

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
**Муромский институт (филиал)**  
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования  
**«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
(МИ ВлГУ)**

**Кафедра СГПД**

«УТВЕРЖДАЮ»  
Заместитель директора по УР  
\_\_\_\_\_ Д.Е. Андрианов  
\_\_\_\_\_ 17.05.2022

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

*Основы вожатской деятельности*

**Направление подготовки**

*44.03.02 Психолого-педагогическое  
образование*

**Профиль подготовки**

*Социальная педагогика и психология*

Семестр	Трудоем- кость, час./зач. ед.	Лек- ции, час.	Практи- ческие занятия, час.	Лабора- торные работы, час.	Консультация, час.	Конт- роль, час.	Всего (контакт- ная работа), час.	СРС, час.	Форма промежу- точного контроля (экз., зач., зач. с оц.)
<b>6</b>	<b>108 / 3</b>	<b>14</b>	<b>28</b>		<b>3,4</b>	<b>0,35</b>	<b>45,75</b>	<b>35,6</b>	<b>Экз.(26,65)</b>
<b>Итого</b>	<b>108 / 3</b>	<b>14</b>	<b>28</b>		<b>3,4</b>	<b>0,35</b>	<b>45,75</b>	<b>35,6</b>	<b>26,65</b>

**Муром, 2022 г.**

## 1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является обеспечение базовой и теоретической подготовки обучающихся к работе вожатого в детских оздоровительных лагерях и образовательных организациях, направленной на личностное развитие школьников и формирование системы нравственных ценностей и идеалов, активной гражданской позиции и любви к Родине.

Задачи дисциплины:

развитие мотивации обучающихся к самосовершенствованию, к творческой деятельности;

приобретение новых умений в процессе педагогической практики и приобретение специальных теоретических знаний;

создание условий для непрерывного взаимодействия и обмена лучшим опытом работы вожатых;

обновление и совершенствование навыков педагогической деятельности, знакомство с инновационными практиками вожатской работы.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины опирается на знания, полученные в ходе освоения дисциплин "Семьеведение", "Социально-педагогическая диагностика личности ребенка", "История педагогики и образования", "Педагогическая конфликтология", "Психология развития и возрастная психология". Дисциплина "Основы вожатской деятельности" формирует готовность к изучению таких дисциплин, как "Методика работы социального педагога в образовательных учреждениях", "Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся", "Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних", Технологическая и Проектно-технологическая практики.

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1 Применяет технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся том числе с особыми образовательными потребностями	Знать технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-3.1) Уметь планировать различные виды совместной и индивидуальной деятельности обучающихся (ОПК-3.1) Владеть психолого-педагогическими технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся (ОПК-3.1)	темы проектов, эссе и докладов, задания для инфографики, темы докладов, рефератов, темы конспектов, докладов, проектов, рефератов, темы конспектов, презентаций, докладов, проектов, кейс-задачи, вопросы к устному опросу, кейс-задачи, презентация, памятка

## 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

### 4.1. Форма обучения: очная

Уровень базового образования: среднее общее.

Срок обучения 4г.

#### 4.1.1. Структура дисциплины

№ п\п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Контактная работа обучающихся с педагогическим работником							Самостоятельная работа	Форма текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации(по семестрам)
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	КП / КР	Консультация	Контроль		
1	История вожатского дела	6	2	4						2	исследовательский проект, эссе, доклад
2	Нормативно-правовые основы вожатской деятельности	6	2	4						4	инфографика, доклад, реферат
3	Психолого-педагогические основы вожатской деятельности	6	4	4						8	конспект занятия, доклад, проект, реферат
4	Технология работы вожатого в детском лагере и образовательном учреждении	6	2	6						12	сценарий мероприятия, проект, презентация, доклад, решение кейс-задач
5	Профессиональная этика и культура вожатого	6	2	8						5	устный опрос, решение кейс-задач
6	Основы безопасности жизнедеятельности	6	2	2						4,6	презентация.
Всего за семестр		108	14	28				3,4	0,35	35,6	Экз.(26,65)
Итого		108	14	28				3,4	0,35	35,6	26,65

## **4.1.2. Содержание дисциплины**

### **4.1.2.1. Перечень лекций**

#### **Семестр 6**

##### *Раздел 1. История вожатского дела*

##### **Лекция 1.**

Истоки, история и опыт вожатской деятельности в России. История коммунарского движения (2 часа).

##### *Раздел 2. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности*

##### **Лекция 2.**

Правовые аспекты деятельности вожатого, правовые аспекты организации детского отдыха в России (2 часа).

##### *Раздел 3. Психолого-педагогические основы вожатской деятельности*

##### **Лекция 3.**

Педагогическое мастерство вожатого. Работа с одаренными детьми, с детьми с ограниченными возможностями здоровья, "трудными" детьми (2 часа).

##### **Лекция 4.**

Методика формирования временного детского коллектива и управление им (2 часа).

##### *Раздел 4. Технология работы вожатого в детском лагере и образовательном учреждении*

##### **Лекция 5.**

Методика и технологии подготовки и проведения коллективного творческого дела и массовых мероприятий (2 часа).

##### *Раздел 5. Профессиональная этика и культура вожатого*

##### **Лекция 6.**

Формирование ценностей здорового образа жизни. Ответственность вожатого за физическое и психологическое благополучие детей (2 часа).

##### *Раздел 6. Основы безопасности жизнедеятельности*

##### **Лекция 7.**

Основы вожатской этики. Корпоративная культура (2 часа).

### **4.1.2.2. Перечень практических занятий**

#### **Семестр 6**

##### *Раздел 1. История вожатского дела*

##### **Практическое занятие 1**

Опыт деятельности Всероссийских и Международных детских центров (2 часа).

##### **Практическое занятие 2**

Современные тенденции развития вожатской деятельности (2 часа).

##### *Раздел 2. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности*

##### **Практическое занятие 3**

Сфера профессиональной деятельности вожатого, особенности трудового законодательства (2 часа).

##### **Практическое занятие 4**

Профессиональная готовность вожатого к работе с детским коллективом (2 часа).

##### *Раздел 3. Психолого-педагогические основы вожатской деятельности*

##### **Практическое занятие 5**

Конфликты в детском коллективе. Профилактика конфликтов в детском коллективе (2 часа).

##### **Практическое занятие 6**

Сопровождение деятельности временного детского коллектива, характеристика основных периодов смены (2 часа).

##### *Раздел 4. Технология работы вожатого в детском лагере и образовательном учреждении*

##### **Практическое занятие 7**

Принципы организации мероприятий различных видов мероприятий (2 часа).

##### **Практическое занятие 8**

Организация познавательных и научно-образовательных мероприятий (2 часа).

### **Практическое занятие 9**

Организация спортивных мероприятий. Туризм и краеведение (2 часа).

### *Раздел 5. Профессиональная этика и культура вожатого*

### **Практическое занятие 10**

Организация творческих мероприятий, конкурсных программ (2 часа).

### **Практическое занятие 11**

Особенности работы вожатого с детьми с ограниченными возможностями здоровья (2 часа).

### **Практическое занятие 12**

Этика взаимодействия вожатого с детьми, их родителями и коллегами (2 часа).

### **Практическое занятие 13**

Игротека вожатого (2 часа).

### *Раздел 6. Основы безопасности жизнедеятельности*

### **Практическое занятие 14**

Алгоритмы поведения вожатого в экстремальных ситуациях. Первая доврачебная помощь (2 часа).

## **4.1.2.3. Перечень лабораторных работ**

Не планируется.

## **4.1.2.4. Перечень тем и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

Перечень тем, вынесенных на самостоятельное изучение:

1. Подготовить исследовательский проект на одну из предложенных тем: "Педагогический отряд: вчера, сегодня, завтра"; "Детский лагерь: история и современность"; "Скауты. История скаутского движения в России и за рубежом"; "Современное детское объединение"; "Образ вожатого в современном искусстве".
2. Проанализировать нормативные документы и определить, какие требования предъявляет директор образовательной организации или детского лагеря к вожатому. Составить инфографику по нормативным документам.
3. Разработать алгоритм поведения вожатого в родительский день с точки зрения нормативно-правовых документов.
4. Подготовить речь для выступления на педагогическом совете о деятельности детского временного коллектива или объединения.
5. Разработать занятие с детским коллективом (отрядом) по одной из тем: выявление лидера коллектива, снятие эмоционального напряжения, рефлексия по итогам дня или мероприятия, межкультурное взаимодействие в отряде.
6. Составить примерную план-сетку работы вожатого на отряде исходя из плана-сетки смены.
7. Разработать программу деятельности детского объединения (по выбранной направленности).
8. Подобрать иллюстрации из художественных произведений (литература, кино) к различным стилям общения вожатого, используя транзактный анализ Э.Берна.
9. Разработать сценарий тематического дня смены по выбранной теме.
10. Разработать проект гражданско-патриотического мероприятия или спортивной игры "Зарница", "Лазер-таг", "Орленок".
11. Подготовить сценарий вечернего мероприятия по различным технологиям для своего отряда.
12. Разработать сценарий КТД.
13. Разработать сценарий творческого, спортивного, дискуссионного или массового мероприятия и подобрать дидактический материал к нему.
14. Составить сценарий посвящения в члены детского объединения или сценарий конкурса и разработать положение к нему.
15. Разработать памятку для вожатого: "Что делать, если к ребенку никто не приехал в родительский день?", "Как разговаривать с родителями?".

16. Разработать инфографику "Имидж современного вожатого в представлении разных социальных групп" (дети, родители, коллеги, руководство).
17. Подготовить экспертный опрос на тему: "Как бороться с эмоциональным выгоранием".
18. Подготовить презентацию на тему: "Безопасная транспортировка детей", "Риск на водоеме, в лесу, в горах", "Что надо учитывать при экстренных ситуациях в лагере".
19. Составить алгоритм поведения вожатого в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.

