

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Муромский институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
**«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»**
(МИ ВлГУ)

Кафедра *СПД*

«УТВЕРЖДАЮ»
Заместитель директора по УР
_____ Д.Е. Андрианов
_____ 17.05.2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Инклюзивное образование

Направление подготовки

*44.03.02 Психолого-педагогическое
образование*

Профиль подготовки

Социальная педагогика и психология

Семестр	Трудоем- кость, час./зач. ед.	Лек- ции, час.	Практи- ческие занятия, час.	Лабора- торные работы, час.	Консультация, час.	Конт- роль, час.	Всего (контакт- ная работа), час.	СРС, час.	Форма промежу- точного контроля (экз., зач., зач. с оц.)
8	108 / 3	16	16		3,6	0,35	35,95	45,4	Экз.(26,65)
Итого	108 / 3	16	16		3,6	0,35	35,95	45,4	26,65

Муром, 2022 г.

1. Цель освоения дисциплины

Цель дисциплины: ознакомить студентов с базовыми положениями теории инклюзивного и интегрированного обучения, понятийным аппаратом, научными и методологическими положениями, выделить схемы моделирования и дать представления об интегрированном обучении как важном социокультурном феномене общего и специального образования.

Основные задачи курса:

- сформировать целостные представления об инклюзивном обучении как неотъемлемой части общего и специального образования;
- раскрыть социокультурную сущность инклюзивного обучения, ознакомить студентов с теорией и практикой его становления;
- показать роль инклюзивного обучения в социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья, дать представление о специальных образовательных возможностях таких детей в сравнении с обычными, физиологически здоровыми детьми;
- ознакомить студентов с системой образовательных услуг, предоставляемых ученику в процессе инклюзивного обучения;
- сформировать предпосылки профессионального мировоззрения будущих учителей начальных классов, учителей-логопедов и специалистов в данной области.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Для освоения курса студенты используют знания, полученные в ходе изучения следующих дисциплин: «Психология развития и возрастная психология», «Клиническая психология», «Теории обучения и воспитания». Знания, полученные при изучении курса, могут быть использованы при прохождении студентами производственных практик и выполнении выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1 Эффективно использует психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знать психолого-педагогические основы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6.1) Владеть психолого-педагогическими технологиями индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6.1)	презентация, тест
	ОПК-6.2 Учитывает особенности развития обучающихся в проведении образовательных и воспитательных мероприятий	Уметь учитывать особенности развития обучающихся при выборе психолого-педагогических технологий обучения, развития, воспитания	

		(ОПК-6.2)	
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1 Применяет технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся том числе с особыми образовательными потребностями	Знать требования ФГОС к организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-3.1) Уметь определять формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС (ОПК-3.1) Владеть образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС (ОПК-3.1)	презентация, тест
	ОПК-3.2 Использует методики выявления детей с особыми образовательными потребностями и навыки оказания адресной помощи обучающимся	Уметь определять методы и средства выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении (ОПК-3.2)	

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

4.1. Форма обучения: очная

Уровень базового образования: среднее общее.

Срок обучения 4г.

4.1.1. Структура дисциплины

№ п\п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Контактная работа обучающихся с педагогическим работником							Самостоятельная работа	Форма текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации(по семестрам)
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	КП / КР	Консультация	Контроль		
1	Концептуальные основы интегрированного обучения детей с ОВЗ	8	4	4						4	презентация
2	Интегрированное обучение детей с ОВЗ в России и за рубежом	8	2	2						4	презентация
3	Условия и модели интегрированного обучения	8	4	4						10	тестирование
4	Внедрение интегрированного обучения детей с ОВЗ в массовые общеобразовательные учреждения: перспективы и проблемы	8	6	6						27,4	презентация
Всего за семестр		108	16	16				3,6	0,35	45,4	Экз.(26,65)
Итого		108	16	16				3,6	0,35	45,4	26,65

4.1.2. Содержание дисциплины

4.1.2.1. Перечень лекций

Семестр 8

Раздел 1. Концептуальные основы интегрированного обучения детей с ОВЗ

Лекция 1.

Инклюзивное образование на современном этапе развития образования (2 часа).

Лекция 2.

История инклюзивного образования в мировой практике и в России (2 часа).

Раздел 2. Интегрированное обучение детей с ОВЗ в России и за рубежом

Лекция 3.

Особенности построения процесса инклюзивного образования (2 часа).

Раздел 3. Условия и модели интегрированного обучения

Лекция 4.

Концептуальные основы инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья (2 часа).

Лекция 5.

Инклюзивное образование в средней школе (2 часа).

Раздел 4. Внедрение интегрированного обучения детей с ОВЗ в массовые общеобразовательные учреждения: перспективы и проблемы

Лекция 6.

Психолого-медико-педагогический консилиум (2 часа).

Лекция 7.

Сопровождение детей с ОВЗ в образовательных учреждениях (2 часа).

Лекция 8.

Деятельность педагога в условиях инклюзивного образования (2 часа).

4.1.2.2. Перечень практических занятий

Семестр 8

Раздел 1. Концептуальные основы интегрированного обучения детей с ОВЗ

Практическое занятие 1

Инклюзивное образование на современном этапе развития образования (2 часа).

Практическое занятие 2

История инклюзивного образования в мировой практике и в России (2 часа).

Раздел 2. Интегрированное обучение детей с ОВЗ в России и за рубежом

Практическое занятие 3

Особенности построения процесса инклюзивного образования (2 часа).

Раздел 3. Условия и модели интегрированного обучения

Практическое занятие 4

Концептуальные основы инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья (2 часа).

Практическое занятие 5

Инклюзивное образование в средней школе (2 часа).

Раздел 4. Внедрение интегрированного обучения детей с ОВЗ в массовые общеобразовательные учреждения: перспективы и проблемы

Практическое занятие 6

Психолого-медико-педагогический консилиум (2 часа).

Практическое занятие 7

Сопровождение детей с ОВЗ в образовательных учреждениях (2 часа).

Практическое занятие 8

Деятельность педагога в условиях инклюзивного образования (2 часа).

4.1.2.3. Перечень лабораторных работ

Не планируется.

4.1.2.4. Перечень тем и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Перечень тем, вынесенных на самостоятельное изучение:

1. Классификация и виды отклонений в развитии и поведении детей.
2. Особенности социализация детей с ОВЗ.
3. Социальная адаптация и реабилитация лиц с ОВЗ.
4. Диагностика проблем социального развития детей с ОВЗ.
5. Нормативно-правовая база организации работы с детьми с ОВЗ.

6. Проектирование программ социального сопровождения и поддержки детей с ОВЗ.
7. Социально-педагогическая поддержка воспитания и обучения детей с сенсорными нарушениями.
8. Социально-педагогическая работа с детьми с нарушениями умственного и психического развития.
9. Социально-педагогическая работа с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
10. Социально-педагогическая поддержка семей, воспитывающих детей с ОВЗ.

Для самостоятельной работы используются методические указания по освоению дисциплины и издания из списка приведенной ниже основной и дополнительной литературы.

4.1.2.5. Перечень тем контрольных работ, рефератов, ТР, РГР, РПР

Не планируется.

4.1.2.6. Примерный перечень тем курсовых работ (проектов)

Не планируется.

4.2 Форма обучения: заочная

Уровень базового образования: среднее общее.

Срок обучения 5л.

