

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

Кафедра иностранных языков

«УТВЕРЖДАЮ»
Заместитель директора по УР

_____ Д.Е. Андрианов

« 17 » 05 2022 г.

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

(код и наименование направления подготовки)

направленность (профиль) подготовки

Английский язык и Немецкий язык

(направленность (профиль) подготовки)

Муром

2022

1. Цели и задачи государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация (ГИА) проводится государственной экзаменационной комиссией в целях установления уровня подготовки выпускников к выполнению профессиональных задач, определения соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Задачами ГИА являются:

- оценка уровня сформированности компетенций;
- принятие решения о присвоении квалификации по результатам ГИА, выдаче документа о высшем образовании и квалификации.

2. Место государственной итоговой аттестации в структуре образовательной программы высшего образования

ГИА является обязательной для обучающихся, осваивающих ОПОП, вне зависимости от форм обучения и форм получения образования и претендующих на получение документа о высшем образовании и квалификации.

ГИА проводится на завершающем этапе обучения после прохождения теоретического обучения и всех видов практик, предусмотренных рабочим учебным планом.

К ГИА допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по ОПОП.

Трудоемкость ГИА составляет 9 зачетных единиц, 324 часа.

Продолжительность ГИА – 6 недель.

3. Структура государственной итоговой аттестации

ГИА проводится в форме:

- подготовки к процедуре защиты и защиты выпускной квалификационной работы.

4. Требования к результатам освоения ОПОП

Выпускник, освоивший ОПОП по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Английский язык и Немецкий язык, должен обладать следующими компетенциями.

4.1. Компетенции, проверяемые при приеме государственного экзамена

Не предусмотрено.

4.2. Компетенции, проверяемые при защите выпускной квалификационной работы

Таблица 1. Компетенции, проверяемые при защите ВКР

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Применяет философские знания в процессе поиска, анализа и систематизации информации в заданной предметной сфере
		УК-1.2 Использует систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования
		УК-1.3 Анализирует и систематизирует разнородные данные, выявлять системные связи и отношения между изучаемыми явлениями и процессами

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Разработка и реализация проектов	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1 Планирует и выполняет задачи в зоне своей ответственности, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений, при необходимости корректирует способы решения задач
		УК-2.2 Разрабатывает решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм
Командная работа и лидерство	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Понимает социальную значимость командного взаимодействия, осознает свою роль в команде
		УК-3.2 Выстраивает эффективное социальное взаимодействия с учетом культурных традиций
Коммуникация	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1 Осуществляет деловую коммуникацию в устной и письменной формах на русском языке
		УК-4.2 Использует иностранный язык как средство делового общения и обмена информацией в устной и письменной форме
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Анализирует многообразие общественного развития с учетом социально-исторического опыта
		УК-5.2 Применяет философские и этические знания при интерпретации современных проблем человечества
		УК-5.3 Демонстрирует понимание общего и особенного в развитии культур и цивилизаций
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1 Определяет и реализует цели саморазвития с учетом личностных и временных ресурсов
	УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1 Применяет на практике средства физической культуры и спорта для поддержания должного уровня физической подготовленности
Безопасность жизнедеятельности	УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1 Создает и поддерживает безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды и обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
		УК-8.2 Способен предотвратить возникновение опасных ситуаций, в том числе на основе приемов по оказанию первой медицинской помощи и базовых медицинских знаний с учетом возрастных особенностей
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1 Обосновывает принятие экономических решений с использованием методов экономического планирования для достижения поставленных целей в профессиональной деятельности
		УК-9.2 Применяет экономические инструменты в профессиональной сфере, внедряя элементы экономической культуры и финансовой грамотности