Для самостоятельной работы используются методические указания по освоению дисциплины и издания из списка приведенной ниже основной и дополнительной литературы.

#### **4.1.2.5. Перечень тем контрольных работ, рефератов, ТР, РГР, РПР**

Не планируется.

#### **4.1.2.6. Примерный перечень тем курсовых работ (проектов)**

Не планируется.

## 4.2 Форма обучения: заочная

Уровень базового образования: среднее общее.

Срок обучения 5л.

Семестр	Трудоем- кость, час./ зач. ед.	Лек- ции, час.	Практи- ческие занятия, час.	Лабора- торные работы, час.	Консультация, час.	Конт- роль, час.	Всего (контакт- ная работа), час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз., зач., зач. с оц.)
<b>6</b>	<b>108 / 3</b>	<b>6</b>	<b>6</b>		<b>3</b>	<b>0,6</b>	<b>15,6</b>	<b>83,75</b>	<b>Экз.(8,65)</b>
<b>Итого</b>	<b>108 / 3</b>	<b>6</b>	<b>6</b>		<b>3</b>	<b>0,6</b>	<b>15,6</b>	<b>83,75</b>	<b>8,65</b>

### 4.2.1. Структура дисциплины

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Контактная работа обучающихся с педагогическим работником							Самостоятельная работа	Форма текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации(по семестрам)
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	КП / КР	Консультация	Контроль		
1	История вожатского дела	6	2	2						16	исследовательский проект, эссе, доклад
2	Нормативно- правовые основы вожатской деятельности	6	2	2						18	инфографика, доклад, реферат
3	Психолого- педагогические основы вожатской деятельности	6	2	2						10	конспект занятия, доклад, проект, реферат
4	Технология работы вожатого в детском лагере и образовательном учреждении	6								14	сценарий мероприятия, проект, презентация, доклад, решение кейс- задач
5	Профессиональная этика и культура вожатого	6								18	устный опрос, решение кейс- задач

6	Основы безопасности жизнедеятельности	6								7,75	презентация.
Всего за семестр		108	6	6		+		3	0,6	83,75	Экз.(8,65)
Итого		108	6	6				3	0,6	83,75	8,65

## 4.2.2. Содержание дисциплины

### 4.2.2.1. Перечень лекций

#### Семестр 6

*Раздел 1. История вожатского дела*

##### Лекция 1.

Истоки, история и опыт вожатской деятельности в России. История коммунарского движения (2 часа).

*Раздел 2. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности*

##### Лекция 2.

Правовые аспекты деятельности вожатого, особенности трудового законодательства, правовые аспекты организации детского отдыха в России (2 часа).

*Раздел 3. Психолого-педагогические основы вожатской деятельности*

##### Лекция 3.

Методика формирования временного детского коллектива и управление им (2 часа).

### 4.2.2.2. Перечень практических занятий

#### Семестр 6

*Раздел 1. История вожатского дела*

##### Практическое занятие 1.

Опыт деятельности Всероссийских и Международных детских центров. Современные тенденции развития вожатской деятельности (2 часа).

*Раздел 2. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности*

##### Практическое занятие 2.

Сопровождение деятельности временного детского коллектива, характеристика основных периодов смены (2 часа).

*Раздел 3. Психолого-педагогические основы вожатской деятельности*

##### Практическое занятие 3.

Принципы организации мероприятий различных видов мероприятий (2 часа).

### 4.2.2.3. Перечень лабораторных работ

Не планируется.

### 4.2.2.4. Перечень тем и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Перечень тем, вынесенных на самостоятельное изучение:

1. Педагогическое мастерство вожатого. Работа с одаренными детьми, с детьми с ограниченными возможностями здоровья, "трудными" детьми. Подготовить исследовательский проект на одну из предложенных тем: "Педагогический отряд: вчера, сегодня, завтра"; "Детский лагерь: история и современность"; "Скауты. История скаутского движения в России и за рубежом"; "Современное детское объединение"; "Образ вожатого в современном искусстве".

2. Методика и технологии подготовки и проведения коллективного творческого дела и массовых мероприятий.

3. Формирование ценностей здорового образа жизни.

4. Основы вожатской этики. Корпоративная культура.

5. Ответственность вожатого за физическое и психологическое благополучие детей.



6. Алгоритмы поведения вожатого в экстремальных ситуациях. Первая доврачебная помощь.
  7. Конфликты в детском коллективе.
  8. Организация спортивных мероприятий. Туризм и краеведение.
  9. Этика взаимодействия вожатого с детьми, их родителями и коллегами.
  10. Проанализировать нормативные документы и определить, какие требования предъявляет директор образовательной организации или детского лагеря к вожатому. Составить инфографику по нормативным документам.
  11. Разработать алгоритм поведения вожатого в родительский день с точки зрения нормативно-правовых документов.
  12. Подготовить речь для выступления на педагогическом совете о деятельности детского временного коллектива или объединения.
  13. Разработать занятие с детским коллективом (отрядом) по одной из тем: выявление лидера коллектива, снятие эмоционального напряжения, рефлексия по итогам дня или мероприятия, межкультурное взаимодействие в отряде.
  14. Составить примерную план-сетку работы вожатого на отряде исходя из плана-сетки смены.
  15. Разработать программу деятельности детского объединения (по выбранной направленности).
  16. Подобрать иллюстрации из художественных произведений (литература, кино) к различным стилям общения вожатого, используя транзактный анализ Э.Берна.
  17. Разработать сценарий тематического дня смены по выбранной теме.
  18. Разработать проект гражданско-патриотического мероприятия или спортивной игры "Зарница", "Лазер-таг", "Орленок".
  19. Подготовить сценарий вечернего мероприятия по различным технологиям для своего отряда.
  20. Разработать сценарий КТД.
  21. Разработать сценарий творческого, спортивного, дискуссионного или массового мероприятия и подобрать дидактический материал к нему.
  22. Составить сценарий посвящения в члены детского объединения или сценарий конкурса и разработать положение к нему.
  23. Разработать памятку для вожатого: "Что делать, если к ребенку никто не приехал в родительский день?", "Как разговаривать с родителями?".
  24. Разработать инфографику "Имидж современного вожатого в представлении разных социальных групп" (дети, родители, коллеги, руководство).
  25. Подготовить экспертный опрос на тему: "Как бороться с эмоциональным выгоранием".
  25. Подготовить презентацию на тему: "Безопасная транспортировка детей", "Риск на водоеме, в лесу, в горах", "Что надо учитывать при экстренных ситуациях в лагере". Составить алгоритм поведения вожатого в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.
- Для самостоятельной работы используются методические указания по освоению дисциплины и издания из списка приведенной ниже основной и дополнительной литературы.

#### **4.2.2.5. Перечень тем контрольных работ, рефератов, ТР, РГР, РПР**

1. Типы и виды детских лагерей в современной России и за рубежом.
2. История возникновения и развитие детских лагерей.
3. Основные формы работы с детьми и подростками в условиях ДОЛ.
4. Динамика смены (периодизация, педагогические задачи).
5. Методика планирования лагерной смены: составление индивидуального плана-сетки.
6. Специфика, основные черты и особенности временного детского коллектива.
7. Диагностика временных детских коллективов.
8. Права и обязанности ребенка.
9. Права и обязанности вожатого.

10. Организаторская деятельность вожатого в отряде и в лагере.
  11. Деятельность вожатого по обеспечению безопасного пребывания детей в лагере.
  12. Имидж отряда и имидж вожатого.
  13. Формы и методы межличностного взаимодействия детей в отряде и в лагере.
- Технологии эффективного взаимодействия.
14. Формы поощрения и наказания детей в условиях временного детского коллектива.
  15. Методы и формы работы с особенным ребенком, и набор методов эффективного взаимодействия отряда с особенным ребенком.
  16. Технология решения детских конфликтов. Профилактика троллинга и буллинга в отряде.
  17. Санитарно – гигиенические правила пребывания в лагере.
  18. Правила оказания первой медицинской помощи в условиях лагеря.
  19. Методика оформления отрядных уголков и работа отрядных СМИ.
  20. Методы и формы работы с отрядом в условиях плохой погоды.
  21. Коллективное творческое дело. Виды, формы, методы и приемы организации.
  22. Отрядные «Огоньки», «Костры» или «Свечки». Формы и методы проведения.
  23. Методы и формы работы в лагере с детьми младшего школьного возраста 7-9 лет.
  24. Методы и формы работы в лагере с детьми среднего школьного возраста 10 - 13 лет.
  25. Методы и формы работы в лагере с детьми старшего школьного возраста 14 - 17 лет.
  26. Особенности физиологического и психологического развития детей младшего школьного возраста 7 - 9 лет, особенности физиологического и психологического развития детей среднего школьного возраста 10 - 13 лет.
  27. Особенности физиологического и психологического развития детей подросткового возраста 12 - 17 лет.
  28. Игры в детском лагере. Классификация игр.
  29. Игры в детском лагере на знакомство. Цели. Методы и формы проведения. Игры с залом, розыгрыши. Методы и формы проведения.
  30. Игры на снятие барьеров между мальчиками и девочками. Методы и формы проведения. Игры на доверие. Методы и формы проведения.
  31. Командообразование во временном детском коллективе. Суть процесса.
  32. Сказкотерапия для младших школьников в отряде. Методы и формы проведения.
  33. Подготовка и проведение шоу-мероприятий. Методика оформления сценического пространства. Сценическая речь и пр.

#### **4.2.2.6. Примерный перечень тем курсовых работ (проектов)**

Не планируется.

