

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Муромский институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
**«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(МИ ВлГУ)**

Кафедра СГПД

«УТВЕРЖДАЮ»
Заместитель директора по УР
_____ Д.Е. Андрианов
_____ 17.05.2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Анатомия и возрастная физиология

Направление подготовки

*44.03.02 Психолого-педагогическое
образование*

Профиль подготовки

Социальная педагогика и психология

Семестр	Трудоем- кость, час./зач. ед.	Лек- ции, час.	Прак- тиче- ские занятия, час.	Лабора- торные работы, час.	Консуль- тация, час.	Конт- роль, час.	Всего (контак- тная работа), час.	СРС, час.	Форма промежу- точного контроля (экз., зач., зач. с оц.)
3	108 / 3	14	14		3,4	0,35	31,75	49,6	Экз.(26,65)
Итого	108 / 3	14	14		3,4	0,35	31,75	49,6	26,65

Муром, 2022 г.

1. Цель освоения дисциплины

Цель дисциплины: дать необходимые теоретические знания и практические навыки позволяющие оптимизировать учебно-воспитательную работу в учебных учреждениях, что будет способствовать развитию умственных и физических способностей учащихся. Эта цель реализуется решением следующих задач.

- изучить закономерности роста и развития, анатомо-физиологические особенности регуляторных систем, сенсорных, моторных и висцеральных функций организма и основы психофизиологии;
- вооружить студентов, будущих учителей-воспитателей, современными сведениями о возрастных особенностях развивающегося организма;
- дать знания о закономерностях, лежащих в основе сохранения и укрепления здоровья школьников и поддержания их высокой работоспособности при различных видах учебной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Полученные знания по дисциплине «Анатомия и возрастная физиология» могут быть использованы при выполнении курсовых работ и ВКР

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1 Применяет научные знания в профессиональной деятельности в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся	Применяет научные знания в профессиональной деятельности в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся (ОПК-8.1)	тест

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

4.1. Форма обучения: очная

Уровень базового образования: среднее общее.

Срок обучения 4г.

4.1.1. Структура дисциплины

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Контактная работа обучающихся с педагогическим работником							Самостоятельная работа	Форма текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации(по семестрам)
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	КП / КР	Консультация	Контроль		
1	Общие закономерности роста и развития организма	3	10	12						39	тестирование
2	Психофизиология	3	4	2						10,6	тестирование
Всего за семестр		108	14	14				3,4	0,35	49,6	Экз.(26,65)
Итого		108	14	14				3,4	0,35	49,6	26,65

4.1.2. Содержание дисциплины

4.1.2.1. Перечень лекций

Семестр 3

Раздел 1. Общие закономерности роста и развития организма

Лекция 1.

Общие вопросы возрастной анатомии, физиологии и гигиены (2 часа).

Лекция 2.

Регуляторные системы организма (2 часа).

Лекция 3.

Моторные функции (2 часа).

Лекция 4.

Сенсорные функции (2 часа).

Лекция 5.

Висцеральные функции (2 часа).

Раздел 2. Психофизиология

Лекция 6.

Общая характеристика желез внутренней секреции и их возрастные особенности (2 часа).

Лекция 7.

Психофизиология (2 часа).

4.1.2.2. Перечень практических занятий

Семестр 3

Раздел 1. Общие закономерности роста и развития организма

Практическое занятие 1

Общие вопросы возрастной анатомии, физиологии и гигиены (2 часа).

Практическое занятие 2

Регуляторные системы организма (2 часа).

Практическое занятие 3

Моторные функции (2 часа).

Практическое занятие 4

Сенсорные функции (2 часа).

Практическое занятие 5

Висцеральные функции (2 часа).

Практическое занятие 6

Общая характеристика желез внутренней секреции и их возрастные особенности (2 часа).

Раздел 2. Психофизиология

Практическое занятие 7

Психофизиология (2 часа).

4.1.2.3. Перечень лабораторных работ

Не планируется.

