, так называемые тусовки. Много времени они проводят в социальных сетях, взаимодействуя с помощью односложных фраз. Ниже приводится пример «разговора» двух подростков с социальной сети:

- Привет!
- Ага!
- Как дела?
- Окей.
- Как туса?
- Норма.
- Ты чем?
- Комп.
- До связи!
- И тебе того же.

Задание 46. В каком возрастном периоде находятся респонденты? Чем можно объяснить улучшение в отношениях с родителями?

По результатам опроса группы респондентов, 70% хотели бы быть похожими на своих родителей. 10% хотели бы походить на них кое в чем и 20% опрошенных не хотели бы походить на них. Респондентами было отмечено, что интимной информацией со своими родителями они, конечно, не делятся, но отношения стали доверительными, подолгу обсуждают с ними планы на будущее.

Задание 47. Назовите возрастной период, в котором находится ребенок, отвечающий на вопросы. Какое психическое новообразование здесь проявляется?

«Откуда солнце на небе?» – «Его, наверное, сделали». «Кто?» – «Я думаю, что его сделали космонавты или летчики». «А откуда луна?» – «Ее тоже сделали, только космонавты». «Почему только космонавты?» – «Потому что они могут долететь до луны. Луна выше солнца». «А звезды откуда?» – «Их тоже сделали космонавты из железа блестящего. Потом они его почистили».

Задание 48. Какой возрастной период сына? Назовите, какое его новообразование здесь проявляется?

Всем известны строчки из стихотворения В.В.Маяковского:

Крошка сын к отцу пришел, и спросила кроха:

– Что такое хорошо и что такое плохо? –

У меня секретов нет, – слушайте, детишки, –

Папы этого ответ помещаю в книжке.

Задание 49. Определите возраст Леночки, обоснуйте ответ.

«Ой, дедуля, киска чихнула!» – «Почему же ты, Леночка, не сказала кошке: на здоровье? – «А кто же скажет спасибо?» (К.И.Чуковский).

Задание 50. В каком возрастном периоде находится ребенок, участвующий в диалоге? Как называется феномен, проявляющийся в данном диалоге?

«– Есть ли у тебя братья? – Да, Артур. – А у него? – Нет. А сколько у вас братьев в семье?

– Два. – У тебя их сколько? – Один. – А у него? – Нет! – Ты его брат? – Да. – Тогда у него есть брат? – Нет».

Задание 51. Каким факторам развития придаёт первостепенное значение каждый учёный? Каково ваше мнение по поводу их высказываний?

А. З. Фрейд считал, что развитием личности человека движет сексуальный инстинкт и что через подавление его и формируется личность человека.

Б. Джон Локк сравнивал ребёнка с «чистой доской, на которой жизнь пишет свои узоры».

Задание 52. Прочитайте пословицы.

Яблочко от яблони недалеко падает.

Умел дитя родить, умей научить.

Сын то мой, а ум него свой.

Значение каких факторов развития подчёркивается в этих пословицах? Оцените их правильность с точки зрения научной психологии.

Задание 53. Прочитайте определения понятий.

1. Возраст - это то, сколько лет прожил человек.

2. Социальная ситуация развития - это условия жизни, в которых живёт ребёнок.

Какие ошибки и неточности допущены в данных определениях? Поясните свой ответ.

Задание 54. Как связаны между собой возрастные кризисы, новообразования личности социальная ситуация развития?

Задание 55. Из нижеперечисленных понятий выберите ведущий вид деятельности и основные новообразования, соответствующие следующим возрастам: дошкольному, младшему школьному, подростковому. Поясните свой выбор.

Непосредственное эмоциональное общение, учебная деятельность, учебно-профессиональная деятельность, игровая деятельность, предметно-орудийная деятельность, общение в системе общественно-полезной деятельности, сенсорные эталоны, готовность к обучению в школе, рефлексия, чувство взрослости, внутренний план действий, абстрактное критичное мышление, мировоззрение, убеждения, стремление к самовоспитанию волевых качеств, освоение функций предметов, прямохождение, наглядно-образное мышление.

Задание 56. Миша не заговорил к трём годам. Коля к шести годам не усвоил сенсорных эталонов. У Оли к 10-11 годам не сформировался внутренний план действий.

Что объединяет данные факты? Какое понятие возрастной психологии они иллюстрируют? Почему данные факты должны вызвать тревогу у педагогов и родителей? Как в дальнейшем будут развиваться эти психические функции?

Задание 57. Ребёнку исполнилось 10 лет. Кто он ещё младший школьник или уже подросток?

ОПК-8.1

БЛОК 3 (владеть)

Профессионально-педагогические ситуации и практико-ориентированные задания (по возрастным периодам)

Тема Ранний возраст

Задание 1. Определите возраст ребёнка. По каким признакам вы это установили?

Ребёнок, встретив знакомого взрослого у дверей своей комнаты, захлопал в ладоши и сказал: «Ли гать!» (Пошли играть!). Он показал взрослому машинку, толкнул её к взрослому, крикнул: «Би-би». От взрослого требовалось сделать то же самое, иначе сразу были слёзы. Такая игра продолжалась долго.

Задание 2. Прочитайте описание ситуации.

Лёша с родителями пришёл в гости к бабушке.

- Ну, снимай ботинки, - говорит дед. Лёша пыхтит, развязывая шнурки, но помощи не просит.

- Садись чай пить.

Лёшка лезет пальцем в варенье и чай.