Семестр	Трудоем- кость, час./ зач. ед.	Лек- ции, час.	Практи- ческие занятия, час.	Лабора- торные работы, час.	Консультация, час.	Конт- роль, час.	Всего (контакт- ная работа), час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз., зач., зач. с оп.)
10	108 / 3	4	6		2	0,6	12,6	86,75	Экз.(8,65)
Итого	108 / 3	4	6		2	0,6	12,6	86,75	8,65

4.2.1. Структура дисциплины

№ п\п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Контактная работа обучающихся с педагогическим работником							Самостоятельная работа	Форма текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации(по семестрам)
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	КП / КР	Консультация	Контроль		
1	Концептуальные основы интегрированного обучения детей с ОВЗ	10	2	2						10	презентация
2	Интегрированное обучение детей с ОВЗ в России и за рубежом	10	2							10	презентация
3	Условия и модели интегрированного обучения	10								26	тестирование
4	Внедрение интегрированного обучения детей с ОВЗ в массовые общеобразовательные учреждения: перспективы и проблемы	10		4						40,75	презентация
Всего за семестр		108	4	6		+		2	0,6	86,75	Экз.(8,65)
Итого		108	4	6				2	0,6	86,75	8,65

4.2.2. Содержание дисциплины

4.2.2.1. Перечень лекций

Семестр 10

Раздел 1. Концептуальные основы интегрированного обучения детей с ОВЗ

Лекция 1.

Сущность, функции и структура инклюзивного процесса обучения (2 часа).

Раздел 2. Интегрированное обучение детей с ОВЗ в России и за рубежом

Лекция 2.

Организация процесса инклюзивного образования (2 часа).

4.2.2.2. Перечень практических занятий

Семестр 10

Раздел 1. Концептуальные основы интегрированного обучения детей с ОВЗ

Практическое занятие 1.

Концептуальные основы инклюзивного образования (2 часа).

Раздел 4. Внедрение интегрированного обучения детей с ОВЗ в массовые общеобразовательные учреждения: перспективы и проблемы

Практическое занятие 2.

Психолого-медико-педагогический консилиум (2 часа).

Практическое занятие 3.

Деятельность педагога в условиях инклюзивного образования (2 часа).

4.2.2.3. Перечень лабораторных работ

Не планируется.

4.2.2.4. Перечень тем и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Перечень тем, вынесенных на самостоятельное изучение:

1. Классификация и виды отклонений в развитии и поведении детей.
2. Особенности социализации детей с ОВЗ.
3. Социальная адаптация и реабилитация детей с ОВЗ.
4. Диагностика проблем социального развития детей с ОВЗ.
5. Нормативно-правовая база организации работы с детьми с ОВЗ.
6. Проектирование программ социального сопровождения и поддержки детей с ОВЗ.
7. Социально-педагогическая поддержка воспитания и обучения детей с сенсорными нарушениями.

8. Социально-педагогическая работа с детьми с нарушениями умственного и психического развития.

9. Социально-педагогическая работа с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

10. Социально-педагогическая поддержка семей, воспитывающих детей с ОВЗ.

Для самостоятельной работы используются методические указания по освоению дисциплины и издания из списка приведенной ниже основной и дополнительной литературы.

4.2.2.5. Перечень тем контрольных работ, рефератов, ТР, РГР, РПР

1. Понятие «интегрированное обучение и воспитание детей с ОВЗ».

2. Видные ученые-дефектологи о реализации проблемы интегрированного обучения детей с ОВЗ.

3. Суть и основные положения концепции инклюзивного обучения лиц со специальными образовательными потребностями.

4. Понятие инклюзивное обучение и воспитание детей с ОВЗ.

5. Видные ученые-дефектологи о реализации проблемы инклюзивного обучения детей с ОВЗ.

6. Инклюзивное и совместное обучение: обоснование их принципиальных различий.
7. Внешние условия эффективной инклюзии ребенка с проблемами в развитии.
8. Внутренние условия эффективной инклюзии детей с ОВЗ.
9. Модели инклюзивного обучения: анализ и характеристики.
10. Инклюзивное обучение детей с ОВЗ как новая образовательная практика. 27.

Базовые предпосылки эффективного инклюзивного обучения детей с ОВЗ.

11. Разработка проблем инклюзивного обучения в различных научных дисциплинах.
12. Инклюзивное обучение детей с ОВЗ в России.
13. Инклюзивное обучение детей с ОВЗ за рубежом.
14. Особенности личностного развития ребенка с ОВЗ в процессе реализации инклюзивного обучения.

15. Значение деятельности психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов при внедрении идеи инклюзии детей с ОВЗ в практику массовых общеобразовательных школ и детских садов.

16. Роль семьи и школы в адаптации ребенка с ОВЗ к обучению в условиях его инклюзии в массовой школе или детском саду.

17. Роль психолого-медико-педагогического консилиума массовой школы или детского сада в эффективной реализации инклюзивного обучения детей с ОВЗ.

4.2.2.6. Примерный перечень тем курсовых работ (проектов)

Не планируется.

4.3 Форма обучения: заочная

Уровень базового образования: среднее профессиональное.

Срок обучения 3г 6м.

Семестр	Трудоем- кость, час./ зач. ед.	Лек- ции, час.	Практи- ческие занятия, час.	Лабора- торные работы, час.	Консультация, час.	Конт- роль, час.	Всего (контакт- ная работа), час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз., зач., зач. с оп.)
6	108 / 3	4	6		2	0,6	12,6	86,75	Экз.(8,65)
Итого	108 / 3	4	6		2	0,6	12,6	86,75	8,65

4.3.1. Структура дисциплины

№ п\п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Контактная работа обучающихся с педагогическим работником							Самостоятельная работа	Форма текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации(по семестрам)
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	КП / КР	Консультация	Контроль		
1	Концептуальные основы интегрированного обучения детей с ОВЗ	6	2	2						10	презентация
2	Интегрированное обучение детей с ОВЗ в России и за рубежом	6	2							10	презентация
3	Условия и модели интегрированного обучения	6								26	тестирование
4	Внедрение интегрированного обучения детей с ОВЗ в массовые общеобразовательные учреждения: перспективы и проблемы	6		4						40,75	презентация
Всего за семестр		108	4	6		+		2	0,6	86,75	Экз.(8,65)
Итого		108	4	6				2	0,6	86,75	8,65

4.3.2. Содержание дисциплины

4.3.2.1. Перечень лекций

Семестр 6

Раздел 1. Концептуальные основы интегрированного обучения детей с ОВЗ

Лекция 1.

Сущность, функции и структура инклюзивного процесса обучения (2 часа).

Раздел 2. Интегрированное обучение детей с ОВЗ в России и за рубежом

Лекция 2.

Организация процесса инклюзивного образования (2 часа).

4.3.2.2. Перечень практических занятий

Семестр 6

Раздел 1. Концептуальные основы интегрированного обучения детей с ОВЗ

Практическое занятие 1.

Концептуальные основы инклюзивного образования (2 часа).

Раздел 4. Внедрение интегрированного обучения детей с ОВЗ в массовые общеобразовательные учреждения: перспективы и проблемы

Практическое занятие 2.

Психолого-медико-педагогический консилиум (2 часа).

Практическое занятие 3.

Деятельность педагога в условиях инклюзивного образования (2 часа).

4.3.2.3. Перечень лабораторных работ

Не планируется.

4.3.2.4. Перечень тем и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Перечень тем, вынесенных на самостоятельное изучение:

1. Классификация и виды отклонений в развитии и поведении детей.
2. Особенности социализации детей с ОВЗ.
3. Социальная адаптация и реабилитация детей с ОВЗ.
4. Диагностика проблем социального развития детей с ОВЗ.
5. Нормативно-правовая база организации работы с детьми с ОВЗ.
6. Проектирование программ социального сопровождения и поддержки детей с ОВЗ.
7. Социально-педагогическая поддержка воспитания и обучения детей с сенсорными нарушениями.

8. Социально-педагогическая работа с детьми с нарушениями умственного и психического развития.