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
		УК-9.3 Использует основные документы, регламентирующие экономическую деятельность в профессиональной сфере
Гражданская позиция	УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-10.1 Понимает сущность коррупционного поведения, формы его проявления в различных сферах общественной жизни и умеет противодействовать им в профессиональной деятельности
		УК-10.2 Понимает сущность экстремизма и терроризма, умеет выявлять их проявления и противодействовать им в профессиональной деятельности
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1 Применяет положения нормативно-правовых актов в сфере образования при решении практических задач в педагогической деятельности
		ОПК-1.2 Соблюдает нормы профессиональной этики при решении практических задач в педагогической деятельности
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1 Участвует в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывает отдельные их компоненты в контексте обучающей деятельности
		ОПК-2.2 Участвует в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывает отдельные их компоненты в контексте развивающей и воспитательной деятельности
		ОПК-2.3 Использует информационно-коммуникационные технологии при разработке основных и дополнительных образовательных программ
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1 Организует совместную и индивидуальную учебно-воспитательную деятельность обучающихся с учетом разных образовательных потребностей обучающихся согласно требованиям федеральных государственных образовательных стандартов
		ОПК-3.2 Организует совместную и индивидуальную учебно-воспитательную деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями согласно требованиям федеральных государственных образовательных стандартов
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1 Демонстрирует готовность к осуществлению духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых российских ценностей через урочную деятельность
		ОПК-4.2 Демонстрирует готовность к осуществлению духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых российских ценностей через внеурочную деятельность
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1 Контролирует и оценивает результаты образования обучающихся
		ОПК-5.2 Выявляет и корректирует трудности в обучении
		ОПК-5.3 Контролирует и оценивает результаты образования обучающихся с особыми образовательными потребностями

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
		ОПК-5.4 Выявляет и корректирует трудности в учебной деятельности у обучающихся с особыми образовательными потребностями
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1 Использует психолого-педагогические технологии, направленные на индивидуализацию обучения, развития и воспитания обучающихся с различными образовательными потребностями
		ОПК-6.2 Использует психолого-педагогические технологии, направленные на индивидуализацию обучения, развития и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1 Демонстрирует готовность к эффективному взаимодействию со всеми участниками образовательных отношений в процессе реализации образовательных программ
		ОПК-7.2 Использует методы регулирования и разрешения педагогических конфликтов
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1 Использует знания анатомо-физиологических особенностей развития детей для осуществления педагогической деятельности
		ОПК-8.2 Использует знания о психическом развитии детей для осуществления педагогической деятельности
		ОПК-8.3 Использует педагогические знания для осуществления профессиональной деятельности
		ОПК-8.4 Использует методические знания для обучения иностранному языку
Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1 Использует информационные технологии для решения задач педагогической деятельности
Английский язык и Немецкий язык. Обучение, воспитание, развитие.	ПК-1 Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические навыки и умения по предмету обучения	ПК-1.1 Использует теорию английского языка для анализа лингвистических явлений в контексте различных отраслей филологической науки
		ПК-1.2 Использует английский язык как средство межкультурной коммуникации и познания англоязычной лингвокультуры
		ПК-1.3 Использует теорию немецкого языка для анализа лингвистических явлений в контексте различных отраслей филологической науки
		ПК-1.4 Использует немецкий язык как средство межкультурной коммуникации и познания немецкоязычной лингвокультуры
	ПК-2 Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе современных подходов, образовательных технологий и требований к результатам освоения основной образовательной программы	ПК-2.1 Использует современные подходы, образовательные технологии в процессе обучения иностранному языку
		ПК-2.2 Учитывает требования к результатам освоения основной образовательной программы при обучении учебному предмету «Иностранный язык»

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
	ПК-3 Способен осуществлять воспитательную деятельность в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	ПК-3.1 Реализует воспитательный потенциал учебного предмета «Иностранный язык» в организациях, осуществляющих образовательную деятельность
		ПК-3.2 Демонстрирует готовность к осуществлению воспитательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность
	ПК-4 Способен осуществлять развивающую деятельность в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	ПК-4.1 Реализует развивающий потенциал учебного предмета «Иностранный язык» в организациях, осуществляющих образовательную деятельность
		ПК-4.2 Осуществляет развитие обучающихся через внеурочную деятельность в организациях, осуществляющих образовательную деятельность
		ПК-4.3 Руководит проектной деятельностью обучающихся в организациях, осуществляющих образовательную деятельность

5. Государственный экзамен

Не предусмотрен.