- Нельзя! - говорит мать. Шалун не слушает и продолжает своё «чёрное» дело.

Наконец, чай выпит.

- Говори деду спасибо, говорит мать.

- Не татю! (Не хочу!) - говорит ребёнок и спешит к игрушкам.

Какая особенность ребёнка раннего возраста проявляется? Почему вы так решили?

Задание 3. Ребёнок раннего возраста стал капризен и непослушен. Если его просят: «Надень эту шапку!», то он категорически отказывается сделать это. Но стоит сказать: «Не надевай эту шапку», то он сразу делает это.

Какое психологическое явление скрывается за этим фактом? Поясните своё мнение.

Задание 4. Прочитайте.

Мальчик подошёл к матери, держа в руках игрушечный стульчик. На вопрос ребёнка: «Что это?» - мать ответила: «Стульчик, Сашенька». К её удивлению, мальчик поставил стульчик на пол и стал присаживаться на него. (По В. С. Мухиной.)

Нормальный ли ребёнок? Поясните своё мнение. Что скрывается за таким поведением?

Задание 5. Прочитайте.

Миша (2 года 4 месяца) пытается сам одеваться. Кряхтя, он натягивает колготки. У него ничего не получается. Вмешивается мама со своей помощью.

- Я сам! - протестует ребёнок.

- Сиди спокойно, ничего у тебя не получается.

- Я сам хочу! - опять заявляет малыш.

Можно ли считать поведение Миши упрямством или это проявление развивающейся личности? Обоснуйте свой ответ, опираясь на знание особенностей раннего возраста.

Тема Дошкольное детство

Задание 6. Дошкольник категорически отказывается слушать новую сказку, а просит прочитать старую.

Как поступить воспитателю? Почему так?

Задание 7. Прочитайте.

Дети раскрашивают домик. Маша рассуждает вслух.

- Сначала закрасю крышу зелёным. (Берёт зелёный карандаш, закрашивает.)

- Всё... Теперь буду раскрашивать домик коричневым. Нет, возьму красный. (Штрихует красным карандашом.)

- Ещё трубу нарисую, а из неё дым идёт. (Берёт чёрный карандаш, рисует.)

Какие психические особенности дошкольного возраста проявляются в данном описании? Поясните свой ответ.

Задание 8. Какие особенности дошкольного возраста проявляются в данном описании? Поясните свой ответ.

Дети играют.

- А вот тут у меня домик. (Показывает.) Я чик-чик, дверку закрыла, и ты не можешь войти! - А у меня бомба. Я бах, и подорвал твой домик.

Задание 9. Прочитайте.

Кирилка расставляет игрушки возле себя и ложится среди них. Тихо лежит.

- Ты не заболел?

- Нет. Я играю.

- Как же ты играешь?
 - Смотрю на них и думаю, что с ними происходит. (По В. С. Мухиной.)[6]
- Докажите, что это ребёнок дошкольного возраста. Развитие каких психических функций иллюстрирует данный пример?

Задание 10. Прочитайте описания.

1. Девочка качает куклу. «Ты кто?»- спрашивает воспитатель. «Света»- отвечает девочка.
 2. Девочка качает куклу. «Ты кто?»- спрашивает воспитатель. «Я мама Света, а это моя дочка - Катя» - отвечает девочка.
- Чем отличаются эти две ситуации? Определите возраст каждой девочки. Какой ключевой признак помогает определить возраст?

Задание 11. Прочитайте.

Максим (6 лет) стоит в углу. Спрашивает:

- Можно из угла выйти?

И сам себе отвечает:

- Нет, нельзя! Зачем девочку бил! (По П. И. Пидкасистому.)

Какое новообразование дошкольного возраста иллюстрирует данный пример? Поясните свой ответ.

Задание 12. Какие рекомендации родителям вы дадите по психологической подготовке ребёнка к школе?

Задание 13. Прочитайте две характеристики, данные воспитателем детского сада детям старшей группы.

1. Коля - ребёнок с необыкновенно развитым чувством ответственности. Очень трудолюбив. Дома он помогает маме: моет посуду, убирает в комнате, ходит в магазин. Но он не знает ни стихов, ни сказок, плохо рисует.
 2. Миша растёт слабым мальчиком. К физическим упражнениям равнодушен, часто болеет. Говорить начал поздно. Родители оберегают его от каких-либо дел и поручений. Занятий с ним проводят мало, так как Миша скоро устаёт и отвлекается. Занятия с ним прекращают сразу, как только замечают, что он устал. Речь его недостаточно развита, к тому же он плохо выговаривает некоторые слова.
- Оцените готовность каждого ребёнка к школе. Дайте прогноз их успешности обучения. Разработайте рекомендации родителям по подготовке каждого ученика к школе.

Задание 14. Прочитайте.

Наш Павлик быстро и рано научился говорить. Мы поощряли это. Детский сад он не посещал. Сейчас ему 6 лет. У него хорошо развита речь. Правда он не рисует, не лепит, как все дети в детском саду, да он и не стремиться к этому. И мы не поощряем. Считаем, что он и так будет хорошо учиться, ведь он так по-взрослому рассуждает. Определите, какие компоненты психологической готовности к школе не учитывают родители. Предложите вариант беседы с родителями, чтобы помочь им подготовить ребёнка к школе.

Задание 15. Часто родители задают педагогу такие вопросы:

Почему не все дети одинаково овладевают чтением и письмом? Все ходят в детский сад, со всеми в равной степени занимаются воспитатели, в школе их учит один и тот же учитель. Что делать нам, родителям, чтобы как-то помочь своим детям? Продумайте ответ родителям.

