

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Муромский институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
**«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(МИ ВлГУ)**

Отделение среднего профессионального образования

«УТВЕРЖДАЮ»
Заместитель директора по УР
_____ Д.Е. Андрианов
« 23 » 05 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Иностранный язык

для специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Муром, 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 40.02.01 Право и организация социального обеспечения № от 12 мая 2014 года.

Кафедра-разработчик: иностранных языков.

Рабочую программу составил: преподаватель Залугина М.В.

от «19» мая 2023 г.

(подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ИЯ.

Протокол № 6

от «19» мая 2023 г.

Заведующий кафедрой ИЯ *Панкратова Е.А.*

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Иностранный язык

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании, для получения дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника на рынке труда и продолжения образования по специальности.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Дисциплина ОГСЭ Иностранный язык является дисциплиной общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла

Дисциплина ОГСЭ Иностранный язык входит в состав общего гуманитарного и социально-экономического цикла

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Содержание программы учебной дисциплины «Иностранный язык» (английский) направлено на достижение следующих целей:

- формирование представлений о английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

В программе иностранный язык рассматривается как средство общения и приобщения к опыту, в том числе профессиональному, других стран. Ему отводится значительная роль в выполнении общеобразовательных и воспитательных задач, повышения общеобразовательного и культурного уровня личности студента и его дальнейшего развития, а также

- направленностью на освоение языковых средств общения, формирование новой языковой системы коммуникации, становление основных черт вторичной языковой личности;
- интегративным характером — сочетанием языкового образования с элементарными основами литературного и художественного образования (ознакомление с образцами зарубежной литературы, драматургии, музыкального искусства, кино и др.);
- полифункциональностью — способностью выступать как целью, так и средством обучения при изучении других предметных областей, что позволяет реализовать в процессе обучения самые разнообразные межпредметные связи.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование различных видов компетенций:

- лингвистической — расширение знаний о системе русского и английского языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в

соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;

- социолингвистической — совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;

- дискурсивной — развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на английском языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;

- социокультурной — овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

- социальной — развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;

- стратегической — совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;

- предметной — развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины «Иностранный язык», для решения различных проблем

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные нужды, в летний/зимний молодежный лагерь) с указанием своих фамилии, имени, отчества, даты рождения, почтового и электронного адреса, телефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях и т. п. (ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ОК 12);

- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности (ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ОК 12);

- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас (ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ОК 12).

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- лексический (1200 -1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности (ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ОК 12).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен владеть следующими общими (ОК) и профессиональными (ПК) компетенциями:

- ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;

- ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;

- ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность;

- ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;

- ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;

- ОК 6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями;

- ОК 7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий;

- ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации;

- ОК 9 Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы;
- ОК 10 Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда;
- ОК 11 Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения;
- ОК 12 Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению;

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 261 часов, в том числе:

обязательной аудиторной нагрузки обучающегося 174 часов;

самостоятельной нагрузки обучающегося 87 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов			
	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр
Максимальная учебная нагрузка (всего)	78	97	51	35
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	54	68	36	16
В том числе:				
лекционные занятия				
практические занятия	54	68	36	16
лабораторные работы				
контрольные работы				
курсовая работа				
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	24	29	15	19
Итоговая аттестация в форме	Зачёт	Дифференцированный зачет	Рейтинговая оценка	Рейтинговая оценка

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	1 семестр		
Раздел 1	Социально-бытовая сфера общения		
Тема 1.1 Вводно-корректировочный курс.	<i>Содержание учебного материала</i> <i>Практические занятия.</i> Вводное тестирование. Звуки английского языка. Произношение. Транскрипция. Правила чтения.	22	2
Тема 1.2 Семья в жизни человека	<i>Содержание учебного материала</i> <i>Практические занятия.</i> Семья и семейные отношения. Словообразование: суффиксы -er (-or); -tion (-ion); -ly. Времена группы Indefinite. типы вопросов. Степени сравнения прилагательных и наречий. Лексика по теме. <i>Самостоятельная работа обучающихся.</i> Составление диалогического высказывания. Диалоги – расспросы.	16 12	2 3
Тема 1.3 Образование	<i>Содержание учебного материала</i> <i>Практические занятия.</i> Среднее специальное образование. Словообразование: суффиксы -ment; -ness; -ful; -less; -al. Конструкция there is, are. Времена системы Perfect. Модальные глаголы и их эквиваленты. Лексика по теме. <i>Самостоятельная работа обучающихся.</i> Составление монологического высказывания по	16 12	2 3

	теме "Подготовка сообщения по теме "Средне - профессиональное образование в России".		
	2 семестр		
Тема 1.4 Путешествия.	<i>Содержание учебного материала</i>		
	<i>Практические занятия.</i> Достопримечательности Москвы. Словообразование: префиксы un-; in-; im-. Причастия настоящего времени. Времена системы Continuous. Неопределенный местоимения. Парные союзы. Лексика по теме.	8	2
	<i>Самостоятельная работа обучающихся.</i> Составление монологического высказывания по теме "Достопримечательности родного города".. Написание личного письма.	6	3
Тема 1.5 Страны изучаемого языка	<i>Содержание учебного материала</i>		
	<i>Практические занятия.</i> Великобритания. Соединенные Штаты Америки. Словообразование: аффиксация, словосложение, инверсия. Придаточные предложения условия и времени. Пассивный залог. Согласование времен. Косвенная речь. Лексика по теме.	10	2
	<i>Самостоятельная работа обучающихся.</i> Электронная презентация на тему "Города и страны".	8	3
Раздел 2	Профессиональная сфера общения		
Тема 2.1 Государственное устройство.	<i>Содержание учебного материала</i>		
	<i>Практические занятия.</i> Государственное устройство и конституционное право США и Великобритании. Словообразование: суффиксы глаголов, существительных, прилагательных. Причастие I, II; абсолютные причастные конструкции; причастные обороты. Лексика по теме.	10	2
	<i>Самостоятельная работа обучающихся.</i> Доклад на тему "Государственное устройство англоговорящих стран".	7	3
Тема 2.2 Система права.	<i>Содержание учебного материала</i>		
	<i>Практические занятия.</i> Система права России, Великобритании, США. Словообразование: суффиксы прилагательных. Инфинитив; инфинитивные конструкции (сложное дополнение, сложное подлежащее). Выражения отрицания в английском языке. Лексика по теме.	10	2
	<i>Самостоятельная работа обучающихся.</i> Составление словаря профессиональных терминов, чтение и перевод текстов по теме.	8	3
Тема 2.3 Социологические проблемы	<i>Содержание учебного материала</i>		
	<i>Практические занятия.</i> Социология как наука. Лексика по теме.	10	2
Тема 2.4 Практика в социологии	<i>Содержание учебного материала</i>		
	<i>Практические занятия.</i> Социальные работники. Лексика по теме.	10	2
Тема 2.5 Вопросы	<i>Содержание учебного материала</i>		