6. Выпускная квалификационная работа (ВКР)

6.1. Общая характеристика ВКР

Выпускная квалификационная работа (бакалаврская работа) представляет собой выполненную обучающимися работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности. Выпускная квалификационная работа должна свидетельствовать о способности автора к систематизации, закреплению и расширению полученных во время обучения теоретических знаний, практических умений в процессе изучения учебных дисциплин, а также приобретенного во время практик опыта в педагогической и научно-исследовательской деятельности.

Выпускная квалификационная работа – работа, выполняемая обучающимся самостоятельно под руководством руководителя из числа работников МИ ВлГУ, на завершающей стадии обучения по основной профессиональной образовательной программе бакалавриата.

6.2. Требования к ВКР

6.2.1. Требования к структуре ВКР

Структура ВКР включает:

- титульный лист;
- задание на ВКР;
- содержание;
- введение;
- глава 1. Теоретические основы обучения иностранному языку;
- глава 2. Опытное обучение иностранному языку;
- заключение;
- список использованной литературы;
- приложение.

6.2.2. Требования к оформлению ВКР

При оформлении основного текста выпускной квалификационной работы требуется соблюдать следующие основные требования (шрифт, интервал, абзац, поля, нумерация):

- текстовый редактор: Microsoft Word;

- формат: А4;
- поля: левое – 3 см,
 правое – 2 см,
 верхнее – 2 см,
 нижнее – 2 см;
- ориентация: книжная;
- шрифт: Times New Roman;
- размер шрифта: 14 pt; (12 pt для таблиц)
- межстрочный интервал: полуторный;
- абзацный отступ: 1,25 см;
- названия разделов: по центру, без отступа;
- наименование приложений: верхний правый край;
- текст отчета: выравнивание по ширине;
- каждая глава должна начинаться с новой страницы;
- заголовки разделов (глав, параграфов) печатаются прописными буквами, заголовки подразделов – строчными буквами, заголовки не подчеркиваются, в конце точка не ставится
- заголовки подразделов отделяются от текста сверху и снизу одним интервалом;
- таблицы должны иметь сквозную нумерацию, иметь название и ссылку в тексте на таблицу, при переносе таблиц на другую страницу шапка таблицы повторяется;
- нумерация страниц начинается с третьего листа (титuleльный лист и содержание не нумеруются) и заканчивается последней страницей приложений;

Цитируемый текст заключается в кавычки, а источник указывается в виде сносок. Сноски, расположенные непосредственно под текстом, отделяются от основного текста чертой и имеют порядковую нумерацию, единую для одной страницы.

Цитируемый источник дается в полном (или неполном) библиографическом описании с указанием страницы.

Если на одной странице дается ссылка на один и тот же источник, то сноски выглядят следующим образом:

1. Биболетова, М.З., Ладыженская Н.В. Воспитательный потенциал предмета «Иностранный язык» // Иностранные языки в школе. – 2015. - № 3. – С. 2.
2. Там же. С. 4.
3. Там же. С. 7.

При оформлении списка использованной литературы следует руководствоваться нижеприведенными примерами.

Список использованной литературы

Нормативно-правовые акты

Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 13.07.2015) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 24.07.2015) [Электронный ресурс] // Режим доступа: www.consultant.ru/document/cons_doc_law_140174/

Примерные программы по иностранным языкам [Электронный ресурс] //Режим доступа: http://edsoo.ru/Rabochie_programmi_po_uch.htm

Книги одного, двух, трех авторов

Щукин А. Н. Теория обучения иностранным языкам (лингводидактические основы): учеб. пособие для преподавателей и студентов языковых вузов./Щукин А.Н. – М.: ВК, 2012. – 336 с.

Гальскова Н.Д. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез. – М.: Издательский центр "Академия", 2013. – 336 с.