Задание 16. Прочитайте.

Таня в детском саду считалась умной девочкой. Родители с гордостью показывали все её рисунки. Она рано научилась читать и писать. А в школе всё стало не так. Не хвалят, часто делают замечания, учитель недоволен её успехами.

Назовите возможные причины такого отношения Тани к школе. Что можно посоветовать родителям Тани?

Тема Особенности младшего школьного возраста

Задание 17. Сформулируйте рекомендации учителю по учёту возрастных психологических особенностей младших школьников, закончив предложения.

1. На уроках в начальной школе требуется частая смена заданий и упражнений, потому что...

2. Одним из ведущих принципов обучения младших школьников является принцип наглядности, что объясняется...

3. Запоминание у младших школьников преобладает механическое, поэтому учителю следует...

4. В начальной школе велик авторитет учителя, что можно использовать для...

5. Для школьника очень значима оценка учителя, которая должна применяться грамотно, то есть...

6. Восприятие младших школьников отличается слабой целенаправленностью, имеет поверхностный характер, поэтому учителю следует на уроке...

7. На уроках в начальной школе следует чаще использовать игру как метод обучения, так как...

8. Дети часто не понимают переносного значения слов, выражений, смысла пословиц, так как...

9. При обучении обязательно опираться на наглядный материал, так как...

Нельзя одновременно демонстрировать более двух картин, иллюстраций и давать задания, делать уточнения во время выполнения детьми начальных классов какой-то работы, потому что...

Задание 18. Перед вами характеристика второклассника. Заполните пропуски, учитывая возрастные особенности.

У мальчика преобладает ... внимание. Память ..., с трудом запоминает ... материал.

Учебный материал воспринимает правильно, но не Мышление - В учёбе в первую очередь привлекает

Задание 19. Какие возрастные особенности и какого познавательного процесса нужно учитывать, организуя решение следующей задачи в 1 классе?

На дереве сидели птички. Сначала улетело 3 снегиря, а потом ещё 2 синички. Сколько птиц улетело?

Задание 20. Какая наглядность при изучении взаимосвязей явлений лучше: красочная яркая цветная или чёрно-белая, схематичная? Объясните это с точки зрения развития познавательных процессов в младшем школьном возрасте.

Задание 21. Определите возраст Антона. Какие признаки помогли вам это сделать?

Антон непоседлив. Всё, что ему интересно воспринимает со вниманием. Когда решает задачу, то всегда представляет картину, которая описана в задаче, а только потом выбирает действие. Настроение преобладает приподнятое. По его поведению сразу можно установить его темперамент - сангвинический. Живо реагирует на появление нового наглядного пособия, но выделить главное может лишь под руководством учителя. В учёбе, главным образом, привлекает желание получать хорошие отметки.

Задание 22. Оцените правильность организации работы, с точки зрения особенностей учебной деятельности младших школьников.

Учитель говорит:

- Решите самостоятельно примеры №3 стр. 78. (Дети решают.)
- Теперь проверим. (Дети называют ответы.)

Задание 23. Оцените правильность организации работы, с точки зрения особенностей учебной деятельности младших школьников.

Учитель говорит:

- Кто справился с заданием? Давайте проверим. (Ребёнок называет ответ.)
- Объясни, как ты сделал.
- Правильно ли рассуждал Миша? У кого такой же ответ?

Задание 24. Прочитайте.

Таня (6 лет 6 месяцев) учится в 1 классе. Ей трудно даётся учение, особенно чтение. Дома мама усаживает её за стол и начинает спрашивать:

- Как называется эта буква...? Что здесь написано?

Девочка молчит.

- Ну, вот, ничего не знаешь! На, учи сама! - и мама уходит со своим делом на кухню. Через некоторое время возвращается и проверяет. Улучшений нет.
- Сегодня гулять не пойдёшь! Будешь читать! - заявляет мать.

Оцените организацию домашней работы первоклассницы. Дайте совет матери Тани по организации помощи девочке в учёбе. При формулировании советов учитывайте особенности учебной деятельности первоклассников.

Задание 25. Закончите предложения.

1. В младшем школьном возрасте ведущей деятельностью является ...
2. Сензитивность младшего школьного возраста заключается в том, что ...
3. Отношение к одноклассникам у младших школьников складывается под влиянием ...
4. Ведущими мотивами учения в младшем школьном возрасте являются ...
5. Внутренние мотивы учебной деятельности у младших школьников являются ...
6. Характерной особенностью младшего школьного возраста является то, что дети связывают оценку не со своими знаниями, а с ...
7. Внимание на протяжении всего возраста преобладает ...
8. Восприятие младших школьников характеризуется ...
9. Память у младших школьников преобладает ..., но постепенно развивается и ... память.
10. В младшем школьном возрасте мышление ...
11. Характерная черта развития воли - это ...
12. Ребёнок считает, что друг - это тот, кто: а) в 1-2 классе ..., б) в 3-4 классе ...
13. Чтобы помочь осознать ребёнку младшего школьного возраста учебную задачу, следует ...
14. Поступки в младшем школьном возрасте отличаются ..., что отражает возрастные особенности формирования характера.

Задание 26. Проанализируйте ситуацию с точки зрения правильности организации учебной деятельности учащихся младшего школьного возраста.

На уроке трудового обучения.

