

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Муромский институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
**«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(МИ ВлГУ)**

Отделение среднего профессионального образования

«УТВЕРЖДАЮ»
Заместитель директора по УР
_____ Д.Е. Андрианов
« ____ » _____ 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Обществознание

для специальности 11.02.17 Разработка электронных устройств и систем

Муром, 2023 г.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Обществознание», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения программы подготовки специалистов среднего звена среднего профессионального образования на базе основного общего образования (письмо Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Минпросвещения России от 1 марта 2023 г. № 05-592), с учетом Примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Обществознание».

Кафедра-разработчик: социально-гуманитарных и правовых дисциплин.

Рабочую программу составил: преподаватель СПО Горчакова Н.В.

(подпись)

от « » сентября 2023 г.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры СГПД.

Протокол № 11

от « » сентября 2023 г.

Заведующий кафедрой СГПД *Кузнецов И.В.*

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 8 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 11 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 13 |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Обществознание

1.1. Область применения рабочей программы

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины по специальности для специальности «11.02.17 Разработка электронных устройств и систем», и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения программы подготовки специалистов среднего звена среднего профессионального образования на базе основного общего образования (письмо Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Минпросвещения России от 1 марта 2023 г. № 05-592), с учетом Примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Обществознание».

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО для специальности 11.02.17 Разработка электронных устройств и систем

Дисциплина БД.09 Обществознание является базовой дисциплиной общеобразовательного учебного цикла

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Программа дисциплины ориентирована на достижение следующих целей:

- воспитание гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, патриотизма, приверженности конституционным принципам Российской Федерации;
- развитие личности на стадии начальной социализации, становление правомерного социального поведения, повышение уровня политической, правовой и духовно-нравственной культуры подростка;
- углубление интереса к изучению социально-экономических и политико-правовых дисциплин;
- умение получать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать ее, делать выводы и прогнозы;
- содействие формированию целостной картины мира, усвоению знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах регулирования общественных отношений, необходимых для взаимодействия с другими людьми в рамках отдельных социальных групп и общества в целом;
- формирование мотивации к общественно полезной деятельности, повышение стремления к самовоспитанию, самореализации, самоконтролю;
- применение полученных знаний и умений в практической деятельности в различных сферах общественной жизни

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития; анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями; объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и

элементов общества); раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы; оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности; формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам; подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике; применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.

Особое значение предмет имеет при формировании и развитии общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

В рамках программы учебного предмета обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные результаты базового уровня (ПРБ) в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования

- личностные результаты

ЛР 01 Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

ЛР 02 Российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);

ЛР 03 Гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;

ЛР 04 Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;

ЛР 05 Готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

ЛР 06 Осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

ЛР 07 Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни

ЛР 11 Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков

ЛР 12 Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь

ЛР 13 Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем

ЛР 14 Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.

- метапредметные результаты

МР 01 Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.

МР 02 Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.

МР 03 Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.

МР 04 Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.

МР 05 Умение определять назначение и функции различных социальных институтов.

МР 06 Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.

МР 07 Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.

- предметные результаты

ПРб 01 Сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов

ПРб 02 Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

ПРб 03 Владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов

ПРб 04 Сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире.

ПРб 05 Сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов.

ПРб 06 Владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений

ПР6 07 Сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития¹.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений; тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов; необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования; особенности социально-гуманитарного познания.

Наименование ПК (в соответствии ФГОС СПО) по специальности для специальности 11.02.17 Разработка электронных устройств и систем:

ПК 1.1 – Осуществлять подбор технологий, технического оснащения и оборудования для сборки, монтажа и демонтажа элементов электронных блоков, устройств и систем различного типа.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 68 часов, в том числе:

обязательной аудиторной нагрузки обучающегося часов;

самостоятельной нагрузки обучающегося часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов | |
|--|--------------------|--------------------------|
| | 1 семестр | 2 семестр |
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 32 | 36 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | | |
| В том числе: | | |
| лекционные занятия | 16 | 18 |
| практические занятия | 16 | 18 |
| лабораторные работы | | |
| контрольные работы | | |
| курсовая работа | | |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | | |
| Итоговая аттестация в форме | Рейтинговая оценка | Дифференцированный зачет |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения |
|--|--|-------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| | 1 семестр | | |
| Раздел 1 | Человек. Человек в системе общественных отношений | | |
| Тема 1.1 Природа человека, врожденные и приобретенные качества | <i>Содержание учебного материала</i> | | |
| | <i>Лекционные занятия.</i> Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Виды знаний. Мышление и деятельность. | 4 | 2 |
| | <i>Практические занятия.</i> Мировоззрение, его виды и формы. Понятие истины, её критерии. | 4 | 2 |
| Тема 1.2 Общество как сложная динамическая система | <i>Содержание учебного материала</i> | | |
| | <i>Лекционные занятия.</i> Системное строение общества: элементы и подсистемы. Понятие общественного прогресса. | 2 | 1 |
| | <i>Практические занятия.</i> Основные институты общества. Глобальные проблемы XXI в. | 4 | 2 |
| Раздел 2 | Духовная культура личности и общества | | |
| Тема 2.1 Духовная культура личности и общества | <i>Содержание учебного материала</i> | | |
| | <i>Лекционные занятия.</i> Понятие культуры. Формы и разновидности культуры. | 2 | 1 |
| | <i>Практические занятия.</i> Понятие культуры. Формы и разновидности культуры. | 2 | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Тема 2.2 Наука и образование в современном мире | <i>Содержание учебного материала</i> | | |
| | <i>Лекционные занятия.</i> Наука. Образование, его значение для личности и общества. | 2 | 1 |
| | <i>Практические занятия.</i> Наука. Образование, его значение для личности и общества. | 2 | 2 |
| Тема 2.3 Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры | <i>Содержание учебного материала</i> | | |
| | <i>Лекционные занятия.</i> Мораль. Религия. | 2 | 1 |
| | <i>Практические занятия.</i> Искусство. | 2 | 2 |
| Раздел 3 | Экономика | | |
| Тема 3.1 Экономика и экономическая наука. Экономические системы | <i>Содержание учебного материала</i> | | |
| | <i>Лекционные занятия.</i> Экономика и экономическая наука. Факторы производства и факторные доходы. | 2 | 1 |
| | <i>Практические занятия.</i> Экономические системы. | 2 | 2 |
| Тема 3.2 Рынок. Фирма. Роль государства в экономике | <i>Содержание учебного материала</i> | | |
| | <i>Лекционные занятия.</i> Постоянные и переменные затраты. Основные источники финансирования бизнеса. Финансовые институты. Банковская система. Ценные бумаги. | 4 | 1 |
| | <i>Практические занятия.</i> Экономический рост и развитие. Понятие ВВП. | 2 | 2 |
| | 2 семестр | | |
| Тема 3.3 Рынок. Фирма. Роль государства в экономике | <i>Содержание учебного материала</i> | | |
| | <i>Практические занятия.</i> Роль государства в экономике. Налоги. Государственный бюджет. | 2 | 2 |
| Тема 3.4 Рынок труда и безработица | <i>Содержание учебного материала</i> | | |
| | <i>Лекционные занятия.</i> Рынок труда. Безработица. | 2 | 1 |
| Тема 3.5 Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики | <i>Содержание учебного материала</i> | | |
| | <i>Лекционные занятия.</i> Мировая экономика. | 2 | 1 |
| Раздел 4 | Социальные отношения | | |
| Тема 4.1 Социальная роль и стратификация | <i>Содержание учебного материала</i> | | |
| | <i>Практические занятия.</i> Социальная стратификация и мобильность. | 2 | 2 |
| Тема 4.2 Социальные нормы и конфликты | <i>Содержание учебного материала</i> | | |
| | <i>Лекционные занятия.</i> Виды социальных норм. Социальный контроль. Отклоняющееся поведение и его типы. | 2 | 1 |
| | <i>Практические занятия.</i> Социальный конфликт. | 2 | 2 |
| Тема 4.3 Важнейшие социальные общности и группы | <i>Содержание учебного материала</i> | | |
| | <i>Лекционные занятия.</i> Социальные группы. Молодёжь как социальная группа. Этнические общности. | 2 | 1 |
| | <i>Практические занятия.</i> Семья и брак. | 2 | 2 |