9. Социально-педагогическая работа с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

10. Социально-педагогическая поддержка семей, воспитывающих детей с ОВЗ.

Для самостоятельной работы используются методические указания по освоению дисциплины и издания из списка приведенной ниже основной и дополнительной литературы.

4.3.2.5. Перечень тем контрольных работ, рефератов, ТР, РГР, РПР

1. Понятие «интегрированное обучение и воспитание детей с ОВЗ».

2. Видные ученые-дефектологи о реализации проблемы интегрированного обучения детей с ОВЗ.

3. Суть и основные положения концепции инклюзивного обучения лиц со специальными образовательными потребностями.

4. Понятие инклюзивное обучение и воспитание детей с ОВЗ.

5. Видные ученые-дефектологи о реализации проблемы инклюзивного обучения детей с ОВЗ.

6. Инклюзивное и совместное обучение: обоснование их принципиальных различий.
 7. Внешние условия эффективной инклюзии ребенка с проблемами в развитии.
 8. Внутренние условия эффективной инклюзии детей с ОВЗ.
 9. Модели инклюзивного обучения: анализ и характеристики.
 10. Инклюзивное обучение детей с ОВЗ как новая образовательная практика. 27.
- Базовые предпосылки эффективного инклюзивного обучения детей с ОВЗ.
11. Разработка проблем инклюзивного обучения в различных научных дисциплинах.
 12. Инклюзивное обучение детей с ОВЗ в России.
 13. Инклюзивное обучение детей с ОВЗ за рубежом.
 14. Особенности личностного развития ребенка с ОВЗ в процессе реализации инклюзивного обучения.
 15. Значение деятельности психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов при внедрении идеи инклюзии детей с ОВЗ в практику массовых общеобразовательных школ и детских садов.
 16. Роль семьи и школы в адаптации ребенка с ОВЗ к обучению в условиях его инклюзии в массовой школе или детском саду.
 17. Роль психолого-медико-педагогического консилиума массовой школы или детского сада в эффективной реализации инклюзивного обучения детей с ОВЗ.

4.3.2.6. Примерный перечень тем курсовых работ (проектов)

Не планируется.

5. Образовательные технологии

В ходе реализации дисциплины используются следующие виды образовательных технологий:

- лекционные занятия;
- проблемное обучение;
- занятия-диалоги;
- мультимедийные технологии;
- работа в группах;
- дискуссии

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Фонды оценочных материалов (средств) приведены в приложении.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

7.1. Основная учебно-методическая литература по дисциплине

1. Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ в условиях адаптации образовательного пространства : учебное пособие / . — Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2021. — 191 с. - <https://www.iprbookshop.ru/116431.html>
2. Инклюзивная образовательная среда для школьников с ограниченными возможностями здоровья: теория и практика создания : учебное пособие / Е.С. Федосеева [и др.]. — Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2022. — 197 с. - <https://www.iprbookshop.ru/121553.html>
3. Дохоян А.М. Технологии сопровождения детей с ОВЗ и их семей в условиях инклюзивного образования : учебно-методическое пособие / Дохоян А.М., Маслова И.А.. — Армавир : Армавирский государственный педагогический университет, 2021. — 160 с. - <https://www.iprbookshop.ru/115783.html>

7.2. Дополнительная учебно-методическая литература по дисциплине

1. Педагогические инновации образования лиц с ОВЗ : практикум — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 110 с. - <https://www.iprbookshop.ru/83219.html>
2. Коррекционная педагогика: теория и практика - https://www.elibrary.ru/title_about.asp?id=30218
3. Дефектология - https://www.elibrary.ru/title_about_new.asp?id=8651

7.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

В образовательном процессе используются информационные технологии, реализованные на основе информационно-образовательного портала института (www.mivlgu.ru/iop), и инфокоммуникационной сети института:

- предоставление учебно-методических материалов в электронном виде;
- взаимодействие участников образовательного процесса через локальную сеть института и Интернет;
- предоставление сведений о результатах учебной деятельности в электронном личном кабинете обучающегося.

Информационные справочные системы:

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru>

Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>

Альманах Института Коррекционной Педагогики РАО
<http://almanah.ise.edu.mhost.ru/>

Дефектолог.ру: материалы для родителей
<http://www.defectolog.ru>

Центр лечебной педагогики
<http://curative.chat.ru/>

Центр помощи детям: психолого-медико-педагогическая консультация
<http://www.yarchc.nordnet.ru/>

Программное обеспечение:
Не предусмотрено.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

iprbookshop.ru
elibrary.ru
elibrary.ru
pedlib.ru
almanah.ise.edu.mhost.ru
defectolog.ru
curative.chat.ru
yarchc.nordnet.ru
mivlgu.ru/iop

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лекционная аудитория

Доска меловая 3-х элементная; системный блок IC 2.8; проектор мультимедийный NEC Projector V302XG; экран настенный LMP-100109; доступ к сети Интернет.

9. Методические указания по освоению дисциплины

Для успешного освоения теоретического материала обучающийся: знакомится со списком рекомендуемой основной и дополнительной литературы; уточняет у преподавателя, каким дополнительным пособиям следует отдать предпочтение; ведет конспект лекций и прорабатывает лекционный материал, пользуясь как конспектом, так и учебными пособиями.

На практических занятиях пройденный теоретический материал подкрепляется презентациями по основным темам дисциплины. Занятия проводятся в компьютерном классе, используя специальное программное обеспечение. Каждой подгруппе обучающихся преподаватель выдает вопросы для обсуждения, в конце занятия обучающие демонстрируют полученные результаты преподавателю и при необходимости делают работу над ошибками.

Самостоятельная работа оказывает важное влияние на формирование личности будущего специалиста, она планируется обучающимся самостоятельно. Каждый обучающийся самостоятельно определяет режим своей работы и меру труда, затрачиваемого на овладение учебным содержанием дисциплины. Он выполняет внеаудиторную работу и изучение разделов, выносимых на самостоятельную работу, по личному индивидуальному плану, в зависимости от его подготовки, времени и других условий.

Форма заключительного контроля при промежуточной аттестации – экзамен. Для проведения промежуточной аттестации по дисциплине разработаны фонд оценочных средств и балльно-рейтинговая система оценки учебной деятельности студентов. Оценка по дисциплине выставляется в информационной системе и носит интегрированный характер, учитывающий результаты оценивания участия студентов в аудиторных занятиях, качества и своевременности выполнения заданий в ходе изучения дисциплины и промежуточной аттестации.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению *44.03.02 Психолого-педагогическое образование* и профилю подготовки *Социальная педагогика и психология*

Рабочую программу составил *Борисова С.В.*_____

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры *СППД*

протокол № 6 от 26.04.2022 года.

Заведующий кафедрой *СППД* _____*Кузнецов И.В.*

(Подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии факультета

протокол № 7 от 12.05.2022 года.

Председатель комиссии ГФ _____*Макаров М.В.*

(Подпись)

(Ф.И.О.)

**Фонд оценочных материалов (средств) по дисциплине
Инклюзивное образование**

**1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости
по дисциплине**

Требования к презентации.

Презентация должна состоять из следующих разделов:

- Титульный лист (тема презентации) - 1 слайд
- Содержание - 2 слайд
- Текстовая информация по теме с ее одновременной иллюстрацией
- Выводы по теме

Библиографический список, оформленный в соответствии с ГОСТ - 2008.

- Тест (не менее 3-х вопросов)
- Информация об авторах презентации.
- Критерии оценки:
 - Оптимальность подбора количества и параметра текста на слайдах, грамотность, рациональное использование текстовых полей
 - Соответствие текста и иллюстраций
 - Целесообразность использования анимации (обоснованность выбора смены, скорости анимации)
 - Присутствие фонов, в том числе и рисуночного, на слайдах
 - Система навигации по слайдам: наличие общего меню переходов на каждом слайде, наличие кнопок переходов на каждом слайде.
 - Общее дизайнерское решение презентации: все слайды выполнены в едином стиле, правильно подобран размер и цвет шрифтов, интересные иллюстрации, авторский дизайн.