социологии	<i>Практические занятия. Я и моя профессия. Лексика по теме.</i>	10	2
	3 семестр		
Тема 2.6 Социальные взаимодействия	<i>Содержание учебного материала</i>		
	<i>Практические занятия. Ценность социальной работы. Социальные работники в государственном секторе Лексика по теме.</i>	10	2
	<i>Самостоятельная работа обучающихся. Составление словаря профессиональных терминов, чтение и перевод текстов по теме.</i>	10	3
Тема 2.7 Группы и организации	<i>Содержание учебного материала</i>		
	<i>Практические занятия. Социальный институт. Лексика по теме.</i>	10	2
	<i>Самостоятельная работа обучающихся. Составление словаря профессиональных терминов, чтение и перевод текстов по теме.</i>	5	3
Тема 2.8 Коллективное поведение	<i>Содержание учебного материала</i>		
	<i>Практические занятия. Психология толпы. Социальные движения и организации.</i>	8	2
Тема 2.9 Конфликты и эмоции	<i>Содержание учебного материала</i>		
	<i>Практические занятия. Работа с различными слоями населения. Разрешение.</i>	8	2
	4 семестр		
Тема 2.10 Профессии в сфере юриспруденции	<i>Содержание учебного материала</i>		
	<i>Практические занятия. Юридические профессии в странах изучаемого языка. Трудоустройство. Юристы и клиенты.</i>	16	2
	<i>Самостоятельная работа обучающихся. Я и моя профессия. Электронная презентация.</i>	19	3
Всего:		261	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. - ознакомительный (узнавание новых объектов, свойств);
2. - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально – техническому обеспечению

Кабинет иностранного языка

Комплект учебно-методических пособий; комплект проекционного оборудования (проектор ViewSonic PJ503D + проекционный экран); компьютер: монитор LCD 19" Samsung; сист. блок Intel E2160/1.8/2048Mb/DVD-RW. Доступ к сети Интернет.

Программное обеспечение:

7-Zip (GNU LGPL)

Microsoft Office Standard 2010 Open License Pack No Level Academic Edition (Государственный контракт №1 от 10.01.2012 года)

Zoom (Свободно распространяемое ПО Freemium)

Adobe Reader XI (Общие условия использования продуктов Adobe)

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal (продление) (Гражданско-правовой договор бюджетного учреждения №2020.526633 от 23.11.2020 года)

Microsoft Windows 7 Professional (Программа Microsoft Azure Dev Tools for Teaching (Order Number: IM126433))

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет – ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Жаровская, Е. В. Английский язык для будущих социальных работников : учебное пособие для СПО / Е. В. Жаровская. — Саратов : Профобразование, 2021. — 180 с. — ISBN 978-5-4488-1163-0.. <https://www.iprbookshop.ru/105139>
2. Воякина, Е. Ю. Английский для студентов юридических специальностей : учебное пособие / Е. Ю. Воякина, Л. Ю. Королева, В. С. Григорьева. — Тамбов : Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2020. — 80 с. . <https://www.iprbookshop.ru/115708.html>
3. Карпова, Т.А. English for Colleges=Английский язык для колледжей : учебное пособие / Карпова Т.А. — Москва : КноРус, 2020. — 281 с. — ISBN 978-5-406-01469-1. <https://book.ru/book/935920>
4. Беликова, Е. В. Английский язык : учебное пособие для СПО / Е. В. Беликова. — Саратов : Научная книга, 2019. — 191 с. — ISBN 978-5-9758-1889-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART. <https://www.iprbookshop.ru/87072.html>

Дополнительные источники:

1. Бочкарева, Т. С. Английский язык : учебное пособие для СПО / Т. С. Бочкарева, К. Г. Чапалда. — Саратов : Профобразование, 2020. — 99 с. — ISBN 978-5-4488-0646-9.. <https://www.iprbookshop.ru/91852.html>
2. Английский язык : учебное пособие для СПО / М. А. Волкова, Е. Ю. Клепко, Т. А. Кузьмина [и др.]. — Саратов : Профобразование, 2019. — 113 с. — ISBN 978-5-4488-0356-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART. <https://www.iprbookshop.ru/86190.html>
3. Комса А.А. Английский язык «Три кита». Книга 1 (введение, to be) [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Комса А.А.— М.: Ай Пи Ар Медиа, 2022.— 122 с. <https://www.iprbookshop.ru/122168.html>

Интернет-ресурсы:

1. www.lingvo-online.ru (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики)
2. www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy (Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов)
3. www.britannica.com (энциклопедия «Британника»)
4. www.ldoceonline.com (Longman Dictionary of Contemporary English)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
заполнить анкету/заявление (например, о приеме на курсы, в отряд волонтеров, в летний/зимний молодежный лагерь) с указанием своих фамилии, имени, отчества, даты рождения, почтового и электронного адреса, телефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях и т. п.;	тестирование, собеседование по теме
заполнить анкету/заявление о выдаче документа (например, туристической визы);	тестирование, собеседование по теме
написать энциклопедическую или справочную статью о родном городе по предложенному шаблону;	тестирование, собеседование по теме
составить резюме	тестирование, собеседование по теме
основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования в иностранном языке;	тестирование
основные нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;	тестирование
признаки изученных грамматических явлений в иностранном языке;	тестирование
особенности структуры и интонации различных коммуникативных типов простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка	тестирование
о роли владения иностранными языками в современном мире, особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка.	собеседование по теме

**Фонд оценочных материалов (средств) по дисциплине
Иностранный язык**

**1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости
по дисциплине**

1 семестр

Тестирование

Задание.