| | | | |
|---|---|----|---|
| Раздел 5 | Политика | | |
| Тема 5.1 Политика и власть. Государство в политической системе | <i>Содержание учебного материала</i> | | |
| | <i>Лекционные занятия.</i> Понятие власти. | 2 | 1 |
| | <i>Практические занятия.</i> Государство, его функции. Типология политических режимов. Демократия, её основные ценности и признаки. | 6 | 2 |
| Тема 5.2 Участники политического процесса | <i>Содержание учебного материала</i> | | |
| | <i>Лекционные занятия.</i> Политическая элита. Политическое лидерство. Политическое участие. Политические партии и движения. | 4 | 1 |
| Раздел 6 | Право | | |
| Тема 6.1 Правовое регулирование общественных отношений | <i>Содержание учебного материала</i> | | |
| | <i>Лекционные занятия.</i> Право в системе социальных норм. | 2 | 1 |
| | <i>Практические занятия.</i> Система российского права. Законотворческий процесс. | 2 | 2 |
| Всего: | | 68 | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. - ознакомительный (узнавание новых объектов, свойств);
2. - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально – техническому обеспечению

Лекционная аудитория

Доска меловая 3-х элементная; системный блок IC 2.8; проектор мультимедийный NEC Projector V302XG; экран настенный LMP-100109; доступ к сети Интернет.

Программное обеспечение:

Mozilla Firefox (MPL)

Free Commander XE (Лицензионное соглашение FreeCommander)

Adobe Reader XI (Общие условия использования продуктов Adobe)

КонсультантПлюс (Гражданско-правовой договор об информационной поддержке от 01.01.2021 г.)

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal (продление) (Гражданско-правовой договор бюджетного учреждения №2020.526633 от 23.11.2020 года)

Microsoft Windows XP (Программа Microsoft Azure Dev Tools for Teaching (Order Number: IM126433))

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет – ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Васильев М.В. Обществознание : учебник для СПО / Васильев М.В.. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 375 с. — ISBN 978-5-4488-0901-9, 978-5-4497-0739-0. — Текст : электронный .
<https://www.iprbookshop.ru/98514.html>
2. Обществознание : учебное пособие для абитуриентов юридических вузов / А.В. Абрамов [и др.]. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2021. — 384 с. — ISBN 978-5-238-03486-7. — Текст : электронный. <https://www.iprbookshop.ru/109206.html>
3. Арбузкин, А. М. Обществознание. Часть первая : учебное пособие / А. М. Арбузкин. — 11-е изд. — Москва : Зерцало-М, 2019. — 312 с..
<https://www.iprbookshop.ru/78888.html>
4. Арбузкин, А. М. Обществознание. Часть вторая : учебное пособие / А. М. Арбузкин. — 11-е изд. — Москва : Зерцало-М, 2019. — 376 с..
<https://www.iprbookshop.ru/78887.html>

Дополнительные источники:

1. Журнал «Вестник Пермского университета. Серия: Политология». <http://elibrary.ru/contents.asp?titleid=28264>
2. Журнал «Вестник Томского государственного университета. Философия. Социология. Политология» . <http://elibrary.ru/contents.asp?titleid=26635>
3. Журнал «Актуальные вопросы общественных наук: социология, политология, философия, история». http://elibrary.ru/title_items.asp?id=37917

Интернет-ресурсы:

1. Обществознание. Единый портал. Режим доступа: <http://humanitar.ru/>
2. <https://www.garant.ru>
3. <http://www.consultant.ru>

4. Официальный сайт Президента РФ. – URL: <http://kremlin.ru/> (дата обращения: 21.04.2022). – Текст: электронный.
5. Официальный сайт Конституционного суда РФ. – URL: <http://www.ksrf.ru/> (дата обращения: 21.04.2022). – Текст: электронный.
6. Официальный сайт Верховного суда РФ. – URL: <http://www.supcourt.ru/> (дата обращения: 21.04.2022). – Текст: электронный.
7. Официальный интернет-портал правовой информации. – URL: <http://pravo.gov.ru/> (дата обращения: 21.04.2022). – Текст: электронный.
8. Официальный сайт Правительства РФ. – URL: <http://government.ru/> (дата обращения: 21.04.2022). – Текст: электронный.
9. Официальный сайт Государственной Думы РФ. – URL: <http://duma.gov.ru/> (дата обращения: 21.04.2022). – Текст: электронный.
10. Официальный сайт Совета Федерации РФ. – URL: <http://council.gov.ru/> (дата обращения: 21.04.2022). – Текст: электронный.
11. Библиотека Гумер – гуманитарные науки. – URL: <http://www.gumer.info/> (дата 21.04.2022). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный. обращения
12. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. – URL: <http://school-collection.edu.ru/> (дата обращения: 21.04.2022). – Текст: электронный.
13. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным – Текст: электронный.
14. КиберЛенинка. – URL: <http://cyberleninka.ru/> (дата обращения: 21.04.2022). – Текст: электронный.
15. Министерство образования и науки Российской Федерации. – URL: <https://minobrnauki.gov.ru/> (дата обращения: 21.04.2022). – Текст: электронный.
16. Научная электронная библиотека (НЭБ). – URL: <http://www.elibrary.ru> (дата обращения: 21.04.2022). – Текст: электронный.
17. Федеральный портал «Российское образование». – URL: <http://www.edu.ru/> (дата обращения: 21.04.2022). – Текст: электронный.
18. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. – URL: <http://fcior.edu.ru/> (дата обращения: 21.04.2022). – Текст: электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|--|---|
| <p>характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития; анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями; объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества); раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы; оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности; формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам; подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике; применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.</p> | дифференцированный зачет |
| <p>биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений; тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов; необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования; особенности социально-гуманитарного познания.</p> | дифференцированный зачет |

**Фонд оценочных материалов (средств) по дисциплине
Обществознание**

**1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости
по дисциплине**

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ ПО УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЕ «Обществознание»**

Перечень вопросов для устного опроса

1. Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни
2. Особенности молодежной субкультуры.
3. Деятельность и мышление. Виды деятельности.
4. Человек в учебной и трудовой деятельности.
5. Основные виды профессиональной деятельности. Выбор профессии.
6. Основные особенности научного мышления. Свобода как условие самореализации личности
7. Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде.
8. Основные институты общества, их функции.
9. Противоречивость воздействия людей на природную среду.
10. Эволюция и революция как формы социального изменения.
11. Понятие общественного прогресса.
12. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное).
13. Процессы глобализации. Антиглобализм, его причины и проявления.
14. Социальные группы. Социальная стратификация
15. Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте.
16. Престижность профессиональной деятельности.
17. Виды социальных норм и санкций.
18. Социальный конфликт. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов.
19. Молодежь как социальная группа.
20. Особенности молодежной политики в Российской Федерации.
21. Семья как социальный институт.
22. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации.
23. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.
24. Основные принципы и нормы морали.
25. Спрос. Факторы спроса.
26. Предложение. Факторы предложения.
27. Рыночное равновесие. Основные рыночные структуры.
28. Издержки, выручка, прибыль.
29. Производительность труда.
30. Частные и общественные блага.
31. Функции государства в экономике.
32. Религия и церковь в современном мире.
33. Церковь как социальный институт
34. Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе.
35. Государственные гарантии свободы доступа к культурным ценностям.
36. Роль образования в жизни современного человека и общества.
37. Система образования в Российской Федерации.
38. Профессиональное образование.
39. Политика как общественное явление.
40. Политическая система, ее внутренняя структура.