Блок 1

1. В какой стране мира впервые начали учить детей с ОВЗ?
 - 1) Испания
 - 2) Франция
 - 3) Германия
2. Дети с каким нарушением развития стали обучаться первыми?
 - 1) глухие
 - 2) слепые
 - 3) с нарушениями опорно-двигательного аппарата
3. Как называются дети, для обучения которых необходимо создавать особые условия, в Российском законодательстве?
 - 1) дети с ограниченными возможностями здоровья
 - 2) дети с отклонениями в развитии
 - 3) дети с особыми образовательными потребностями
4. В какой стране впервые появилось понятие «нормализация» (интеграция)?
 - 1) в Норвегии
 - 2) в Италии
 - 3) в США
5. Впервые принципы инклюзивного образования на международном уровне были зафиксированы
 - 1) в Саламанкской декларации
 - 2) в Жомтьенской Конвенции
 - 3) в Конвенции о правах инвалидов
6. В какой стране введение ваучерной системы стимулировало продвижение инклюзивного образования в частных школах?
 - 1) в Америке

- 2) в Англии
- 3) в России
7. В какой стране учитель начальных классов должен быть дефектологом?
 - 1) в Белоруссии
 - 2) в Италии
 - 3) в Азербайджане
8. Назовите субъект РФ в котором был принят закон «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья»?
 - 1) город Москва
 - 2) Самарская область
 - 3) Костромская область
9. Согласно Российскому законодательству «Инклюзивное образование это –
 - 1) обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей
 - 2) предоставление ребенку с ОВЗ прав и реальных возможностей участвовать во всех видах и формах социальной жизни, в том числе образовании, наравне и вместе с остальными членами общества в условиях, компенсирующих ему отклонения в развитии
 - 3) специальные образовательные программы и методы обучения, учебники, учебные пособия, дидактические и наглядные материалы, технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования (включая специальные), средства коммуникации
10. Задача, которая ставится перед территориальным агентством специального образования
 - 1) формирование комплекта необходимых для обучения ребенка ресурсов
 - 2) обеспечение доступности зданий и помещений образовательного учреждения
 - 3) выявление образовательных потребностей ребенка.

Блок 2

1. Интеграция с точки зрения социальной философии – это:
 - 1) форма социального бытия человека с ограниченными возможностями;
 - 2) объединение нескольких философских теорий;
 - 3) совместные усилия разных социальных групп в образовании инвалидов;
2. Образовательная интеграция для учащихся с нормативным развитием предусматривает:
 - 1) расположение в классе за одной партой с ребенком с ОВЗ;
 - 2) свободу выбора обучения в обычном или инклюзивном классе;
 - 3) обязанность помогать в обучении детям с ограниченными возможностями;
3. Концепция независимой жизни для человека с ограниченными возможностями в условиях интеграции базируется на:
 - 1) философской антропологии;
 - 2) философии экзистенциализма;
 - 3) философии материализма.

4. С точки зрения гуманистической этики помощь человеку с ограниченными

возможностями должна осуществляться для:

- 1) того, чтобы он мог участвовать в жизни общества;
- 2) чтобы он не ощущал себя беспомощным;
- 3) чтобы у него формировались навыки самопомощи и самостоятельности;

5. Конструктивистская философская позиция позволяет:

1) перенести проблему дефицитарности человека с ограниченными возможностями в

плоскость восстановления динамического равновесия между ним и системой

окружающей его среды;

- 2) создать безопасную среду
- 3) сконструировать для него вспомогательные технические средства.

6. Принцип нормализации означает:

- 1) нормализацию поведения учащихся с ограниченными возможностями;
- 2) положение о том, что люди с ограниченными возможностями имеют право вести обычную, свойственную остальным людям жизнь;
- 3) формирование нормальных отношений с людьми, имеющими ограничения жизнедеятельности и здоровья.

7. Систему этических принципов уважения к жизни и правам любого человека, независимо от его здоровья и возможностей разработал:

- 1) Л.Н.Толстой
- 2) А. Швейцер
- 3) Ф.М.Достоевский.

Блок 3

1. Какие международные источники гуманитарного права предусматривают детализацию зафиксированных прав и свобод в системе комплексного обеспечения и гарантированной защиты человека.

- 1) Приказы, акты, письма.
- 2) Декларации, Конвенции, Резолюции.

2. Выделите документ, где были рассмотрены вопросы о существующей дискриминации в образовании и необходимости создания единых подходов к организации процесса обучения для всех детей.

1) Конвенция «О борьбе с дискриминацией в области образования», принятой 14.12.1960г.

2) Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах (принят резолюцией 2200 А (XXI) Генеральной Ассамблеи от 16 декабря 1966 года г.)

3. В какой период были определены общие подходы к основным понятиям «инвалид», «интеграция»

1) 40-50-х годах

2) 60-70-х годах

3) 70-80-х годах

4. Какой международный документ закрепил ведущие принципы и критерии организации

инклюзивной образовательной системы?

1) Всемирная программа действий в отношении инвалидов.

2) Декларация ООН «О правах инвалидов»

5. При построении инклюзивного образования ведущей позицией становится -

1) построение коммуникации среди всех участников образовательного процесса;

2) обучение по программе для всех

6. Гарантия прав на получение равного, бесплатного и доступного образования закреплена в:

1) Конституции Российской Федерации

2) В законодательном акте

7. Какой основополагающий нормативный правовой акт детально регламентирует построение образовательной системы в Российской Федерации?

1) «Закон об образовании в Российской Федерации»

2) Приказ Министерства здравоохранения

8. При каких условиях, в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации», возможен перевод для обучения по адаптированным программам?

- 1) при не ликвидированной в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования;
- 2) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- 3) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии, при
согласии родителей (законных представителей)

9. Какой нормативный правовой акт устанавливает обязательные требования к образованию определенного уровня и (или) профессии, специальности и направлению подготовки?

- 1) Локальный акт образовательной организации
- 2) Федеральный государственный образовательный стандарт

10. Одним из важнейших условий успешного построения инклюзивного образования для детей с ОВЗ является –

- 1) проведение дополнительных занятий;
- 2) реализация программы коррекционной работы

Блок4

1. Государство гарантирует бесплатно для лиц с инвалидностью:

- 1) услуги сурдопереводчика
- 2) питание
- 3) учебники

2. Рекомендации ПМПК необходимы для:

- 1) разработки индивидуального учебного плана
- 2) разработки адаптированной образовательной программы
- 3) разработки ФГОС

3. Организационные модели ПМПК:

- 1) отсутствуют
- 2) вариативны
- 3) стандартны

4. Позиция специалиста ПМПК:

- 1) Эксперт

2) Консультант-фасилитатор

3) Диагност

5. Что необходимо сделать в случае конфликта на заседании ПМПК между родителями (законными представителями) и специалистами по поводу несогласия с рекомендациями ПМПК?