### 4.3 Форма обучения: заочная

Уровень базового образования: среднее профессиональное.

Срок обучения 3г 6м.

Семестр	Трудоем- кость, час./ зач. ед.	Лек- ции, час.	Практи- ческие занятия, час.	Лабора- торные работы, час.	Консультация, час.	Конт- роль, час.	Всего (контакт- ная работа), час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз., зач., зач. с оц.)
<b>2</b>	<b>108 / 3</b>	<b>4</b>	<b>6</b>		<b>2</b>	<b>0,6</b>	<b>12,6</b>	<b>86,75</b>	<b>Экз.(8,65)</b>
<b>Итого</b>	<b>108 / 3</b>	<b>4</b>	<b>6</b>		<b>2</b>	<b>0,6</b>	<b>12,6</b>	<b>86,75</b>	<b>8,65</b>

#### 4.3.1. Структура дисциплины

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Контактная работа обучающихся с педагогическим работником							Самостоятельная работа	Форма текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации(по семестрам)
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	КП / КР	Консультация	Контроль		
1	История вожатского дела	2	2	2						13	исследовательский проект, эссе, доклад
2	Нормативно- правовые основы вожатской деятельности	2	2	2						18	инфографика, доклад, реферат
3	Психолого- педагогические основы вожатской деятельности	2		2						13	конспект занятия, доклад, проект, реферат
4	Технология работы вожатого в детском лагере и образовательном учреждении	2								19	сценарий мероприятия, проект, презентация, доклад, решение кейс- задач
5	Профессиональная этика и культура вожатого	2								13	устный опрос, решение кейс- задач

6	Основы безопасности жизнедеятельности	2								10,75	презентация.
Всего за семестр		108	4	6		+		2	0,6	86,75	Экз.(8,65)
Итого		108	4	6				2	0,6	86,75	8,65

### 4.3.2. Содержание дисциплины

#### 4.3.2.1. Перечень лекций

##### Семестр 2

*Раздел 1. История вожатского дела*

##### Лекция 1.

Истоки, история и опыт вожатской деятельности в России. Правовые аспекты деятельности вожатого, организации детского отдыха в России (2 часа).

*Раздел 2. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности*

##### Лекция 2.

Методика формирования временного детского коллектива и управление им (2 часа).

#### 4.3.2.2. Перечень практических занятий

##### Семестр 2

*Раздел 1. История вожатского дела*

##### Практическое занятие 1.

Опыт деятельности Всероссийских и Международных детских центров. Современные тенденции развития вожатской деятельности (2 часа).

*Раздел 2. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности*

##### Практическое занятие 2.

Сопровождение деятельности временного детского коллектива, характеристика основных периодов смены (2 часа).

*Раздел 3. Психолого-педагогические основы вожатской деятельности*

##### Практическое занятие 3.

Принципы организации мероприятий различных видов мероприятий (2 часа).

#### 4.3.2.3. Перечень лабораторных работ

Не планируется.

#### 4.3.2.4. Перечень тем и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Перечень тем, вынесенных на самостоятельное изучение:

1. Педагогическое мастерство вожатого. Работа с одаренными детьми, с детьми с ограниченными возможностями здоровья, "трудными" детьми. Подготовить исследовательский проект на одну из предложенных тем: "Педагогический отряд: вчера, сегодня, завтра"; "Детский лагерь: история и современность"; "Скауты. История скаутского движения в России и за рубежом"; "Современное детское объединение"; "Образ вожатого в современном искусстве".

2. Методика и технологии подготовки и проведения коллективного творческого дела и массовых мероприятий.

3. Формирование ценностей здорового образа жизни.

4. Основы вожатской этики. Корпоративная культура.

5. Ответственность вожатого за физическое и психологическое благополучие детей.

6. Алгоритмы поведения вожатого в экстремальных ситуациях. Первая доврачебная помощь.

7. Конфликты в детском коллективе.

8. Организация спортивных мероприятий. Туризм и краеведение.

9. Этика взаимодействия вожатого с детьми, их родителями и коллегами.
10. Проанализировать нормативные документы и определить, какие требования предъявляет директор образовательной организации или детского лагеря к вожатому. Составить инфографику по нормативным документам.
11. Разработать алгоритм поведения вожатого в родительский день с точки зрения нормативно-правовых документов.
12. Подготовить речь для выступления на педагогическом совете о деятельности детского временного коллектива или объединения.
13. Разработать занятие с детским коллективом (отрядом) по одной из тем: выявление лидера коллектива, снятие эмоционального напряжения, рефлексия по итогам дня или мероприятия, межкультурное взаимодействие в отряде.
14. Составить примерную план-сетку работы вожатого на отряде исходя из плана-сетки смены.
15. Разработать программу деятельности детского объединения (по выбранной направленности).
16. Подобрать иллюстрации из художественных произведений (литература, кино) к различным стилям общения вожатого, используя транзактный анализ Э.Берна.
17. Разработать сценарий тематического дня смены по выбранной теме.
18. Разработать проект гражданско-патриотического мероприятия или спортивной игры "Зарница", "Лазер-таг", "Орленок".
19. Подготовить сценарий вечернего мероприятия по различным технологиям для своего отряда.
20. Разработать сценарий КТД.
21. Разработать сценарий творческого, спортивного, дискуссионного или массового мероприятия и подобрать дидактический материал к нему.
22. Составить сценарий посвящения в члены детского объединения или сценарий конкурса и разработать положение к нему.
23. Разработать памятку для вожатого: "Что делать, если к ребенку никто не приехал в родительский день?", "Как разговаривать с родителями?".
24. Разработать инфографику "Имидж современного вожатого в представлении разных социальных групп" (дети, родители, коллеги, руководство).
25. Подготовить экспертный опрос на тему: "Как бороться с эмоциональным выгоранием".
25. Подготовить презентацию на тему: "Безопасная транспортировка детей", "Риск на водоеме, в лесу, в горах", "Что надо учитывать при экстренных ситуациях в лагере". Составить алгоритм поведения вожатого в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.

Для самостоятельной работы используются методические указания по освоению дисциплины и издания из списка приведенной ниже основной и дополнительной литературы.

#### **4.3.2.5. Перечень тем контрольных работ, рефератов, ТР, РГР, РПР**

1. Типы и виды детских лагерей в современной России и за рубежом.
2. История возникновения и развитие детских лагерей.
3. Основные формы работы с детьми и подростками в условиях ДОЛ.
4. Динамика смены (периодизация, педагогические задачи).
5. Методика планирования лагерной смены: составление индивидуального плана-сетки.
6. Специфика, основные черты и особенности временного детского коллектива.
7. Диагностика временных детских коллективов.
8. Права и обязанности ребенка.
9. Права и обязанности вожатого.
10. Организаторская деятельность вожатого в отряде и в лагере.
11. Деятельность вожатого по обеспечению безопасного пребывания детей в лагере.
12. Имидж отряда и имидж вожатого.

13. Формы и методы межличностного взаимодействия детей в отряде и в лагере. Технологии эффективного взаимодействия.
14. Формы поощрения и наказания детей в условиях временного детского коллектива.
15. Методы и формы работы с особенным ребенком, и набор методов эффективного взаимодействия отряда с особенным ребенком.
16. Технология решения детских конфликтов. Профилактика троллинга и буллинга в отряде.
17. Санитарно – гигиенические правила пребывания в лагере.
18. Правила оказания первой медицинской помощи в условиях лагеря.
19. Методика оформления отрядных уголков и работа отрядных СМИ.
20. Методы и формы работы с отрядом в условиях плохой погоды.
21. Коллективное творческое дело. Виды, формы, методы и приемы организации.
22. Отрядные «Огоньки», «Костры» или «Свечки». Формы и методы проведения.
23. Методы и формы работы в лагере с детьми младшего школьного возраста 7-9 лет.
24. Методы и формы работы в лагере с детьми среднего школьного возраста 10 - 13 лет.
25. Методы и формы работы в лагере с детьми старшего школьного возраста 14 - 17 лет.
26. Особенности физиологического и психологического развития детей младшего школьного возраста 7 - 9 лет, особенности физиологического и психологического развития детей среднего школьного возраста 10 - 13 лет.
27. Особенности физиологического и психологического развития детей подросткового возраста 12 - 17 лет.
28. Игры в детском лагере. Классификация игр.
29. Игры в детском лагере на знакомство. Цели. Методы и формы проведения. Игры с залом, розыгрыши. Методы и формы проведения.
30. Игры на снятие барьеров между мальчиками и девочками. Методы и формы проведения. Игры на доверие. Методы и формы проведения.
31. Командообразование во временном детском коллективе. Суть процесса.
32. Сказкотерапия для младших школьников в отряде. Методы и формы проведения.
33. Подготовка и проведение шоу-мероприятий. Методика оформления сценического пространства. Сценическая речь и пр.

#### **4.3.2.6. Примерный перечень тем курсовых работ (проектов)**

Не планируется.

### **5. Образовательные технологии**

В процессе изучения дисциплины применяется контактная технология преподавания (за исключением самостоятельно изучаемых студентами вопросов). При проведении практических работ применяется имитационный метод. Разработанные студентами практические рекомендации, презентации, инфографика и памятки демонстрируются при помощи мультимедийной техники во время проведения семинаров и практических занятий.

Инновационные, интерактивные образовательные технологии, применяемые при реализации курса по выбору:

1. Интенсивные технологии: активная учебная лекция, метод модерации, информационный лабиринт, интеллект-карты.
2. Технологии анализа ситуаций для активного обучения: кейс-метод, игровое проектирование, ситуационный анализ, коучинг.
3. Технология брейнсторминга: мозговой штурм.
4. Эвристические технологии: ролевой метод, метаплан.
5. Комплексные технологии активного обучения: групповая дискуссия, мастер-класс, творческая мастерская.
6. Игровые интерактивные технологии: тренинг, фокус-группы, деловые игры, ролевые игры, рефлексия.