- Выйдите со своими поделками ребята первого ряда, - говорит учитель.
 - Посмотрите, - обращается учитель к классу, - чья поделка вам понравилась. Почему?
- При ответе пользуйтесь критериями оценки, которые записаны на доске.
- Дети отвечают.

- Какую отметку поставим? Почему?

Учитель соглашается или не соглашается с мнением детей, высказывая своё мнение привлечением критериев отметки записанных на доске.

Задание 27. Проанализируйте ситуацию с точки зрения правильности организации

учебной деятельности учащихся младшего школьного возраста.

Идёт урок русского языка.

- Выполните упражнение №45. (Упражнение такое: «Спишите, вставляя пропущенные буквы. Л. сточки, засв.стел, д.ска, л.нейка.»)

После того, как дети справились, учитель говорит:

- Давайте проверим.

Ученик: Вставил букву «и».

Учитель: Молодец! Дальше.

Проверка упражнения продолжилась подобным образом. После проверки учитель сказал:

- Повторим правило проверки безударных гласных.

Дети рассказывают правило.

- Подберите однокоренные слова к слову «дерево». Ученики отвечают.

- Какое из них будет проверочным.

Задание 28. Проанализируйте ситуацию с точки зрения правильности организации учебной деятельности учащихся младшего школьного возраста.

Урок природоведения.

Учитель:

- Сегодня на уроке мы с вами должны узнать, как зимуют разные животные. А зачем нам это знать?

Ученики отвечают. Далее идёт беседа и рассказ учителя по теме урока. Дети читают текст учебника. После этого организуется беседа:

- Что же вы узнали о том, как зимуют птицы? Звери? Насекомые?

- Зачем же это нам было нужно знать?

- Ответьте в парах друг другу на вопросы после параграфа учебника.

- Кто смог ответить на все вопросы без помощи? Кто затруднялся? Какие выводы вы для себя сделали после ответов на вопросы?

Задание 29. Петя, ученик 2 класса, получив неудовлетворительную отметку спрашивает: «Как же так, я же старался, я же хорошо учил, а отметка плохая?» У Пети возникает чувство обиды, мысль о том, что учитель к нему не справедлив, придирается.

Какие условия необходимо соблюдать при выставлении отметки в начальной школе? Почему возникла такая ситуация? Как объяснить ребёнку такую ситуацию?

Задание 30. Для формирования самооценки в младшем школьном возрасте может быть использован метод сравнения успехов ученика с успехами других учащихся, а так же метод сравнения успехов ученика с его предыдущими успехами.

Дайте оценку применения каждого метода. Какие психологические последствия их применения?

Тема Подростковый возраст

Задание 31. Прочитайте.

На одном из диспутов восьмиклассник выступил: «Смелость без отчаянности всё равно, что человек без рук. Для смелого всегда характерна бесшабашная молодецкая удаля. Отчаянность и лихачество мне нравится. Эту школу прошёл Чкалов, летавший под мостом, да и М. Горький писал: «Безумству храбрых поём мы песню!» лихачество - это школа смелости.

Типично ли такое выступление для подростка? О каких особенностях личностной сферы оно говорит? Что необходимо предпринять учителю, который выслушал это мнение?

Задание 32. Вместо прочерка в цитату вставьте название соответствующего

возрастного периода (младший школьный, подростковый или юношеский возраст). Аргументируйте свой ответ.

Несмотря на большие успехи, достигнутые в процессе воспитания воли, воля у «_____» развита слабо. Волевые действия, хотя и становятся более продуманными, ещё не утратили импульсивности. Непосредственные желания и чувства остаются всё ещё более сильными мотивами поведения. «_____» уже осознают необходимость действовать по долгу, но фактически часто следуют своему желанию. (В. И. Селиванов.)

Составьте рекомендации учителю по развитию воли учащихся в данном возрасте.

Задание 33. Выберите из следующих высказываний те, которые характеризуют подростковый и младший школьный возраст. Докажите правильность своего выбора.

1. Отношение в классе к каждому учащемуся во многом опосредовано отношением учителя.
2. Уход от общения со взрослыми, так как отношения в общении воспринимаются ребёнком как не равные.
3. Складывающиеся убеждения во многом зависят от ближайшего окружения ребёнка, в частности от сверстников, с которыми он общается.
4. Для ученика характерен высокий уровень самосознания, в результате чего он начинает заниматься самовоспитанием.

Задание 34. Выберите из следующих высказываний те, которые характеризуют подростковый и младший школьный возраст. Докажите правильность своего выбора.

1. Внимание основывается на непосредственном интересе, произвольное внимание развито слабо.
2. Мышление формируется теоретическое, критичное.
3. Мышление преобладает наглядное, логическое мышление только начинает формироваться.
4. Появление стремления к самовоспитанию воли.
5. Внимание и восприятие избирательны.

Задание 35. Определите, о каких возрастах идёт речь в каждом описании.

1. Внимание в этом возрасте непроизвольное. Ребёнку трудно заставить себя быть внимательным. Требуются внешние стимулы для поддержания внимания.
2. Для этого возраста характерна избирательность внимания. Если ребёнку интересно, то он может долго и сосредоточенно работать даже со сложным материалом. Но всё-таки внимание легко может быть нарушено.

Сформулируйте рекомендации учителю по поддержанию внимания в каждом из этих возрастов.

Задание 36. Выберите предложения, характеризующие нравственные понятия и представления подростков.

