

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
**Муромский институт (филиал)**  
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования  
**«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
(МИ ВлГУ)**

**Кафедра СГПД**

«УТВЕРЖДАЮ»  
Заместитель директора по УР  
\_\_\_\_\_ Д.Е. Андрианов  
\_\_\_\_\_ 17.05.2022

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

*Образовательные программы начальной школы*

**Направление подготовки**

*44.03.02 Психолого-педагогическое  
образование*

**Профиль подготовки**

*Социальная педагогика и психология*

Семестр	Трудоем- кость, час./зач. ед.	Лек- ции, час.	Практи- ческие занятия, час.	Лабора- торные работы, час.	Консультация, час.	Конт- роль, час.	Всего (контакт- ная работа), час.	СРС, час.	Форма промежу- точного контроля (экз., зач., зач. с оц.)
5	72 / 2	14	14		1,4	0,25	29,65	42,35	Зач.
Итого	72 / 2	14	14		1,4	0,25	29,65	42,35	

Муром, 2022 г.

## 1. Цель освоения дисциплины

Цель дисциплины: формирование у студентов понимания основных закономерностей обучения и воспитания младших школьников, представление о существующих программах развития, обучения и воспитания в нашей стране, требованиям, предъявляемым к ним, изучение Федеральных государственных стандартов в области начального общего образования

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Основой изучения курса являются знания, полученные обучающимися при изучении курсов «Психология развития и возрастная психология», «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности», «Социальная педагогика», «Анатомия и возрастная физиология», «Теории обучения и воспитания». Соответственно, студенты уже должны быть знакомы с определением предмета современной психологии и ее основных отраслей, иметь представление об основных категориях психологии, знать особенности данной возрастной категории, представлять специфику педагогической работы с детьми-дошкольниками, примерное содержание образовательных программа.

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	
ПК-3 Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся, мероприятий по поддержке социальных инициатив обучающихся	ПК-3.1 Проектирует образовательные программы для разных категорий обучающихся во взаимодействии с другими участниками педагогической деятельности	Знать технологии проектирования образовательных программ и систем (ПК-3.1)	типовые контрольные задания
ПК-1 Способен участвовать в реализации программ дошкольного, начального общего и среднего (общего) образования с использованием психологически обоснованных методов обучения и воспитания	ПК-1.2 Эффективно использует современные технологии обучения и воспитания	Уметь анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения; оценивать индивидуальные возможности обучающихся по достижению метапредметных образовательных результатов; создавать психологически безопасную образовательную среду (ПК-1.2)	типовые контрольные задания
	ПК-1.1 Анализирует возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения,	Знать специфику дошкольного, начального общего и среднего общего образования; особенности организации работы с детьми различного	

	оценивает индивидуальные возможности обучающихся по достижению метапредметных образовательных результатов	возраста; современные методы и средства обучения и воспитания (ПК-1.1)	
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.2 Разрабатывает и реализует отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде	Знать теорию построения и функционирования образовательных систем; основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий (ОПК-2.2)	презентации

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

##### 4.1. Форма обучения: очная

Уровень базового образования: среднее общее.

Срок обучения 4г.

##### 4.1.1. Структура дисциплины

№ п\п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Контактная работа обучающихся с педагогическим работником							Самостоятельная работа	Форма текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации(по семестрам)
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	КП / КР	Консультация	Контроль		
1	Целостный педагогический процесс на начальной ступени общего образования	5	6	6						20	презентации
2	Образовательные программы начальной школы, в соответствии с ФГОС	5	8	8						22,35	типовые контрольные задания
Всего за семестр		72	14	14				1,4	0,25	42,35	Зач.
Итого		72	14	14				1,4	0,25	42,35	

##### 4.1.2. Содержание дисциплины

###### 4.1.2.1. Перечень лекций

###### Семестр 5

*Раздел 1. Целостный педагогический процесс на начальной ступени общего образования*

###### Лекция 1.

Введение. Образовательные программы как содержательно-организационные модели начальной школы (2 часа).

###### Лекция 2.

Цели и задачи образовательного процесса (2 часа).

###### Лекция 3.

Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы начального общего образования (2 часа).

## *Раздел 2. Образовательные программы начальной школы, в соответствии с ФГОС*

### **Лекция 4.**

Личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования (2 часа).

### **Лекция 5.**

Характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД обучающихся (2 часа).

### **Лекция 6.**

Характеристика результатов формирования универсальных учебных действий на разных этапах обучения по УМК «Школа России» в начальной школе (2 часа).

### **Лекция 7.**

Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов (на основе образовательных ресурсов УМК «Школа России») (2 часа).

## **4.1.2.2. Перечень практических занятий**

### **Семестр 5**

#### *Раздел 1. Целостный педагогический процесс на начальной ступени общего образования*

##### **Практическое занятие 1**

Младший школьник как объект научного исследования и субъект воспитания. Целостный педагогический процесс в начальной школе. Построение развивающей среды в начальной школе (2 часа).

##### **Практическое занятие 2**

Начальное общее образование: сущность, место и значение в системе общеобразовательной подготовки. Исторические модели начального образования. Современные системы начального образования как реализация идей доступности и вариативности (2 часа).

##### **Практическое занятие 3**

Образовательные программы как содержательно-организационные модели начальной школы. Федеральный государственный образовательный стандарт – основа разработки современных образовательных программ начального общего образования. Примерная основная образовательная программа (ООП) для начальной школы, ее структура. Общие подходы к разработке и реализации ООП начального общего образования с учетом типа и вида образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса (2 часа).

#### *Раздел 2. Образовательные программы начальной школы, в соответствии с ФГОС*

##### **Практическое занятие 4**

Планируемые результаты начального общего образования и их достижение в процессе реализации образовательных программ. Организация и оснащение образовательного процесса в соответствии с содержанием рекомендованных ФГОС учебных предметов. Системно-деятельностный подход – основа реализации ООП начального общего образования (2 часа).