Выполните тест . Тестовые задания охватывают содержание изученных тем и содержат задания открытого и закрытого типов. Всего 20 заданий. Каждый правильный ответ – 1 балл.

Оценивание результатов осуществляется пропорционально процентам выполнения тестовой работы. 20 баллов – 100%.

Тест

1. Употребите нужную форму глагола to be

There ... not much furniture in this room.

2. Mathematics ... his favorite subject.

3. Подберите нужную форму смыслового глагола
Anna and Kate _____ to the cinema last Sunday.

a) didn't went

b) don't go

c) didn't go

4. Подберите нужную форму смыслового глагола

When _____ you last _____ tennis?

a) did/play

b) do/play

c) did/played

5. Употребите нужную форму сравнения прилагательного

This restaurant is very, very good. It's _____ restaurant in London.

a) the better

b) the good

c) the best

6.

Vienna is _____ city in Austria.

a) the most beautiful

b) the beautifullest

c) more beautiful than

7. Составьте вопрос в Present Perfect

_____ you ever _____ Mexican food?

a) Have / eat

b) Have / ate

c) Have / eaten

8. I don't know these girls. Do you know?

a) them

b) they

c) their

9. invited her to stay with us in our house.

a) us

b) our

c) we

10. Выберите английские эквиваленты для предложений:

Сколько лет вашей дочери?

a) How old is your daughter?

- b) How is your daughter?
c) How many daughters have you?
11. What are you doing? - I... reading a book.
a) was
b) shall
c) am
12. The meeting (началось) at 5 o'clock.
a) begin
b) began
c) was beginning
13. Назовите глагол to come в Past Simple:
a) comes
b) came
c) come
14. We met some interesting people _____ the party last night.
a) on
b) in
c) at
15. She is going to study music _____ next year.
a) to
b) in
c) -
16. Every lesson the pupils ... a lot of work.
a) are doing
b) do
c) have done
17. The teacher ... We can begin our lesson.
a) has come
b) had come
c) came
18. He usually ... books in the evening.
a) is reading
b) has read
c) reads
19. He ... me his book. Look at it! It's wonderful.
a) gave
b) has given
c) is giving
20. Look at him! He ... English.
a) is speaking
b) speaks
c) has spoken

Ситуации для беседы или монологического высказывания

1. Have you a family?
Is your family large or small?
How many are you in the family?
Whom does your family consist of?
What is your mother's/brother's name?
How old is she/he?
What kind/sort of person is she/he?
Who are your relatives? Where do they live?
Is your family friendly?
What does the family mean to you?
What kind of family would you like to have in future?

10. The first president of the USA was _____.

- 1) John Adams
 - 2) Thomas Jefferson
 - 3) George Washington
 - 4) Andrew Jackson
11. Canada became independent from _____ .
- 1) Australia
 - 2) the USA
 - 3) New Zealand
 - 4) the United Kingdom
12. The capital of Canada is _____ .
- 1) Montreal
 - 2) Toronto
 - 3) Ottawa
 - 4) Quebec
13. Marilyn Monroe was a major US _____ of the fifties.
- 1) dancer
 - 2) musician
 - 3) sportsman
 - 4) movie-star
14. The state is a system of official institutions and _____ .
- 1) instrument
 - 2) powers
 - 3) organs
15. Great Britain is _____
- 1) republic
 - 2) a monarchy
 - 3) dictator state
16. In Russia any citizen at the age of 21 can be _____ to the Parliament.
- 1) included
 - 2) defined
 - 3) elected
17. Society is divided into different social _____.
- 1) groups
 - 2) bodies
 - 3) activities
18. The state machine consists of _____ including the chief of the state parliament, government, departments and other organs.
- 1) bodies
 - 2) branch of power
 - 3) the system of state organs
19. The power of the Cabinet is controlled by...
- 1) the Queen/ King
 - 2) Parliament
 - 3) the Prime Minister
20. The Party which has majority in the House of Commons forms...
- 1) opposition
 - 2) parliament
 - 3) government

Ситуации для беседы или монологического высказывания

1. Where is the Russian Federation situated?

What is the total area of the country?

What countries does Russia border on?

What is the population of Russia?

What is the capital of our country?

What are the largest cities in Russia?

What can you say about the present economic situation in Russia?

What kind of state is the Russian Federative Republic?

What are the main functions of the President?

What do you know about the Parliament of the Russian Federation and its structure?

What is the highest executive and administrative body of state power in Russia?

Enumerate the main functions of the Federal Government.

What do you know about the court system in Russia?

- What body supervises the observance of law in the Russian Federation?
Who is at the head of this special body?
2. What kind of monarchy is Great Britain?
Who is the virtual ruler of the country?
What are the powers of the Queen/King of Britain?
Which body has more powers: Parliament or the Government?
What kind of state body is the Cabinet: executive, legislative, judicial?
What chambers (houses) does the British Parliament consist of?
What are the major political parties in Great Britain?
 3. What are the levels of the governmental system in the US?
What is the first basic principle found at all levels?
What does the “one person, one vote” principle say?
Why is compromise in politics a matter of necessity?
How does the House of Representatives balance the power of the President?
Is the President limited in foreign affairs? How?
What rule is used in the relations between the President and Congress?
 4. What kind of state is the Russian Federative Republic?
What do you know about the court system in Russia?
What body supervises the observance of law in the Russian Federation?
Who is at the head of this special body?
 5.
What are the sources of the law in the United Kingdom?
What cases do the Magistrates’ Courts in Great Britain try?
What do you know about the structure of Magistrates’ Court?
What courts are the main civil courts in the country?
What cases are heard in the High Court?
 6.
What are the functions of the Supreme Court of the USA?
Who does the Supreme Court consist of?
How long do the Supreme Court Justices serve?
Are the Supreme Court Justices elected?
Who can change decisions of the Supreme Court?
What lower courts, besides the Supreme Court, are there in the USA?