## **6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**

Фонды оценочных материалов (средств) приведены в приложении.

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.**

### **7.1. Основная учебно-методическая литература по дисциплине**

1. Основы вожатской деятельности : учебное пособие / М. Е. Акмамбетова, Л. М. Миляева, Н. У. Ремизова [и др.] ; под редакцией И. А. Романовской, Е. А. Тарабановской. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 165 с. - <https://www.iprbookshop.ru/116366.html>
2. Рассказова, Ж. В. Рабочая тетрадь к курсу «Основы вожатской деятельности» / Ж. В. Рассказова, О. Н. Каргиева. — Владикавказ : Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2020. — 90 с. - <https://www.iprbookshop.ru/101488.html>
3. Педагогическая вожатская практика: опыт студентов МПГУ : методическое пособие / А. А. Агаджанова, А. В. Башарина, С. С. Беленко [и др.] ; под редакцией Н. Ю. Лесконог, Л. Ф. Шаламовой. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2020. — 176 с - <https://www.iprbookshop.ru/105920.html>
4. Подготовка вожатских кадров на базе образовательных организаций высшего образования в России : коллективная монография / Р. У. Богданова, Е. В. Бродовская, Т. Н. Владимирова [и др.] ; под редакцией Т. Н. Владимировой, Н. Ю. Лесконог, Л. Ф. Шаламовой. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2019. — 160 с. - <https://www.iprbookshop.ru/92884.html>
5. История вожатского дела : методические рекомендации / Н. Ю. Галой, И. А. Горбенко, Л. А. Долинская [и др.] ; под редакцией Е. А. Леванова, Т. Н. Сахарова. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2017. — 142 с - <https://www.iprbookshop.ru/75802.html>

### **7.2. Дополнительная учебно-методическая литература по дисциплине**

1. Основы вожатской деятельности: методические рекомендации / составители С. В. Бревнова, И. А. Мушкина. — Сочи : Сочинский государственный университет, 2020. — 46 с. - <https://www.iprbookshop.ru/106579.html>
2. Толокнеева, Е. И. Основы вожатской деятельности: учебное пособие (практикум) / Е. И. Толокнеева. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. — 103 с. - <https://www.iprbookshop.ru/99440.html>
3. Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности: методические рекомендации / составители Т. Н. Владимирова, А. В. Фефелкина, под редакцией Т. Н. Владимировой. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2017. — 36 с. - <https://www.iprbookshop.ru/75972.html>

### **7.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

В образовательном процессе используются информационные технологии, реализованные на основе информационно-образовательного портала института ([www.mivlgu.ru/iop](http://www.mivlgu.ru/iop)), и инфокоммуникационной сети института:

- предоставление учебно-методических материалов в электронном виде;
- взаимодействие участников образовательного процесса через локальную сеть института и Интернет;
- предоставление сведений о результатах учебной деятельности в электронном личном кабинете обучающегося.

Информационные справочные системы:

vozhatiki.ru/ - Место встречи вожатских поколений, обмен опытом вожатского мастерства, виртуальная школа вожатых.

<http://mif.vspu.ru/books/pedagog2/> - Начинающему вожатому - Игры, праздники, викторины, соревнования для загородного лагеря.

<https://mosgortur.ru/campleader/knownledges/game-room.htm> - Игротека вожатого

<https://summercamp.ru/> - Лагерь от А до Я.

<http://ped-kopilka.ru/letnii-otdyh/kopilka-vozhatogo.html> - Копилка вожатого

<https://forum.planerochka.org/> - Сайт для вожатых - вакансии, методичка вожатого.

Сайт: [www.ctnter-jrlyonok.ru](http://www.ctnter-jrlyonok.ru), рубрика «Как стать вожатым»;

Педагогическая библиотека <http://pedlib.ru>

Вожатый.py – <http://www.vozhatiy.ru/documents/1.html>

Вожатый – профессия нужная – <http://www.openclass.ru/knownledgedbs/40773>

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов – <http://schoolcollection.edu.ru>

Журнал «Начальная школа» – <http://nsc.1september.ru/index.php>

Каталог образовательных интернет-ресурсов – <http://www.edu.ru/>

Программное обеспечение:

Mozilla Firefox (MPL)

Zoom (Свободно распространяемое ПО Freemium)

KMPlayer (Лицензионное соглашение Pandora TV Co., Ltd)

Microsoft Windows 7 Professional (Программа Microsoft Azure Dev Tools for Teaching

(Order Number: IM126433))

Kaspersky Anti-Virus Suite для WKS и FS (Лицензия от 02.02.2021)

#### **7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети**

##### **«Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

[iprbookshop.ru](http://iprbookshop.ru)

[mif.vspu.ru](http://mif.vspu.ru)

[ped-kopilka.ru](http://ped-kopilka.ru)

[ctnter-jrlyonok.ru](http://ctnter-jrlyonok.ru), рубрика «Как стать вожатым»;

[pedlib.ru](http://pedlib.ru)

[vozhatiy.ru](http://vozhatiy.ru)

[openclass.ru](http://openclass.ru)

[schoolcollection.edu.ru](http://schoolcollection.edu.ru)

[nsc.1september.ru](http://nsc.1september.ru)

[edu.ru](http://edu.ru)

[mivlgu.ru/iop](http://mivlgu.ru/iop)

#### **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Кабинет лабораторных практикумов

Доска меловая 3-х элементная; комутатор сетевой D-Link; персональный компьютер на базе процессора: ICDuoE4400;P5GC,256MbHD2600P RO;1024Mb;1.443.5;250Gb;DVD+RW,mAT300W; экран настенный DRAPPER Apex STAR 178\*178; видеопроектор SANYO PDG-DSU20; доступ к сети Интернет.

#### **9. Методические указания по освоению дисциплины**

Для успешного освоения теоретического материала обучающийся: знакомится со списком рекомендуемой основной и дополнительной литературы; уточняет у преподавателя, каким дополнительным пособиям следует отдать предпочтение; ведет конспект лекций и прорабатывает лекционный материал, пользуясь как конспектом лекций, так и учебными пособиями, приведенными на информационном образовательном портале МИВЛГУ.

Примерное содержание дисциплины по темам и разделам.

1 Лекция. История вожатского дела. Истоки, история и опыт вожатской деятельности в России. Социально-психологический портрет современного школьника и проблемы современного детского движения. Педагогические отряды: история, современность, будущее.



История возникновения и развития загородных детских лагерей в России и за рубежом. Русские скауты. Пионерское движение. Пионерский лагерь как дача, комунна, санаторий и военное поселение. История коммунарского движения. Понятие о коммунарской методике. Идея И.П.Иванова об отношениях доверия, уважения, творческого сотрудничества и товарищества между воспитателями и воспитанниками. Проблема формирования коллективной направленности личности.

2 Лекция. Правовые аспекты деятельности вожатого, правовые аспекты организации детского отдыха в России. Типы детских лагерей. правовое обеспечение жизнедеятельности и развития ребенка в детском оздоровительном лагере. Санитарные и иные нормы безопасности пребывания детей в различных типах лагерей. Безопасная транспортировка детей.

3 Лекция. Педагогическое мастерство вожатого. Работа с одаренными детьми, с детьми с ограниченными возможностями здоровья, "трудными" детьми. Возрастная периодизация детей и психологические особенности детей в различные возрастные периоды. Целеполагание в работе вожатого. Саморегуляция эмоционального поведения. Техника поведения вожатого. Рефлексия в работе вожатого. Взаимодействие вожатого со специалистами лагеря. Понятие "одаренные дети", типы и виды одаренности. Понятие "трудный ребенок", характеристики различных групп детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Методы работы с трудными детьми. Дети с ограниченными возможностями здоровья, как объект особого внимания вожатого. Инклюзивное общение.

4 Лекция. Методика формирования временного детского коллектива и управление им. Механизмы формирования и развития детского коллектива, деятельность вожатого на различных этапах формирования коллектива. Актив детского коллектива. Лидеры коллектива: понятие, виды и стили лидерства. Формирование системы преемственности в детском объединении. Способы мотивации детей к социально значимой деятельности, к обучению и саморазвитию. Понятие временного детского коллектива, его признаки, структура, принципы формирования, условия и динамика развития. Внутриотрядная рефлексия. Стили управления временным детским коллективом.

5 Лекция. Методика и технологии подготовки и проведения коллективного творческого дела. Виды и типы коллективных творческих дел. Специфика познавательного, трудового, спортивного, художественного, экологического и профилактического КТД. Организация КТД. Воспитательно-образовательное содержание КТД, этапы, технологии. Классификация массовых мероприятий. этапы и алгоритм подготовки и проведения массовых мероприятий. особенности подготовки и проведения праздников в школе и в детском лагере. Фестиваль: виды и задачи. Методика проведения выставок, ярмарок, акций, слетов, флешмобов, форумов различной направленности.

6 Лекция. Формирование ценностей здорового образа жизни. Понятие "здоровый образ жизни". Виды спортивных мероприятий. Мотивация к здоровому образу. Личный пример вожатого в ответственном отношении к своему здоровью. Ответственность вожатого за физическое и психологическое благополучие детей. Алгоритм поведения вожатого в экстремальных ситуациях. Обеспечение безопасности детей в лагере, на водоемах, в лесу, в горах, при транспортировке. обеспечение безопасности на мероприятиях. Правила пожарной безопасности. Действия при угрозе террористических актов, захвате заложников.