##### **Практическое занятие 5**

Традиционное и инновационное в образовательных программах для начальной школы. Авторские учебно-методические комплекты для начальной ступени общего образования (Истомина Н.Б., Виноградова Н.Ф., Леонтьев А.А. и др.). «Школа России» – традиционная образовательная программа, ее структура, содержание, средства реализации (2 часа).

##### **Практическое занятие 6**

Общее и особенное в альтернативных программах начального образования («Начальная школа XXI века», «Гармония», «Перспективная начальная школа», «Классическая начальная школа», «Планета знаний» и др.). Реализация инновационного замысла начального образования в программе «Школа 2100»: критический анализ (2 часа).

##### **Практическое занятие 7**

Психологическое сопровождение реализации образовательных программ в начальной школе (по этапам): содержание, организация, способы и средства психологической работы (2 часа).

#### **4.1.2.3. Перечень лабораторных работ**

Не планируется.

#### **4.1.2.4. Перечень тем и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

Перечень тем, вынесенных на самостоятельное изучение:

1. Младший школьный возраст: особенности развития.
2. Сформированность познавательных процессов в младшем школьном возрасте.
3. Современные методики работы с младшими школьниками.
4. Педагогический процесс – как единство обучения и воспитания.
5. Воспитание младших школьников как основная задача школы.
6. Особенности нравственного воспитания младших школьников.
7. Физиология младшего школьного возраста.
8. Влияние физиологических особенностей детей младшего школьного возраста на организацию образовательного процесса в школе.
9. Использование современных мультимедийных средств в образовательном процессе.
10. Образовательные программы начальной школы:.
11. Гармония.
12. Школа России.
13. Начальная школа XXI век.
14. Программа "Школа 2100".
15. Развивающая система Л.В.Занкова.
16. Развивающее обучение по системе Д.Б.Эльконина – В.В.Давыдова.
17. Перспектива.

Для самостоятельной работы используются методические указания по освоению дисциплины и издания из списка приведенной ниже основной и дополнительной литературы.

#### **4.1.2.5. Перечень тем контрольных работ, рефератов, ТР, РГР, РПР**

Не планируется.

#### **4.1.2.6. Примерный перечень тем курсовых работ (проектов)**

Не планируется.

## 4.2 Форма обучения: заочная

Уровень базового образования: среднее общее.

Срок обучения 5л.

Семестр	Трудоем- кость, час./ зач. ед.	Лек- ции, час.	Практи- ческие занятия, час.	Лабора- торные работы, час.	Консультация, час.	Конт- роль, час.	Всего (контакт- ная работа), час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз., зач., зач. с оп.)
5	72 / 2	4	6		2	0,5	12,5	55,75	Зач.(3,75)
Итого	72 / 2	4	6		2	0,5	12,5	55,75	3,75

### 4.2.1. Структура дисциплины

№ п\п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Контактная работа обучающихся с педагогическим работником							Самостоятельная работа	Форма текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации(по семестрам)
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	КП / КР	Консультация	Контроль		
1	Целостный педагогический процесс на начальной ступени общего образования	5	4	4						37	презентации
2	Образовательные программы начальной школы, в соответствии с ФГОС	5		2						18,75	типовые контрольные задания
Всего за семестр		72	4	6		+		2	0,5	55,75	Зач.(3,75)
Итого		72	4	6				2	0,5	55,75	3,75

### 4.2.2. Содержание дисциплины

#### 4.2.2.1. Перечень лекций

##### Семестр 5

Раздел 1. Целостный педагогический процесс на начальной ступени общего образования

##### Лекция 1.

Введение. Образовательные программы как содержательно-организационные модели начальной школы (2 часа).

## **Лекция 2.**

Цели и задачи образовательного процесса (2 часа).

### **4.2.2.2. Перечень практических занятий**

#### **Семестр 5**

*Раздел 1. Целостный педагогический процесс на начальной ступени общего образования*

##### **Практическое занятие 1.**

Младший школьник как объект научного исследования и субъект воспитания.

Целостный педагогический процесс в начальной школе. Построение развивающей среды в начальной школе (2 часа).

##### **Практическое занятие 2.**

Начальное общее образование: сущность, место и значение в системе общеобразовательной подготовки. Исторические модели начального образования. Современные системы начального образования как реализация идей доступности и вариативности (2 часа).

*Раздел 2. Образовательные программы начальной школы, в соответствии с ФГОС*

##### **Практическое занятие 3.**

Образовательные программы начальной школы, в соответствии с ФГОС (2 часа).

### **4.2.2.3. Перечень лабораторных работ**

Не планируется.

### **4.2.2.4. Перечень тем и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

Перечень тем, вынесенных на самостоятельное изучение:

1. Младший школьный возраст: особенности развития.
2. Сформированность познавательных процессов в младшем школьном возрасте.
3. Современные методики работы с младшими школьниками.
4. Педагогический процесс – как единство обучения и воспитания.
5. Воспитание младших школьников как основная задача школы.
6. Особенности нравственного воспитания младших школьников.
7. Физиология младшего школьного возраста.
8. Влияние физиологических особенностей детей младшего школьного возраста на организацию образовательного процесса в школе.
9. Использование современных мультимедийных средств в образовательном процессе.
10. Образовательные программы начальной школы:..
11. Гармония.
12. Школа России.
13. Начальная школа XXI век.
14. Программа "Школа 2100".
15. Развивающая система Л.В.Занкова.
16. Развивающее обучение по системе Д.Б.Эльконина – В.В.Давыдова.
17. Перспектива.

Для самостоятельной работы используются методические указания по освоению дисциплины и издания из списка приведенной ниже основной и дополнительной литературы.