1) направить в вышестоящую ПМПК

2) обратиться в суд

3) направить письменное уведомление в органы опеки и попечительства о нарушении прав ребенка на образование

6. Рекомендации ПМПК обязательны для:

1) родителей

2) педагогов

3) органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих

государственное управление в сфере образования, и органов местного

самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, образовательным

организациям, иным органам и организациям

7. Обсуждение результатов обследования и вынесение заключения комиссии производится:

1) в отсутствие детей

2) в отсутствие родителей и детей

3) в присутствии родителей и детей

8. Возраст обращения в ПМПК для проведения обследования и получения рекомендаций обучающимся с ОВЗ и инвалидностью:

1) от 0 до 18 лет

2) до окончания ими образовательных организаций, реализующих основные или адаптированные общеобразовательные программы

3) бессрочно

9. Статус обучающегося с ограниченными возможностями здоровья устанавливается:

1) МСЭ

2) ПМПК

3) Врачебной комиссией

10. При возникновении противоречивых мнений по поводу результатов диагностики принимаются решения:

1) компромиссные решения в пользу ребенка

2) на основании медицинского диагноза

3) на основании заключения учителя-дефектолога

Блок 5

1. Основной установкой учителя, реализующего инклюзивную практику, является

1) каждый ребенок способен учиться при создании тех или иных специальных условий,

2) некоторые дети не способны к обучению

3) дети с ОВЗ должны учиться в специализированных школах

2. Кто разрабатывает рекомендации по созданию специальных образовательных условий для ребенка с ограниченными возможностями здоровья, на основе которых строится его обучение

1) дефектолог

2) Медико-социальная экспертиза

3) психолого-медико-педагогическая комиссия

3. Какими из «внешних» социальных партнеров должна быть организована система взаимодействия и поддержки образовательного учреждения

1) с методическими центрами, территориальной ПМПК, ППМС-центра,

специальные (коррекционные) школы, органы социальной защиты, организации

здравоохранения

2) общественных организаций

3) со всеми вышеперечисленными организациями

4. В структуре материально-технического обеспечения должна быть отражена специфика требований к:

1) организации пространства, в котором обучается ребенок с ограниченными возможностями здоровья, в том числе временного режима обучения и организации рабочего места ребенка с ограниченными возможностями здоровья;

2) техническим средствам обеспечения комфортного доступа ребенка с ограниченными возможностями здоровья к образованию (ассистирующие средства и технологии);

3) все вышеперечисленные.

5. Укажите неверный ответ

1) при адаптации образовательной программы должно быть заложено:

2) изменение сроков прохождения программы;

3) адаптация учебных материалов;

4) порядок организации медицинских услуг.

6. Какие образовательные программы, необходимы для реализации инклюзивного образовательного процесса: 1) коррекционная образовательная программа как составная часть общеобразовательной программы, 2) адаптированная основная общеобразовательная программа, 3) адаптированная образовательная программа, 4) дополнительная образовательная программа, 5) дополнительная профессиональная программа

1) Необходимы все программы

2) Необходимы программы 4, 5

3) Необходимы программы 1, 2, 3

7. Какие архитектурные условия должны быть созданы для детей с нарушениями ОДА в зданиях образовательного учреждения из перечисленных:

1) пандусы для входа в образовательное учреждение, пандусы внутри здания, съезды с

тротуаров, лифт

2) тактильная дорожка в коридоре

3) поручни в коридоре и на лестницах

8. Какое специальное оборудование для детей с нарушением слуха может быть в образовательном учреждении, реализующим инклюзивную практику из перечисленных

1) Таблички с названиями помещений по Брайлю

2) Табло «Бегущая строка», Световая индикация начала и конца урока, FM-системы для индивидуальной и групповой работы

3) Специальный стул на колесах и высокой спинкой

9. Укажите верный ответ. В учреждениях при включении в образовательный процесс детей с нарушениями зрения необходимо приобрести следующее оборудование

1) FM-системы для индивидуальной и групповой работы

2) Лупы

3) Кресло-коляска, трость, опоры, подъемники, , специальная парта (стол) с выемкой и

регулируемой высотой, специальный стул на колесах и высокой спинкой

4) Выделенные столы в помещениях общего пользования, к которым можно свободно

подъехать на коляске

10. На ПМПК, после проведения комплексной диагностики и выявления необходимости в создании для ребенка с ОВЗ специальных образовательных условий, прописываются

1) рекомендации по специальным условиям образования

2) направление в образовательное учреждение

3) образовательный маршрут

Блок 6

1. В отношении каких специалистов образования не рассматривается термин «сопровождение».

1) Логопед, дефектолог, психолог;

2) Учитель, координатор по инклюзии;

3) Технический персонал образовательной организации

2. В чем заключается основная цель психолого-педагогического сопровождения ребенка с

ОВЗ в инклюзивном образовании

1) Обеспечение соматического благополучия ребенка;

2) Поддержание социально-образовательной адаптации ребенка в образовательной

среде

3) Оказание психологической помощи семье ребенка

3. Кто является одним из ведущих специалистов, определяющим реализацию адаптированной основной образовательной программы и специальных образовательных условий включения ребенка с ОВЗ в образовательную среду.

- 1) Координатор по инклюзивному образованию;
- 2) Председатель ПМПк;
- 3) Профильный специалист по основному нарушению ребенка

4. Что является основным критерием эффективного психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ

- 1) Полноценное освоение образовательной программы в соответствии с требованиями государственного стандарта;
- 2) Освоение адаптированной основной образовательной программы и социально- психологическая адаптация ребенка;
- 3) Полное удовлетворение запросов родителей

5. Что не обязано обеспечить образовательное учреждение для включенного в его среду ребенка с ОВЗ

- 1) Полное усвоение образовательной программы, реализуемой образовательным учреждением;
- 2) Реализацию специальных образовательных условий получения образования, рекомендованные ПМПК;
- 3) Осуществлять психолого-педагогическое сопровождение в части социальной адаптации

6. К средовым условиям обеспечения психолого-педагогического сопровождения относятся

- 1) Образовательная программа, по которой обучается ребенок с ОВЗ;
- 2) Программы коррекционной работы специалистов сопровождения;
- 3) Дополнительное оборудование в классе (группе), помогающее осваивать образовательную программу

7. Одним из основных условий эффективной деятельности ПМПК по психолого-педагогическому сопровождению ребенка с ОВЗ является

- 1) Реализация междисциплинарного подхода к совместной деятельности команды специалистов образовательной организации;
- 2) Большой практический опыт каждого из специалистов команды сопровождения;

3) Умение быстро квалифицировать состояние ребенка каждым из специалистов

8. Решение консилиума о характере и особенностях реализации адаптированной основной образовательной программы, специальных образовательных условий ее реализации для семьи ребенка с ОВЗ является

- 1) Рекомендательным;
- 2) Полностью обязательным к исполнению;
- 3) Частично обязательным.

9. Основой технологичности психолого-педагогического сопровождения, в первую очередь, является

- 1) Алгоритмизация взаимодействия специалистов сопровождения и других участников образовательного процесса;
- 2) Адекватный особенностям включаемого ребенка с ОВЗ комплекс методов и приемов обучения и воспитания;
- 3) Большой опыт каждого из специалистов сопровождения.

10. Кто из специалистов психолого-педагогического сопровождения участвует в разработке адаптированной основной образовательной программы в соответствии с рекомендациями ПМПК

- 1) Только педагогический состав;
- 2) Педагоги и профильные специалисты (члены ПМПК);
- 3) Все специалисты сопровождения и родители ребенка с ОВЗ.