3 семестр

Тестирование

Выберите слово или словосочетание, соответствующее данному определению:

1. The program that provides medical pensions to all retired U.S. citizens and to certain disabled people.
 1. Food Stamp program
 2. Social Security
 3. Medicare
 4. Survivor’s benefits
2. Workers aged 65 or older may retire and receive a monthly Social Security check
 1. disabilities benefits
 2. retirement benefits
 3. Survivor’s benefits
 4. Medicare
3. Workers who are blind, injured or too ill to work can receive monthly checks.
 1. retirement benefits
 2. cash assistance
 3. disability benefits
 4. survivor’s benefits
4. When workers die, their families become eligible for payment.

1. survivor's benefits
2. retirement benefits
3. disability benefits
4. cash assistance
5. Several federal programs provide benefits to financially eligible students who attend colleges.
1. food stamps
2. educational benefits
3. housing benefits
4. survivor's benefits
6. An organization that administers the largest social insurance programs in the USA.
1. the U.S. Department of Education
2. Social Security Administration
3. the U.S. government
4. the U.S. Department of Agriculture
7. A procedure of giving advice, delineating alternatives, helping articulate goals and providing needed information.
1. treatment
2. counseling
3. support
4. assistance
8. An individual whose specific physical or mental condition limits his ability to carry out certain responsibilities.
1. needy
2. poor
3. aged
4. disabled
9. A term applied to social work cooperation among countries.
1. school social work
2. clinical social work
3. international social work
4. industrial social work
10. The social work practice that occurs in hospitals and other health care setting.
1. school social work
2. medical social work
3. industrial social work
4. social casework
11. A specialty within social work to provide professional services to employees and their families.
1. occupational social work
2. social casework
3. international social work
4. school social work
12. A dependent child with no parent or caretaker.
1. client
2. customer
3. patient
4. orphan
13. A residential institution for parentless or poor children.
1. school
2. orphanage
3. hospital
4. shelter
14. The mobilization and use of unpaid individuals and groups to provide human services.

1. casework
2. voluntarism
3. support
4. counseling
15. People who have little money and cannot get the necessities of life.

1. poor
2. disabled
3. wealthy
4. mentally ill

16. The effective..... of the social services depends on professionally qualified social workers.

1. moment
2. operation
3. movement
4. service

17. One of the functions of the state is to protect its economical and social _____ 1. structure

2. support
3. institution
4. organ

Выберите нужный вариант пассивной конструкции и переведите предложения на русский язык.

18. Part of the citizens' earnings (is/are) transferred to their personal cumulative accounts.
19. A large part of social work time (is/are) devoted to working with children.
20. Pensions (is/are) paid to the citizens of Russian Federation once a month.

Ситуации для беседы или монологического высказывания

1. What is sociological imagination?
What is meant by day-to day social life?
What are the possible ways of people daily interaction?
What do social programs provide?
How much is spent on social service programs?
How many children are poor in the world?

2. Who gets more benefits?

Who can receive disability benefits?

Who is eligible for survivor's benefits?

What is the average pension amount in Russian Federation?

What are you entitled to when you reach retirement age?

What will the employer ask when you apply for a job?

How does Social Security work?

Who is entitled to Social Security protection?

What are the major provisions of the Social Security law?

3. What problems do social workers concentrate on?
What kind of duties does the social services department perform?
What do statutory responsibilities for children include?
What do social workers organize?
What benefits does the social security programme include?
What kind of benefits do employers pay to their employees?
At what age do men (women) get a state retirement pension?
What non-contributory benefits do you know?

4. What groups of people do local government authorities and voluntary organizations provide help for?

What do their services include?

Why has the law been recently changed?

What services must local authorities provide?

What is the role of parents of children in care?

What does the effective operation of the social services depend on?

4 семестр

Тестирование

Задание.

Выполните тест . Тестовые задания охватывают содержание изученных тем и содержат задания открытого и закрытого типов. Всего 20 заданий. Каждый правильный ответ – 1 балл.

Оценивание результатов осуществляется пропорционально процентам выполнения тестовой работы. 20 баллов – 100%

Соотнесите слова

1. used
2. involved
3. required
4. set up
5. provided
6. monitored
7. inspected
- a. проверяемый
- b. изложенный
- c. обеспечиваемый
- d. вовлеченный
- e. контролируемый
- f. требуемый
- g. применяемый

Поставьте соответствующий предлог (through; into; for; upon; due to)

8. The court system is dependent... the legal profession to make it work.
9. All lawyers in England are divided... solicitors and barristers.
10. This division of the legal profession is... historical causes.
11. A solicitor usually prepares all the necessary documents... a barrister.
12. A barrister can only be consulted indirectly... a solicitor.

Переведите на русский язык слова / словосочетания в скобках.

13. Persons (нарушающие закон) are summoned before a court of law.
14. The court issues (судебную повестку) to the offender.
15. The charges are moved against (правонарушителя).
16. A defendant is brought before (судом).
17. (Обвиняемый) may plead guilty or not guilty.
18. The accused is to be defended by (защитником).
19. (Присяжные) consider the verdict.
20. (Приговор) is pronounced by the judge.

Ситуации для беседы или монологического высказывания

1. What system influenced the Russian system of legal education?
2. How is it possible to be admitted to the law faculty?
3. How may the legal education be received?
4. What can you say about the college of advocates?
5. Which legal careers are typical in Russia?
6. What is it necessary to become a judge?
7. What are functions of lawyers at consulting companies?
8. What does it mean to be a lawyer?
9. What is major objective of lawyer's work?
10. What Russian universities or law schools provide the best educational background?

Общее распределение баллов текущего контроля по видам учебных работ для студентов

Рейтинг-контроль 1	тест,	20
Рейтинг-контроль 2	тест, доклад	25
Рейтинг-контроль 3	тест, письмо	25
Посещение занятий студентом	отсутствие пропусков занятий без уважительной причины	5
Дополнительные баллы (бонусы)	активная работа на уроке	5
Выполнение семестрового плана самостоятельной работы	тестирование	до 20 мин

2. Промежуточная аттестация по дисциплине

Перечень вопросов к экзамену / зачету / зачету с оценкой.