4.1.2.4. Перечень тем и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Перечень тем, вынесенных на самостоятельное изучение:

1. Предмет и задачи возрастной анатомии.
2. Понятие о физиологии и ее задачи.
3. Классификация групп здоровья.
4. Основные показатели физического развития ребенка.
5. Рост и пропорции тела на разных этапах развития организма.
6. Периоды развития организма.
7. Рост и пропорции тела на разных этапах развития.
8. Основные компоненты внутренней среды организма.
9. Количество и состав крови.
10. Мать – внутриутробная среда обитания и развития ребенка.
11. Возрастные особенности адаптации организма к различным.
12. Климато-географическим и социальным условиям.
13. Роль наследственности и внешней среды на формирование личности.
14. Наследственные болезни человека и их клинические признаки.
15. Регуляция функций в организме.
16. Саморегуляция биологических систем.
17. Железы внутренней секреции.
18. Гуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма.
19. Функция опорно-двигательного аппарата.
20. Костная система.
21. Мышечная система.
22. Значение кровообращения.
23. Общие понятия о строении и функциях нервной системы.
24. Нейрон-структурная единица нервной системы.
25. Анатомия и физиология центральной нервной системы (головной и спинной мозг).

26. Рефлекторная дуга, безусловные и условные рефлексы.
2. Функциональное состояние новорожденного ребенка.
28. Анатомо-физиологическое состояние ребенка в первое полугодие жизни.
29. Становление коммуникативного поведения ребенка в период второго полугодия жизни.
30. Формирование поведения ребенка от года до трех лет.
31. Психофизиология младшего школьного возраста.
32. Развитие коммуникативной речевой деятельности ребенка в возрастном аспекте.
32. Роль воспитателя и учителя в формировании у ребенка речевой деятельности.

Для самостоятельной работы используются методические указания по освоению дисциплины и издания из списка приведенной ниже основной и дополнительной литературы.

4.1.2.5. Перечень тем контрольных работ, рефератов, ТР, РГР, РПР

Не планируется.

4.1.2.6. Примерный перечень тем курсовых работ (проектов)

Не планируется.

4.2 Форма обучения: заочная

Уровень базового образования: среднее общее.

Срок обучения 5л.

Семестр	Трудоем- кость, час./ зач. ед.	Лек- ции, час.	Практи- ческие занятия, час.	Лабора- торные работы, час.	Консуль- тация, час.	Конт- роль, час.	Всего (контак- тная работа), час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз., зач., зач. с оц.)
1	108 / 3	4	8		2	0,6	14,6	84,75	Экз.(8,65)
Итого	108 / 3	4	8		2	0,6	14,6	84,75	8,65

4.2.1. Структура дисциплины

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Контактная работа обучающихся с педагогическим работником							Самостоятельная работа	Форма текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации(по семестрам)
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	КП / КР	Консультация	Контроль		
1	Общие закономерности роста и развития организма	1	2	2						6	тестирование
2	Психофизиология	1	2	6						78,75	тестирование
Всего за семестр		108	4	8		+		2	0,6	84,75	Экз.(8,65)
Итого		108	4	8				2	0,6	84,75	8,65

4.2.2. Содержание дисциплины

4.2.2.1. Перечень лекций

Семестр 1

Раздел 1. Общие закономерности роста и развития организма

Лекция 1.

Общие вопросы возрастной анатомии, физиологии и гигиены (2 часа).

Раздел 2. Психофизиология

Лекция 2.

Регуляторные системы организма (2 часа).

4.2.2.2. Перечень практических занятий

Семестр 1

Раздел 1. Общие закономерности роста и развития организма

Практическое занятие 1.

Общие вопросы возрастной анатомии, физиологии и гигиены (2 часа).

Раздел 2. Психофизиология

Практическое занятие 2.

Регуляторные системы организма (2 часа).

Практическое занятие 3.

Моторные функции (2 часа).

Практическое занятие 4.

Сенсорные функции (2 часа).