### **4.2.2.5. Перечень тем контрольных работ, рефератов, ТР, РГР, РПР**

1. Основные периоды развития педагогической мысли.
2. Новые отрасли педагогической науки.
3. Принцип природосообразности в современной массовой школе.
4. Методы диагностики развития младших школьников.
5. Чем отличается младший школьный возраст от других периодов развития.
6. Особенности духовного развития младших школьников.

7. Закон единства чувственного, логического и практики в современном педагогическом процессе.
8. Основные этапы педагогического процесса.
9. Требования к современным образовательным программам для начальной школы.
10. Проектная деятельность как современная форма обучения в младшей школе.
11. Методы и приемы мотивации учеников.
12. Мотивация младших школьников.
13. Сравните как рассматривали принципы обучения Я. А. Коменский и К. Д. Ушинский.
14. Организация самостоятельной работы на уроках учеников младшей школы.
15. Современные методы организации работы на уроках и внеклассной работы.
16. Возможности применения современных информационных технологий для обучения в младшей школе.
17. Принципы составления поурочного плана.
18. Методы воспитания, применяемые в современной массовой школе.
19. Начальное общее образование: сущность, место и значение в системе общеобразовательной подготовки.
20. Образовательные программы как содержательно-организационные модели начальной школы.
21. Федеральный государственный образовательный стандарт – основа разработки современных образовательных программ начального общего образования.
22. Традиционное и инновационное в образовательных программах для начальной школы.
23. Общее и особенное в альтернативных программах начального образования.
24. Реализация инновационного замысла начального образования в программе «Школа 2100»: критический анализ.
25. Выявление, оценка и реализация развивающего потенциала образовательных программ для начальной школы.
26. Психологическое сопровождение реализации образовательных программ в начальной школе.

#### **4.2.2.6. Примерный перечень тем курсовых работ (проектов)**

Не планируется.

### 4.3 Форма обучения: заочная

Уровень базового образования: среднее профессиональное.

Срок обучения 3г 6м.

Семестр	Трудоем- кость, час./ зач. ед.	Лек- ции, час.	Практи- ческие занятия, час.	Лабора- торные работы, час.	Консультация, час.	Конт- роль, час.	Всего (контакт- ная работа), час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз., зач., зач. с оп.)
4	72 / 2	4	4		1	0,5	9,5	58,75	Зач.(3,75)
Итого	72 / 2	4	4		1	0,5	9,5	58,75	3,75

#### 4.3.1. Структура дисциплины

№ п\п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Контактная работа обучающихся с педагогическим работником							Самостоятельная работа	Форма текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации(по семестрам)
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	КП / КР	Консультация	Контроль		
1	Целостный педагогический процесс на начальной ступени общего образования	4	4	2						38	презентации
2	Образовательные программы начальной школы, в соответствии с ФГОС	4		2						20,75	типовые контрольные задания
Всего за семестр		72	4	4		+		1	0,5	58,75	Зач.(3,75)
Итого		72	4	4				1	0,5	58,75	3,75

#### 4.3.2. Содержание дисциплины

##### 4.3.2.1. Перечень лекций

##### Семестр 4

Раздел 1. Целостный педагогический процесс на начальной ступени общего образования

##### Лекция 1.

Введение. Образовательные программы как содержательно-организационные модели начальной школы (2 часа).

## **Лекция 2.**

Цели и задачи образовательного процесса (2 часа).

### **4.3.2.2. Перечень практических занятий**

#### **Семестр 4**

*Раздел 1. Целостный педагогический процесс на начальной ступени общего образования*

##### **Практическое занятие 1.**

Младший школьник как объект научного исследования и субъект воспитания.  
Целостный педагогический процесс в начальной школе. Построение развивающей среды в начальной школе (2 часа).

*Раздел 2. Образовательные программы начальной школы, в соответствии с ФГОС*

##### **Практическое занятие 2.**

Начальное общее образование: сущность, место и значение в системе общеобразовательной подготовки. Исторические модели начального образования. Современные системы начального образования как реализация идей доступности и вариативности (2 часа).

### **4.3.2.3. Перечень лабораторных работ**

Не планируется.

### **4.3.2.4. Перечень тем и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

Перечень тем, вынесенных на самостоятельное изучение:

1. Младший школьный возраст: особенности развития.
2. Сформированность познавательных процессов в младшем школьном возрасте.
3. Современные методики работы с младшими школьниками.
4. Педагогический процесс – как единство обучения и воспитания.
5. Воспитание младших школьников как основная задача школы.
6. Особенности нравственного воспитания младших школьников.
7. Физиология младшего школьного возраста.
8. Влияние физиологических особенностей детей младшего школьного возраста на организацию образовательного процесса в школе.
9. Использование современных мультимедийных средств в образовательном процессе.
10. Образовательные программы начальной школы:..
11. Гармония.
12. Школа России.
13. Начальная школа XXI век.
14. Программа "Школа 2100".
15. Развивающая система Л.В.Занкова.
16. Развивающее обучение по системе Д.Б.Эльконина – В.В.Давыдова.
17. Перспектива.

Для самостоятельной работы используются методические указания по освоению дисциплины и издания из списка приведенной ниже основной и дополнительной литературы.

### **4.3.2.5. Перечень тем контрольных работ, рефератов, ТР, РГР, РПР**

1. Методы диагностики развития младших школьников.
2. Чем отличается младший школьный возраст от других периодов развития.
3. Особенности духовного развития младших школьников.
4. Закон единства чувственного, логического и практики в современном педагогическом процессе.
5. Основные этапы педагогического процесса.
6. Требования к современным образовательным программам для начальной школы.
7. Проектная деятельность как современная форма обучения в младшей школе.
8. Методы и приемы мотивации учеников.