Блок 7

1. Кто в наибольшей степени отвечает за реализацию Адаптированной образовательной программы ребенка с ограниченными возможностями здоровья:

- 1) руководитель образовательной организации, которую посещает ребенок
- 2) руководитель Бюро медико-социальной экспертизы, разрабатывающего ИПР
- 3) руководитель ПМПК, разрабатывающей рекомендации по созданию специальных образовательных условий

2. При поступлении ребенка с ОВЗ (ребенка-инвалида) в образовательную организацию, основной задачей администрации и педагогического коллектива становится:

- 1) создание условий для освоения им образовательной программы
- 2) создание условий для социализации в среде сверстников
- 3) создание условий для развития его творческого потенциала

3. Укажите, какой документ является основополагающим для определения содержания и форм реализации адаптированной образовательной программы для ребенка с ОВЗ, поступающего в ту или иную образовательную организацию:

- 1) заключение психолого-медико-педагогической комиссии
- 2) приказ управления образования
- 3) индивидуальная программа реабилитации

4. Какое из направлений реабилитации в Индивидуальной программе реабилитации ребенка-инвалида в наибольшей степени соответствует задачам, которые ставят перед собой общеобразовательные организации для детей с ОВЗ

- 1) психолого-педагогическая
- 2) социальная
- 3) профессиональная

5. Выберите из предложенных понятие, соответствующее данному определению - «образовательная программа, адаптированная для обучения определенных категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью, т.е. образовательная программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений I-VIII видов»:

- 1) адаптированная основная общеобразовательная программа
- 2) основная общеобразовательная программа
- 3) адаптированная образовательная программа

6. Что не позволяет сделать индивидуальный учебный план?

- 1) определить содержание и формы психолого-педагогического сопровождения
- 2) определить особые сроки и способы освоения учебных предметов, включенных в учебный план общеобразовательного учреждения
- 3) определить особые сроки и способы прохождения процедур промежуточной и итоговой аттестации

7. В рамках деятельности ПМПК выбор образовательной программы для ребенка с ОВЗ определяется:

- 1) особенностями психофизического развития ребенка, его индивидуальных возможностей
- 2) наличием тех или иных образовательных и реабилитационных учреждений в шаговой доступности от места жительства семьи
- 3) пожеланиями родителей (законных представителей) ребенка-инвалида

8. Выберите основной организационный механизм реализации адаптированной образовательной программы ребенка с ОВЗ в общеобразовательной организации:

- 1) межведомственное и междисциплинарное взаимодействие
- 2) проектирование образовательного процесса
- 3) стимулирование педагогических работников

9. Какой фактор в наибольшей степени влияет на эффективность реализации адаптированной образовательной программы ребенка с ОВЗ (ребенка-инвалида)?

- 1) взаимодействие и сотрудничество школьных специалистов и родителей
- 2) наличие четких регламентов деятельности всех участников образовательного процесса
- 3) стабильное эмоциональное состояние ребенка

10. Какой из компонентов не является обязательным в структуре адаптированной

образовательной программы:

- 1) авторские (рабочие) программы дополнительного образования
- 2) авторские (рабочие) программы по основным предметным областям
- 3) программа коррекционно-развивающей работы.

Общее распределение баллов текущего контроля по видам учебных работ для студентов

Рейтинг-контроль 1	доклады, презентации	10
Рейтинг-контроль 2	доклады, презентации	10
Рейтинг-контроль 3	тестирование	20
Посещение занятий студентом		10
Дополнительные баллы (бонусы)		5
Выполнение семестрового плана самостоятельной работы		5

2. Промежуточная аттестация по дисциплине

Перечень вопросов к экзамену / зачету / зачету с оценкой.

Перечень практических задач / заданий к экзамену / зачету / зачету с оценкой (при наличии)

Блок 1(знать)

1. В какой стране мира впервые начали учить детей с ОВЗ?
 - 1) Испания
 - 2) Франция
 - 3) Германия
2. Дети с каким нарушением развития стали обучаться первыми?
 - 1) глухие
 - 2) слепые
 - 3) с нарушениями опорно-двигательного аппарата
3. Как называются дети, для обучения которых необходимо создавать особые условия, в Российском законодательстве?
 - 1) дети с ограниченными возможностями здоровья
 - 2) дети с отклонениями в развитии
 - 3) дети с особыми образовательными потребностями
4. В какой стране впервые появилось понятие «нормализация» (интеграция)?
 - 1) в Норвегии
 - 2) в Италии
 - 3) в США
5. Впервые принципы инклюзивного образования на международном уровне были зафиксированы
 - 1) в Саламанкской декларации
 - 2) в Жомтьенской Конвенции
 - 3) в Конвенции о правах инвалидов
6. В какой стране введение ваучерной системы стимулировало продвижение инклюзивного образования в частных школах?
 - 1) в Америке
 - 2) в Англии
 - 3) в России
7. В какой стране учитель начальных классов должен быть дефектологом?
 - 1) в Белоруссии
 - 2) в Италии
 - 3) в Азербайджане
8. Назовите субъект РФ в котором был принят закон «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья»?
 - 1) город Москва
 - 2) Самарская область
 - 3) Костромская область
9. Согласно Российскому законодательству «Инклюзивное образование это –
 - 1) обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей
 - 2) предоставление ребенку с ОВЗ прав и реальных возможностей участвовать во всех видах и формах социальной жизни, в том числе образовании, наравне и вместе с остальными членами общества в условиях, компенсирующих ему отклонения в развитии
 - 3) специальные образовательные программы и методы обучения, учебники, учебные пособия, дидактические и наглядные материалы, технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования (включая специальные), средства коммуникации
10. Задача, которая ставится перед территориальным агентством специального образования
 - 1) формирование комплекта необходимых для обучения ребенка ресурсов
 - 2) обеспечение доступности зданий и помещений образовательного учреждения
 - 3) выявление образовательных потребностей ребенка.
11. Интеграция с точки зрения социальной философии – это:

- 1) форма социального бытия человека с ограниченными возможностями;
 - 2) объединение нескольких философских теорий;
 - 3) совместные усилия разных социальных групп в образовании инвалидов;
12. Образовательная интеграция для учащихся с нормативным развитием предусматривает:
- 1) расположение в классе за одной партой с ребенком с ОВЗ;
 - 2) свободу выбора обучения в обычном или инклюзивном классе;
 - 3) обязанность помогать в обучении детям с ограниченными возможностями;
13. Концепция независимой жизни для человека с ограниченными возможностями в условиях интеграции базируется на:
- 1) философской антропологии;
 - 2) философии экзистенциализма;
 - 3) философии материализма.
14. С точки зрения гуманистической этики помощь человеку с ограниченными возможностями должна осуществляться для:
- 1) того, чтобы он мог участвовать в жизни общества;
 - 2) чтобы он не ощущал себя беспомощным;
 - 3) чтобы у него формировались навыки самопомощи и самостоятельности;
15. Конструктивистская философская позиция позволяет:
- 1) перенести проблему дефицитности человека с ограниченными возможностями в плоскость восстановления динамического равновесия между ним и системой окружающей его среды;
 - 2) создать безопасную среду
 - 3) сконструировать для него вспомогательные технические средства.
16. Принцип нормализации означает:
- 1) нормализацию поведения учащихся с ограниченными возможностями;
 - 2) положение о том, что люди с ограниченными возможностями имеют право вести обычную, свойственную остальным людям жизнь;
 - 3) формирование нормальных отношений с людьми, имеющими ограничения жизнедеятельности и здоровья.
17. Систему этических принципов уважения к жизни и правам любого человека, независимо от его здоровья и возможностей разработал:
- 1) Л.Н.Толстой
 - 2) А. Швейцер
 - 3) Ф.М.Достоевский.

Блок 2 (уметь)

1. Какие международные источники гуманитарного права предусматривают детализацию зафиксированных прав и свобод в системе комплексного обеспечения и гарантированной защиты человека.

1) Приказы, акты, письма.

2) Декларации, Конвенции, Резолюции.

2. Выделите документ, где были рассмотрены вопросы о существующей дискриминации в образовании и необходимости создания единых подходов к организации процесса обучения для всех детей.

1) Конвенция «О борьбе с дискриминацией в области образования», принятой 14.12.1960г.

2) Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах (принят резолюцией 2200 А (XXI) Генеральной Ассамблеи от 16 декабря 1966 года г.)