Перечень практических задач / заданий к экзамену / зачету / зачету с оценкой (при наличии)

1 семестр (зачет)

Тестирование

Выберите соответствующие варианты.

1. A friend of _____ is coming to see us tomorrow.

1) our 2) him

3) my 4) hers

2. - Do you want to come in for a while?

- No, thank you. I haven't got _____ time.

1) a lot of 2) many

3) few 4) much

3. Karen is the _____ girl in the class.

1) prettier 2) more pretty

3) prettiest 4) much pretty

4. I have _____ job in the world.

1) better 2) a good

3) gooddest 4) the best

5. Jeff comes from a small town in _____ Texas.

1) a 2) the

3) an 4) –

6. We're having dinner with Smiths at the weekend.

1) an 2) a

3) – 4) the

7. The summer sale starts 15 June.

- 1) in 2) on
3) at 4) to
8. I've bought two tickets _____ a football match.
1) from 2) in
3) for 4) –
9. Who is responsible _____ dealing with complaints?
1) at 3) for
2) in 4) with
10. He is not familiar _____ knife and fork.
1) by 2) for
3) at 4) with
11. You must tell _____ there is a problem.
1) in order to 2) but
3) as though 4) if
12. Mary ordered a taxi _____ she could get to the theatre on time.
1) or 2) if
3) but 4) so
13. Ann has just _____ from the University of London with honors.
1) left
2) graduated
3) ended
4) finished
14. The graduates from our university take a _____ course to get the Candidate of Science degree.
1) last
2) finishing
3) postgraduate
4) entering
15. On _____ from college, all the students of our group got a good job.
1) admittance
2) leaving
3) entering
4) graduation
- Подберите нужную форму смыслового глагола
16. When _____ you last _____ tennis?
a) did/play
b) do/play
c) did/played
17. Употребите нужную форму сравнения прилагательного
This restaurant is very, very good. It's _____ restaurant in London.
a) the better
b) the good
c) the best
18. Употребите нужную форму сравнения прилагательного
Vienna is _____ city in Austria.
a) the most beautiful
b) the beautifullest
c) more beautiful than
19. Составьте вопрос в Present Perfect
_____ you ever _____ Mexican food?
a) Have / eat
b) Have / ate

c) Have / eaten

20. I don't know these girls. Do you know

a) them

b) they

c) their

Ситуации для беседы или монологического высказывания

1. Have you a family?

Is your family large or small?

How many are you in the family?

Whom does your family consist of?

What is your mother's/brother's name?

How old is she/he?

What kind/sort of person is she/he?

Who are your relatives? Where do they live?

Is your family friendly?

What does the family mean to you?

What kind of family would you like to have in future?

Which family is considered traditional?

2. What institute do you study at?

Who is the head of your institute?

How many departments are there at your institute? What are they?

What department do you study at? In what areas?

What faculty do you study at?

What courses do the students take?

What is your favorite course? Why?

What course is the most difficult for you? Why?

Do you attend all lectures, seminars and practical classes? What type of class do you like most of all?

When will you have your first examination period?

What end-of-term tests and exams will you take? Which of them will be the easiest/the most difficult for you?

What institute facilities and resources do you use to prepare for seminars or practical classes?

Do you pay fees for your studies?

2 семестр (дифференцированный зачет)

Тестирование

Выберите соответствующие варианты.

1. The state is a system of official institutions and _____ .

1. instrument

2. powers

3. organs

2. Great Britain is _____

1. a republic

2. a monarchy

3. dictator state

3. In Russia any citizen at the age of 21 can be _____ to the Parliament.

1. included

2. defined

3. elected

4. Society is divided into different social _____.

1. groups

2. bodies

3. activities

5. The state machine consists of _____ including the chief of the state parliament, government, departments and other organs.

1. bodies
2. branch of power
3. the system of state organs
4. the member of chambers

6. When workers die, their families become eligible for payment.

1. survivor's benefits
2. retirement benefits
3. disability benefits
4. cash assistance

7. An organization that administers the largest social insurance programs in the USA.

1. the U.S. Department of Education
2. Social Security Administration
3. the U.S. government
4. the U.S. Department of Agriculture

8. A term applied to social work cooperation among countries.

1. school social work
2. clinical social work
3. international social work
4. industrial social work

9. A specialty within social work to provide professional services to employees and their families.

1. occupational social work
2. social casework
3. international social work
4. school social work

10. The mobilization and use of unpaid individuals and groups to provide human services.

1. casework
2. voluntarism
3. support
4. counseling

11. The official residence of the British Prime Minister is at _____.

- | | |
|----------------------|-----------------------|
| 1) Buckingham Palace | 2) №10 Downing Street |
| 3) Tower of London | 4) Regent Palace |

12. The first president of the USA was _____.

- | | |
|----------------------|---------------------|
| 1) John Adams | 2) Thomas Jefferson |
| 3) George Washington | 4) Andrew Jackson |

13. Canada became independent from _____.

- | | |
|----------------|-----------------------|
| 1) Australia | 2) the USA |
| 3) New Zealand | 4) the United Kingdom |

14. The capital of Canada is _____.

- | | |
|-------------|------------|
| 1) Montreal | 2) Toronto |
| 3) Ottawa | 4) Quebec |

Сопоставьте слова.

1) beginning; 2) helping; 3) governing; 4) consisting; 5) regulating;
6) speaking.

1) регулирующий, 2) помогающий, 3) состоящий, 4) управляющий,
5) говорящий, 6) начинающий.

Ситуации для беседы или монологического высказывания

1. Where is the Russian Federation situated?

What is the total area of the country?