41. Государство как политический институт. Признаки государства.
42. Демократия, ее основные ценности и признаки.
43. Политические партии и движения
44. Гражданское общество и государство.
45. Становление институтов гражданского общества и их деятельность в Российской Федерации.
46. Отличительные черты выборов в демократическом обществе.
47. Избирательная кампания в Российской Федерации.
48. Право в системе социальных норм.
49. Система права: основные институты, отрасли права.
50. Правовые отношения и их структура.
51. Юридическая ответственность и ее задачи.
52. Основы конституционного строя Российской Федерации.
53. Система государственных органов Российской Федерации.
54. Гражданско-правовые договоры.
55. Правовое регулирование предпринимательской деятельности.
56. Трудовое право и трудовые правоотношения.
57. Занятость и трудоустройство.
58. Правовое регулирование трудовой деятельности несовершеннолетних.
59. Административное право и правоотношения.
60. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних.

Тестовые задания

Блок 1

1. Индивидуальность – это
 - 1) специфические черты, присущие человеку как биологическому организму
 - 2) темперамент человека, его характер
 - 3) неповторимое своеобразие как природного, так и общественного в человеке
 - 4) совокупность человеческих потребностей и способностей
2. Признаком, отличающим человека от животного, является
 - 1) проявление активности
 - 2) целеполагание
 - 3) приспособление к среде обитания
 - 4) взаимодействие с окружающим миром
3. Верны ли следующие суждения о жизни человека в обществе?
А. В человеке самой природой заложено умение жить в обществе.
Б. Личность может формироваться только в человеческом обществе.
 - 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны
4. Результаты производственной, общественной и духовной деятельности человека и общества в совокупности можно назвать
 - 1) культурой
 - 2) экономикой
 - 3) мировоззрением
 - 4) историей
5. Деятельность человека и поведение животного характеризуются

- 1) выдвижением целей
- 2) механизмом самоконтроля
- 3) осознанным выбором средств
- 4) удовлетворением потребностей

6. Труд в отличие от общения

- 1) является потребностью человека
- 2) может доставлять человеку удовольствие
- 3) непосредственно преобразует предметы окружающей среды
- 4) предполагает наличие цели

7. Верны ли следующие суждения о свободе человека?

А. Свобода человека является синонимом вседозволенности.

Б. Свобода человека невозможна в условиях общественных связей и взаимодействий.

- 1) Верно только А.
- 2) Верно только Б.
- 3) Верны оба суждения.
- 4) Оба суждения неверны.

8. К потребностям человека, обусловленным его биологической природой, относятся потребности в

- 1) самосохранении
- 2) самореализации
- 3) самопознании
- 4) самообразовании

9. Качества личности проявляются в

- 1) чертах человека как биологического организма
- 2) наследственной предрасположенности
- 3) особенностях темперамента
- 4) социально-преобразующей деятельности

10. Верны ли следующие суждения о проявлении индивидуального и общественного в человеке?

А. Индивидуальное и общественное в человеке – результат биологической эволюции.

Б. Индивидуальное и общественное развитие человека никак не связаны друг с другом.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

11. И человек, и животные способны

- 1) использовать предметы природы
- 2) изготавливать орудия труда с помощью других орудий труда
- 3) передавать трудовые навыки последующим поколениям
- 4) осознавать собственные потребности

12. У таких видов человеческой деятельности, как общение и игра, общим является то, что они

- 1) допускают использование определённых правил или норм
- 2) предполагают обязательное наличие партнёра
- 3) носят условный характер
- 4) предписывают обязательное соблюдение ритуалов

13. Кто является автором теории происхождения человека из животного мира, постепенной эволюции от человекообразной обезьяны к собственно человеку?

- 1) И.И. Мечников
- 2) И.П. Павлов
- 3) Ч. Дарвин
- 4) Ж. Кювье

14. Какая из перечисленных особенностей свойственна человеку и отсутствует у животного?

- 1) обменные процессы
- 2) творческая активность
- 3) работа органов чувств
- 4) потребность в пище

15. В познавательной деятельности в отличие от трудовой:

- 1) средства должны соответствовать целям
- 2) цель состоит в получении достоверного знания
- 3) субъектом выступает отдельная личность
- 4) результатом является новый продукт

16. Личность формируется под воздействием:

- 1) биологической программы
- 2) природной среды
- 3) социализации

17. Ученик для учителя является:

- 1) объектом деятельности
- 2) конкурентом
- 3) субъектом деятельности
- 4) коллегой

18. Верны ли следующие суждения о личности?

А. Главным в характеристике личности является участие человека в общественных отношениях и созидательной деятельности.

Б. Новорожденный человек является личностью.

- 1) верно А
- 2) верно Б
- 3) верно А и Б
- 4) оба суждения неверны

19. К агентам вторичной социализации не относятся:

- 1) радиожурналист
- 2) двоюродный брат
- 3) преподаватель вуза
- 4) руководитель предприятия?

20. Верны ли суждения?

Официальные межличностные отношения:

А. Строятся в зависимости от индивидуальных особенностей личности.

Б. Стандартизированы и обезличены.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения

- 4) оба суждения неверны

21. Закончите утверждение: Человек — существо, воплощающее высшую ступень развития жизни, скорее всего, основывается на способности человека

- 1) вместе с другими людьми организовываться в сплоченные группы для отстаивания своих интересов;
- 2) давать отпор любым агрессивным выпадам против него;
- 3) приспосабливаться к условиям окружающей среды, не всегда для него благоприятной;
- 4) к созидательной творческой деятельности на основе развитого, совершенствующегося сознания (мышления, воображения, интуиции и т.д.)

22. К экзистенциальным относятся потребности в:

- 1) комфорте
- 2) общении
- 3) познании
- 4) самоуважении

23. Верны ли следующие суждения о самосознании?

А. Человек может определить, каков он, сравнивая себя с другими людьми.

Б. Человек может определить, каков он, не интересуясь мнением других людей о себе.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

24. Верны ли следующие суждения о человеке?

А. Человек остается частью природного мира.

Б. Человек развивается в процессе социальной и культурной эволюции.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

25. Верны ли следующие суждения о выдающихся способностях человека?

А. Гениальность человека делает природа.

Б. Умственная одаренность — качество, обусловленное биологической природой человека.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) оба суждения верны
- 4) оба суждения неверны

26. К практической деятельности относится

- 1) производство материальных благ
- 2) познание законов развития природы
- 3) формирование религиозных представлений о мире
- 4) сочинение музыки

27. Деятельность в отличие от общения

- 1) является потребностью человека
- 2) может доставлять человеку удовольствие
- 3) предполагает наличие цели
- 4) непосредственно преобразует предметы окружающей среды

28. Верны ли следующие утверждения о свободе личности?

А. Свобода человека предполагает ответственность человека перед обществом за свои действия и поступки.

Б. Свобода — это возможность выбора способа действия для достижения какой-либо цели.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) оба суждения верны
- 4) оба суждения неверны

29. Из приведенного ниже списка выберите правильный ответ.

Человек как отдельный представитель человеческой общности, носитель индивидуально свободных черт называется:

- 1) деятелем
- 2) индивидом
- 3) лидером
- 4) личностью

30. «Вторая природа», или «неорганическое тело», человека — это

- 1) Мир социально-искусственных предметов, созданных человеком.
- 2) Мир сверхъестественного, таинственного и загадочного.
- 3) Сфера истинного и настоящего в отличие от повседневной, скучной и однообразной жизни.
- 4) Результат преодоления или отрицания первой — естественно-биологической природы человека.

31. Природа человека

- 1) Это врожденная биопсихическая конституция, общая для всех людей.
- 2) Есть не что иное, как совокупность его базовых потребностей.
- 3) Представляет собой основные и неизменные качества человека.
- 4) Это совокупность таких качеств, как разум, совесть, долг, дар общения.

32. К потребностям человека, обусловленным обществом, относится потребность в

- 1) трудовой деятельности
- 2) сохранении рода
- 3) самосохранении
- 4) физической активности

33. Отличительным признаком понятия «личность» является (-ются)

- 1) членораздельная речь
- 2) сознание и мышление
- 3) способность брать ответственность на себя
- 4) наличие физических потребностей

34. Верны ли следующие суждения о самопознании?

А. Идеальное «Я» — это представление о том, каким хотят меня видеть окружающие.