4.2.2.3. Перечень лабораторных работ

Не планируется.

4.2.2.4. Перечень тем и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Перечень тем, вынесенных на самостоятельное изучение:

1. Предмет и задачи возрастной анатомии.
2. Понятие о физиологии и ее задачи.
3. Классификация групп здоровья.
4. Основные показатели физического развития ребенка.
5. Рост и пропорции тела на разных этапах развития организма.
6. Периоды развития организма.
7. Рост и пропорции тела на разных этапах развития.
8. Основные компоненты внутренней среды организма.
9. Количество и состав крови.
10. Мать – внутриутробная среда обитания и развития ребенка.
11. Возрастные особенности адаптации организма к различным.
12. Климато-географическим и социальным условиям.
13. Роль наследственности и внешней среды на формирование личности.
14. Наследственные болезни человека и их клинические признаки.
15. Регуляция функций в организме.
16. Саморегуляция биологических систем.
17. Железы внутренней секреции.
18. Гуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма.
19. Функция опорно-двигательного аппарата.
20. Костная система.
21. Мышечная система.
22. Значение кровообращения.
23. Общие понятия о строении и функциях нервной системы.
24. Нейрон-структурная единица нервной системы.
25. Анатомия и физиология центральной нервной системы (головной и спинной мозг).
26. Рефлекторная дуга, безусловные и условные рефлексы.
27. Функциональное состояние новорожденного ребенка.
28. Анатомо-физиологическое состояние ребенка в первое полугодие жизни.
29. Становление коммуникативного поведения ребенка в период второго полугодия жизни.
30. Формирование поведения ребенка от года до трех лет.
31. Психофизиология младшего школьного возраста.
32. Развитие коммуникативной речевой деятельности ребенка в возрастном аспекте.
32. Роль воспитателя и учителя в формировании у ребенка речевой деятельности.

Для самостоятельной работы используются методические указания по освоению дисциплины и издания из списка приведенной ниже основной и дополнительной литературы.

4.2.2.5. Перечень тем контрольных работ, рефератов, ТР, РГР, РПР

1. Понятие о нейрогуморальной регуляции функций организма.
2. Анатомия и физиология эндокринной системы.
3. Учение о стрессе.
4. Скелет человека.
5. Мышечная система.
6. Физическое развитие.
7. Общие вопросы анатомии и физиологии сенсорных систем.
8. Обмен веществ и энергии.
9. Кровообращение.
10. Дыхание.
11. Пищеварение.
12. Выделение.
13. Repродуктивная система организма.
14. Общая характеристика желез внутренней секреции.
15. Психофизиологические аспекты поведения ребенка.

4.2.2.6. Примерный перечень тем курсовых работ (проектов)

Не планируется.

4.3 Форма обучения: заочная

Уровень базового образования: среднее профессиональное.

Срок обучения 3г 6м.

Семестр	Трудоем- кость, час./ зач. ед.	Лек- ции, час.	Практи- ческие занятия, час.	Лабора- торные работы, час.	Консуль- тация, час.	Конт- роль, час.	Всего (контак- тная работа), час.	СРС, час.	Переат- теста- ция	Форма промежу- точного контроля (экз., зач., зач. с оц.)
2	108 / 3	4	4		2	0,6	10,6	16,75	72	Экз.(8,65)
Итого	108 / 3	4	4		2	0,6	10,6	16,75	72	8,65

4.3.1. Структура дисциплины

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Контактная работа обучающихся с педагогическим работником							Самостоятельная работа	Форма текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации(по семестрам)
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	КП / КР	Консультация	Контроль		
1	Общие закономерности роста и развития организма	2	2	2						3	тестирование
2	Психофизиология	2	2	2						13,75	тестирование
Всего за семестр		36	4	4		+		2	0,6	16,75	Экз.(8,65)
Итого		36	4	4				2	0,6	16,75	8,65
Итого с переаттестацией		108									

4.3.2. Содержание дисциплины

4.3.2.1. Перечень лекций

Семестр 2

Раздел 1. Общие закономерности роста и развития организма

Лекция 1.