1. Подростки безнравственны.
2. Подростки в основном правильно понимают суть нравственных качеств.
3. Подростки преувеличенно трактуют значение некоторых нравственных качеств.
4. Подростки не уважают традиций своего народа, потому что слушают иностранную музыку и подражают западной моде.
5. Упрямство подростков - следствие невоспитанности.
6. Упрямство подростков имеет психологические причины.
7. Сквернословием подростки пытаются повысить свой статус среди сверстников. (По В. А. Крутецкому.)

Задание 37. Прочитайте.

Миша (13 лет) очень хочет заниматься спортом. Он месяц посещал секцию баскетбола,

а недавно перешёл в лыжную. (По Волкову.)
Долго ли он будет посещать секцию? От чего это будет зависеть?

Задание 38. Прочитайте.

Мама очень хотела, чтобы её сын занимался спортом. Сын сказал, что будет ходить только один месяц. (По Волкову.)
Что делать маме?

Задание 39. Прочитайте.

Стройная и худая Маша (13 лет) просит маму купить ей бюстгальтер. Мама считает, что дочери это ещё ни к чему. (По Волкову.)
Стоит ли поддаваться на уговоры? Почему?

Задание 40. Прочитайте.

На уроке в 7 классе.

- Тебе неинтересно?

- Нет, интересно!

- Что же ты не слушаешь?

- Я слушаю, но отвлекаюсь! (По Волкову.)

Почему так происходит?

Задание 41. Прочитайте.

У подростка (мальчика) позднее половое созревание. Среди ребят он самый маленький. (По Волкову.)

Отразится ли это на психическом развитии мальчика? Как помочь подростку?

Задание 42. Прочитайте

Родители:

- Чтобы в девять был дома!

- Чтобы этого Колю я больше не видела! (По Волкову.)

Как вы оцениваете такое общение с подростком? Как это отразится на взаимоотношениях? Как должно измениться отношение взрослых к подростку?

Задание 43. Прочитайте.

Подросток грубит, кривляется, обижает младших, ведёт себя непристойно. (По Волкову.)

Как себя вести с таким учеником? Почему так?

Задание 44. Прочитайте.

Вася хочет поиграть с Олей. Вася дёргает Олю за косу. Та, не раздумывая, даёт сдачи.

В ход идут все известные сторонам средства общения. Вопли, визг, тычки. (По Волкову.)

Кого наказать? Почему?

Задание 45. Часто в 11-12 лет подростки заявляют, что не будут с этими девочками (мальчишками) в одной команде. Стоит ли идти на поводу? (По Волкову.)

Задание 46. О чём говорят случаи неподчинения подростков?

Задание 47. Прочитайте.

Урок в 7 классе учитель построил так.

1. Устный опрос у доски (один человек отвечает, остальные слушают)

2. Объяснение учителем новой темы (методы - рассказ, объяснение).

3. Самостоятельное чтение параграфа учебника.

4. Краткая беседа по прочитанному.

Оцените эффективность урока. Насколько учтены особенности подросткового возраста? Какие изменения в урок вы бы внесли? Докажите их обоснованность.

Задание 48. Объясните, почему именно в подростковом возрасте человек чаще всего приобретает вредные привычки. Каковы психологические причины этого явления (в личностной сфере, нравственных понятиях и представлениях, взаимоотношениях)?

Задание 49. Опишите трудности, с которыми сталкивается подросток. Объясните их психологические причины. Как помочь подростку в преодолении этих трудностей?

Задание 50. Перед вами сочинение учащегося.

«Меня зовут Коля. Вполне нормальный человек. Можно назвать умным, начитанным, судя по отзывам одноклассников и друзей. Моё общение с окружающими зависит от настроения. Охотно учусь тому, что меня интересует. Дела обычно довожу до конца. В семье и классе с моим мнением считаются. Увлекаюсь компьютерной техникой, парусным спортом, хоккеем. Практически на любой жизненный вопрос имею своё мнение. В споре меня трудно переубедить, но если я чувствую правоту собеседника, этот вопрос отпадает. В общем, человека нельзя узнать по листку бумаги». Можно ли сказать, что этот ученик вступил в подростковый возраст? По каким признакам вы это установили?

Задание 51. Вместо прочерка в цитату вставьте название соответствующего возрастного периода (младший школьный, подростковый, юношеский возраст). Аргументируйте свой ответ.

Развитие интересов детей «_____» возраста идёт в нескольких направлениях. Во-первых, интерес к конкретным фактам, расширяющим кругозор, начинает отступать на второй план, уступая место интересу к закономерностям, управляющим явлениями природы. Во-вторых, интересы «_____» становятся более устойчивыми, дифференцируются по областям знаний и приобретают личностный характер. Составьте рекомендации учителю по развитию интересов учащихся в данном возрасте.

Задание 52. Прочитайте.

Володя, ученик 7 класса, не проявлял интереса к уроку географии. Учительница принимала всевозможные меры воздействия на него, но отношение к предмету осталось прежним. Был он неусидчив: минуты не мог просидеть спокойно, сосредоточившись на чём-то одном; ни к чему у него не было устойчивого интереса. На замечания учительницы во время урока Володя без стеснения говорил: - Не люблю я географию, скучно на неё, - и продолжал заниматься посторонними делами.

Перед учительницей встал вопрос: как привлечь Володю к активной работе на уроке. С этой целью она тщательно изучила характер и поведение нерадивого ученика, пошла к нему домой.

Из беседы с родителями учительница узнала, что у мальчика есть свои увлечения. Первое - собака. Часами он мог заниматься со своей собакой, дрессировать её. А второе - столярное дело. Бабушка пожаловалась учительнице, что Володя «перепортил» немало досок: всё время мастерит что-то.