Б. Неотъемлемой частью самопознания служит самооценка.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) оба суждения верны
- 4) оба суждения неверны

35. Основным фактором формирования личности является

- 1) природная среда
- 2) общение с окружающими
- 3) механизм наследственности
- 4) врожденные склонности

36. Личность – это

- 1) человек, живущий в обществе и обладающий системой социально значимых черт, свойств и качеств
- 2) темперамент человека, его характер
- 3) неповторимые психофизиологические особенности человека
- 4) совокупность оригинальных человеческих способностей

37. Верны ли следующие суждения о выделении человека из природы?

А. Выделение человека из природы произошло благодаря наличию у него сознания и разума.

Б. Выделение человека из природы произошло благодаря наличию у него определённого набора инстинктов.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верно и А, и Б
- 4) оба суждения неверны

38. Понятие «индивидуальность» фиксирует:

- 1) единичного представителя человеческого рода
- 2) особенности темперамента человека, его характер
- 3) трудовую активность человека
- 4) неповторимое оригинальное своеобразие человека, подразумевая не только его внеш-ний облик, но и совокупность социально значимых качеств.

39. Ориентирами человеческой деятельности являются:

- 1) ценности
- 2) влечения
- 3) потребности
- 4) интересы.

40. Верны ли следующие суждения о формировании преисственности в поведении человека?

А. Функции врождённых инстинктов, свойственные животным, у человека заменяются нормами (правилами).

Б. Своеобразной программой поведения человека выступает культура.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верно и А, и Б
- 4) оба суждения неверны

41. Какой признак характеризует человека как личность?

- 1) активная жизненная позиция
- 2) физическое и психическое здоровье
- 3) принадлежность к виду homo sapiens
- 4) особенности внешности

42. «Индивидуальность – неповторимое своеобразие человека, набор его уникальных свойств». Данное утверждение является примером

- 1) художественного образа

- 2) мифологического знания
- 3) религиозной нормы
- 4) научного знания

43. Свойства и роли человека, которые он приобретает только во взаимодействии с другими людьми, характеризуют его как

- 1) индивида
- 2) индивидуальность
- 3) организм
- 4) личность

44. Общее в деятельности изобретателей, писателей, художников то, что она является

- 1) административной
- 2) практической
- 3) материальной
- 4) творческой

45. И человеку, и животному свойственны потребности в

- 1) самореализации
- 2) самосохранении
- 3) самопознании
- 4) самообразовании

46. Человек в отличие от животного способен

- 1) совершать привычные действия
- 2) предварительно обдумывать своё поведение
- 3) проявлять эмоции
- 4) заботиться о потомстве

47. В отличие от животного человек способен

- 1) реагировать с помощью чувств
- 2) вырабатывать условные рефлексy
- 3) удовлетворять потребности
- 4) прогнозировать результаты действий

48. К социальным потребностям человека относится потребность

- 1) дышать
- 2) питаться
- 3) спать
- 4) общаться

49. Научные открытия представляют собой результат деятельности

- 1) материально-производственной
- 2) социально-преобразовательной
- 3) практической
- 4) духовной

50. Игра, учение, труд выступают в качестве

- 1) критериев истины
- 2) видов деятельности
- 3) социальных качеств
- 4) биологических потребностей

51. Укажите один из признаков человеческой деятельности, отличающий её от поведения животных:

- 1) проявление активности
- 2) целеполагание
- 3) приспособление к среде обитания
- 4) взаимодействие с окружающим миром

52. Как называется процесс, в котором человек постигает сущность своего «я»?

- 1) самообразование
- 2) самопознание
- 3) самосохранение
- 4) самолюбование

53. Результатом самопознания, в частности, является

- 1) накопление знаний о человеке и природе
- 2) познание ценностей общества
- 3) изучение социальных норм
- 4) представление о своих способностях

54. Процесс самопознания включает накопление знаний об особенностях

- 1) собственной внешности
- 2) различных типов темперамента
- 3) моральных и правовых норм
- 4) взаимодействия человека и природы

55. Утверждение, что человек является продуктом и субъектом общественно-исторической деятельности, является характеристикой его

- 1) социальной сущности
- 2) биологической природы
- 3) физиологических особенностей
- 4) психологических качеств

56. Человек представляет собой единство трёх составляющих: биологической, психологической и социальной. Социальная составляющая включает

- 1) знания и умения
- 2) чувства и волю
- 3) физическое развитие
- 4) возрастные особенности

57. Верны ли следующие суждения о личности?

А. Личность – продукт биологической эволюции.

Б. Максимальное влияние на личность оказывает общество.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

58. Верны ли следующие суждения о связи деятельности и общения?

А. Общение – это сторона любой совместной деятельности, поскольку деятельность предполагает взаимодействие.

Б. Общение – это особая деятельность, основанная на обмене знаниями, идеями, действиями.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б

- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

59. Основой человеческого существования является

- 1) потребительство
- 2) деятельность
- 3) любовь
- 4) дружба

60. Активность человека, имеющая нравственный или безнравственный смысл, называется

- 1) показухой
- 2) поведением
- 3) самовыражение
- 4) презентацией

61. Воля – это

1) власть над собой, управление своими действиями, сознательное регулирование своего поведения

- 2) способность дать сдачи обидчику
- 3) умение выступать принципиально против любой точки зрения, кроме своей
- 4) способность к самой опасной и жестокой борьбе

62. Высший нравственный смысл человеческой деятельности придаёт

- 1) самоотдача
- 2) материальная выгода
- 3) гордость за совершённое
- 4) наслаждение мастерством.

63. Характерной чертой индустриального общества является

- 1) широкое использование внеэкономического принуждения к труду
- 2) слабость и неразвитость демократических институтов
- 3) преобладание коллективного сознания над индивидуальным
- 4) преобладание частной формы собственности

64. Верны ли следующие суждения о традиционном обществе?

А. Уважение к обычаям, веками складывавшимся нормам, преобладание коллективных начал над частными отличают традиционное общество. Б. В традиционном обществе высоко ценятся индивидуальные способности человека, поощряются инициатива и предприимчивость.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

65. Процесс приобщения к ценностям человеческого общества, знаниям о мире, накопленным предыдущими поколениями, называется

- 1) наукой
- 2) искусством
- 3) образованием
- 4) творчеством

66. Верны ли следующие суждения о путях и формах общественного развития?

А. В традиционном обществе право как регулятор общественных отношений еще не сложилось, его место занимали неписанные традиции и обычаи.

Б. В постиндустриальном обществе завершается промышленный переворот, формируется массовое производство.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) оба суждения верны
- 4) оба суждения неверны

67. Верны ли следующие суждения о процессе глобализации?

А. Все глобальные процессы являются следствием усиления международных контактов.

Б. Развитие массовой коммуникации делает современный мир целостным.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

68. Верны ли следующие суждения об общественном прогрессе?

А. Современные представления об общественном прогрессе подтверждают его противоречивость.

Б. Понятия «прогресс» и «регресс» условны.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верно А и Б
- 4) оба суждения неверны

69. Верны ли следующие суждения о глобальных проблемах человечества?

А. Сегодня существует реальная угроза выживанию человечества как биологического вида.

Б. В целях выживания человечество должно серьезно заняться сохранностью окружающей среды.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) оба суждения верны
- 4) оба суждения неверны

70. Верны ли следующие суждения?

А. «Последний эксплуататорский строй, капитализм, в результате обострения классовой борьбы неизбежно должен быть заменён на строй социалистический, а потом и коммунистический».

Б. «Капитализм вечен и нерушим, потому что человечество не придумало ничего более совершенного, соответствующего человеческой натуре».

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны и А, и Б
- 4) оба суждения неверны

71. С точки зрения марксизма-ленинизма история вершилась под воздействием:

- 1) высших непознаваемых сил
- 2) экономических процессов
- 3) выдающихся личностей – вождей, диктаторов и т.д.
- 4) изменений в культурной жизни обществ

72. Взаимодействие социальных групп, слоёв, классов, страт, наций, религиозных сообществ осуществляется:

- 1) в экономической сфере
- 2) в политической сфере
- 3) в духовной сфере
- 4) в социальной сфере

73. Экология изучает воздействие человеческой деятельности:

- 1) на развитие всемирных религий
- 2) на совершенствование домашнего хозяйства, быта людей и древних времён
- 3) на окружающую природу, взаимоотношения природы и общества
- 4) на культурную среду

74. Верны ли следующие суждения?