Общие вопросы возрастной анатомии, физиологии и гигиены (2 часа).

Раздел 2. Психофизиология

Лекция 2.

Регуляторные системы организма (2 часа).

4.3.2.2. Перечень практических занятий

Семестр 2

Раздел 1. Общие закономерности роста и развития организма

Практическое занятие 1.

Общие вопросы возрастной анатомии, физиологии и гигиены (2 часа).

Раздел 2. Психофизиология

Практическое занятие 2.

Регуляторные системы организма (2 часа).

4.3.2.3. Перечень лабораторных работ

Не планируется.

4.3.2.4. Перечень тем и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Перечень тем, вынесенных на самостоятельное изучение:

1. Предмет и задачи возрастной анатомии.
2. Понятие о физиологии и ее задачи.
3. Классификация групп здоровья.
4. Основные показатели физического развития ребенка.
5. Рост и пропорции тела на разных этапах развития организма.
6. Периоды развития организма.
7. Рост и пропорции тела на разных этапах развития.
8. Основные компоненты внутренней среды организма.
9. Количество и состав крови.
10. Мать – внутриутробная среда обитания и развития ребенка.
11. Возрастные особенности адаптации организма к различным.
12. Климато-географическим и социальным условиям.
13. Роль наследственности и внешней среды на формирование личности.
14. Наследственные болезни человека и их клинические признаки.
15. Регуляция функций в организме.
16. Саморегуляция биологических систем.

Для самостоятельной работы используются методические указания по освоению дисциплины и издания из списка приведенной ниже основной и дополнительной литературы.

4.3.2.5. Перечень тем контрольных работ, рефератов, ТР, РГР, РПР

1. Понятие о нейрогуморальной регуляции функций организма.
2. Анатомия и физиология эндокринной системы.
3. Учение о стрессе.
4. Скелет человека.
5. Мышечная система.
6. Физическое развитие.
7. Общие вопросы анатомии и физиологии сенсорных систем.
8. Обмен веществ и энергии.
9. Кровообращение.
10. Дыхание.
11. Пищеварение.
12. Выделение.
13. Репродуктивная система организма.
14. Общая характеристика желез внутренней секреции.
15. Психофизиологические аспекты поведения ребенка.

4.3.2.6. Примерный перечень тем курсовых работ (проектов)

Не планируется.

5. Образовательные технологии

В процессе изучения дисциплины применяется контактная технология преподавания (за исключением самостоятельно изучаемых студентами вопросов). При проведении практических работ применяется имитационный или симуляционный подход.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Фонды оценочных материалов (средств) приведены в приложении.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

7.1. Основная учебно-методическая литература по дисциплине

1. Кабак, С. Л. Анатомия человека : учебник / С. Л. Кабак. – Минск : Вышэйшая школа, 2021. – 224 с. - <https://www.iprbookshop.ru/119960.html>
2. Дежаткина С.В. Возрастная физиология: учебное пособие для аспирантов (дополненное) / С.В. Дежаткина, Н.А. Любин, В.В. Ахметова. – Ульяновск: УГСХА, 2016. – 139 с. - <https://www.iprbookshop.ru/109273.html>
3. Иваницкий М.Ф. Анатомия человека. .-М.: Спорт, 2022.-624 с. - <https://www.iprbookshop.ru/116355.html>

7.2. Дополнительная учебно-методическая литература по дисциплине

1. Мозолевская, Н. В. Анатомия и физиология нервной системы: биологические основы поведения : учеб. пособие / Н. В. Мозолевская ; Новосиб. гос. ун-т экономики и управления. — 2-е изд., испр. и доп. — Новоси-бирск : НГУЭУ, 2022. — 164 с - <https://www.iprbookshop.ru/127005.html>
2. Кулиева, Е. А. Возрастная физиология и гигиена : учеб. пособие / Е. А. Кулиева. – Минск : РИПО, 2021. – 211... с - <https://www.iprbookshop.ru/125446.html>

7.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

В образовательном процессе используются информационные технологии, реализованные на основе информационно-образовательного портала института (www.mivlgu.ru/iop), и инфокоммуникационной сети института:

- предоставление учебно-методических материалов в электронном виде;
- взаимодействие участников образовательного процесса через локальную сеть института и Интернет;
- предоставление сведений о результатах учебной деятельности в электронном личном кабинете обучающегося.