- What countries does Russia border on?
- What is the population of Russia?
- What is the capital of our country?
- What are the largest cities in Russia?
- What can you say about the present economic situation in Russia?
- What kind of state is the Russian Federative Republic?
- What are the main functions of the President?
- What do you know about the Parliament of the Russian Federation and its structure?
- What is the highest executive and administrative body of state power in Russia?
- Enumerate the main functions of the Federal Government.
- What do you know about the court system in Russia?
- What body supervises the observance of law in the Russian Federation?
- Who is at the head of this special body?
- 2. What kind of monarchy is Great Britain?
- Who is the virtual ruler of the country?
- What are the powers of the Queen/King of Britain?
- Which body has more powers: Parliament or the Government?
- What kind of state body is the Cabinet: executive, legislative, judicial?
- What chambers (houses) does the British Parliament consist of?
- What are the major political parties in Great Britain?
- 3. What are the levels of the governmental system in the US?
- What is the first basic principle found at all levels?
- What does the “one person, one vote” principle say?
- Why is compromise in politics a matter of necessity?
- How does the House of Representatives balance the power of the President?
- Is the President limited in foreign affairs? How?
- What rule is used in the relations between the President and Congress?
- 4. What kind of state is the Russian Federative Republic?
- What do you know about the court system in Russia?
- What body supervises the observance of law in the Russian Federation?
- Who is at the head of this special body?
- 5.
- What are the sources of the law in the United Kingdom?
- What cases do the Magistrates’ Courts in Great Britain try?
- What do you know about the structure of Magistrates’ Court?
- What courts are the main civil courts in the country?
- What cases are heard in the High Court?
- 6.
- What are the functions of the Supreme Court of the USA?
- Who does the Supreme Court consist of?
- How long do the Supreme Court Justices serve?
- Are the Supreme Court Justices elected?
- Who can change decisions of the Supreme Court?
- What lower courts, besides the Supreme Court, are there in the USA?

3 семестр

Выполнение контрольной работы.

Задание

1. Прочитайте аутентичный текст и выполните задания, следующие за ним.

2. Напишите свое резюме, опираясь на прочитанный образец.

Задание 1

1. Communicating – or getting our message across – is the concern of us all in our daily lives whatever language we happen to use. Learning to be better communicators is important to

all of us in both our private and public lives. Better communication means better understanding of ourselves and others; less isolation from those around us and more productive, happy lives.

2. We begin at birth by interacting with those around us to keep warm, dry and fed. We learn very soon that the success of a particular communication strategy depends on the willingness of others to understand and on the interpretation they give to our meaning. Whereas a baby's cry will be enough to bring a mother bringing with a clean nappy and warm milk in one instance, it may produce no response at all in another. We learn then that meaning is never one-sided. Rather, it is negotiated, between the persons involved.

3. As we grow up our needs grow increasingly complex, and along with them, our communication efforts. Different words, we discover, are appropriate in different settings. The expressions we hear in the playground or through the bedroom door may or may not be suitable at the supper table. We may decide to use them anyway to attract attention. Most of our communication strategies develop unconsciously, through imitation of persons we admire and would like to resemble to some extent -and the success we experience in our interactions.

4. Formal training in the classroom affords us an opportunity to gain systematic-practice in an even greater range of communicative activities. Group discussions, moderated by the teacher, give young learners important practice in taking turns, getting the attention of the group, stating one's views and perhaps disagreeing with others in a setting other than the informal family or playground situations with which they are familiar. Classrooms also provide practice in written communications of many kinds. Birthday cards are an early writing task for many children. Reports, essays, poems, business letters, and job application forms are routinely included in many school curricula and provide older learners with practical writing experience.

1. Определите, является ли утверждение:

Communication is an important part of people's daily activity.

1) истинным

2) ложным

3) в тексте нет информации

2. Укажите, какой части текста (1, 2, 3, 4) соответствует следующая информация:

Being good at communication implies more successful life.

1) 3

2) 4

3) 1

4) 2

Задание 2

RESUME

Name:

Emily Alison Biggins

Address:

47 Putney Hill

London

SW16 4QX

Telephone:

475 78 65

Date of birth:

15 July 1970

Age:

27

Marital status:

Single

Nationality:

British

Objective

To secure a part-time position that offers a variety of tasks, in which to use my secretarial skills and knowledge of foreign languages.

Education

Dates:

1993-1994

College:

Oxleigh Secretarial College,

College Road, Oxleigh.

Qualifications:

Secretarial Skills Refresher Course: Short-hand

(90 w.p.m.); Typing (60 w.p.m.). Book-keeping Grade One. Word-processing.

Dates: 1987-1992
College: South. Thames College, London.
Qualifications: Secretarial Courses; Shorthand Grade 2;
Typing Grade 3.

Employment

Dates: 1995 - to present
Company: Philip Wilson Publishers Ltd.
Position: Secretary to the Sales Manager.
Responsibilities: Taking shorthand; typing and filing correspond-ence,
maintaining diaries, office support, etc.

Skills Good knowledge of Spanish and French, clean
driver's license, a volunteer for the Red Cross.

Occupations Classical literature reading, independent travel,
modern jazz and swimming.

References Available on request.

Ситуации для беседы или монологического высказывания

1. What is sociological imagination?
What is meant by day-to day social life?
What are the possible ways of people daily interaction?
What do social programs provide?
How much is spent on social service programs?
How many children are poor in the world?
2. Who gets more benefits?
Who can receive disability benefits?
Who is eligible for survivor's benefits?
What is the average pension amount in Russian Federation?
What are you entitled to when you reach retirement age?
What will the employer ask when you apply for a job?
How does Social Security work?
Who is entitled to Social Security protection?
What are the major provisions of the Social Security law?
3. What problems do social workers concentrate on?
What kind of duties does the social services department perform?
What do statutory responsibilities for children include?
What do social workers organize?
What benefits does the social security programme include?
What kind of benefits do employers pay to their employees?
At what age do men (women) get a state retirement pension?
What non-contributory benefits do you know?
4. What groups of people do local government authorities and voluntary organizations provide help for?
What do their services include?
Why has the law been recently changed?
What services must local authorities provide?
What is the role of parents of children in care?
What does the effective operation of the social services depend on?

4 семестр

Контрольная работа

1.Задание Прочитайте аутентичный текст (предложение о работе), переведите

2. Напишите о своем подтверждении, опираясь на прочитанный образец.
214 Starling Avenue, # 401
Bronx, N.Y. 10462
Tel.: (212) 214-8998

March 17, 2003

Marketing Department
Electronic Equipment Co.
113 Parklane Drive
Williston FL 663841
USA

Dear Mrs. Douglas

Your Offer of Position as Sales Manager

Thank you for your letter of 10 August. I am pleased to accept your offer of the post of Sales Manager.