А. «Естественная окружающая человека среда отступает перед искусственной средой, но в конечном счёте нужна человеку больше последней».

Б. «Современному человеку искусственная окружающая среда может заменить среду естественную».

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны и А, и Б
- 4) оба суждения неверны

75. В отличие от природы, общество

- 1) является системой
- 2) находится в развитии
- 3) выступает в качестве творца культуры
- 4) развивается по собственным законам

76. Для современного постиндустриального общества характерна ведущая роль

- 1) добывающей промышленности
- 2) обрабатывающей промышленности
- 3) сельского хозяйства
- 4) информации и информационных технологий

77. Верны ли следующие суждения о процессе глобализации?

А. Развитие массовой коммуникации делает современный мир целостным.

Б. Все глобальные проблемы являются следствием экономической интеграции.

- 1) Верно только А.
- 2) Верно только Б.
- 3) Верны оба суждения.
- 4) Оба суждения неверны.

78. Общность лиц, объединённых потребностями и интересами, которые могут быть в наилучшей степени удовлетворены только совместными усилиями, совместной деятельностью, называется:

- 1) конгломератом
- 2) обществом
- 3) системой
- 4) очередью

79. А. Тойнби сформулировал закон:

- 1) единства и борьбы противоположностей

- 2) смены общественно-экономических формаций
- 3) классовой борьбы
- 4) «вызов — ответ»

80. Автором культурологического подхода в изучении истории был

- 1) А. Камю
- 2) Д. Белл
- 3) О. Шпенглер
- 4) Г. Плеханов

81. Какой признак присущ нации как этнической общности?

- 1) национальное самосознание
- 2) федеративное государственное устройство
- 3) наличие национальной армии
- 4) разделение властей

82. Какой из признаков относится к традиционному обществу?

- 1) преобладание рутинных технологий
- 2) быстрое развитие промышленности
- 3) внедрение в производство научных достижений
- 4) интенсивное развитие информационных технологий

83. Сущность проблемы «Севера» и «Юга» состоит в

- 1) истощении природных ресурсов
- 2) разрыве в уровне экономического развития регионов планеты
- 3) формировании сети международных террористических организаций
- 4) росте культурного многообразия

84. Верны ли следующие суждения о взаимодействии сфер общественной жизни?

А. Процессы, происходящие в одной сфере общественной жизни, как правило, не влияют на процессы, происходящие в других ее сферах.

Б. Выдающиеся произведения искусства могут создаваться в периоды экономических кризисов и политических потрясений.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

85. Выделяя основные элементы общества, их взаимосвязь и взаимодействие, учёные характеризуют общество как

- 1) систему
- 2) часть природы
- 3) материальный мир
- 4) цивилизацию

86. К глобальным проблемам современного мира относится

- 1) возникновение новых межгосударственных объединений
- 2) завершение промышленного переворота
- 3) существенный разрыв между уровнями развития регионов планеты
- 4) интенсивное развитие науки

87. Верны ли следующие суждения о различных типах обществ?

А. В индустриальном обществе высоко ценятся индивидуальные особенности человека, поощряются инициатива и предприимчивость.

Б. Уважение к обычаям, веками складывавшимся нормам, преобладание коллективного начала над частным отличают постиндустриальное общество от индустриального.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

88. Обществом в широком смысле слова называют:

- 1) объединение людей по интересам
- 2) жителей той или иной страны
- 3) сообщество людей, существующее на определенном историческом этапе
- 4) совокупность форм объединения людей

89. Человек воздействует на природу:

- 1) благоприятно
- 2) его влияние не имеет последствий
- 3) и благоприятно, и неблагоприятно
- 4) неблагоприятно

90. К общественным отношениям не относятся:

- 1) отношения в семье
- 2) отношения между работником и работодателем
- 3) отношения между природой и обществом
- 4) связи между социальными группами и внутри них

91. Социальная сфера общества самым непосредственным образом зависит от уровня:

- 1) экономического развития страны
- 2) политического развития страны
- 3) духовности общества
- 4) развития межнациональных отношений

92. Верны ли следующие суждения?

А. «Исторически общество первично, а государство — вторично».

Б. «Государство порождает общество».

- 1) верно А
- 2) верно Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

93. Организация, регулирование, управление жизнью общества осуществляется в:

- 1) экономической сфере
- 2) духовной сфере
- 3) политической сфере
- 4) социальной сфере

94. Характерной чертой западной цивилизации является:

- 1) низкая социальная мобильность
- 2) длительное сохранение традиционных правовых норм
- 3) активное внедрение новых технологий
- 4) слабость и неразвитость демократических ценностей

95. Характерной чертой эволюции как формы общественного развития является:

- 1) революционный характер перемен

- 2) скачкообразность
- 3) насильственные методы
- 4) постепенность

96. К числу глобальных проблем не относится:

- 1) угроза ядерной войны
- 2) распространение наркомании
- 3) дефицит природных ресурсов
- 4) атеизм как противопоставление религиозной идеологии

97. Демографические проблемы порождены:

- 1) гонкой вооружения
- 2) соперничеством СССР и США
- 3) быстрым и неконтролируемым ростом населения на планете
- 4) загрязнением окружающей среды

98. Верны ли следующие суждения об обществе?

А. Общество, как и природа, является динамической системой, отдельные элементы которой взаимодействуют друг с другом.

Б. Общество вместе с природой образуют окружающий человека материальный мир.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

99. Единый, или обобщающий, критерий исторического прогресса состоит в:

- 1) эволюции человека как гармонично развитой личности
- 2) улучшении нравов
- 3) развитии науки и разума
- 4) росте идеалов истины и справедливости

100. Какое из ниже перечисленных определений истории как реальности является самым глубоким и точным?

- 1) любая последовательность событий
- 2) живая память общества, народа, социальной группы
- 3) прошлое, давно минувшее
- 4) сущностная динамика общественного развития

101. Какие из следующих суждений об отношении «цивилизация — культура» верны?

А. Цивилизация — приспособление к условиям природной среды; культура — творческое отношение человека к миру и к самому себе.

Б. Цивилизация — сущее; культура в большей мере — должное (долг быть человеком).

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) оба суждения верны
- 4) оба суждения неверны

102. Верны ли следующие суждения?

Унификация (приведение к единообразию) цивилизации недопустима, так как (укажите самое глубокое обоснование):

А. Этому мешают существующие социально-политические барьеры, государственные суверенитеты.

Б. Цивилизационное разнообразие столь же необходимо для стабильности и развития человеческого общества, сколь генетическое разнообразие — для природы.

- 1) верно А
- 2) верно Б
- 3) верно только А
- 4) верно только Б

103. Вопросы власти, государства решаются в:

- 1) экономической сфере
- 2) духовной сфере
- 3) социальной сфере
- 4) политической сфере

104. Понятие «развитие», «взаимодействие элементов» характеризует общество как:

- 1) динамичную систему
- 2) часть природы
- 3) весь окружающий материальный мир
- 4) взаимодействие людей в социальных группах

105. Примером влияния природных факторов на развитие общества является:

- 1) возникновение первых очагов цивилизации в речных долинах
- 2) строительство египетских пирамид
- 3) распад империи Карла Великого
- 4) объединение земель вокруг Москвы

106. Природные условия России:

- 1) были благоприятны для занятия земледелием
- 2) позволяли тщательно обрабатывать землю
- 3) требовали крайнего напряжения сил
- 4) слабо влияли на жизнь людей

107. Верны ли суждения?

Геополитическое положение России было

А. Благоприятным для развития страны.

Б. Неблагоприятным, тормозило развитие экономики, социальных и политических институтов.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) оба суждения верны
- 4) оба суждения неверны

108. Появление частной собственности на средства производства привело к усилению расслоения общества. Связь каких сторон жизни общества проявилась в этом явлении?