3. В какой период были определены общие подходы к основным понятиям «инвалид», «интеграция»

1) 40-50-х годах

2) 60-70-х годах

3) 70-80-х годах

4. Какой международный документ закрепил ведущие принципы и критерии организации

инклюзивной образовательной системы?

1) Всемирная программа действий в отношении инвалидов.

2) Декларация ООН «О правах инвалидов»

5. При построении инклюзивного образования ведущей позицией становится -

1) построение коммуникации среди всех участников образовательного процесса;

2) обучение по программе для всех

6. Гарантия прав на получение равного, бесплатного и доступного образования закреплена в:

1) Конституции Российской Федерации

2) В законодательном акте

7. Какой основополагающий нормативный правовой акт детально регламентирует построение образовательной системы в Российской Федерации?

1) «Закон об образовании в Российской Федерации»

2) Приказ Министерства здравоохранения

8. При каких условиях, в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации», возможен перевод для обучения по адаптированным программам?

1) при не ликвидированной в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования;

2) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;

3) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии, при

согласии родителей (законных представителей)

9. Какой нормативный правовой акт устанавливает обязательные требования к образованию определенного уровня и (или) профессии, специальности и направлению подготовки?

- 1) Локальный акт образовательной организации
- 2) Федеральный государственный образовательный стандарт

10. Одним из важнейших условий успешного построения инклюзивного образования для детей с ОВЗ является –

- 1) проведение дополнительных занятий;
- 2) реализация программы коррекционной работы

11. Государство гарантирует бесплатно для лиц с инвалидностью:

- 1) услуги сурдопереводчика
- 2) питание
- 3) учебники

12. Рекомендации ПМПК необходимы для:

- 1) разработки индивидуального учебного плана
- 2) разработки адаптированной образовательной программы
- 3) разработки ФГОС

13. Организационные модели ПМПК:

- 1) отсутствуют
- 2) вариативны
- 3) стандартны

14. Позиция специалиста ПМПК:

- 1) Эксперт
- 2) Консультант-фасилитатор
- 3) Диагност

15. Что необходимо сделать в случае конфликта на заседании ПМПК между родителями (законными представителями) и специалистами по поводу несогласия с рекомендациями ПМПК?

- 1) направить в вышестоящую ПМПК

2) обратиться в суд

3) направить письменное уведомление в органы опеки и попечительства о нарушении прав ребенка на образование

16. Рекомендации ПМПК обязательны для:

1) родителей

2) педагогов

3) органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих

государственное управление в сфере образования, и органов местного

самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, образовательным

организациям, иным органам и организациям

17. Обсуждение результатов обследования и вынесение заключения комиссии производится:

1) в отсутствие детей

2) в отсутствие родителей и детей

3) в присутствии родителей и детей

18. Возраст обращения в ПМПК для проведения обследования и получения рекомендаций обучающимся с ОВЗ и инвалидностью:

1) от 0 до 18 лет

2) до окончания ими образовательных организаций, реализующих основные или адаптированные общеобразовательные программы

3) бессрочно

19. Статус обучающегося с ограниченными возможностями здоровья устанавливается:

1) МСЭ

2) ПМПК

3) Врачебной комиссией

20. При возникновении противоречивых мнений по поводу результатов диагностики принимаются решения:

1) компромиссные решения в пользу ребенка

2) на основании медицинского диагноза

3) на основании заключения учителя-дефектолога

Блок 3(владеть)

1. Основной установкой учителя, реализующего инклюзивную практику, является

1) каждый ребенок способен учиться при создании тех или иных специальных условий,

2) некоторые дети не способны к обучению

3) дети с ОВЗ должны учиться в специализированных школах

2. Кто разрабатывает рекомендации по созданию специальных образовательных условий для ребенка с ограниченными возможностями здоровья, на основе которых строится его обучение

1) дефектолог

2) Медико-социальная экспертиза

3) психолого-медико-педагогическая комиссия

3. Какими из «внешних» социальных партнеров должна быть организована система взаимодействия и поддержки образовательного учреждения

1) с методическими центрами, территориальной ПМПК, ППМС-центра,

специальные (коррекционные) школы, органы социальной защиты, организации

здравоохранения

2) общественных организаций

3) со всеми вышеперечисленными организациями

4. В структуре материально-технического обеспечения должна быть отражена специфика требований к:

1) организации пространства, в котором обучается ребенок с ограниченными возможностями здоровья, в том числе временного режима обучения и организации рабочего места ребенка с ограниченными возможностями здоровья;

2) техническим средствам обеспечения комфортного доступа ребенка с ограниченными возможностями здоровья к образованию (ассистирующие средства и технологии);

3) все вышеперечисленные.

5. Укажите неверный ответ

- 1) при адаптации образовательной программы должно быть заложено:
- 2) изменение сроков прохождения программы;
- 3) адаптация учебных материалов;
- 4) порядок организации медицинских услуг.

6. Какие образовательные программы, необходимы для реализации инклюзивного образовательного процесса: 1) коррекционная образовательная программа как составная часть общеобразовательной программы, 2) адаптированная основная общеобразовательная программа, 3) адаптированная образовательная программа, 4) дополнительная образовательная программа, 5) дополнительная профессиональная программа

- 1) Необходимы все программы
- 2) Необходимы программы 4, 5
- 3) Необходимы программы 1, 2, 3

7. Какие архитектурные условия должны быть созданы для детей с нарушениями ОДА в зданиях образовательного учреждения из перечисленных:

- 1) пандусы для входа в образовательное учреждение, пандусы внутри здания, съезды с тротуаров, лифт
- 2) тактильная дорожка в коридоре
- 3) поручни в коридоре и на лестницах

8. Какое специальное оборудование для детей с нарушением слуха может быть в образовательном учреждении, реализующим инклюзивную практику из перечисленных

- 1) Таблички с названиями помещений по Брайлю
- 2) Табло «Бегущая строка», Световая индикация начала и конца урока, FM-системы для индивидуальной и групповой работы
- 3) Специальный стул на колесах и высокой спинкой

9. Укажите верный ответ. В учреждениях при включении в образовательный процесс детей с нарушениями зрения необходимо приобрести следующее оборудование

- 1) FM-системы для индивидуальной и групповой работы
- 2) Лупы

и 3) Кресло-коляска, трость, опоры, подъемники, , специальная парта (стол) с выемкой регулируемой высотой, специальный стул на колесах и высокой спинкой

4) Выделенные столы в помещениях общего пользования, к которым можно свободно подъехать на коляске

10. На ПМПК, после проведения комплексной диагностики и выявления необходимости в создании для ребенка с ОВЗ специальных образовательных условий, прописываются

- 1) рекомендации по специальным условиям образования
- 2) направление в образовательное учреждение
- 3) образовательный маршрут

11. В отношении каких специалистов образования не рассматривается термин

«сопровождение».

- 1) Логопед, дефектолог, психолог;
- 2) Учитель, координатор по инклюзии;
- 3) Технический персонал образовательной организации

12. В чем заключается основная цель психолого-педагогического сопровождения ребенка с

ОВЗ в инклюзивном образовании

- 1) Обеспечение соматического благополучия ребенка;
- 2) Поддержание социально-образовательной адаптации ребенка в образовательной среде
- 3) Оказание психологической помощи семье ребенка

13. Кто является одним из ведущих специалистов, определяющим реализацию адаптированной основной образовательной программы и специальных образовательных условий включения ребенка с ОВЗ в образовательную среду.