I understand that working hours are 9.00 a.m.-5.00 p.m. with one hour for lunch. The starting salary of \$15,500 p.a. will be reviewed after a three-month probationary period.

I confirm that I will be free to start work at 9.00 a.m. on 1 September, and will contact you on arrival. I am eager to apply my education, skills and experience. I look forward to becoming a member of your team.

Yours sincerely

Robin Bright

Ситуации для беседы или монологического высказывания

1. What system influenced the Russian system of legal education?
2. How is it possible to be admitted to the law faculty?
3. How may the legal education be received?
4. What can you say about the college of advocates?
5. Which legal careers are typical in Russia?
6. What is it necessary to become a judge?
7. What are functions of lawyers at consulting companies?
8. What does it mean to be a lawyer?
9. What is major objective of lawyer's work?
10. What Russian universities or law schools provide the best educational background?

Методические материалы, характеризующих процедуры оценивания

1 семестр

Промежуточная аттестация (зачет)

Задания, выносимые на зачет:

1. Выполните тест, который охватывает содержание изученных тем.
2. Выскажетесь по предложенной теме.

Критерии оценивания результатов выполнения тестовой работы

Задание 1 предполагает выполнение теста, в рамках ограниченного времени. Тестовые задания охватывают содержание изученных тем.

Баллы вычисляются пропорционально процентам выполнения тестовой работы, исходя из соотношения 20 баллов – 100%.

Критерии оценивания устного ответа:

1. Коммуникативная задача выполнена полностью: содержание полно, точно и развернуто отражает все аспекты задания; высказывание логично и имеет завершенный характер, имеются вступительные и заключительные фразы, средства логической связи используются правильно; словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной коммуникативной задаче - (12-15 баллов)

2. Коммуникативная задача выполнена частично: 1 аспект не раскрыт или 1-2 аспекта раскрыты неполно; высказывание в основном логично и имеет достаточно завершенный характер, но отсутствуют вступительная или заключительная фразы или средства логической связи используются недостаточно; используемый словарный запас и грамматические структуры в основном соответствуют поставленной задаче - (10-12 баллов)

3. Коммуникативная задача выполнена не полностью: 2 аспекта не раскрыты или все аспекты раскрыты неполно; высказывание не всегда логично и имеет недостаточно завершенный характер, отсутствуют вступительная или заключительная фразы; используемый словарный запас и грамматические структуры не всегда соответствуют коммуникативной задаче - (7-9 баллов)

4. Коммуникативная задача выполнена менее чем на 50%: три или более аспектов содержания не раскрыты; высказывание нелогично или не имеет завершенного характера, вступительная и заключительная фразы отсутствуют, средства логической связи практически не используются; понимание высказывания затруднено многочисленными лексико-грамматическими и фонетическими ошибками - (1-6 балла)

2 семестр

Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)

Задания, выносимые зачет:

1. Выполните тест, который охватывает содержание изученных тем.

2. Выскажетесь по предложенной теме.

Критерии оценивания результатов выполнения тестовой работы

Задание 1 предполагает выполнение теста, в рамках ограниченного времени. Тестовые задания охватывают содержание изученных тем.

Баллы вычисляются пропорционально процентам выполнения тестовой работы, исходя из соотношения 20 баллов – 100%.

Критерии оценивания устного ответа:

1. Коммуникативная задача выполнена полностью: содержание полно, точно и развернуто отражает все аспекты задания; высказывание логично и имеет завершенный характер, имеются вступительные и заключительные фразы, средства логической связи используются правильно; словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной коммуникативной задаче - (12-15 баллов)

2. Коммуникативная задача выполнена частично: 1 аспект не раскрыт или 1-2 аспекта раскрыты неполно; высказывание в основном логично и имеет достаточно завершенный характер, но отсутствуют вступительная или заключительная фразы или средства логической связи используются недостаточно; используемый словарный запас и грамматические структуры в основном соответствуют поставленной задаче - (10-12 баллов)

3. Коммуникативная задача выполнена не полностью: 2 аспекта не раскрыты или все аспекты раскрыты неполно; высказывание не всегда логично и имеет недостаточно завершенный характер, отсутствуют вступительная или заключительная фразы; используемый словарный запас и грамматические структуры не всегда соответствуют коммуникативной задаче - (7-9 баллов)

4. Коммуникативная задача выполнена менее чем на 50%: три или более аспектов содержания не раскрыты; высказывание нелогично или не имеет завершенного характера, вступительная и заключительная фразы отсутствуют, средства логической связи практически не используются; понимание высказывания затруднено многочисленными лексико-грамматическими и фонетическими ошибками - (1-6 балла)

3 семестр

Промежуточная аттестация (рейтинговая оценка) осуществляется по результатам текущего рейтинга и завершающей контрольной работы.

Контрольная работа включает следующие задания:

1. Прочитайте и переведите аутентичный текст (резюме, заявление и т.д.).

2. Напишите резюме (заполните анкету).

1.Критерии оценки овладения чтением.

Основным показателем успешности овладения чтением является степень извлечения информации из прочитанного текста, обучающийся должен овладеть всеми видами чтения, различающимися по степени извлечения информации из текста:

- чтением с пониманием основного содержания читаемого (обычно в методике его называют ознакомительным),

- чтением с полным пониманием содержания, включая детали (изучающее чтение).

- чтением с извлечением нужной либо интересующей читателя информации (просмотровое)

1.1 Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

Оценка Критерии Скорость чтения

18-20 Понять основное содержание оригинального текста, выделить основную мысль, определить основные факты, догадаться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения несколько замедлена по сравнению с той, с которой обучающийся читает на родном языке.

16-17 понять основное содержание оригинального текста, выделить основную мысль, определить отдельные факты. Недостаточно развита языковая догадка, затруднение в понимании некоторых незнакомых слов. Темп чтения медленнее, чем на родном языке.

11-15 не совсем понятно основное содержание прочитанного, может выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка. Темп чтения значительно медленнее, чем на родном языке.

1-10 текст не понятен или содержание текста понято неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику. Темп чтения значительно медленнее, чем на родном языке.

1.2 Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

Оценка Критерии

18-20 Обучающийся полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта), использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).