- 1) производства, распределения, потребления и духовной сферы
- 2) экономики и политики
- 3) экономики и социальных отношений
- 4) экономики и культуры

109. Какой из названных признаков характеризует традиционное общество?

- 1) стремление к прогрессу
- 2) «непрерывность», плавность исторического процесса
- 3) высокая социальная мобильность
- 4) стремление максимально использовать природу в своих целях

110. При переходе от традиционного общества к индустриальному:

- 1) личность подчинилась обществу

- 2) возросла роль обычаев в регулировании общественных отношений
- 3) усилилось внеэкономическое принуждение
- 4) возросла социальная мобильность

111. Верны ли следующие суждения о взаимосвязи сфер общества?

А. Спад производства вызывает снижение уровня жизни большинства населения.

Б. Политическая власть может способствовать успешному экономическому развитию страны.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) оба суждения верны
- 4) оба суждения неверны

112. Какой из вариантов озвучивает основные вопросы экономики?

- 1) занятость, торговля, рыночное хозяйство
- 2) что, как и для кого производить
- 3) ограниченность ресурсов и экономический выбор

113. Какое понятие скрывается за определением: «Это часть экономической науки, исследующая экономические отношения между отдельными хозяйствующими субъектами?»

- 1) микроэкономика
- 2) макроэкономика
- 3) мировая экономика

114. Проблемы безработицы, бедности и экономического роста являются предметом исследования

- 1) микроэкономики
- 2) макроэкономики
- 3) мировой экономики

115. Какое слово пропущено в схеме процесса преобразования объектов природы в предметы потребления

Ресурсы; производство;; потребление

116. Каким словом определяется объем товаров и услуг, создаваемых на единицу затрат?

- 1) обмен
- 2) предложение
- 3) производительность

117. Что из себя представляет валовой национальный продукт?

- 1) сумма рыночных цен всех конечных продуктов, созданных в течение года как внутри страны, так и за рубежом
- 2) сумма рыночных цен всех конечных продуктов, созданных в течение года на территории страны
- 3) экономический рост страны с учетом уровня инфляции и уровня жизни нации

118. Что относится к специфическим правам религиозной организации?

- 1) религиозная организация может осуществлять предпринимательскую деятельность
- 2) религиозная организация может основывать и содержать культовые здания, сооружения и иные места, предназначенные для богослужения, молитвенных и религиозных собраний
- 3) религиозные организации могут иметь имущество на праве собственности за границей, а также имеют право устанавливать международные связи

119. Какое право юристы называют позитивным?

- 1)положительное, существующее как документальная реальность
- 2)естественное право
- 3)решение судебного спора в пользу истца

120. Когда была принята Всеобщая декларация прав человека?

- 1)1915
- 2)1948
- 3)1975

121. Что является высшей ценностью права?

- 1)свобода
- 2)справедливость
- 3)человек

122. Законодательная инициатива предполагает дальнейшее внесение законопроекта в какой орган?

- 1)Совет Федерации
- 2)Государственную Думу
- 3)Правительство РФ

123. В течение какого времени законопроект должен быть рассмотрен в Совете Федерации?

- 1)14 дней
- 2)1 месяца
- 3)21 дня

Блок 2

1. Завершите фразу: «Характерное для человека проявление активности, выражающееся в преобразовании внутреннего и внешнего мира, — это

Ответ: _____

2. Какому понятию соответствует следующее определение?

«Психические свойства, которые являются условиями успешного выполнения какой-либо одной или нескольких видов деятельности».

Ответ: _____

3. Установите соответствие между приведенными в первом столбце определениями и приведенными во втором столбце понятиями.

| ОПРЕДЕЛЕНИЕ | ПОНЯТИЕ |
|-------------|---------|
|-------------|---------|

| | |
|--|---------------------|
| 1. Человек, активно осваивающий и целенаправленно преобразующий природу, общество и себя | А. Индивидуальность |
|--|---------------------|

| | |
|---|------------|
| 2. Отдельно взятый представитель человеческого рода | Б. Индивид |
|---|------------|

| | |
|--|-------------|
| 3. Неповторимое своеобразие человека, набор его индивидуальных свойств | В. Личность |
|--|-------------|

Ответ: _____

4. Восполните пробел в приведенной ниже схеме

5. Завершите фразу: «Осознанный образ результата, на достижение которого направлена деятельность, это _____».

6. Найдите в приведенном ниже списке свойства человека, раскрывающие его социальную природу.

- 1) Способность к совместной преобразовательной деятельности
- 2) Стремление к самореализации
- 3) Умение приспосабливаться к природным условиям
- 4) Устойчивые взгляды на мир и свое место в нем
- 5) Потребность в воде, пище, отдыхе
- 6) Способность к самосохранению

7. Установите соответствие между типами потребностей человека, данными в первом столбце, и примерами их проявлений — во втором.

| ТИП ПОТРЕБНОСТИ | ПРОЯВЛЕНИЕ |
|-----------------------------|------------------------------|
| 1. Социальные потребности | А. Иметь хорошую семью |
| 2. Духовные потребности | Б. Иметь добрую славу о себе |
| 3. Материальные потребности | В. Иметь удобное жилье |

8. Бригада строителей возводит жилой объект. Найдите в приведенном списке субъекты данной деятельности.

- 1) Плотники
- 2) Каменщики
- 3) Строящийся дом
- 4) Крановщики
- 5) Подъемные краны
- 6) Правила техники безопасности
- 7) Строительные материалы

9. Установите соответствие между двумя списками, в одном из которых названы основные функции общения, а в другом они описаны. Отметьте в приведенном ниже списке отличительные характеристики человека.

| ОПИСАНИЕ ФУНКЦИИ | ФУНКЦИИ ОБЩЕНИЯ |
|---|------------------------------------|
| 1. Организация совместной деятельности | А. Коммуникативная |
| 2. Обмен информацией | Б. Функция взаимодействия |
| 3. Восприятие друг друга и установление взаимопонимания | В. Функция межличностного познания |

10. Ниже приведены характеристики общения как диалога, но допущены ошибки. Исключите их из списка.

- а) Равноправие партнеров
- б) Активность каждого участника
- в) Уважение к мнению собеседника
- г) Готовность к взаимопониманию
- д) Стремление во что бы то ни стало переубедить соперника
- е) Высокомерие
- ж) Незнание имени собеседника

11. Найдите в приведенном ниже списке черты, свойственные только творческой деятельности.

- 1) Доступность для использования
- 2) Уникальность
- 3) Практическая значимость
- 4) Воспроизводимость образца
- 5) Принципиальная новизна

12. Установите соответствие между видами деятельности, данными в первом столбце, и их характеристиками, данными во втором.

ХАРАКТЕРИСТИКА ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- 1. Деятельность в воображаемой ситуации А. Труд
- 2. Практическая полезность Б. Учение
- 3. Нацеленность на получение знаний В. Игра
- 4. Замещение реальных объектов условными
- 5. Преобразовательная направленность

13. Завершите фразу:

«В основе потребностей человека лежат ...»

Ответ: _____

14. Найдите в приведенном ниже списке отличительные характеристики человека.

- 1) существо биологическое
- 2) сознательно выдвигает цели деятельности
- 3) живет среди себе подобных
- 4) обладает способностью к творчеству
- 5) производит орудия труда с помощью других орудий
- 6) обладает врожденными инстинктами самосохранения

15. Установите соответствие между видами потребностей человека и их конкретными примерами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Примеры потребностей Виды потребностей

- 1) пища А) социальные потребности
- 2) престижная работа
- 3) общение Б) биологические потребности
- 4) сон и отдых

16. Установите соответствие между видами деятельности и особенностями их проявления: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ОСОБЕННОСТИ ПРОЯВЛЕНИЯ ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- 1) создание необходимых людям благ А) игра
- 2) наличие воображаемой обстановки Б) общение
- 3) обязательное использование языка В) труд
- 4) необходимость специальной подготовки

17. Социальными характеристиками человека обусловлены его потребности ... (Обв

Общее распределение баллов текущего контроля по видам учебных работ для студентов

| | | |
|--|------------------------|----|
| Рейтинг-контроль 1 | устный опрос | 20 |
| Рейтинг-контроль 2 | подготовка докладов | 20 |
| Рейтинг-контроль 3 | подготовка презентаций | 20 |
| Посещение занятий студентом | | 20 |
| Дополнительные баллы (бонусы) | | 10 |
| Выполнение семестрового плана самостоятельной работы | | 10 |

2. Промежуточная аттестация по дисциплине

Перечень вопросов к экзамену / зачету / зачету с оценкой.