9. Мотивация младших школьников.
10. Сравните как рассматривали принципы обучения Я. А. Коменский и К. Д. Ушинский.
11. Организация самостоятельной работы на уроках учеников младшей школы.
12. Современные методы организации работы на уроках и внеклассной работы.
13. Возможности применения современных информационных технологий для обучения в младшей школе.
14. Принципы составления поурочного плана.
15. Методы воспитания, применяемые в современной массовой школе.
16. Начальное общее образование: сущность, место и значение в системе общеобразовательной подготовки.
17. Образовательные программы как содержательно-организационные модели начальной школы.
18. Федеральный государственный образовательный стандарт – основа разработки современных образовательных программ начального общего образования.
19. Традиционное и инновационное в образовательных программах для начальной школы.
20. Общее и особенное в альтернативных программах начального образования.
21. Реализация инновационного замысла начального образования в программе «Школа 2100»: критический анализ.
22. Выявление, оценка и реализация развивающего потенциала образовательных программ для начальной школы.
23. Психологическое сопровождение реализации образовательных программ в начальной школе.

#### **4.3.2.6. Примерный перечень тем курсовых работ (проектов)**

Не планируется.

### **5. Образовательные технологии**

В ходе реализации дисциплины используются следующие виды образовательных технологий:

- лекционные занятия;
- проблемное обучение;
- занятия-диалоги;
- мультимедийные технологии;
- работа в группах;
- дискуссии;

### **6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**

Фонды оценочных материалов (средств) приведены в приложении.

### **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.**

#### **7.1. Основная учебно-методическая литература по дисциплине**

1. Марченко Г. В. История отечественной школы и педагогики : учебное пособие / Г. В. Марченко, К. М. Водопьянова. — Ростов-на-Дону : Донской государственный технический университет, 2022. — 231 с. - <https://www.iprbookshop.ru/122375.html>
2. Инновационные подходы к организации образовательного процесса в начальной школе : учебное пособие / Н. В. Абрамовских, О. В. Алексеева, А. А. Арасланова, В. Л. Синебрюхова. — Сургут : Сургутский государственный педагогический университет, 2021. — 101 с. - <https://www.iprbookshop.ru/120626.html>

3. Современные образовательные технологии : учеб. пособие /М. С. Фабриков ; Владим. гос. ун-т им. А. Г. и Н. Г. Столетовых. –Владимир : Изд-во ВлГУ, 2021. – 224 с - <https://dspace.www1.vlsu.ru/bitstream/123456789/8726/1/02083.pdf>

## **7.2. Дополнительная учебно-методическая литература по дисциплине**

1. Макарова Т.С. К ВОПРОСУ О РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ//Уникальные исследования XXI века. № 4 (4) / 2015 - <http://cyberleninka.ru/article/n/k-voprosu-o-realizatsii-adaptirovannyh-obscheobrazovatelnyh-programm-nachalnogo-obschego-obrazovaniya>

2. Жмакина Н. Л. Проектирование уроков «Технология» в начальной школе : учебно-методическое пособие / Н. Л. Жмакина. — Нижневартовск : Нижневартовский государственный университет, 2021. - <https://www.iprbookshop.ru/118996.html>

## **7.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

В образовательном процессе используются информационные технологии, реализованные на основе информационно-образовательного портала института ([www.mivlgu.ru/iop](http://www.mivlgu.ru/iop)), и инфокоммуникационной сети института:

- предоставление учебно-методических материалов в электронном виде;
- взаимодействие участников образовательного процесса через локальную сеть института и Интернет;
- предоставление сведений о результатах учебной деятельности в электронном личном кабинете обучающегося.

Информационные справочные системы:

Электронные каталоги АИБС МАРК-SQL: [http://www.vzfei.ru/rus/library/elect\\_lib.htm](http://www.vzfei.ru/rus/library/elect_lib.htm)

[www.rags.ru](http://www.rags.ru) - Библиотека Российской Академии Государственной Службы при президенте РФ.

[www.gumfak.ru](http://www.gumfak.ru) – Электронная гуманитарная библиотека.

[www.nbmgu.ru/search](http://www.nbmgu.ru/search) – Научная библиотека Московского Государственного Университета им. М. В.Ломоносова.

[www.psyedu.ru](http://www.psyedu.ru) - Электронный журнал «Психологическая наука и образование»

[www.inion.ru](http://www.inion.ru) – Российская Академия Наук.

Программное обеспечение:

Mozilla Firefox (MPL)

Zoom (Свободно распространяемое ПО Freemium)

Microsoft Windows 7 Professional (Программа Microsoft Azure Dev Tools for Teaching (Order Number: IM126433))

## **7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

[iprbookshop.ru](http://iprbookshop.ru)

[dspace.www1.vlsu.ru](https://dspace.www1.vlsu.ru)

[cyberleninka.ru](http://cyberleninka.ru)

[vzfei.ru](http://vzfei.ru)

[rags.ru](http://rags.ru) - Библиотека Российской Академии Государственной Службы при президенте РФ.

[gumfak.ru](http://gumfak.ru) – Электронная гуманитарная библиотека.

[nbmgu.ru](http://nbmgu.ru)

[psyedu.ru](http://psyedu.ru) - Электронный журнал «Психологическая наука и образование»

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Лекционная аудитория

Доска меловая 3-х элементная; комутатор сетевой D-Link; персональный компьютер на базе процессора: ICDuoE4400;P5GC,256MbHD2600PRO;1024Mb;1.443.5;250Gb;DVD+RW,mAT300W; экран настенный DRAPPER Apex STAR 178\*178; видеопроектор SANYO PDG-DSU20; доступ к сети Интернет.

## **9. Методические указания по освоению дисциплины**

Для успешного освоения теоретического материала обучающийся: знакомится со списком рекомендуемой основной и дополнительной литературы; уточняет у преподавателя, каким дополнительным пособиям следует отдать предпочтение; ведет конспект лекций и прорабатывает лекционный материал, пользуясь как конспектом, так и учебными пособиями.

На практических занятиях пройденный теоретический материал подкрепляется решением типовых контрольных заданий по основным темам дисциплины, презентациями. Занятия проводятся в компьютерном классе, используя специальное программное обеспечение. Каждой подгруппе обучающихся преподаватель выдает задачу, в конце занятия обучающие демонстрируют полученные результаты преподавателю и при необходимости делают работу над ошибками.