Информационные справочные системы:

<http://window.edu.ru/>
<http://dic.academic.ru>
<http://www.poiskknig.ru>
<http://studentam.net/>
<http://www.nature.ru>
<http://www.rsu.edu.ru>
<http://www.prosv.ru>

Программное обеспечение:

Не предусмотрено.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

iprbookshop.ru
window.edu.ru
dic.academic.ru
poiskknig.ru
studentam.net
nature.ru
rsu.edu.ru
prosv.ru
mivlgu.ru/iop

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лекционная аудитория

Доска меловая 3-х элементная; системный блок IC 2.8; проектор мультимедийный NEC Projector V302XG; экран настенный LMP-100109; доступ к сети Интернет.

9. Методические указания по освоению дисциплины

Для успешного освоения теоретического материала обучающийся: знакомится со списком рекомендуемой основной и дополнительной литературы; уточняет у преподавателя, каким дополнительным пособиям следует отдать предпочтение; ведет конспект лекций и прорабатывает лекционный материал, пользуясь как конспектом, так и учебными пособиями.

На практических занятиях пройденный теоретический материал подкрепляется наглядными способами проработки тем дисциплины. Каждой подгруппе обучающихся преподаватель выдает задания, связанные с изучением и обработкой информации. В конце занятия обучающие демонстрируют полученные результаты преподавателю и при необходимости делают работу над ошибками.

Самостоятельная работа оказывает важное влияние на формирование личности будущего специалиста, она планируется обучающимся самостоятельно. Каждый обучающийся самостоятельно определяет режим своей работы и меру труда, затрачиваемого на овладение учебным содержанием дисциплины. Он выполняет внеаудиторную работу и изучение разделов, выносимых на самостоятельную работу, по личному индивидуальному плану, в зависимости от его подготовки, времени и других условий

Форма заключительного контроля при промежуточной аттестации – экзамен. Для проведения промежуточной аттестации по дисциплине разработаны фонд оценочных средств и балльно-рейтинговая система оценки учебной деятельности студентов. Оценка по дисциплине выставляется в информационной системе и носит интегрированный характер, учитывающий результаты оценивания участия студентов в аудиторных занятиях, качества и своевременности выполнения заданий в ходе изучения дисциплины и промежуточной аттестации.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению *44.03.02 Психолого-педагогическое образование* и профилю подготовки *Социальная педагогика и психология*

Рабочую программу составил к. ф. н. *Зинцова А.С.*_____

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры *СППД*

протокол № 6 от 26.04.2022 года.

Заведующий кафедрой *СППД* _____*Кузнецов И.В.*

(Подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии факультета

протокол № 5 от 27.04.2022 года.

Председатель комиссии ГФ _____*Макаров М.В.*

(Подпись)

(Ф.И.О.)

Фонд оценочных материалов (средств) по дисциплине
Анатомия и возрастная физиология

1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине

Задания для выполнения практических работ, тесты, темы для устного опроса.

Общее распределение баллов текущего контроля по видам учебных работ для студентов

Рейтинг-контроль 1	20	Устный опрос, практические задания
Рейтинг-контроль 2	4	Устный опрос, практические задания
Рейтинг-контроль 3	60	Устный опрос, практические задания
Посещение занятий студентом	1	Присутствие на занятиях
Дополнительные баллы (бонусы)	10	Индивидуальные задания
Выполнение семестрового плана самостоятельной работы	20	Выполнение теста

2. Промежуточная аттестация по дисциплине

Перечень вопросов к экзамену / зачету / зачету с оценкой.