Сборники статей

Панкратова, Е.А. Принцип поликультурности мирового пространства при проектировании учебника иностранного языка в профессиональном контексте // Наука и образование в развитии промышленной, социальной и экономической сфер регионов России: VII Всероссийские научные Зворыкинские чтения. – Муром: ИПЦ МИ ВлГУ, 2015. - С. 390-391. Режим доступа: http://www.mivlgu.ru/conf/zvorykin2015/pdf/Section_14.pdf, свободный

6.2.3. Требования к порядку выполнения ВКР

Выпускная квалификационная работа в соответствии с ОПОП бакалавриата выполняется в виде бакалаврской работы в период прохождения практик, выполнения научно-исследовательской работы и представляет собой самостоятельную и логически завершённую выпускную квалификационную работу, связанную с решением задач педагогической и научно-исследовательской деятельности в области иноязычного образования, к которым готовится бакалавр.

Тематика выпускных квалификационных работ должна быть направлена на решение профессиональных задач.

При выполнении выпускной квалификационной работы обучающиеся должны показать свою способность самостоятельно решать задачи профессиональной деятельности на современном уровне, опираясь на полученные углубленные знания, умения и сформированные универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, грамотно использовать научно-методический дискурс при изложении полученных результатов, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

Работа над темой начинается в рамках проводимой в процессе обучения научно-исследовательской работы. Выпускная квалификационная работа должна соответствовать профилям подготовки по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), быть актуальной и отражать современный уровень развития педагогической науки.

Студенту предоставляется право самостоятельного выбора темы выпускной квалификационной работы. Выбор производится на основании имеющегося на кафедре утвержденного перечня тем выпускных квалификационных работ.

Руководители и темы выпускных квалификационных работ утверждаются директором института по представлению заведующего кафедрой иностранных языков. Задание на ВКР, согласованное с руководителем и студентом, утверждается заведующим кафедрой иностранных языков. Задание на ВКР включает в себя план-график выполнения работы.

Заведующий кафедрой по согласованию с руководителем осуществляет допуск к защите ВКР при условии выполнения студентом графика и требований к содержанию, определенных необходимым уровнем компетенций. Допуск к защите осуществляется при наличии положительного письменного отзыва руководителя, в котором отражается актуальность темы, эффективность предлагаемого способа решения методической проблемы, практическая ценность, самостоятельность выполнения работы, готовность к решению профессиональных задач в педагогической деятельности, а также оценка процесса выполнения работы. Выполненная работа должна быть проверена и подписана заведующим кафедрой, иметь заключение комиссии по проверке ВКР на некорректные заимствования в работе. При подготовке студент готовит доклад для защиты ВКР на заседании ГЭК и электронную презентацию основных результатов проведенного исследования.

Защита ВКР производится в комиссии в сроки, утвержденные заместителем директора по УР МИ ВлГУ. Порядок проведения защиты: заслушивается доклад студента (7-10 минут), зачитывается отзыв руководителя ВКР, обсуждение работы и оценивается уровень сформированности компетенций у выпускника, оглашение результатов аттестации, оформленных протоколом и зафиксированных в дипломе государственного образца.

Студент, не представивший работу в ГЭК или получивший при защите оценку «неудовлетворительно», отчисляется из университета с выдачей ему академической справки установленного образца.

7. Оценочные материалы для проведения государственной итоговой аттестации

Фонд оценочных материалов (ФОМ) для проведения государственной итоговой аттестации приведен в приложении к РП.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению *44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)* и профилю подготовки *Английский язык и Немецкий язык*
Рабочую программу составил к.п.н., доцент *Панкратова Е.А.*_____

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры *ИЯ* протокол № 6 от 12.05.2022 года.
Заведующий кафедрой *ИЯ* _____ *Панкратова Е.А.*
(Подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии факультета
протокол № 7 от 12.05.2022 года.
Председатель комиссии _____ *ГФ* _____ *Макаров М.В.*
(Подпись) (Ф.И.О.)