16-17 полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

11-15 понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

1-10 текст учеником не понят, с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

1.3 Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)

Оценка Критерии

18-20 обучающийся может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

16-17 При достаточно быстром просмотре текста, обучающийся находит только примерно 2/3 заданной информации.

11-15 если обучающийся находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.

1-10 обучающийся практически не ориентируется в тексте.

2. Критерии оценки выполнения письменных заданий.

• Полная реализация коммуникативных задач.

Связный текст, адекватное применение лексико-грамматических средств, их широкий диапазон. Языковые ошибки не существенны. Корректное применение формул письменной речи. (18-20 баллов)

• Полная реализация коммуникативных задач.

Достаточно связный, естественный текст, восприятие которого может быть затруднено некорректным применением (или отсутствием) связующих элементов. Применяются сложные синтаксические конструкции, но их виды не отличаются разнообразием. (16-17 баллов)

• Коммуникативные задачи в целом реализованы, поскольку понятен общий смысл текста.

Недостаточно корректный контроль за структурой предложений, большое количество грубых лексико-грамматических ошибок. Восприятие текста затруднено (11-15 баллов)

• Отмечаются, частично успешные, попытки реализации коммуникативных задач, но понимание текста затруднено многочисленными грубыми ошибками.

Текст трудно воспринимается из-за частых лексико-грамматических ошибок, упрощенной конструкции предложений, не соблюдения правил пунктуации, ведущей к несогласованности текста. (5-10 баллов)

• Несоответствие содержания поставленным задачам.

Текст практически «не читаем», набор отдельных фраз и предложений с большим количеством ошибок. (1-4 балла)

4 семестр

Промежуточная аттестация (рейтинговая оценка) осуществляется по результатам текущего рейтинга и завершающей контрольной работы.

Контрольная работа включает следующие задания:

1. Прочитайте и переведите аутентичный текст (резюме, заявление и т.д.).

2. Напишите резюме (заполните анкету).

1. Критерии оценки овладения чтением.

Основным показателем успешности овладения чтением является степень извлечения информации из прочитанного текста, обучающийся должен овладеть всеми видами чтения, различающимися по степени извлечения информации из текста:

• чтением с пониманием основного содержания читаемого (обычно в методике его называют ознакомительным),

• чтением с полным пониманием содержания, включая детали (изучающее чтение).

• чтением с извлечением нужной либо интересующей читателя информации (просмотровое)

1.1 Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

Оценка Критерии Скорость чтения

18-20 Понять основное содержание оригинального текста, выделить основную мысль, определить основные факты, догадаться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения несколько замедлена по сравнению с той, с которой обучающийся читает на родном языке.

16-17 понять основное содержание оригинального текста, выделить основную мысль, определить отдельные факты. Недостаточно развита языковая догадка, затруднение в понимании некоторых незнакомых слов. Темп чтения медленнее, чем на родном языке.

11-15 не совсем понятно основное содержание прочитанного, может выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка. Темп чтения значительно медленнее, чем на родном языке.

1-10 текст не понятен или содержание текста понято неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

Темп чтения значительно медленнее, чем на родном языке.

1.2 Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

Оценка Критерии

18-20 обучающийся полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта), использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).

16-17 полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

11-15 понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

1-10 текст обучающимся не понят, с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

1.3 Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)

Оценка Критерии

18-20 обучающийся может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

16-17 При достаточно быстром просмотре текста, обучающийся находит только примерно 2/3 заданной информации.

11-15 если обучающийся находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.

1-10 обучающийся практически не ориентируется в тексте.

2. Критерии оценки выполнения письменных заданий.

• Полная реализация коммуникативных задач.

Связный текст, адекватное применение лексико-грамматических средств, их широкий диапазон. Языковые ошибки не существенны. Корректное применение формул письменной речи. (18-20 баллов)

• Полная реализация коммуникативных задач.

Достаточно связный, естественный текст, восприятие которого может быть затруднено некорректным применением (или отсутствием) связующих элементов. Применяются сложные синтаксические конструкции, но их виды не отличаются разнообразием. (16-17 баллов)

• Коммуникативные задачи в целом реализованы, поскольку понятен общий смысл текста.

Недостаточно корректный контроль за структурой предложений, большое количество грубых лексико-грамматических ошибок. Восприятие текста затруднено (11-15 баллов)

• Отмечаются, частично успешные, попытки реализации коммуникативных задач, но понимание текста затруднено многочисленными грубыми ошибками.

Текст трудно воспринимается из-за частых лексико-грамматических ошибок, упрощенной конструкции предложений, не соблюдения правил пунктуации, ведущей к несогласованности текста. (5-10 баллов)

• Несоответствие содержание поставленным задачам.

Текст практически «не читаем», набор отдельных фраз и предложений с большим количеством ошибок. (1-4 балла)

Максимальная сумма баллов, набираемая студентом по дисциплине равна 100.

Оценка в баллах	Оценка по шкале	Обоснование	Уровень сформированности компетенций
Более 80	«Отлично»	Содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом	Высокий уровень

		баллов, близким к максимальному	
66-80	«Хорошо»	Содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	<i>Продвинутый уровень</i>
50-65	«Удовлетворительно»	Содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки	<i>Пороговый уровень</i>
Менее 50	«Неудовлетворительно»	Содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки	<i>Компетенции не сформированы</i>

3. Задания в тестовой форме по дисциплине

Примеры заданий:

Пример тестового задания закрытого типа.

1. Выберите словосочетание или слово соответствующее контексту.

The state machine consists of including the chief of the state parliament, government, departments and other organs.

- bodies
- branch of power
- the system of state organs +
- the member of chambers

Пример тестового задания открытого типа.

2. Прочтите предложение и впишите название на английском языке.

The upper chamber is the Federation Council and the lower chamber is _____ the State Duma +

Полный перечень тестовых заданий с указанием правильных ответов, размещен в банке вопросов на информационно-образовательном портале института по ссылке <https://www.mivlgu.ru/iop/question/edit.php?courseid=2222&category=32684%2C66764&qshowtext=0&recurse=0&recurse=1&showhidden=0>

Оценка рассчитывается как процент правильно выполненных тестовых заданий из их общего числа.