Перечень практических задач / заданий к экзамену / зачету / зачету с оценкой (при наличии)

УК-7

К признакам организма, зависимым от среды, относят...

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- 1) силу мышц
- 2) группу крови
- 3) дальтонизм
- 4) гемофилию

Согласно возрастной периодизации восьмидесятилетнего человека относят к периоду _____ возраста.

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- 1) престарелого
- 2) пожилого
- 3) старческого
- 4) зрелого

К понятию роста относят ...

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- 1) увеличение массы тела
- 2) формирование осанки
- 3) увеличение жизненной ёмкости легких
- 4) увеличение мышечной силы

Одним из наиболее часто используемых тестов на школьную зрелость является ...

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- 1) методика Роки
- 2) Бельгийский тест
- 3) корректурная проба Анфимова

4) тест Керна–Ирасека

Биологически активными веществами, которые вырабатываются в эндокринных железах, являются ...

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- 1) витамины
- 2) ферменты
- 3) гормоны
- 4) медиаторы

К вегетативным рефлексам относится ...

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- 1) коленный рефлекс
- 2) изменение сердечной деятельности при испуге
- 3) повороты головы к источнику звука
- 4) повороты головы к источнику света

Структура, обеспечивающая проведение возбуждения из центральной нервной системы к рабочему органу, на схеме обозначена цифрой...

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- 1) 1
- 2) 4
- 3) 2
- 4) 5

При нарушении функций надпочечников возможно появление...

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- 1) маскулинизации
- 2) экзофтальма (пучеглазия)
- 3) карликовости
- 4) феминизации

Скелет человека не выполняет функцию...

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- 1) регуляторную
- 2) защитную
- 3) опорную
- 4) участия в обмене минеральных веществ

Двигательная активность ребенка не стимулирует развитие _____ системы.

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- 1) нервной
- 2) мочевыделительной
- 3) кровеносной
- 4) дыхательной

При измерении длины тела испытуемый должен касаться стойки ростомера ...

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- 1) пятками
- 2) коленями
- 3) руками
- 4) ягодицами
- 5) межлопаточной областью

Для освоения дисциплины студентам необходимо по каждому разделу:

1. Изучить литературные источники и выделить главные мысли в соответствии с контрольными вопросами в форме: резюме, презентаций, конспекта.

2. Подготовить устное выступление продолжительностью 3-5 минут, используя материалы учебных пособий, монографий, содержание лекционного материала, практических занятий, ресурсов Интернет.

3. Подготовить реферативную работу по предложенным темам, используя имеющиеся информационные материалы с учетом современных достижений науки и оформить ее на

бумажных или электронных носителях. Работа должна быть написана разборчиво, иметь поля для замечаний преподавателя. Титульный лист оформляется с указанием кафедры, темы работы, автора и преподавателя, проверяющего работу. Работа должна содержать необходимые рисунки и схемы с пояснениями. В тексте необходимо делать ссылки на используемую литературу. В конце реферата необходимо указать список использованной литературы с соблюдением требований библиографического стандарта.

4. Защитить перед аудиторией свою точку зрения по рассматриваемой проблеме.

5. Студенты должны оппонировать, дискутировать на тему представленных сообщений и реферативных работ.

Тематика рефератов:

Оплодотворение. Характеристика эмбрионального периода развития организма. Роль плаценты.

Влияние наследственности и окружающей среды на рост и развитие ребенка.

Закономерности роста и развития детского организма.

Общая характеристика типов тканей.

Строение скелета и его возрастные особенности.

Роль двигательной активности в развитии и совершенствовании физиологических систем организма.

Осанка, ее виды, формирование осанки у школьников.

Специфический и неспецифический иммунитет. Клеточный и гуморальный иммунитет, формирование иммунной системы у детей.

Лейкоциты, их виды, функции, возрастные особенности.