Фонд оценочных материалов (средств) для государственной итоговой аттестации

1. Оценочные материалы для проведения государственной итоговой аттестации

Перечень тем выпускных квалификационных работ

Примерные темы ВКР могут быть представлены следующими *направлениями исследования*:

- обучение иностранному языку на базе современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания, обучения и развития личности обучающегося;

- использование современных информационно-коммуникационных технологий в процессе обучения иностранному языку;

- совершенствование существующих форм обучения, воспитания и развития средствами иностранного языка.

Примерная тематика выпускных квалификационных работ.

1. Использование современных информационно-коммуникативных технологий для совершенствования иноязычных умений монологической речи на уроках иностранного языка в старших классах (на примере ... класса МБОУ «СОШ №... » г. Муром).

2. Применение интерактивных технологий для формирования диалогических умений на уроках иностранного языка у младших школьников (на примере ... класса МБОУ «СОШ №... » г. Муром).

3. Использование веб-заданий при обучении иностранному языку в целях формирования социокультурной компетенции на старшем этапе средней школы (на примере ... класса МБОУ «СОШ №... » г. Муром).

4. Применение современных компьютерных технологий для развития грамматической стороны иноязычной речи у учащихся средней общеобразовательной школы на среднем этапе обучения (на примере ... класса МБОУ «СОШ №... » г. Муром).

5. Использование современных компьютерных технологий при формировании лексических основ иноязычной речи у школьников средней общеобразовательной школы на начальном этапе обучения (на примере ... класса МБОУ «СОШ №... » г. Муром).

6. Использование современных компьютерных технологий для совершенствования фонетической стороны иноязычной речи на старшем этапе обучения в школе (на примере ... класса МБОУ «СОШ №... » г. Муром).

7. Личностно-ориентированное обучение старшеклассников иноязычной письменной речи с учетом формата экзамена ЕГЭ (на примере ... класса МБОУ «СОШ №... » г. Муром).

8. Обучение иноязычному чтению школьников среднего звена с учетом формата экзамена ОГЭ (на примере ... класса МБОУ «СОШ №... » г. Муром).

9. Обучение аудированию на уроках иностранного языка на среднем этапе обучения в школе с учетом формата ЕГЭ (на примере ... класса МБОУ «СОШ №... » г. Муром).

10. Использование игровых технологий в процессе обучения иноязычному общению школьников младших классов (на примере ... класса МБОУ «СОШ №... » г. Муром).

2. Методические материалы, определяющие процедуры и критерии оценивания результатов обучения

На заседании ГЭК оценивает каждого выпускника, руководствуясь соответствующими критериями оценивания формируемых универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций (форма оценочного листа приведена в Приложении). Вырабатываемая комиссией комплексная оценка, учитывает все стороны подготовки:

- оценка руководителя ВКР;

- оценка уровня проведенного теоретического исследования и практической части;

- оценка качества доклада, презентации, ответов на вопросы;
- апробация и внедрение результатов научно-исследовательской работы (наличие публикаций по теме исследования и справки о внедрении результатов ВКР);
- результаты освоения ОПОП за весь период обучения (средний балл по зачетной книжке);
- наличие и представление профессионального портфеля, включающего набор выполненных за весь срок обучения работ в рамках общественной, педагогической, научно-исследовательской, международной деятельности.

На основании указанных выше критериев формируется итоговая оценка по ГИА, которая отражает уровень сформированности компетенций, уровень приобретенных знаний и умений, готовность к самостоятельной профессиональной деятельности.