После этого учительница перевела в классе беседу о дикой собаке динго, о её родине - Австралии, а затем перевела речь служебных собак, на то, как их дрессируют, и здесь рассказала ученикам, как учит свою собаку Володя. И неусидчивый Володя на этой беседе как будто прирос к парте: глаза его впервые открыты и прямо смотрели на учительницу, и первый раз она увидела в них выражение интереса к своему рассказу. А когда учительница рассказывала о Володе и его любимом деле, он, всегда бойкий и

дерзкий, залился краской и очень смутился. Но вскоре Володя успокоился и с большим удовольствием стал отвечать на вопросы ребят, как он дрессирует собаку, кто его научил этому, что она умеет делать.

По поручению учительницы Володя охотно сделал из дерева много различных пособий. На уроках она давала ему дополнительную нагрузку - составить план по рассказу урока, выписать из него трудные слова, подобрать иллюстрации т. д. Володя стал неузнаваем. Он перестал скучать на уроках, прекратил неумные шутки и проделки, а к концу четверти заявил:

- Оказывается, география не такая уж скучная!.. (По Т. М. Куриленко)

Характерна ли данная ситуация для подросткового возраста? Поясните своё мнение, опираясь на знания особенностей учебной деятельности подростка.

Задание 53.

Подростковая дружба - явление сложное, часто противоречивое. Кирилл стремился найти близкого друга, верного. В поисках друга, он сближается с разными товарищами: Витей, Сашей и др.

Что ищет Кирилл в друге? В чём противоречивость дружбы подростков?

Задание 54.

Катя (15 лет) пишет: «Учёбу я в школе бросила. Сажу дома в полной растерянности. Может я не умею заводить друзей? Может никто не хочет со мной дружить? Просто я маленького роста и не похожа на девушку. Все надо мной смеются. По-моему, мои дела не очень хороши. (По Волкову.)

В чём причина такого состояния Кати? Связано ли оно с подростковым возрастом?

Задание 55.

Родители пишут, что у них с Витей (15 лет) постоянные конфликты: «Мы даём ему некоторую самостоятельность, но договариваемся, чтобы он обязательно позвонил в определённое время, вернулся домой не позднее такого-то часа. Он же не выполняет условий нашего соглашения, нарушает их постоянно. На время мы лишаем его «свободы». Но потом всё повторяется снова. Он что же, не понимает, что делает себе вред?» (По Волкову.)

Чем можно объяснить такое поведение подростка? Какой вариант отношения родителей к подростку в данном случае является лучшим и почему?

Задание 56. Прочитайте.

Учительница вошла в класс. Начала урок. Чётко сформулировала цель урока. Для ответа на первый поставленный вопрос вызвала ученика. Однако рослый подросток не счёл нужным отвечать. Небрежно сказал:

- Я сегодня отвечать не буду.

- Почему?

- Не готов, да и настроение не располагает.

Класс дружным хохотом реагирует на эту дерзость. Учительница вызывает другого, но и он в тон первому произносит:

- Я к уроку не готов - не захотел заниматься вашей литературой.

Называются фамилии ещё пятерых учеников, и все они отказываются отвечать.

Учительница испытала обиду и душевную боль от этих выходок учеников.

Потребовалось очень большое самообладание, чтобы не сорваться и довести урок до конца.

Какие возрастные особенности взаимоотношений в коллективе не учла учительница?

Тема Ранняя юность.

Задание 57. О каких возрастах идёт речь? Поясните свой ответ.

Для «___» независимость - самоцель. На вопрос: «Что значит найти своё место в

жизни?» «_____» отвечает: “Это значит занять независимое место, делать то, что хочешь». В «_____» возрасте стремление к самоутверждению становится более реалистичным, связанным с самоанализом и самовоспитанием.

Задание 58. Определите возраст по описанию.

«Меня зовут Лена. У меня есть одна дурная черта - я не могу соглашаться с чужим мнением. Даже, если чувствую, что не права, то всё равно продолжаю настаивать на своём. Потом мучаюсь угрызениями совести, но не могу сознаться в том, что прав был другой человек. Из-за этого я уже потеряла несколько своих друзей. Помогите мне, пожалуйста».

Дайте совет Лене, на основе своих знаний об особенностях этого возраста.

Задание 59. Перед вами рекомендации учителю по учёту в работе особенностей юношеского возраста, составленные студентами. Оцените правильность их составления. Объясните своё мнение.

1. Педагогу надо беседовать с родителями, так как это может помочь в работе с детьми.
2. С терпением относится к высказываниям юношей, так как для этого возраста характерен юношеский максимализм.
3. Больше проводить внеклассных занятий, так как в юношеском возрасте заканчивается формирование скелета, мышечной массы и половое созревание.
4. Педагогу следует помочь учащимся разобраться в окружающем и себе самом, так как в этом возрасте учащийся определяет своё место в обществе, выбирает свой жизненный путь.
5. Учитель должен строить свою учебную деятельность так, чтобы она была равна по отношению головного мозга, чтобы процессы торможения и возбуждения были равны.
6. Следует на уроках использовать индивидуальную работу, так как у юношей существует яркая потребность проявить свою индивидуальность.
7. Педагогу следует давать задания, проводить различные мероприятия, в которых учащиеся смогут проявить себя с той стороны, которая им интересна, так как в этом возрасте яркая потребность проявить свою индивидуальность.