- 1) Координатор по инклюзивному образованию;
- 2) Председатель ПМПК;

3) Профильный специалист по основному нарушению ребенка

14. Что является основным критерием эффективного психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ

1) Полноценное освоение образовательной программы в соответствии с требованиями государственного стандарта;

2) Освоение адаптированной основной образовательной программы и социально- психологическая адаптация ребенка;

3) Полное удовлетворение запросов родителей

15. Что не обязано обеспечить образовательное учреждение для включенного в его среду ребенка с ОВЗ

1) Полное усвоение образовательной программы, реализуемой образовательным учреждением;

2) Реализацию специальных образовательных условий получения образования, рекомендованные ПМПК;

3) Осуществлять психолого-педагогическое сопровождение в части социальной адаптации

16. К средовым условиям обеспечения психолого-педагогического сопровождения относятся

1) Образовательная программа, по которой обучается ребенок с ОВЗ;

2) Программы коррекционной работы специалистов сопровождения;

3) Дополнительное оборудование в классе (группе), помогающее осваивать образовательную программу

17. Одним из основных условий эффективной деятельности ПМПК по психолого-педагогическому сопровождению ребенка с ОВЗ является

1) Реализация междисциплинарного подхода к совместной деятельности команды специалистов образовательной организации;

2) Большой практический опыт каждого из специалистов команды сопровождения;

3) Умение быстро квалифицировать состояние ребенка каждым из специалистов

18. Решение консилиума о характере и особенностях реализации адаптированной основной

образовательной программы, специальных образовательных условий ее реализации для семьи ребенка с ОВЗ является

1) Рекомендательным;

- 2) Полностью обязательным к исполнению;
- 3) Частично обязательным.

19. Основой технологичности психолого-педагогического сопровождения, в первую очередь, является

- 1) Алгоритмизация взаимодействия специалистов сопровождения и других участников образовательного процесса;
- 2) Адекватный особенностям включаемого ребенка с ОВЗ комплекс методов и приемов обучения и воспитания;
- 3) Большой опыт каждого из специалистов сопровождения.

20. Кто из специалистов психолого-педагогического сопровождения участвует в разработке адаптированной основной образовательной программы в соответствии с рекомендациями ПМПК

- 1) Только педагогический состав;
- 2) Педагоги и профильные специалисты (члены ПМПК);
- 3) Все специалисты сопровождения и родители ребенка с ОВЗ.

21. Кто в наибольшей степени отвечает за реализацию Адаптированной образовательной программы ребенка с ограниченными возможностями здоровья:

- 1) руководитель образовательной организации, которую посещает ребенок
- 2) руководитель Бюро медико-социальной экспертизы, разрабатывающего ИПР
- 3) руководитель ПМПК, разрабатывающей рекомендации по созданию специальных образовательных условий

22. При поступлении ребенка с ОВЗ (ребенка-инвалида) в образовательную организацию, основной задачей администрации и педагогического коллектива становится:

- 1) создание условий для освоения им образовательной программы
- 2) создание условий для социализации в среде сверстников
- 3) создание условий для развития его творческого потенциала

23. Укажите, какой документ является основополагающим для определения содержания и форм реализации адаптированной образовательной программы для ребенка с ОВЗ, поступающего в ту или иную образовательную организацию:

- 1) заключение психолого-медико-педагогической комиссии
- 2) приказ управления образования

3) индивидуальная программа реабилитации

24. Какое из направлений реабилитации в Индивидуальной программе реабилитации ребенка-инвалида в наибольшей степени соответствует задачам, которые ставят перед собой общеобразовательные организации для детей с ОВЗ

1) психолого-педагогическая

2) социальная

3) профессиональная

25. Выберите из предложенных понятие, соответствующее данному определению - «образовательная программа, адаптированная для обучения определенных категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью, т.е. образовательная программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений I-VIII видов»:

1) адаптированная основная общеобразовательная программа

2) основная общеобразовательная программа

3) адаптированная образовательная программа

26. Что не позволяет сделать индивидуальный учебный план?

1) определить содержание и формы психолого-педагогического сопровождения

2) определить особые сроки и способы освоения учебных предметов, включенных в учебный план общеобразовательного учреждения

3) определить особые сроки и способы прохождения процедур промежуточной и итоговой аттестации

27. В рамках деятельности ПМПК выбор образовательной программы для ребенка с ОВЗ определяется:

1) особенностями психофизического развития ребенка, его индивидуальных возможностей

2) наличием тех или иных образовательных и реабилитационных учреждений в шаговой доступности от места жительства семьи

3) пожеланиями родителей (законных представителей) ребенка-инвалида

28. Выберите основной организационный механизм реализации адаптированной образовательной программы ребенка с ОВЗ в общеобразовательной организации:

1) межведомственное и междисциплинарное взаимодействие

2) проектирование образовательного процесса

3) стимулирование педагогических работников

29. Какой фактор в наибольшей степени влияет на эффективность реализации адаптированной образовательной программы ребенка с ОВЗ (ребенка-инвалида)?

- 1) взаимодействие и сотрудничество школьных специалистов и родителей
- 2) наличие четких регламентов деятельности всех участников образовательного процесса
- 3) стабильное эмоциональное состояние ребенка

30. Какой из компонентов не является обязательным в структуре адаптированной

образовательной программы:

- 1) авторские (рабочие) программы дополнительного образования
- 2) авторские (рабочие) программы по основным предметным областям
- 3) программа коррекционно-развивающей работы.

Методические материалы, характеризующие процедуры оценивания

При прохождении курса предусматривается использование рейтинговой системы оценки успеваемости студентов, когда студент может в семестре получить 100 баллов за выполнение аудиторных и домашних заданий, активное участие в учебном процессе, выполнение творческих заданий и заданий повышенной сложности и творческих проектов и т. п.

В ходе текущей аттестации оцениваются результаты освоения курса, которые проявляется в знании основных положений, технологий, методов эффективной организации взаимодействия участников образовательного процесса, уровня сформированности навыков эффективного общения и уровня коммуникативной культуры.

Проверка знаний соотнесена с компетентностями, формируемыми в результате освоения курса, задачами учебной дисциплины и достигается использованием разнообразных как инновационных, так и традиционных способов и методов, включающих систему заданий, направленных на развитие общепрофессиональных компетенций.

Критерии оценки:

менее 50 баллов - неудовлетворительно

50-65 баллов - удовлетворительно

66-80 баллов - хорошо

81-100 баллов - отлично

Максимальная сумма баллов, набираемая студентом по дисциплине равна 100.

Оценка в баллах	Оценка по шкале	Обоснование	<i>Уровень сформированности компетенций</i>
Более 80	«Отлично»	Содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все	Высокий уровень

		предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	
66-80	«Хорошо»	Содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	<i>Продвинутый уровень</i>
50-65	«Удовлетворительно»	Содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки	<i>Пороговый уровень</i>
Менее 50	«Неудовлетворительно»	Содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки	<i>Компетенции не сформированы</i>

3. Задания в тестовой форме по дисциплине

Примеры заданий:

1. Рекомендации ПМПК необходимы для:

- а) разработки индивидуального учебного плана
- б) разработки адаптированной образовательной программы
- в) разработки ФГОС

2. Какое специальное оборудование для детей с нарушением слуха может быть в образовательном учреждении, реализующим инклюзивную практику из перечисленных

- а) Таблички с названиями помещений по Брайлю
- б) Табло «Бегущая строка», Световая индикация начала и конца урока
- в) Специальный стул на колесах и высокой спинкой

3. Стойкая потеря слуха, при которой невозможно самостоятельное овладение речью и разборчивое восприятие речи даже на самом близком расстоянии от уха, называется _____

4. Полная или частичная утрата речи, обусловленная локальным поражением головного мозга носит название _____

Полный перечень тестовых заданий с указанием правильных ответов, размещен в банке вопросов на информационно-образовательном портале института по ссылке <https://www.mivlgu.ru/iop/question/edit.php?courseid=3479&cat=45718%2C149034>

Оценка рассчитывается как процент правильно выполненных тестовых заданий из их общего числа.