7 Лекция. Основы вожатской этики. Корпоративная культура. Вожатый - педагог, мировоззрение вожатого, мотивация вожатого. Педагогический такт и культура. Корпоративная культура и этика. Имидж вожатого. поддержание имиджа в рамках корпоративной культуры образовательного учреждения или лагеря.

Во время семинарских занятий рассматриваются следующие вопросы:

1. Опыт деятельности Всероссийских и Международных детских центров. Современные тенденции развития вожатской деятельности. История создания и деятельность Всероссийских и международных детских центров "Орленок", "Артек", "Океан", "Смена". Орлятские традиции, методы инициации. Профильные смены в лагере. Российское движение школьников. Направления и содержание работы РДШ.

2. Сфера профессиональной деятельности вожатого, особенности трудового законодательства. Особенности трудового законодательства применительно к работе вожатого.

Квалификационные требования, предъявляемые к вожатому. Права и обязанности вожатого. Охрана труда вожатого. Защита персональных данных. Система должностного подчинения и структура образовательного учреждения и детского оздоровительного лагеря. Документация деятельности вожатого.

3. Конфликты в детском коллективе. Специфика межличностных и межгрупповых конфликтов во временном детском коллективе на различных этапах его жизнедеятельности. Технология управления конфликтами в детском коллективе (прогнозирование, профилактика, предупреждение и конструктивное разрешение).

4. Сопровождение деятельности временного детского коллектива, характеристика основных периодов смены. Периоды смены. Проблема адаптации личности ребенка во временный детский коллектив. Адаптация личности вожатого в детском коллективе. Проблема эмоционального выгорания вожатого. Основные цели, задачи и содержание деятельности вожатого в каждом периоде смены. Методика планирования жизнедеятельности временного детского коллектива. План-сетка как стратегия и тактика работы с отрядом. Принципы построения плана-сетки. Педагогический инструментарий вожатого в работе с отрядом в каждом периоде смены. Детское самоуправление в лагере и отряде. Управление самоуправлением.

5. Принципы организации мероприятий различных видов мероприятий. Виды и типы мероприятий. Организация дискуссионных мероприятий. Специфика и особенности организации дискуссионных мероприятий. Методика проведения дискуссий с учетом возрастных особенностей детей. Организация и проведение линейек. Виды линейек: линейка-открытие, линейка - закрытие, утренняя, вечерняя линейки, театрализованные линейки, линейки памятных дат. Методика проведения линейек. Игротехника. Игра - как форма досуга, обучения, приобретения навыков, способ погашения конфликтов. Классификация игр: подвижные, настольные, познавательные, ролевые, на знакомство, на командообразование, в автобусе, игры с залом. Деловые и ролевые игры, маршрутные и станционные. Квест - как современная форма игры. Правила конструирования квеста, принципы участия. Танцевальные и вокальные мероприятия. Тематические дискотеки. Музыкальные мероприятия и игры.

6. Организация спортивных мероприятий. Туризм и краеведение. Классификация спортивных игр: эстафеты, командные и индивидуальные виды игр. Соотнесение выбора спортивного мероприятия с возрастом участников. Проведение утренней зарядки и физкультминуток. Плавание, игры на воде и их безопасность. Профилактика травматизма при проведении спортивных мероприятий. Основы организации туристской деятельности. Интерактивные формы краеведения. Военная и гражданская символика патриотических и военно-спортивных лагерей. Формы организации патриотических мероприятий в образовательных сменах в детских лагерях.

7. Этика взаимодействия вожатого с детьми, их родителями и коллегами. Позитивное взаимодействие вожатого с коллегами педотряда и персоналом лагеря. Индивидуальная и коллективная ответственность, создание условий для формирования навыков полезного социального поведения детей. Коммуникативная культура вожатого. Этика общения со старшими по должности, коллегами-вожатыми. Общение с напарником. Общение с родителями. Методика поощрения и наказания в детском коллективе. Авторитаризм и панибратство - как негативные формы детско-вожатских отношений в лагере.

8. Алгоритмы поведения вожатого в экстремальных ситуациях. Первая доврачебная помощь. Основы медицинских знаний вожатого. Техника оказания первой помощи детям при легкой травме, переломах, кровотечениях, солнечных ударах, рвоте, сердечно-легочной реанимации, утоплении, ожоге, электротравме, укусах змей, насекомых, пищевом отравлении, отравлении дымом.

Для успешного освоения теоретического материала обучающийся: знакомится со списком рекомендуемой основной и дополнительной литературы; уточняет у преподавателя, каким дополнительным пособиям следует отдать предпочтение; ведет конспект лекций и прорабатывает лекционный материал, пользуясь как конспектом лекций, так и учебными пособиями, приведенными на информационном образовательном портале МИВЛГУ.

Лекции являются одним из основных видов учебной деятельности в вузе, на которых преподавателем излагается содержание теоретического курса дисциплины.

Рекомендации по работе на лекционных занятиях:

1. Обратит внимание на то, как строится лекция. Она состоит, в основном из:

- вводной части, в которой актуализируется сущность вопроса, идет подготовка к восприятию основного учебного материала;

- основной части, где излагается суть рассматриваемой проблемы;

- заключения, где делаются выводы и даются рекомендации, практические советы.

2. Настроиться на лекцию.

Настрой предполагает подготовку, которую рекомендует преподаватель. Например, самостоятельно найти ответ на вопрос домашнего задания, читая раздел рекомендуемого литературного источника и выявить суть рассматриваемых положений. Благодаря такой подготовке возникнут вопросы, которые можно будет выяснить на лекции. Кроме того, соответствующая подготовка к лекции облегчает усвоение нового материала, заранее ориентируя на узловые моменты изучаемой темы. Важна и самоподготовка к лекции через стимулирование чувства интереса, желания узнать новое.

3. Отключить до начала лекции мобильный телефон (или поставить его в бесшумный режим), чтобы случайный звонок не отвлекал преподавателя и других студентов.

4. Слушать лекцию внимательно и сосредоточенно. Не отвлекаться. Ваше внимание должно быть устойчивым. В противном случае есть риск не усвоить именно главные положения темы, оставить за кадром вопросы, которые осложняют учебу в дальнейшем.

5. Если Вы в чем-то не согласны (или не понимаете) с преподавателем, то совсем не обязательно тут же перебивать его и, тем более, высказывать свои представления, даже если они и кажутся Вам верными. Перебивание преподавателя на полуслове - это верный признак невоспитанности. Вопросы следует задавать либо после занятий (для этого их надо кратко записать, чтобы не забыть), либо выбрав момент, когда преподаватель сделал хотя бы небольшую паузу, и обязательно извинившись.

6. Помните, что лекцию лучше конспектировать, независимо от того, есть данная тема в учебнике или ее нет. Научитесь правильно составлять конспект лекции.

Рекомендации по написанию конспекта лекции:

- пишите разборчиво и аккуратно, соблюдая логику изложения;

- сначала прослушайте, уловите мысль и, только потом, запишите ее;

- не старайтесь писать все дословно: записывать все высказывания просто не имеет смысла: важно уловить главную мысль и основные факты. Записывая основное, формулируйте мысли кратко и своими словами, подкрепляйте примерами или фактами, которые приводит лектор (иногда для этого достаточно несколько ключевых слов);

- полностью и точно заносите в тетрадь определения основных понятий, схемы, таблицы, чертежи. Выполняйте все рисунки точно и аккуратно;

- делайте соответствующие смысловые выделения значимых мыслей. Определите для себя соответствующие обозначения. Например: «!» - важно; «?» - проверить, уточнить и др.;

- оставляйте широкие поля в тетради, которые можно использовать для уточняющих записей, комментариев, дополнений и др.;

- выделяйте разделы, подразделы темы и подтемы.

- применяйте общепринятые и собственные сокращения (лишь бы самому легко было потом разобраться с этими сокращениями);

- возьмите за правило работать над конспектами лекции следующим образом: - повторить изученный материал по конспекту; - непонятные предложения вынести на поля и уточнить их значение; - неоконченные фразы, недописанные слова и предложения устранить, пользуясь данными учебника или других рекомендованных источников; - завершить техническое оформление лекции: подчеркните главные мысли, отметьте разделы и подразделы, выделите вопросы и подвопросы.

- Старайтесь поменьше использовать на лекциях диктофоны, поскольку потом трудно будет «декодировать» неразборчивый голос преподавателя, все равно потом придется переписывать лекцию (а с голоса очень трудно готовиться к ответственным экзаменам).

Диктофоны часто отвлекают преподавателя тем, что студент ничего не делает на лекции, а преподаватель чувствует себя неуютно и вместо того, чтобы свободно размышлять над проблемой, читает лекцию намного хуже, чем он мог бы это сделать.

- Для пропущенной лекции оставьте несколько страниц в тетради и восстановите ее содержание во время самостоятельной работы. В противном случае вы нарушите целостность изучаемого цикла.

Методические указания для проведения практических занятий.

Эффективной формой организации обучения в высшей школе являются семинарские занятия, с которыми органично сочетаются лекции. Семинар вид практических занятий, который предусматривает самостоятельную проработку студентами отдельных тем и проблем в соответствии содержания учебной дисциплины и обсуждение результатов у этого изучения, представленных в виде тезисов, сообщений, докладов, рефератов и т.д.

Проведение семинарских занятий позволяет решать следующие дидактические цели:

- оптимально сочетать лекционные занятия с систематической самостоятельной учебно-познавательной деятельностью студентов, их теоретическую подготовку с практической;
- развивать умения, навыки умственной работы, творческого мышления, умения использовать теоретические знания для решения практических задач;
- формировать у студентов интерес к научно-исследовательской работы и привлечения к научным исследованиям, которые проводит кафедра;
- обеспечивать системное повторение, углубление и закрепление знаний студентов по определенной теме;
- формировать умения и навыки осуществления различных видов будущей профессиональной деятельности;
- осуществлять диагностику и контроль знаний студентов по отдельным разделам и темам программы, формировать умения и навыки выполнения различных видов будущей профессиональной деятельности.