Задание 60. Какая характерная особенность юношеского возраста проявляется в следующих высказываниях?

«Я не буду жить так, как вы! У меня будет и квартира, и денежная работа, и богатый муж».

«Надо бороться со всем плохим; не дать себя сломать, не приспособливаться к этому».
(По Волкову.)

Найдите соответствия:

1. Найдите соответствия между психологической дисциплиной и ее предметом:
 - а) психология развития 1. факты, закономерности и механизмы психики
 - б) общая психология 2. психические явления в процессе взаимодействия людей в коллективе
 - в) социальная психология 3. факты и закономерности развития психики человека
 - г) педагогическая психология 4. психологические закономерности обучения и воспитания
2. Найдите соответствия между теорией и автором:
 - а) Л.С.Выготский 1. теория культурно-исторического развития
 - б) В.Штерн 2. эпигенетическая теория
 - в) Э.Эриксон 3. теория конвергенции двух факторов
 - г) З.Фрейд 4. психоаналитическая теория
3. Найдите соответствия между методами и требованиями к ним:
 - а) наблюдение 1. стандартизированность

- б) эксперимент 2. наличие зависимой и независимой переменной
- в) тестирование 3. объективность, систематичность
- г) лонгитюдное исследование одних и тех же людей на протяжении длительного времени
- 4. Найдите соответствие:
 - а) цикличность 1. психическая функция проходит периоды подъема, интенсивного развития и затухания
 - б) неравномерность 2. развитие не сводится к количественным изменениям, это цепь качественных изменений
 - в) метаморфозы 3. то, что развивалось на предыдущем этапе, отмирает или преобразуется
 - г) инволюция 4. разные стороны личности, в том числе психические функции, развиваются в разное время
- 5. Найдите соответствия:
 - а) Формируются в совместной деятельности, потом переходят во внутренний план и становятся внутренними психическими процессами ребенка 1. закономерности психического развития
 - б) Цикличность, неравномерность, «метаморфозы», «сочетание процессов эволюции и инволюции». 2. высшие психические функции
 - в) Наследственность, внутриутробное развитие, среда. 3. факторы психического развития
 - г) Период наибольшей чувствительности к разного рода воздействиям. 4. сензитивный период
- 6. Найдите соответствия:
 - а) Качественные преобразования, возникновение психических новообразований 1. обучение
 - б) Процесс целенаправленной передачи общественно-исторического опыта; организация формирования знаний, умений, навыков 2. развитие
 - в) Первая социальная потребность человека 3. общение
 - г) Процесс количественного изменения или усовершенствования какой-либо функции
- 4. рост
 - 7. Расставьте в нужной последовательности особенности общения ребенка раннего возраста со сверстниками в порядке появления их в онтогенезе:
 - а) беспокойство при приближении сверстника
 - б) внимание и интерес к сверстнику
 - в) демонстрация успехов, привлечение внимания
 - г) чувствительность к отношению сверстника
 - д) эмоционально- практическое взаимодействие
 - 8. Установите последовательность нравственного развития дошкольников:
 - а) правильный поступок ребенка определяется усвоенными им нормами поведения
 - б) ребенок сам начинает оценивать собственное поведение в соответствии со известными нормами
 - в) ребенок поступает согласно указаниям взрослых
 - 9. Установите последовательность развития содержания сюжетно-ролевой игры:
 - а) ребенок воспроизводит в игре только действия взрослых
 - б) содержанием игры становятся отношения между людьми
 - в) воспроизведение в игре правил взаимоотношений между людьми согласно взятой на себя роли
 - 10. Установите последовательность развития игры в дошкольном возрасте:
 - а) образно-ролевая
 - б) сюжетно-ролевая
 - в) игры с правилами

Темы для устного опроса

1. Предмет и задачи психологии развития. Взаимосвязь психологии развития с другими науками.
2. Исторические этапы психологии развития.
3. Стратегии и методы психологии развития.
4. Категория «развитие» в философии и психологии.
5. Основные категории психологии развития: рост, созревание, дифференциация, научение, социализация.
6. Психологические закономерности возрастного развития.
7. Условия и факторы психического развития. Обучение как важный фактор развития человека.
8. Механизмы развития психики и личности в онтогенезе (обзор теорий).
9. Движущие силы психического развития (обзор теорий).
10. Основные принципы психологии развития.
11. Категория возраста. Структурные компоненты психологического возраста.
12. Натуралистические концепции психического развития человека (теория рекапитуляции).
13. Психоаналитические теории психического развития (З.Фрейд, Дж.Боулби, А.Адлер).
14. Теории научения (Дж.Уотсон, Э.Торндайк, Ю.Скиннер, А.Бандура).
15. Современные теории психического развития (обзор теорий).
16. Когнитивные теории психического развития (Ж.Пиаже, Дж.Брунер, Л.Кольберг).
17. Эпигенетическая теория жизненного пути Э.Эриксона.
18. Культурно-историческая теория Л.С.Выготского.
19. Основания и схемы периодизации психического развития в отечественной психологии (Л.С.Выготский, Д.Б.Эльконин, Д.И.Фельдштейн и др.).
20. Концепция психического развития ребенка Д.Б.Эльконина.
21. Гуманистические теории психического развития (А.Маслоу, К.Роджерс, Р.Кеган).
22. Разработка и обоснование условий психического развития в контексте деятельностного подхода (А.Н.Леонтьев).
23. Субъектный подход к развитию С.Л.Рубинштейна.
24. Концепция развития личности в онтогенезе Л.И.Божович.
25. Подход Д.И.Фельдштейна к анализу психического развития личности.
26. Подходы к соотношению обучения и развития.
27. Проблема периодизации психического развития в системе психологического знания.
28. Понятие нормы в психологии развития.
29. Современные подходы к периодизации развития (В.И. Слободчиков).
30. Развитие деятельности в онтогенезе.
31. Характеристика структурных компонентов психологического возраста на разных этапах онтогенетического развития.
32. Развитие общения в онтогенезе.
33. Развитие мышления и речи в онтогенезе.
34. Развитие ощущений и восприятия в онтогенезе.
35. Развитие памяти и внимания в онтогенезе.
36. Развитие личности в онтогенезе.
37. Развитие деятельности в онтогенезе.
38. Развитие самосознания в онтогенезе.
39. Развитие личности в особых условиях.
40. Развитие личности в условиях депривации.