Перечень практических задач / заданий к экзамену / зачету / зачету с оценкой (при наличии)

Блок 2

1. Вставьте слова вместо пропусков.

Как вы думаете, что Л.Н. Толстой считал проявлениями страха перед своей совестью?

- а) пьянство
- б) курение
- в) болтливость

2. Назовите понятие, соответствующее определению.

_____ - это акт нравственной деятельности, нравственного поиска, который выражается в сознательном предпочтении определённой системы жизненных ценностей, линии поведения.

3. «Зачем я живу? Какова цель моего существования? Как я должен жить, чтобы моё существование наполнилось достойным содержанием?» Задавая себе эти вопросы, человек имеет в виду _____.

4. Немецкий психолог и педагог Э.Шпрингер (1882-1963) предложил типологию личности, включающую следующие типы: религиозный, эстетический, политический, социальный, теоретический, экономический. Установите соответствие характеристик и типов личностей, подставив в таблицу к цифре из левой колонки букву из правой.

ХАРАКТЕРИСТИКА ТИП ЛИЧНОСТИ

1) воплощает стремление к господству, к распределению социальных ролей, навязывает своё нормативное поле общения А) религиозный

- 2) тяготеет к общению в неролевой ситуации; в общении самовыражается. Ярко индивидуалистичен Б) эстетический
- 3) главное – общение с Абсолютом (Богом). Это общение становится ролью-призванием. Всё остальное приобретает второстепенное значение В) политический
- 4) для него общение – форма самоотдачи. Основная форма жизни – любовь. Вживаясь в объект любви, может принять любую форму жизнедеятельности Г) экономический
- 5) основа поведения – прагматическая ориентация. В общении стремится прежде всего к достижению пользы Д) теоретический
- 6) отличает всепоглощающая страсть к познанию. Не столько общается, сколько исследует объекты общения Е) социальный

5. Установите соответствие между науками, в той или иной мере, в том или ином аспекте изучающими человека, и их кратким описанием.

НАУКА КРАТКОЕ ОПИСАНИЕ

- 1) анатомия А) наука о строении организмов
- 2) педагогика Б) наука о наиболее общих законах развития природы, общества и сознания
- 3) философия В) наука о функциях, отправлениях организма
- 4) социология Г) наука о биологической природе человека
- 5) физиология Д) наука, изучающая процессы и закономерности психической деятельности
- 6) антропология Е) наука, изучающая входящие в состав организмов химические вещества
- 7) психология Ж) наука об обществе, отношениях людей и групп в нём
- 8) биохимия З) наука о воспитании и обучении

6. Установите соответствие между некоторыми способностями и их проявлениями (результатами).

СПОСОБНОСТИ ИХ ПРОЯВЛЕНИЯ (РЕЗУЛЬТАТЫ)

- 1) организаторские А) успешная организация учебной деятельности
- 2) художественные Б) изобретение устройства для подъёма больших грузов
- 3) технические В) сплочение коллектива сотрудников фирмы, эффективно выполняющего производственную программу
- 4) педагогические Г) создание популярной музыки

7. Какие существуют две основные оценочные точки зрения на человека:

- а) оптимистическая
- б) синтетическая
- в) экономическая
- г) политическая
- д) пессимистическая
- е) художественная

8. Какие две основные стороны составляют сущность человека:

- а) классовая
- б) биологическая (природная)
- в) космическая
- г) социальная
- д) экономическая
- е) мистическая

9. Отметьте, какие понятия входят как составные части в продуктивную человеческую деятельность:

- а) неизменность
- б) бессознательные движения
- в) активность
- г) взаимодействие
- д) бесцельность
- е) следование инстинкту
- ж) сознательное изменение
- з) целенаправленность
- и) реализация себя.

10. Выделите основные виды деятельности по содержанию:

- а) боевая
- б) трудовая
- в) игровая
- г) учебная
- д) медицинская
- е) коммерческая

11. Назовите понятие, соответствующее определению.

_____ - это человек как носитель сознания, наделённый рядом важных социальных свойств: способностью обучаться, трудиться, общаться с себе подобными, участвовать в жизни общества, иметь духовные интересы, испытывать сложные чувства и т.д.

12. Назовите понятие, соответствующее определению.

_____ - это самые простые заученные движения, выполнение которых не требует специальных усилий, например, бытовые действия: застёгивание пуговиц, причёсывание, шитьё, действия ножом и вилкой за едой и т.д.

13. Назовите понятие, соответствующее определению.

Самостоятельное использование целых систем освоенных человеком навыков, сознательная группировка их в определённой последовательности, оценка результатов действий, способы действий - _____.

14. Вставьте слова вместо пропусков.

Науки антропология, анатомия, физиология, биохимия и т.д. изучают человека как _____ (1) организм. Человек как _____ (2), как субъект _____ (3) жизни – предмет изучения психологии, философии, социологии, этики, педагогики, правоведения и других наук.

Ответ: 1 _____, 2 _____, 3 _____

15. Назовите понятие, соответствующее определению.

Сочетание способностей, которое обеспечивает возможность творческого выполнения какой-либо деятельности, называется _____ к данной деятельности.

16. Как вы думаете, что Л.Н. Толстой считал проявлениями страха перед своей совестью?

- а) пьянство
- б) курение
- в) болтливость

17. Назовите понятие, соответствующее определению.

_____ - это акт нравственной деятельности, нравственного поиска, который выражается в сознательном предпочтении определённой системы жизненных ценностей, линии поведения.

18. «Зачем я живу? Какова цель моего существования? Как я должен жить, чтобы моё существование наполнилось достойным содержанием?» Задавая себе эти вопросы, человек имеет в виду _____.

19. Немецкий психолог и педагог Э.Шпрингер (1882-1963) предложил типологию личности, включающую следующие типы: религиозный, эстетический, политический, социальный, теоретический, экономический. Установите соответствие характеристик и типов личностей, подставив в таблицу к цифре из левой колонки букву из правой.

| ХАРАКТЕРИСТИКА | ТИП ЛИЧНОСТИ |
|----------------|--------------|
|----------------|--------------|

- | | |
|---|------------------|
| 1) воплощает стремление к господству, к распределению социальных ролей, навязывает своё нормативное поле общения | А) религиозный |
| 2) тяготеет к общению в неролевой ситуации; в общении самовыражается. Ярко индивидуалистичен | Б) эстетический |
| 3) главное – общение с Абсолютом (Богом). Это общение становится ролью-призванием. Всё остальное приобретает второстепенное значение | В) политический |
| 4) для него общение – форма самоотдачи. Основная форма жизни – любовь. Вживаясь в объект любви, может принять любую форму жизнедеятельности | Г) экономический |
| 5) основа поведения – прагматическая ориентация. В общении стремится прежде всего к достижению пользы | Д) теоретический |
| 6) отличается всепоглощающей страстью к познанию. Не столько общается, сколько исследует объекты общения | Е) социальный |

20. Установите соответствие между науками, в той или иной мере, в том или ином аспекте изучающими человека, и их кратким описанием.

| НАУКА | КРАТКОЕ ОПИСАНИЕ |
|-------|------------------|
|-------|------------------|

- | | |
|-----------------|---|
| 1) анатомия | А) наука о строении организмов |
| 2) педагогика | Б) наука о наиболее общих законах развития природы, общества и сознания |
| 3) философия | В) наука о функциях, отправлениях организма |
| 4) социология | Г) наука о биологической природе человека |
| 5) физиология | Д) наука, изучающая процессы и закономерности психической деятельности |
| 6) антропология | Е) наука, изучающая входящие в состав организмов химические вещества |
| 7) психология | Ж) наука об обществе, отношениях людей и групп в нём |
| 8) биохимия | З) наука о воспитании и обучении |