Таблица 2. Оценивание результатов ГИА

Оценка в баллах	Оценка по шкале	Обоснование
81-100	«Отлично»	<p>Студент имеет высокий уровень лингвистических (в области английского и немецкого языков), психолого-педагогических, дидактико-методических знаний и умений, обладает разнообразным практическим опытом их использования в педагогической и научно-исследовательской деятельности.</p> <p>Студент демонстрирует высокий уровень владения универсальными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями в области педагогического образования.</p> <p>Обладает высоким уровнем готовности к самостоятельному осуществлению педагогической деятельности в образовании и выполнению трудовых функций, связанных с обучением иностранным языкам, воспитанием и развитием личности обучающихся.</p>
66-80	«Хорошо»	<p>Студент имеет хороший уровень лингвистических (в области английского и немецкого языков), психолого-педагогических, дидактико-методических знаний, и умений, обладает хорошим практическим опытом их использования в педагогической и научно-исследовательской деятельности.</p> <p>Студент демонстрирует продвинутый уровень владения универсальными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями в области педагогического образования.</p> <p>Обладает хорошим уровнем готовности к самостоятельному осуществлению педагогической деятельности в образовании и выполнению трудовых функций, связанных с обучением иностранным языкам, воспитанием и развитием личности обучающихся.</p>
50-65	«Удовлетворительно»	<p>Студент имеет средний уровень лингвистических (в области английского и немецкого языков), психолого-педагогических, дидактико-методических знаний и умений, обладает достаточным практическим опытом их использования в педагогической и учебно-исследовательской деятельности.</p> <p>Студент демонстрирует пороговый уровень владения универсальными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями в области педагогического образования.</p> <p>Обладает средним уровнем готовности к самостоятельному осуществлению педагогической деятельности в образовании и выполнению трудовых функций, связанных с обучением иностранным языкам, воспитанием и развитием личности обучающихся.</p>

Менее 50	«Неудовлетворительно»	<p>Студент имеет низкий уровень лингвистических (в области английского и немецкого языков), психолого-педагогических, дидактико-методических знаний и умений, не обладает достаточным практическим опытом их использования в педагогической и учебно-исследовательской деятельности.</p> <p>Студент демонстрирует несформированность универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в области педагогического образования.</p> <p>Обладает низким уровнем готовности к самостоятельному осуществлению педагогической деятельности в образовании и выполнению трудовых функций, связанных с обучением иностранным языкам, воспитанием и развитием личности обучающихся..</p>
----------	-----------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Приложение
Лицевая сторона титульного листа

Оценочный лист результатов выпускной квалификационной работы бакалавра

Критерии оценивания	Универсальные компетенции (УК-1 – УК-10)	Общепрофессиональные компетенции (ОПК-1 – ОПК-9)	Профессиональные компетенции (ПК-1 – ПК-4)	Количество баллов	Итого
Оценка ВКР руководителем	0-6	0-6	0-8	0-20	
Апробация и внедрение результатов научно-исследовательской работы (наличие публикаций по теме исследования и справки о внедрении результатов ВКР)	0-3	0-3	0-4	0-10	
Результаты освоения ОПОП за весь период обучения (средний балл по зачетной книжке)	0-1	0-2	0-2	0-5	
Профессиональный портфель (наличие и представление)	0-2	0-3	0-5	0-10	
<i>Количество баллов</i>	<i>12</i>	<i>14</i>	<i>19</i>	<i>45</i>	
Актуальность и практическая ориентированность темы ВКР	-	0-2	0-3	0-5	
Содержательность, глубина и аргументированность проведенного теоретического исследования	-	-	0-5	0-5	
Проработанность практической части исследования	-	0-5	0-10	0-15	
Оригинальность и практическая значимость предложений и рекомендаций в ВКР	-	-	0-5	0-5	
Качество доклада	0-4	0-3	0-3	0-10	
Качество ответов на вопросы	0-4	0-3	0-3	0-10	
Качество содержания и оформления презентации	0-5	-	-	0-5	
<i>Количество баллов</i>	<i>13</i>	<i>13</i>	<i>29</i>	<i>55</i>	
Общее количество баллов	25	27	48	100	
Итого					

Председатель ГЭК _____

Члены ГЭК _____

Обратная сторона титульного листа

УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекста
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
УК-9	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
УК-10	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ОПК-9	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности
ПК-1	Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические навыки и умения по предмету обучения
ПК-2	Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе современных подходов, образовательных технологий и требований к результатам освоения основной образовательной программы
ПК-3	Способен осуществлять воспитательную деятельность в организациях, осуществляющих образовательную деятельность
ПК-4	Способен осуществлять развивающую деятельность в организациях, осуществляющих образовательную деятельность