Самостоятельная работа оказывает важное влияние на формирование личности будущего специалиста, она планируется обучающимся самостоятельно. Каждый обучающийся самостоятельно определяет режим своей работы и меру труда, затрачиваемого на овладение учебным содержанием дисциплины. Он выполняет внеаудиторную работу и изучение разделов, выносимых на самостоятельную работу, по личному индивидуальному плану, в зависимости от его подготовки, времени и других условий.

Форма заключительного контроля при промежуточной аттестации – зачет. Для проведения промежуточной аттестации по дисциплине разработаны фонд оценочных средств и балльно-рейтинговая система оценки учебной деятельности студентов. Оценка по дисциплине выставляется в информационной системе и носит интегрированный характер, учитывающий результаты оценивания участия студентов в аудиторных занятиях, качества и своевременности выполнения заданий в ходе изучения дисциплины и промежуточной аттестации.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению *44.03.02 Психолого-педагогическое образование* и профилю подготовки *Социальная педагогика и психология*

Рабочую программу составил *к.пед.н., доцент Пронюшкина Т.Г.*\_\_\_\_\_

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры *СППД*

протокол № 6 от 26.04.2022 года.

Заведующий кафедрой *СППД* \_\_\_\_\_*Кузнецов И.В.*

(Подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии факультета

протокол № 5 от 27.04.2022 года.

Председатель комиссии ГФ \_\_\_\_\_*Макаров М.В.*

(Подпись)

(Ф.И.О.)

**Лист актуализации рабочей программы дисциплины**

Программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год.

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_ года.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
(Подпись) (Ф.И.О.)

Программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год.

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_ года.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
(Подпись) (Ф.И.О.)

Программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год.

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_ года.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
(Подпись) (Ф.И.О.)

**Фонд оценочных материалов (средств) по дисциплине**  
**Образовательные программы начальной школы**

**1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине**

Требования к презентации.

Презентация должна состоять из следующих разделов:

- Титульный лист (тема презентации) - 1 слайд
- Содержание - 2 слайд
- Текстовая информация по теме с ее одновременной иллюстрацией
- Выводы по теме

Библиографический список, оформленный в соответствии с ГОСТ - 2008.

- Тест (не менее 3-х вопросов)
- Информация об авторах презентации.
- Критерии оценки:
  - Оптимальность подбора количества и параметра текста на слайдах, грамотность, рациональное использование текстовых полей
  - Соответствие текста и иллюстраций
  - Целесообразность использования анимации (обоснованность выбора смены, скорости анимации)
  - Присутствие фонов, в том числе и рисуночного, на слайдах
  - Система навигации по слайдам: наличие общего меню переходов на каждом слайде, наличие кнопок переходов на каждом слайде.
  - Общее дизайнерское решение презентации: все слайды выполнены в едином стиле, правильно подобран размер и цвет шрифтов, интересные иллюстрации, авторский дизайн.

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующей этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Деловая (ролевая) игра

1 Тема (проблема) Реализация системно-деятельностного подхода.

2 Концепция игры Просмотр и обсуждение фрагментов уроков, иллюстрирующих реализацию системно-деятельностного подхода к обучению младших школьников.

- Роли: педагог, методист-эксперт, учащиеся и они же – педагоги-коллеги.

Педагог – проводит фрагмент урока; учащиеся - во время занятия выполняют все предлагаемые задания, во время анализа – участвуют в обсуждении; методист-эксперт дает общую оценку разработанного и проведенного фрагмента урока.

4 Ожидаемый (е) результат (ы) получение студентами осознанных представлений о реализации системно-деятельностного подхода

Кейс-задача

Задание (я):

1. На основе образца составить самим или подобрать в учебнике для начальной школы примеры заданий, направленных на достижение планируемого результата.

Планируемый результат: различать родственные (однокоренные) слова или формы слова.

Задание базового уровня: Какое из слов является формой слова речка? Обведи номер ответа:

1) река 2) речной 3) речкой 4) речушка.

Образец правильного ответа: 3) речкой.

Критерий достижения планируемого результата: выбран верны ответ.

2. На основе образца составить самим или подобрать в учебнике для начальной школы примеры заданий, направленных на достижение планируемого результата.

Планируемый результат: участвовать в элементарных диалогах: этикетном, диалого-расспросе, диалого-побуждении.

Задание базового уровня:

В наш класс пришел новый ученик. Познакомься с ним / с ней. Узнай его / ее имя, возраст, что он \ она любит делать. Разыграйте диалог с одноклассником по ролям.

Задание повышенного уровня:

В наш класс пришел новый ученик. Познакомься с ним / с ней. Узнай его / ее имя, сколько ему / ей лет, когда у него / нее день рождения, что он / она любит делать, какие учебные предметы любит и почему? Разыграйте диалог с одноклассником по ролям.

3. 3. На основе образца составить самим или подобрать в учебнике для начальной школы примеры заданий, направленных на итоговую оценку достижения планируемого результата.

Умение: распознать последовательность чисел, составленную по определенному правилу.

Задание базового уровня:

Укажи последовательность чисел, составленную по правилу: «каждое следующее число на 8 меньше предыдущего».

Отметь правильный ответ

80, 72, 66, 58

100, 92, 84, 80

90, 82, 80, 72

72, 64, 56, 48

Задание повышенного уровня

Выбери правило, с помощью которого составлено каждое последующее число последовательности:

Отметь правильный ответ

Умножить предыдущее число на 3 и из результата вычесть 4.

Умножить предыдущее число на 2 и к результату прибавить 4.

Разделить предыдущее число на 2 и результат умножить на 5.

Разделить предыдущее число на 4 и результат умножить на 10.

Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий/проектов\*\*

Групповые творческие задания (проекты):

1 Организация внеурочной работы в начальной школе.

2 Реализация программы духовно-нравственного воспитания и развития младших школьников

3. Реализация программы здорового и безопасного образа жизни в начальной школе

Комплект разноуровневых задач (заданий)

1 Задачи репродуктивного уровня

Задача (задание) 1 Составить сравнительную таблицу стандартов первого и второго поколений.

Задача (задание) 2 Познакомиться с методическими рекомендациями по разработке ООП начального общего образования образовательного учреждения, выделить стратегические характеристики, обязательные для реализации и вариативные особенности программы.

Задача (задание) 3 Подготовить библиографическую пятиминутку по теме занятия «Программа духовно-нравственного воспитания младших школьников».

Задача (задание) 4 Подготовить библиографическую пятиминутку по теме занятия «Формирование универсальных учебных действий».

2 Задачи реконструктивного уровня

Задача (задание) 1 Познакомиться и проанализировать базовые требования к результатам освоения ООП.

Задача (задание) 2 Проанализировать учебники для 1,2 классов начальной школы, определить виды УУД по темам уроков.

Задача (задание) 3 Анализ программ внеурочной деятельности по плану:

- Планируемые результаты внеурочной работы в начальной школе.
- Направления и виды внеурочной деятельности.
- Содержание внеурочной работы в начальной школе.
- Интеграция возможностей общего и дополнительного образования при организации

внеурочной деятельности.

Задача (задание) 4 Анализ вариативных учебно-методических комплектов и сравнение их с ПрООП.

3 Задачи творческого уровня

Задача (задание) 1. Составить примерные задания для итоговой оценки достижения планируемых результатов:

1) математика, раздел Работа с текстовыми задачами.

Планируемый результат: оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

Умения, характеризующие достижение этого результата:

- проверять правильность хода задачи;
- анализировать ответ к задаче с точки зрения его реальности.

2) русский язык, раздел «Виды речевой и читательской деятельности»

Планируемый результат: осознанно воспринимать (при чтении вслух и про себя, при прослушивании) содержание различных видов текстов, выявить их специфику (художественный, научно-популярный, учебный, справочный); определить главную мысль и героев произведения; ответить на вопросы по содержанию произведения; определять последовательность событий; задавать вопросы по услышанному или прочитанному учебному научно-популярному и художественному тексту.

Умения, характеризующие достижение этого результата:

- выявить специфику различных видов текстов;
- демонстрировать понимание прочитанного или прослушанного текста, определяя главную мысль и героев произведения, последовательность событий;
- задавать вопросы по услышанному или прочитанному учебному, научно-популярному и художественному тексту. (с. 42).

3) технология, раздел «Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание».

Планируемый результат: назвать наиболее распространенные в своем регионе профессии (в том числе профессии своих родителей) и описать их особенности.

Умения, характеризующие достижение этого результата:

- называть и описывать наиболее распространенные в своем регионе профессии;
- называть и описывать профессию своих родителей (или других родных).

Задача (задание) 2 Разработать фрагменты уроков, иллюстрирующие реализацию системно-деятельностного подхода.

Задача (задание) 3 Разработать программу духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников. (на учебный год для одного класса).

Задача (задание) 4 Разработать педагогические ситуации, направленные на формирование конкретных УУД. (на основе содержания уроков в учебниках).

Задача (задание) 5 Составить план внеурочной работы начальной школы.

Задача (задание) 6 Разработать задания для текущей и итоговой оценки достижений младших школьников.

Задача (задание) 7 Разработать структуру портфолио младшего школьника.

## Общее распределение баллов текущего контроля по видам учебных работ для студентов

Рейтинг-контроль 1	презентации	10
Рейтинг-контроль 2	Типовые контрольные задания	15
Рейтинг-контроль 3	Типовые контрольные задания	15
Посещение занятий студентом		10
Дополнительные баллы (бонусы)		5
Выполнение семестрового плана самостоятельной работы		5

### 2. Промежуточная аттестация по дисциплине

#### Перечень вопросов к экзамену / зачету / зачету с оценкой.

#### Перечень практических задач / заданий к экзамену / зачету / зачету с оценкой (при наличии)

ОПК-2, ОПК-3:

Блок 1 (знать).

1. Назовите дату перехода образовательных учреждений на новый Федеральный образовательный стандарт начального общего образования:

- а) 1 сентября 2011 года;
- б) 1 января 2012 года;
- в) 1 сентября 2012 года;
- г) в каждом учреждении индивидуально по решению педагогического совета школы.

2. Как расшифровывается аббревиатура ФГОС НОО?

- а) Федеральный государственный основной стандарт начального общего образования;
- б) Федеральный гражданский образовательный стандарт начального общего образования;
- в) Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;
- г) Федеративный гражданский основной стандарт начального общего образования.

3. Какой документ устанавливает в РФ " Закон об образовании" ?

- а) Конституция РФ;
- б) Указ Президента РФ;
- в) Приказ Министра Образования РФ;
- г) Приказ Государственной Думы РФ.

4. Как называется национальная образовательная инициатива Президента РФ?

- а) "Современная школа";
- б) "Наша новая школа";
- в) "Новая школа России ";
- г) "Новая школа".

5. Сколько групп требований выдвигает ФГОС?

- а) 1;
- б) 2;

- в) 3;
- г) 4.