Семинарские занятия выполняют следующие основные функции:

- учебную (углубление, конкретизацию, систематизацию знаний, усвоенных во время лекционных занятий и в процессе самостоятельной подготовки к семинару);
- развивающую (развитие логического мышления студентов, приобретение ими умений работать с различными литературными источниками, формирование умений и навыков анализа фактов, явлений, проблем и т.д.);
- воспитательную (воспитание ответственности, работоспособности, воспитание культуры общения и мышления, привитие интереса к изучению конкретной дисциплины и к профессии, формирование потребности рационализации учебно-познавательной деятельности и организации досуга)
- диагностически-коррекционную и контролирующую (контроль за качеством усвоения студентами учебного материала, выявление пробелов в его усвоении и их преодоления).

Определяя методическую концепцию организации и проведения семинарских занятий, следует исходить из того, что:

- к семинарским занятиям выдвигаются общедидактические требования (научность, доступность, единство формы и содержания, обеспечение обратной связи, проблемность и др.);
- при выборе методики проведения семинарских занятий следует учитывать особенности, обусловленные логикой преподавания конкретной дисциплины и психолого-педагогических особенностей студенческой группы;
- необходимо обеспечивать высокий уровень мотивации учебной деятельности студентов (изучение темы следует начинать с выяснения ее значения для усвоения данной или иных дисциплин, в будущей профессиональной деятельности и т.д.);
- необходимо придерживаться принципа профессиональной направленности обучения в высшей школе и осуществлять межпредметные связи с другими дисциплинами, практическим обучением, обеспечивая формирование единой системы знаний, умений и навыков студентов.;
- важной задачей является также формирование профессиональной культуры и мышления, умений самообразования.

В зависимости от задач и содержания семинарских занятий их можно проводить как:

- просеминары;
- традиционные (тематические) семинары;
- суммирующие семинары (повторение и систематизация знаний, межпредметные семинары);
- спецсеминары.

Студентам необходимо объяснить, какие виды материалов они могут использовать для работы на семинаре:

- выписки, цитаты
- дословные, точные записи конкретного текста с ссылкой на источник информации и его автора;
- план выступления - совокупность четко сформулированных, последовательно изложенных мыслей, которые отражают основное содержание прочитанного;
- тезисы - основные положения текста без дополнительных объяснений;
- конспект - короткое последовательное изложение информации из первоисточника.

План подготовки к семинару:

1. Сообщить тему и план проведения семинара.
2. Предложить для самостоятельного изучения основную и дополнительную литературу.
3. Предоставить устные или письменные (в виде методических рекомендаций) советы по подготовке к семинару.
4. Предоставить студентам индивидуальные задания и при необходимости провести консультацию по теме семинара.

Вступительное слово преподавателя перед семинаром содержит следующие пояснения для студентов:

- значение темы для будущей профессиональной деятельности студентов;
- обоснование каким вопросам следует осуществить глубже;
- объяснение порядка выступлений на семинаре (по вызову или желанию студентов);
- требования к построению выступлений и проведения дискуссий, если она возникнет.

В зависимости от вида семинарского занятия используются различные формы подготовки к ним студентов, в частности:

- а) все студенты готовят сообщение по всем вопросам семинара;
- б) каждый студент готовит реферат по отдельным вопросам семинара;
- в) студент готовит доклад творческого характера, содержащий элементы исследовательского характера.

Преподаватель должен обратить внимание студентов на необходимость глубокого ознакомления с проблематикой семинара, недопустимости механического переписывания материала из одного - двух источников, использования чужих конспектов или плагиата, непроверенной и ненаучной Internet информации.

Этапы семинара и содержание этапа:

1. Организационная часть. Цель - мобилизовать студентов к обучению; активизировать их внимание, создать рабочую атмосферу для проведения занятия. Этап содержит приветствие преподавателя со студентами, выявление отсутствующих, проверку подготовленности к занятию (возможно короткое фронтальный опрос, короткий тест и т.п.). 2
2. . Мотивация и стимулирование учебной деятельности. Предусматривает формирование потребности изучения конкретного учебного материала, сообщение темы, цели и задач семинара. Мотивация способствует четкому осознанию цели семинара, состоит в достижении конечной цели занятия, запланированного результата совместной деятельности преподавателей и студентов.
3. Обсуждение проблем, вынесенных на семинарское занятие. Заключается в обсуждении и управлении процессом рассмотрения основных вопросов семинара согласно выбранному виду и методике его проведения. Преподаватель должен позаботиться о поэтапном обсуждения и понимания студентами и изученной учебной информации.
4. Диагностика правильности усвоения студентами знаний. Состоит в выяснении причин непонимания определенного элемента содержания учебной информации, неумение или ложности выполнения интеллектуального или практического действия. Осуществляется с

помощью серии оперативных и кратковременных контрольных работ (письменных, практических), устных фронтальных опросов, тренинга (при необходимости с использованием компьютерной техники).

5. Подведение итогов семинара. Предполагает краткое сообщение о выполнении намеченной цели, задач занятия (анализ того, что было рассмотрено, качество деятельности группы и отдельных студентов, оценки их работы).

6. Организация внеаудиторной самостоятельной работы студентов. Содержит объяснение содержания задачи, методики ее выполнения, краткую аннотацию рекомендованных источников информации, предложения по выполнению индивидуальных заданий. Практические занятия проводятся с целью закрепления лекционного материала, овладения понятийным аппаратом предмета, методами диагностики и практическими навыками работы, изучаемыми в рамках учебной дисциплины. Все формы практических занятий (семинары – практикумы, практические) направлены на практическое усвоение теоретических знаний, полученных на лекциях. Главной целью такого рода занятий является: научить студентов применению теоретических знаний на практике. С этой целью на занятиях моделируются фрагменты их будущей деятельности в виде учебных ситуационных задач, при решении которых студенты отрабатывают различные действия по применению соответствующих психологических знаний.

Самостоятельная работа оказывает важное влияние на формирование личности будущего специалиста, она планируется обучающимся самостоятельно, но ее выполнение контролируется преподавателем.

Каждый обучающийся самостоятельно определяет режим своей работы и меру труда, затрачиваемого на овладение учебным содержанием дисциплины. Он выполняет внеаудиторную работу и изучение разделов, выносимых на самостоятельную работу, по личному индивидуальному плану, в зависимости от его подготовки, времени и других условий.

Методические рекомендации по изучению теоретического материала, запланированного преподавателем для самостоятельного изучения студентов.

Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе. Важно развивать у студентов умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал.

Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования у студентов. Преподаватель может рекомендовать студентам следующие основные формы записи: план (простой и развернутый), выписки, тезисы. Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.

План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различают четыре типа конспектов:

- План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.
- Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

- Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

- Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

Разработка материала для самостоятельной работы студентов позволяет творчески подойти к подготовке занятий, выявить возможности изучаемого материала, создавая тем самым условия для саморазвития личности студента. На практике чаще всего применяются две формы самостоятельной работы: традиционная, то есть выполняемая студентом самостоятельно в произвольном режиме времени в удобные для него часы, часто вне аудитории, а, например, в компьютерном классе, читальном зале, и аудиторная самостоятельная работа под контролем преподавателя, у которого при необходимости можно получить консультации.

Самостоятельная работа студентов включает в себя (структура):

- подготовку к аудиторным занятиям (лекциям, практическим) и выполнение соответствующих заданий;

- самостоятельную работу над отдельными темами учебной дисциплины в соответствии с учебно-тематическим планом;

- подготовку к практикам и выполнение заданий, предусмотренных практиками;

- выполнение письменных контрольных работ, эссе, рефератов, проектов, мультимедийных презентаций;

- анализ нормативно-правовой документации, составление инфографики, диаграмм;

- подготовку ко всем видам контрольных испытаний,

- подготовку к итоговой и промежуточной аттестации;

- работу в студенческих научных обществах, кружках, семинарах и т.п.;

- участие в научных и научно-практических конференциях, семинарах, и т.п.

Методы самостоятельной работы студентов:

- наблюдение за единичными объектами;

- сравнительно-аналитические наблюдения;

- учебное конструирование (занятия);

- решение учебных и профессиональных задач;

- работа с различными источниками информации; - исследовательская деятельность.

Материал для самостоятельной работы студентов сконструирован по следующим принципам действия студента:

1. Необходим предварительный разносторонний анализ изучаемого материала с ответом на вопросы: Что дано? Как дано? Зачем дано? Почему именно так, а не иначе? Что и как из материала необходимо использовать непосредственно, а что может быть использовано в преобразованном виде.

2. Определить способы логической и методической обработки материала.

3. Уточнить место темы в системе курса и общей системе обучения.

4. Выявить трудности, сопряжённые с подготовкой к лекциям и практикам.

5. Подготовиться для решения следующих задач:

- формирование умений отделять понятное от непонятного, вычленять непонятное;

- формирование умений выделять внутренние связи между элементами явления;

- формирование умений вычленять главное.

6. При выполнении заданий, упражнений, исходить прежде всего из сравнительного анализа, придавая вопросам чёткое целевое направление.

7. Структура материала в целом должна чётко соблюдать принцип – от простого к сложному, от частного к общему.

Для организации самостоятельной работы необходимы следующие условия:

- готовность студентов к самостоятельному труду;

- мотив к получению знаний;
- наличие и доступность всего необходимого учебно-методического и справочного материала как печатного, так и электронного, методических рекомендаций по выполнению самостоятельной работы, доступа в сеть Интернет;
- система регулярного контроля качества выполненной самостоятельной работы;
- консультационная помощь, в том числе взаимодействие в сети Интернет.