Большой и малый круги кровообращения, их особенности у плода. Классификация сосудов, взаимосвязь их строения с выполняемой функцией.

Строение сердца, фазы сердечной деятельности, возрастные особенности строения и функционирования сердечно-сосудистой системы у детей разного возраста.

Обмен белков и его особенности у детей и подростков.

Обмен жиров, особенности у детей и подростков.

Обмен углеводов, возрастные особенности у детей и подростков.

Витамины, их физиологическое значение, нормы потребления.

Половое созревание организма.

Строение и функции щитовидной железы.

Строение и функции гипофиза.

Строение и функции поджелудочной железы.

Строение и функции надпочечников.

Строение и функции половых желез.

Строение и функции кожи, возрастные особенности. Гигиена одежды и обуви.

Строение и функции спинного мозга, возрастные особенности.

Строение и функции продолговатого мозга, возрастные особенности.

Строение и функции мозжечка, его роль в формировании двигательной активности, возрастные особенности.

Строение и функции среднего мозга, возрастные особенности.

Строение и функции промежуточного мозга, возрастные особенности.

Строение и функции больших полушарий головного мозга, возрастные особенности.

Типологические особенности высшей нервной деятельности детей.

Физиологическая роль эмоций.

Биологические основы памяти.

Методические материалы, характеризующие процедуры оценивания

<https://www.mivlgu.ru/iop/course/view.php?id=4397>

Максимальная сумма баллов, набираемая студентом по дисциплине равна 100.

Оценка в баллах	Оценка по шкале	Обоснование	Уровень сформированности компетенций
Более 80	«Отлично»	Содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Высокий уровень
66-80	«Хорошо»	Содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	Продвинутый уровень
50-65	«Удовлетворительно»	Содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки	Пороговый уровень
Менее 50	«Неудовлетворительно»	Содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки	Компетенции не сформированы

3. Задания в тестовой форме по дисциплине

Примеры заданий:

1. Согласно возрастной периодизации восьмидесятилетнего человека относят к периоду возраста

- 1) престарелого
- 2) пожилого
- 3) старческого
- 4) зрелого

2. К понятию роста относят ...

- 1) увеличение массы тела
- 2) формирование осанки
- 3) увеличение жизненной ёмкости легких
- 4) увеличение мышечной силы

3. Биологически активными веществами, которые вырабатываются в эндокринных железах, являются ...

- 1) витамины
- 2) ферменты
- 3) гормоны
- 4) медиаторы

4. Скелет человека не выполняет функцию...

- 1) регуляторную
- 2) защитную
- 3) опорную
- 4) участия в обмене минеральных веществ

5. Наука, изучающая строение организма, его органов и систем, называется

- 1) гистология
- 2) физиология
- 3) анатомия
- 4) цитология

6. Период полового созревания называют

- 1) пренатальный
- 2) пубертатный
- 3) препубертатный
- 4) постпубертатный

7. Измерение жизненной емкости легких, требующее сознательных действий со стороны ребенка, становится возможным ...

- 1) с 1 года
- 2) после 4 – 5 лет
- 3) после 13 – 15 лет
- 4) с момента рождения

8. К вторичным половым признакам относят ...

- 1) развитие молочных желез и тембр голоса
- 2) половые железы и половые органы
- 3) половые железы и телосложение
- 4) половые железы и половое поведение

9. Решающее значение в формировании речи ребенка имеет ...

- 1) общение со сверстниками
- 2) общение со взрослыми
- 3) уровень соматической зрелости
- 4) зрелость ретикулярной формации

10. Продолжить определение

а) Нейрон – это...

- б) Аксон – это...
- в) Дендриты – это

Полный перечень тестовых заданий с указанием правильных ответов, размещен в банке вопросов на информационно-образовательном портале института по ссылке <https://www.mivlgu.ru/iop/question/edit.php?courseid=2531>

Оценка рассчитывается как процент правильно выполненных тестовых заданий из их общего числа.