6. Что является основной особенностью нового стандарта?
- а) деятельностный характер обучения;
  - б) информационный характер обучения;
  - в) информационно-деятельностный характер обучения;
  - г) проблемно- поисковый характер обучения.
7. Что является ядром нового стандарта?
- а) достижение высоких результатов знаний программного объема;
  - б) формирование универсальных учебных знаний;
  - в) формирование универсальных учебных достижений;
  - г) всестороннее развитие личности ребенка.
8. Какие группы требований устанавливает стандарт к результатам обучающихся?
- а) личностные, предметные, общеобразовательные;
  - б) предметные, нравственные, идеологические, личностные;
  - в) предметные, метапредметные, идеологические;
  - г) личностные, предметные, метапредметные.
9. Какой метод широко применяется в новом стандарте образования?
- а) информационный;
  - б) проектный;
  - в) частично- поисковый;
  - г) здоровьесберегающий.
10. Что понимают под УУД?
- а) общеучебные умения, общие способы действия, надпредметные действия;
  - б) комплексные знания, метапредметные действия, универсальные умения;
  - в) универсальные действия, общеучебные знания, надпредметные взаимоотношения;
  - г) комплексные знания, умения, навыки.
11. Существует ли отдельная программа по УУД?
- а) да;
  - б) нет.
12. Что является важным элементом формирования УУД обучающихся на ступени начального общего образования?
- а) углубление знаний школьной программы;
  - б) формирование ИКТ-компетентности обучающихся;
  - в) универсализация знаний, умений и навыков;
  - г) умение готовить проекты разной направленности.
13. Что изучают с использованием ИКТ?
- а) основные предметы гуманитарного цикла;
  - б) основные предметы естественно-научного цикла;
  - в) предметы, используемые во внеурочной деятельности;
  - г) все предметы образовательной программы (как урочные, так и внеурочные).
14. Каким документом определяется чередование урочной и внеурочной деятельности?
- а) решением педагогического совета;
  - б) уставом образовательного учреждения;
  - в) программой образовательного учреждения;

г) программой образовательного учреждения при согласовании с родителями обучающихся.

15. Что такое информационно-образовательная среда?

- а) возможность взаимодействия между учителем и учеником дистанционно, с использованием интернета;
- б) возможность ученика использовать интернет при выполнении домашних заданий;
- в) необходимость учителя использовать интернет при подготовке к урокам;
- г) возможность взаимодействия между учителем и родителями с использованием интернета.

16. Что такое внеурочная деятельность?

- а) деятельность педагога и учащихся, направленная на развитие личности обучающихся;
- б) деятельность членов педагогического коллектива (учителей, психолога, логопеда и т.д.) по развитию личности обучающихся;
- в) коррекционная работа педагогов и учащихся;
- г) посещение обучающимися секций, кружков, студий за пределами образовательного учреждения.

17. Где отражается содержание внеурочной деятельности?

- а) в ФГОС НОО;
- б) в Уставе образовательного учреждения;
- в) в Федеральной образовательной программе ;
- г) в Основной образовательной программе образовательного учреждения.

18. Входит ли время, отведенное на внеурочную деятельность, в предельно допустимую нагрузку обучающихся?

- а) да;
- б) нет.

ПКО-1, ПКО-3

Блок 2 (уметь).

1. Каким документом определяется общий объем нагрузки для учащихся?

- а) образовательной программой учреждения;
- б) учебным планом образовательного учреждения;
- в) уставом образовательного учреждения;
- г) ФГОС НОО.

2. Каков объем обязательных учебных занятий в начальной школе?

- а) 18 часов;
- б) 19 часов;
- в) 20 часов;
- г) 21 час.

3. Универсальные учебные действия – это:

- а) совокупность способов действий учащегося, обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, включая организацию этого процесса;
- б) умение самостоятельно учиться;
- в) совокупность ЗУНов и способностей к самоорганизации.

4. Перечислите виды универсальных учебных действий:

- а) личностные УУД;

- б) регулятивные УУД;
- в) познавательные УУД;
- г) коммуникативные УУД.

5. Укажите название вида УУД, исходя из формулировки:

а) УУД, обеспечивающие ценностно-смысловую ориентацию учащихся (знания моральных норм, умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами) \_\_\_\_\_ личностные УУД \_\_\_\_\_

б) УУД, обеспечивающие социальную компетентность и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности \_\_ коммуникативные УУД\_\_

6. Какова основная задача педагога-психолога в школе:

- а) проводить исследования;
- б) осуществлять психологическую помощь детям в обучении и развитии;
- в) помогать учителям в решении возникающих проблем?

7. Накапливать портфолио необходимо, т.к.:

- а) это способ профессионального развития;
- б) это своеобразный личный архив;
- в) без него не примут на другую работу.

8. Основная функция педагога психолога- это \_\_\_\_\_ психологическое \_\_\_\_\_ обеспечение образовательного процесса.

9. Наблюдение является научным и методологическим методом, если ...

- а) есть цели наблюдения (что необходимо наблюдать);
- б) есть программы наблюдения (какие признаки нужно наблюдать);
- в) своевременно фиксируются результаты наблюдения;
- г) есть «батареи» тестов для психологической диагностики;
- д) оно проводится в течение длительного временного промежутка.

10. Основная цель воспитания заключается в:

- а) в воздействии на характер;
- б) целенаправленном воздействии на личность и поведение ребенка;
- в) цели в воспитании отсутствуют;
- г) в физическом развитии ребенка;
- д) развитие способностей.

11. Произвольность поведения и психической деятельности является психологическим новообразованием в ... возрасте.

- А) подростковом
- Б) дошкольном
- В) младшем школьном
- Г) раннем юношеском

12. Показателем интеллектуальной готовности к обучению в школе является:

- А) самостоятельность в умственной деятельности
- Б) произвольность поведения
- В) желание быть школьником

Г) умение строить свои взаимоотношения с взрослыми, сверстниками на основе соподчинения мотивов

13. Компонентом психологической готовности ребенка к школе является ... готовность.

- А) школьная
- Б) позиционная
- В) ситуационная
- Г) личностная

14. Сформированность познавательных процессов относится к ... компоненту психологической готовности к школе.

- А) личностному
- Б) интеллектуальному
- В) эмоционально-волевому
- Г) коммуникативному

15. Сформированность умения общаться со взрослыми и сверстниками относится к ... компоненту психологической готовности к школе.