Формы самостоятельной работы студентов:

1. Чтение основной и дополнительной литературы. Самостоятельное изучение материала по литературным источникам.
2. Работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы.
3. Работа со словарем, справочником.
4. Поиск необходимой информации через Интернет.
5. Конспектирование источников.
6. Реферирование источников.
7. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам.
8. Составление рецензий и отзывов на прочитанный материал.
9. Составление обзора публикаций по теме.
10. Составление и разработка словаря (гlossария).
11. Составление хронологической таблицы.
12. Составление библиографии (библиографической картотеки)
13. Ведение дневника (дневник практики, дневник наблюдений, дневник самоподготовки)
14. Прослушивание учебных аудиозаписей, просмотр видеоматериала.
15. Выполнение аудио - и видеозаписей по заданной теме.
16. Подготовка к различным формам промежуточной и итоговой аттестации (к тестированию, контрольной работе, зачету, экзамену).
17. Выполнение домашних контрольных работ.
18. Самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, тренировочные упражнения, опыты, задачи, тесты).
19. Выполнение творческих заданий.
20. Проведение педагогического эксперимента и составление отчета по нему.
21. Подготовка устного сообщения для выступления на семинарском или лекционном занятии.
22. Написание реферата. Подготовка к защите (представлению) реферата на семинарском занятии.
23. Подготовка доклада и написание тезисов доклада.
24. Выполнение комплексного задания (проекта) по теме. Подготовка к его защите на семинарском или практическом занятии.
25. Выполнение интегрированного (межпредметного) проекта. Подготовка к его защите.
26. Подготовка к участию в деловой игре, конкурсе, творческом соревновании.
27. Подготовка к выступлению на конференции
28. Конспектирование по вопросам
29. Составление тезисов к тексту
30. Прочтение текста и подготовка ответов на поставленные преподавателем вопросы
31. Работа в парах, в группах по теме, заданной преподавателем
32. Проблемные самостоятельные работы
33. Метод самостоятельных наблюдений
34. Портфолио
35. Решение кейсов
36. Написание эссе.

Форма заключительного контроля при промежуточной аттестации – экзамен. Для проведения промежуточной аттестации по дисциплине разработаны фонд оценочных средств и



балльно-рейтинговая система оценки учебной деятельности студентов. Оценка по дисциплине выставляется в информационной системе и носит интегрированный характер, учитывающий результаты оценивания участия студентов в аудиторных занятиях, качества и своевременности выполнения заданий в ходе изучения дисциплины и промежуточной аттестации.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению *44.03.02 Психолого-педагогическое образование* и профилю подготовки *Социальная педагогика и психология*

Рабочую программу составил *к.п.н доцент кафедры СГД Фомина О.Е.*к\_\_\_\_\_

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры *СППД*

протокол № 6 от 26.04.2022 года.

Заведующий кафедрой *СППД* \_\_\_\_\_*Кузнецов И.В.*

(Подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии факультета

протокол № 5 от 27.04.2022 года.

Председатель комиссии ГФ \_\_\_\_\_*Макаров М.В.*

(Подпись)

(Ф.И.О.)

**Лист актуализации рабочей программы дисциплины**

Программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год.

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_ года.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(Подпись) \_\_\_\_\_ (Ф.И.О.)

Программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год.

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_ года.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(Подпись) \_\_\_\_\_ (Ф.И.О.)

Программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год.

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_ года.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(Подпись) \_\_\_\_\_ (Ф.И.О.)

**Фонд оценочных материалов (средств) по дисциплине  
Основы вожатской деятельности**

**1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости  
по дисциплине**

Примерные темы докладов и устного опроса для практических занятий:

1. Какое значение вкладывали в символику и атрибутику детского движения в различные периоды его развития в России? Какие символы существуют сегодня и какова их значение?
2. Проанализируйте опыт русских педагогов И.Н.Жукова, Н.К. Крупской, А.С.Макаренко, И.П.Иванова, А.Н.Лугошклина; как их идеи могут быть использованы в работе вожатого в современности.
3. Подберите "копилку игр" для работы с детьми с учетом возрастных и психологических особенностей детей. Опишите цель и задачи каждой игры.
4. Разработайте правила для совместного проживания детей с учетом структуры: приказание, распределение обязанностей, стимулирование, участие в принятии решений, нарушения, наказания, передача полномочий.
5. Составьте таблицу стилей руководства коллективом с использованием метода С.М.А.Р.Т. анализа.
6. Соотнесите стадии развития детского коллектива и методы управления детским коллективом.
7. Придумайте варианты коллективно творческого дела по направлениям: интеллектуальное, нравственное, творческое, спортивное, занимательное, экологическое, правовое, развлекательное, познавательное, патриотическое.
8. Разработайте план беседы с детьми по теме "Клиповое мышление - чем оно опасно для развития личности".
9. Профилактика конфликтов между педагогами и детьми, увлеченными творчеством, работой в детских объединениях, кружках и т.д. в ущерб учебе.
10. Проблема "дедовщины" в педагогическом коллективе отряда вожатых. Пути и средства для их разрешения и профилактики.
11. Традиции преемственности в детском объединении, лагере. Придумайте свои традиции для детского коллектива.
12. Подготовьте стенгазету (презентацию) "Нормативно-правовые основы работы вожатого" с использованием инфографики.
13. Как провести инструктаж по технике безопасности с детьми перед экскурсией, походом, соревнованиями, походом в музей, поездкой на транспорте, купанием.

Примерные темы эссе, рефератов:

1. Детство - лучшая пора.
2. Когда детский лагерь - лучшее место на земле.
3. "Ты всегда в ответе за тех, кого приручил" (Сент Экзюпери).
4. "Словами ничего не скажешь, зорко одно лишь сердце"(Сент Экзюпери).
5. "Когда даешь себя приручить, потом случается и плакать" (Сент Экзюпери).
6. "Научить ребенка быть счастливым нельзя, но воспитать его так, чтобы он был счастливым, можно" (А.С.Макаренко).
7. "Чтобы изменить людей, надо их любить" (И.Песталоцци).
8. "Учатся у тех, кого любят" (И.Гете).
9. "Ребенок нуждается в нашей любви больше всего именно тогда, когда он меньше всего ее заслуживает" (Э.Бомбек).
10. "Многие беды имеют своими корнями как раз то, что человека с детства не учат управлять своими желаниями, не учат правильно относиться к понятиям можно, надо, нельзя" (В.А.Сухомлинский)
11. "Вам не удастся никогда создать мудрецов, если будете убивать в детях шалунов" (Ж.-Ж. Руссо).
12. Как я могу помочь детям развить в себе сильные стороны характера?

13. Как я могу помочь ребенку справляться со своими страхами и стрессом?
14. Дети и социальные сети: добро и зло.
15. "Как вести за собой" (А.Н. Лутошкин).
16. "Что делать, если..." (Л.Петрановская).

Примерные темы рефератов и проектов:

1. Педагогический отряд: вчера, сегодня, завтра.
2. Организация волонтерского отряда в лагере или образовательном учреждении.
3. Краеведческий музей в лагере или образовательном учреждении.
4. Вожатская комната в современной школе.
5. Дискуссионный клуб в лагере или образовательном учреждении.
6. Тематическая дискотека.
7. Фотосушка как способ развития творческих навыков детей.
8. Экологический проект.
9. Флешмоб на тему здорового образа жизни.
10. Исторический вечер "Интервью, которого не было".
11. Квест на знакомство с территорией лагеря.
12. квест "В мире сказок" для младшеклассников или дошкольников
13. Буктрейлеры "Любимая книга".
14. Профориентационная сессия "Я выбираю профессию".
15. Пресс-конференция "Я - лидер".

Примерные кейсы

Задание: проанализируйте ситуации и опишите свои действия в каждом из предложенных случаев.

1. У вас ответственный, веселый, хороший напарник. Из-за его необычной внешности дети (не только ваш отряд) начали его дразнить.

2. У ребенка в вашем отряде день рождения. В тихий час вы были на совещании. Вернувшись, видите в вашем отряде накрытый стол: торты, газировка, чипсы, конфеты, фрукты – все это привезли родители ребенка. Они здесь же, ждут окончания тихого часа.

3. Вы готовите номер на вечернее мероприятие. Отряд разделился на две части. Одни с жаром предлагают свою идею, другая часть – свою. Началась ссора.

4. Отряд участвовал в конкурсе инсценированной песни. Номер был подготовлен отлично, вы уже готовились праздновать победу, но ваш солист переволновался, и забыл слова последнего куплета. По итогам конкурса вы даже не вошли в тройку призеров.

5. У вас младший отряд. Один из мальчиков боится спать в темноте. Другие дети дразнят и обзывают его.

6. Ваш отряд готовит номер на патриотическое мероприятие. Яркий лидер отряда, за которым тянутся все дети, предложил мальчикам переодеться в девочек. Ребята в восторге от этой идеи.

7. На младшем отряде (8-9 лет) работают две девушки. Они заметили, что мальчики плохо моются и пренебрегают гигиеной.

8. Две девочки из отряда подошли к вам с просьбой поменяться комнатами. Вы разрешили, а потом выяснилось, что ваш напарник в этой же просьбе им отказал.

9. Вы с напарником проспали подъем. Вас разбудили дети со словами, что вы опоздали на завтрак всем отрядом.

10. На обед давали прозрачный куриный бульон с мясными пирожками. Два мальчика сфотографировали тарелки с бульоном и написали родителям, что их кормят солёной водой. Родители звонят вам с возмущением и требуют объяснений.

11. Вы едете в лагерь (час на автобусе). У двух автобусов выявлены серьезные неисправности, ждать новых автобусов 2 часа.