Методические материалы, характеризующие процедуры оценивания

Текущий контроль-опрос, ответы на семинарах, вопросы по разделам и/или темам, тестирование

Критерии оценки выступлений (докладов)

студентов на семинаре и работа на практических занятиях:

«Отлично». Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.

«Хорошо». Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов не достаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.

«Удовлетворительно». Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.

«Неудовлетворительно». Выступление (доклад) краткий, неглубокий, поверхностный.

Тестирование - приоритетная форма контроля текущей успеваемости, предусматривающая ответы на заранее разработанные тестовые задания.

Каждое тестовое задание представляет собой набор вопросов, в качестве ответов на которые студент должен выбрать представленные варианты утверждений.

Тестирование проводится в письменной форме на лекционных, практических или семинарских занятиях, предпочтительно по вариантам.

Время проведения тестирования - не более 20 – 30 мин на тест.

Количество вопросов в варианте теста должно быть таким, чтобы позволить студенту иметь достаточное время для ответа на каждый вопрос. Рекомендованное число сложных вопросов (предполагающих одновременно несколько правильных утверждений в качестве ответа на них) – 10. Рекомендованное число простых вопросов (предполагающих односложные ответы «да» и «нет» или выбор из двух вариантов ответа) – 20.

Оценка результатов тестирования производится по следующим критериям: ПРИМЕР по 5-ти балльной системе

Оценка Критерий оценивания при ответе на сложные вопросы (максимум неправильных ответов):

Отлично 1-3

Хорошо 3-5

Удовлетворительно 6-10

Неудовлетворительно- более 10

Критерий оценивания при ответе на простые вопросы (максимум неправильных ответов)

Отлично 1-2

Хорошо 2-3

Удовлетворительно 4-5

Неудовлетворительно от 5

Промежуточный контроль-собеседование по вопросам (зачет)

Зачет может проводиться в письменной или устной форме, а также в форме тестирования

Если он проводится письменно, то его организация напоминает обычную контрольную работу: студент получает задание, выполняет его в отведенное время, сдает преподавателю, который проверяет работу и затем анализирует со студентом результаты выполнения.

Отличие зачета от контрольной работы состоит лишь в содержании и необходимости его пересдачи.

При устной форме зачета студент, как на устном экзамене, получив задание, некоторое время готовится к ответу по нему. Студент делает все необходимые записи, но в этих записях не требуется полное письменное оформление работы, как это принято в письменных контрольных работах. Проверка работы проводится в ходе занятия по мере выполнения контрольных заданий.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» ставится, если студент строит ответ логично в соответствии с планом, обнаруживает максимально глубокое знание профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры. Обнаруживает аналитический подход в освещении различных концепций. Делает содержательные выводы. Демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебного методического комплекса и дополнительных источников информации.

Оценка «хорошо» ставится, если студент строит свой ответ в соответствии с планом. В ответе представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры, однако наблюдается некоторая непоследовательность анализа. Выводы правильны. Речь грамотна, используется профессиональная лексика. Демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебного методического комплекса и дополнительных источников информации.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументируются. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры отсутствуют.

Оценка «неудовлетворительно» ставится при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Студент проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны.

Максимальная сумма баллов, набираемая студентом по дисциплине равна 100.

Оценка в баллах	Оценка по шкале	Обоснование	<i>Уровень сформированности компетенций</i>
Более 80	«Отлично»	Содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	<i>Высокий уровень</i>
66-80	«Хорошо»	Содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все	<i>Продвинутый уровень</i>

		предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
50-65	«Удовлетворительно»	Содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки	<i>Пороговый уровень</i>
Менее 50	«Неудовлетворительно»	Содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки	<i>Компетенции не сформированы</i>

3. Задания в тестовой форме по дисциплине

Примеры заданий:

Предмет психологии развития – это:

- а) психика человека
- б) развитие психических функций
- в) закономерности психического развития человека на разных этапах онтогенеза
- г) психические функции человека на разных этапах онтогенеза
- д) личностные новообразования на разных этапах онтогенеза

Процесс необратимых, направленных и закономерных изменений, приводящий к возникновению количественных и качественных преобразований психики и поведения человека- это _____ развитие _____ (введите слово в именительном падеже)

Полный перечень тестовых заданий с указанием правильных ответов, размещен в банке вопросов на информационно-образовательном портале института по ссылке <https://www.mivlgu.ru/iop/question/edit.php?courseid=2491&cat=37640%2C76522>

Оценка рассчитывается как процент правильно выполненных тестовых заданий из их общего числа.