- А) коммуникативному
- Б) личностному
- В) эмоционально-волевому
- Г) интеллектуальному

16. Сформированность адекватной самооценки относится к ... компоненту психологической готовности к школе.

- А) коммуникативному
- Б) интеллектуальному
- В) личностному
- Г) эмоционально-волевому

17. Сформированность настойчивости и целеустремленности относятся к ... компоненту психологической готовности к школе.

- А) эмоционально-волевому
- Б) интеллектуальному
- В) коммуникативному
- Г) личностному

## ПКО-5

Блок 3 (владеть).

1. Новообразованием младшего школьного возраста является:

- А) гордость за достижения
- Б) внутренний план действий
- В) чувство взрослости
- Г) активность

2. Установите соответствия между компонентами психологической готовности к школе и их характеристикой:

- |                         |                                  |
|-------------------------|----------------------------------|
| 1. Эмоционально-волевой | А) умение общаться               |
| 2. Личностный           | Б) произвольное запоминание      |
| 3. Коммуникативный      | В) дифференцированная самооценка |
| 1. Интеллектуальный     | Г) настойчивость                 |

3. Возрастной период, сенситивный для развития воли, - это ... возраст:

- А) младший школьный
- Б) дошкольный
- В) подростковый
- Г) ранний юношеский

4. Ведущим видом деятельности младшего школьника является:

- А) общение со сверстниками
- Б) учебно-профессиональная деятельность
- В) учебная деятельность
- Г) эмоциональное общение

5. Произвольное внимание у детей младшего школьного возраста может длиться:

- А) 45 минут
  - Б) 5 минут
  - В) 10 минут
  - Г) 15 минут
6. Для социальной ситуации развития детей младшего школьного возраста основная линия:
- А) ребенок — сверстники
  - Б) ребенок - ближайшее окружение
  - В) ребенок - родители
  - Г) ребенок - учитель
7. Потребность в общественно-значимой и общественно-оцениваемой деятельности является новообразованием кризиса ....:
- А) 1 года
  - Б) 7 лет
  - В) 3 лет
  - Г) 11-13 лет
8. Для диагностики психологической готовности к школьному обучению используют
- А) тест Керна-Иерасека
  - Б) тест Бине-Симона
  - В) методику «Дом-дерево-человек»
  - Г) тест на критичность
9. Ведущей деятельностью младшего школьника является ...
- А) учение
  - Б) игра
  - В) труд
  - Г) общение
10. Учебная деятельность по теории Д.Б.Эльконина и В.В.Давыдова характеризуется 3-мя составляющими: содержанием, ... и формированием.
- А) проявлением
  - Б) динамикой
  - В) процедурой
  - Г) структурой
11. Одним из авторов теории учебной деятельности, разработанной в отечественной психологии является
- А) А.Н. Леонтьев
  - Б) Л.И. Божович
  - В) Л.С. Выготский
  - Г) Д.Б. Эльконин
12. Признаки кризиса 7 лет:
- А) потеря непосредственности и манерничание
  - Б) аффективные реакции и проявления самостоятельности
  - В) негативизм и упрямство
  - Г) обесценивание и строптивость
13. Среди учебных мотивов у первоклассников преобладает стремление получать ....:
- А) прочные знания
  - Б) высокие оценки
  - В) одобрение родителей
  - Г) материальное вознаграждение
14. Младший школьный возраст сенситивен к развитию:
- А) предпосылок теоретического мышления
  - Б) навыков общения
  - В) речи, образных форм отражения действительности
  - Г) мировоззрения
15. Основным новообразованием кризиса 7 лет является:

- А) наглядно-действенное мышление
- Б) потребность в общественно-значимой и общественно-оцениваемой деятельности
- В) рефлексия
- Г) критичность

### **Методические материалы, характеризующих процедуры оценивания**

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета.

Зачет – это итоговое проверочное испытание. Оценка по зачету может быть выставлена по рейтингу текущего контроля, если он не ниже 50.

Таким образом, к зачету допускаются студенты, сдавшие практические задания

Оценка «зачет»

Студент показывает не только высокий уровень теоретических знаний по дисциплине, но и видит междисциплинарные связи. Умеет анализировать практические ситуации. Ответ построен логично. Материал излагается четко, ясно, аргументировано. Уместно используется информационный и иллюстративный материал.

Ответ построен логично, материал излагается грамотно.

В ответе допустимы некоторые погрешности

Оценка

«незачет»

Студент показывает слабый уровень теоретических знаний, не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется

с ответом на них.

Максимальная сумма баллов, набираемая студентом по дисциплине равна 100.

Оценка в баллах	Оценка по шкале	Обоснование	<i>Уровень сформированности компетенций</i>
Более 80	«Отлично»	Содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	<b><i>Высокий уровень</i></b>
66-80	«Хорошо»	Содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	<b><i>Продвинутый уровень</i></b>

50-65	«Удовлетворительно»	Содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки	<b><i>Пороговый уровень</i></b>
Менее 50	«Неудовлетворительно»	Содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки	<b><i>Компетенции не сформированы</i></b>

### 3. Задания в тестовой форме по дисциплине

Примеры заданий:

Назовите дату перехода образовательных учреждений на новый Федеральный образовательный стандарт начального общего образования:

- а) 1 сентября 2011 года;
- б) 1 января 2012 года;
- в) 1 сентября 2012 года;
- г) в каждом учреждении индивидуально по решению педагогического совета школы.

Как называется национальная образовательная инициатива Президента РФ?

- а) "Современная школа";
- б) "Наша новая школа";
- в) "Новая школа России ";
- г) "Новая школа".

Полный перечень тестовых заданий с указанием правильных ответов, размещен в банке вопросов на информационно-образовательном портале института по ссылке <https://www.mivlgu.ru/iop/question/edit.php?courseid=2159>

Оценка рассчитывается как процент правильно выполненных тестовых заданий из их общего числа.