12. У мальчика из вашего отряда на третий день смены пропал дорогой телефон.

13. Ближе к концу смены накопилась усталость. Вы дежурили ночью, а ваш напарник отводил в изолятор заболевшую девочку. Утром вы поругались и это было на глазах у детей.

14. Девочки (12-13 лет) из вашего отряда собираются на дискотеку. Они накрасились и нарядились очень вызывающе: короткие юбки, майки с огромными вырезами, безвкусный кричащий макияж.
15. В вашем отряде очень полная девочка. Она не ходит на дискотеки, так как стесняется своего вида и боится, что над ней все будут смеяться.
16. Один из мальчиков вашего отряда выложил в своём аккаунте в соцсети видео, где снял, как моется в душе другой мальчик.
17. После первого отрядного сбора, где всем ребятам были разъяснены правила поведения в лагере, у одного из мальчиков в тумбочке наши пачку сигарет.
18. После выдачи детям отрядных галстуков многие надели их кто на голову, кто на коленку, кто на руку и т.п.
19. При обходе комнат, в одной вы обнаруживаете беспорядок: грязная обувь, разбросанная одежда, мокрые полотенца на подушках, кровати не заправлены. На ваши замечания дети вам говорят, что эта комната – их личное пространство, в которое вы не имеете права вторгаться.
20. Вы готовитесь к конкурсу стенгазет. Все готово – отличные фотографии, интересные темы рассказов, но огромное количество орфографических ошибок. Конкурс начнется через 30 минут.
21. В вашем отряде после тихого часа пропал ребенок.
22. В родительский день кто-то из родителей привёз пиццу на весь отряд.
23. У вас очень дружный отряд. Ребята создали группу в соцсетях и переписываются после отбоя.
24. Ребята вашего младшего отряда решили вас порадовать. Вырезали из цветной бумаги цветочки и сердечки и обклеили (на клей момент!) вашу дверь. Дверь испорчена.
25. В вашем отряде ребенок к редким необычным именам. Ребята смеются и дразнят его.
26. Мальчик из вашего отряда решил подарить девочке, которая ему нравится, букет и нарвал цветы с лагерной клумбы.
27. У вас старший отряд. Один из мальчиков с первого дня проявил себя, как хулиган, грубиян. Он саботирует все мероприятия, хамит вам. Вывел вас из себя и вы его оскорбили. Он пригрозил вам жалобой родителям, дирекции лагеря и судебным разбирательством.
28. Ваш напарник уже третий день просыпает подъем, так как допоздна сидит с девушкой из другого отряда. Вы вынуждены утром один заниматься отрядом.
30. У вас в отряде девочка, которая очень любит петь, хочет участвовать в конкурсе от вашего отряда. Вокальных данных у девочки нет никаких.
31. Ребенок вашего отряда упал с качелей, получил травму. Вы в это время все были на этой площадке.
32. У мальчика из вашего отряда в последний день смены пропал дорогой телефон.
33. У вас в отряде два мальчика подрались из-за внимания девочки, которая им нравится.
34. Одна из девочек вашего отряда по секрету рассказала вам, что ей очень нравится мальчик из отряда.

#### **Общее распределение баллов текущего контроля по видам учебных работ для студентов**

Рейтинг-контроль 1	2 лекции, 2 практических занятия, инфографика, реферат, проект, доклад, эссе	14 баллов
Рейтинг-контроль 2	2 лекции, 2 практических занятия, доклад, проект, реферат, сценарий, кейс-задачи	14 баллов
Рейтинг-контроль 3	2 лекции, 2 практики, опрос, кейс-задачи, презентация, памятка	14 баллов

Посещение занятий студентом	8 лекций, 8 практик	8 баллов
Дополнительные баллы (бонусы)	активность работы на практических занятиях	20 баллов
Выполнение семестрового плана самостоятельной работы	выполнение всех заданий, предусмотренных программой	70 баллов

## 2. Промежуточная аттестация по дисциплине

### Перечень вопросов к экзамену / зачету / зачету с оценкой.

### Перечень практических задач / заданий к экзамену / зачету / зачету с оценкой (при наличии)

Экзаменационные вопросы.

ОПК-3

Знать:

1. Различные подходы к определению понятия «детский оздоровительный лагерь» в нормативно-правовых актах.
2. Типы и виды учреждений летнего отдыха детей
3. Приоритетные формы летнего организованного отдыха детей в России и их характеристики.
4. Основные задачи и направления деятельности воспитателя, вожатого, педагога - организатора.
5. Виды и требования к педагогической документации вожатого.
6. Признаки временного детского коллектива.
7. Профессиональные и личностные качества воспитателя, вожатого, педагога-организатора.
8. Понятие «коллективное творческое дело» (КТД). Цели коллективно-творческих дел.
9. Виды КТД и особенности его организации.
10. Основные этапы подготовки КТД: планирование, пропаганда идеи, повышение интереса, подведение итогов, ближайшее последствие.
11. Виды массовых мероприятий: представление, концерт, праздник, зрелище.

Режиссура праздника. Разработка сценария.

12. Организационная основа праздника. Организационный план проведения праздника.
13. Конструирование конкурсных программ.
14. Понятие «игра». Роль игры в формировании личности ребенка.
15. Структура игры. Конструирование игры.

Уметь:

16. Различные виды игр и особенности их проведения для младшего школьного возраста.
17. Основные принципы организации работы с детьми в образовательном учреждении.
18. Функциональные обязанности воспитателя, вожатого, педагога-организатора.
19. Воспитательная система детского оздоровительного лагеря.
20. Режим дня лагеря. Особенности организации режимных моментов.
21. Формы воспитательной работы с детьми в детском оздоровительном лагере.
22. Планирование воспитательной работы с детьми в детском лагере.
23. Виды планов в работе вожатого, требования к их составлению.
24. Организация самоуправления в отряде, лагере.
25. Система стимулирования деятельности детей в детском лагере.
26. Правила проведения экскурсий и выездных мероприятий.
27. Правила организации и проведения походов.
28. Правила проведения купания детей. Правила пользования плавсредствами.
29. Экстремальные ситуации в детском лагере и действия вожатого в них.
30. Оказание первой медицинской помощи при травмах.

ОПК-7

Знать:

31. Особенности организационного периода лагерной смены.
32. Особенности основного периода смены.
33. Особенности подготовительного и постлагерного периодов.
34. Формирование отрядной субкультуры и традиций.
35. Организация системы чередования поручений в отряде.
36. Особенности формирования и развития временного детского коллектива в лагере.
37. Этапы формирования и развития временного детского коллектива в детском лагере.
38. Характеристика социально-психологических процессов, протекающих во временном детском коллективе.

Уметь:

39. Особенности работы вожатого летнего лагеря с родителями.
40. Виды конфликтов в детском лагере.
41. Правила бесконфликтного поведения.
42. Виды общения вожатого в детском лагере.
43. Отрядный уголок: понятие, содержание, основные правила оформления.
44. Цели и содержание входной, текущей и итоговой диагностики личности ребенка и детского коллектива в детском оздоровительном лагере.

Блок «Владеть» всех компетенций осваивается в ходе решения кейс-задач.

### **Методические материалы, характеризующих процедуры оценивания**

Промежуточная аттестация проводится с целью оценки качества усвоения студентами всего объема содержания дисциплины и определения фактически достигнутых знаний, навыков и умений, а также компетенций, сформированных за время аудиторных занятий и самостоятельной работы студента.

Оценочные материалы содержат вопросы по материалу всего курса (промежуточная аттестация) и носят компетентностно-ориентированный характер. В целях подготовки к промежуточной аттестации, студенту следует просмотреть все имеющиеся и рекомендуемые материалы, представленные в печатном или электронном виде. Если какая-либо тема вызывает затруднения при самостоятельном изучении, необходимо вынести ее обсуждение на практическое занятие, предварительно сообщив об этом преподавателю.

Структура промежуточной аттестации состоит в решении практических заданий (блок "Владеть") и устного ответа на экзаменационные вопросы блоков "Знать" и "Уметь" соответствующих компетенций. Каждому студенту, набравшему необходимое количество баллов, для допуска к экзамену, в ходе проведения экзамена предлагаются 2 экзаменационных вопроса, сгруппированных в один билет и кейс-задача. Максимальное количество баллов, которые можно набрать на экзамене, составляет 30 баллов.

Максимальная сумма баллов, набираемая студентом по дисциплине равна 100.

Оценка в баллах	Оценка по шкале	Обоснование	Уровень сформированности компетенций
Более 80	«Отлично»	Содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом	<b>Высокий уровень</b>



		баллов, близким к максимальному	
66-80	«Хорошо»	Содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	<b><i>Продвинутый уровень</i></b>
50-65	«Удовлетворительно»	Содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки	<b><i>Пороговый уровень</i></b>
Менее 50	«Неудовлетворительно»	Содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки	<b><i>Компетенции не сформированы</i></b>

### 3. Задания в тестовой форме по дисциплине

Примеры заданий:

1. Выберите педагогический прием, не отражающий метод приучения (исключите лишний вариант ответа)

Выберите один ответ:

- «Критикуешь – предлагай»
- «Раз, два, три – за собой убери»
- «Найди путь решения проблемы»
- «Каждое дело завершаем общим кругом»

2. По стилю руководства лидер детского коллектива может быть:

- А. формальным
- Б. демократическим
- В. авторитарным
- Г. либеральным
- Д. смешанным

Полный перечень тестовых заданий с указанием правильных ответов, размещен в банке вопросов на информационно-образовательном портале института по ссылке <https://www.mivlgu.ru/iop/question/bank/managecategories/category.php?courseid=400>

Оценка рассчитывается как процент правильно выполненных тестовых заданий из их общего числа.