21. Установите соответствие между некоторыми способностями и их проявлениями (результатами).

| СПОСОБНОСТИ | ИХ ПРОЯВЛЕНИЯ (РЕЗУЛЬТАТЫ) |
|-------------|----------------------------|
|-------------|----------------------------|

- | | |
|--------------------|---|
| 1) организаторские | А) успешная организация учебной деятельности |
| 2) художественные | Б) изобретение устройства для подъёма больших грузов |
| 3) технические | В) сплочение коллектива сотрудников фирмы, эффективно выполняющего производственную программу |

4) педагогические Г) создание популярной музыки

22. Какие существуют две основные оценочные точки зрения на человека:

- а) оптимистическая
- б) синтетическая
- в) экономическая
- г) политическая
- д) пессимистическая
- е) художественная

23. Какие две основные стороны составляют сущность человека:

- а) классовая
- б) биологическая (природная)
- в) космическая
- г) социальная
- д) экономическая
- е) мистическая

24. Отметьте, какие понятия входят как составные части в продуктивную человеческую деятельность:

- а) неизменность
- б) бессознательные движения
- в) активность
- г) взаимодействие
- д) бесцельность
- е) следование инстинкту
- ж) сознательное изменение
- з) целенаправленность
- и) реализация себя.

25. Выделите основные виды деятельности по содержанию:

- а) боевая
- б) трудовая
- в) игровая
- г) учебная
- д) медицинская
- е) коммерческая

26. Вставьте пропущенное в следующей фразе слово: «... среда — это природа, которая окружает человека и от которой во многом зависит его существование».

27. Какому понятию соответствует следующее определение?

«Форма общественного развития, противоположная прогрессу, возврат к старым, изжившим себя формам, застой и деградация».

28. Цивилизация — это:

- А. Определенный этап общественного развития
- Б. Высокий уровень культуры и воспитанности
- В. Совокупность определенных норм, отличающих одну общность людей от другой
- Г. Особое состояние общества с правами и свободами

- а) верно АБ
- б) верно БГ
- в) верно АГ
- г) верно АБВГ

29. Установите соответствие между приведенными в первом столбце определениями и приведенными во втором столбце понятиями.

ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПОНЯТИЕ

- | | |
|---|------------------------|
| 1. Взаимодействие социальных групп, слоев и классов | А. Политическая сфера |
| 2. Отношения в сфере власти, вопросы государства, права | Б. Экономическая сфера |
| 3. Различные формы и уровни общественного сознания | В. Социальная сфера |
| 4. Производство материальных благ, их обмен и распределение | Г. Духовная сфера |

Блок 3

1. Назовите не менее трех особенностей человеческого организма, которые составляют биологическую основу деятельности человека как существа социального.

2. Человеческий ребенок в момент рождения, по меткому выражению А. Пьерона, не человек, а только «кандидат в человека». Объясните, что имел в виду А. Пьерон, называя ребенка «кандидатом в челове-ка»? Сформулируйте три суждения.

3. Известно, что поведение животного в своих главных чертах генетически запрограммировано. Многие же инстинкты человека в результате общественной истории оказались распатаны и стерты. По выражению А. Пьерона, «человечество освободилось от деспотизма наследственно-сти». В чем проявляется свобода человека от «деспотизма ответствен-ности»? Сформулируйте не менее трех утверждений.

4. Постройте логическую цепочку, основанную на высказывании русско-го публициста и критика В.Г. Белинского: «Без цели нет деятельно-сти, без интересов нет цели, а без деятельности нет жизни».

Объясните, какую роль в жизни человека играют интересы, цели, дея-тельность? Какова связь между ними?

6. Конфликт между убеждениями и непосредственными интересами под-стерегает человека на каждом шагу: убеждение в том, что нужно гово-рять правду, и нежелание обидеть человека; убеждение в том, что нужно прийти на помощь человеку, который подвергся нападению, и опасение, что, оказывая помощь, можешь пострадать сам...

Продолжите этот перечень. О каких типах конфликтов в данном случае идет речь? Те ли это конфликты, которых следует избегать? В чем вы ви-дите проявление сознательного и бессознательного в данном примере?

7. Отто фон Бисмарк писал: «Свобода — это роскошь, которую не каж-дый может себе позволить». Согласны ли вы с автором? Почему? Как соотносятся свобода и необходимость? Ответ подтвердите приме-рами.

8. Прочитайте высказывание. Изложите свои мысли (свою точку зрения, отношение) по поводу поднятой проблемы. В ответе следует использовать соответствующие понятия обществоведческого курса и, опираясь на факты общественной жизни и собственный жизненный опыт, привести необходимые аргументы в обоснование своей позиции.

«Человек вне общества — или бог, или зверь». (Аристотель)

9. Прочитайте высказывание. Изложите свои мысли (свою точку зрения, отношение) по поводу поднятой проблемы. В ответе следует использовать соответствующие понятия обществоведческого курса и, опираясь на факты общественной жизни и собственный жизненный опыт, привести необходимые аргументы в обоснование своей позиции.

«Если у человека есть «зачем» жить, он может выдержать любое «как». (Ф.Ницше)

10. Прочитайте высказывание. Изложите свои мысли (свою точку зрения, отношение) по поводу поднятой проблемы. В ответе следует использовать соответствующие понятия обществоведческого курса и, опираясь на факты общественной жизни и собственный жизненный опыт, привести необходимые аргументы в обоснование своей позиции.

«Человек есть принципиальная новизна в природе». (Н.Бердяев)

11. Прочитайте высказывание. Изложите свои мысли (свою точку зрения, отношение) по поводу поднятой проблемы. В ответе следует использовать соответствующие понятия обществоведческого курса и, опираясь на факты общественной жизни и собственный жизненный опыт, привести необходимые аргументы в обоснование своей позиции.

«Человек – не вещь, а живое существо, которое можно понять только в длительном процессе его развития. В любой миг своей жизни он еще не является тем, чем может стать, и чем он, возможно, еще и станет» (Э. Фромм)

12. Назовите любые три характеристики общества как динамичной системы.

13. Какие общественно-экономические формации выделяют марксисты?

14. Назовите три исторических типа общества. По каким признакам они выделены?

15. Существует утверждение: «Все для человека. Нужно производить как можно больше товаров для него, а для этого приходится «вторгаться» в природу, нарушая естественные законы ее развития. Либо человек, его благополучие, либо природа и ее благополучие. Третьего не дано».

Ваше отношение к этому суждению? Свой ответ обоснуйте, опираясь на знания обществоведческого курса, факты общественной жизни и личный опыт.

Методические материалы, характеризующих процедуры оценивания

<https://www.mivlgu.ru/iop/mod/resource/view.php?id=25862>

Максимальная сумма баллов, набираемая студентом по дисциплине равна 100.

| Оценка в баллах | Оценка по шкале | Обоснование | Уровень сформированности компетенций |
|-----------------|-----------------|--|--------------------------------------|
| Более 80 | «Отлично» | Содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их | Высокий уровень |

| | | | |
|----------|-----------------------|--|---|
| | | выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному | |
| 66-80 | «Хорошо» | Содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками | <i>Продвинутый уровень</i> |
| 50-65 | «Удовлетворительно» | Содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки | <i>Пороговый уровень</i> |
| Менее 50 | «Неудовлетворительно» | Содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки | <i>Компетенции не сформированы</i> |

3. Задания в тестовой форме по дисциплине

Примеры заданий:

Вопрос 1

Это процесс, в ходе которого мир преобразуется в единую глобальную систему

Вопрос 2

Это форма активного отношения человека к окружающему миру, которая состоит в его целесообразном изменении и преобразовании

Вопрос 3

Это единичный представитель человеческого рода, конкретный носитель биологических и социальных черт

Вопрос 4

Это знание, соответствующее самому объекту познания, адекватное отражение действительности

Вопрос 5

Это основной закон РФ, закрепляющий основы конституционного строя, организации государственной власти и взаимоотношений между гражданином, обществом и государством

Вопрос 6

Необходимым признаком рыночной экономики является

-:свободное ценообразование

-:использование новых технологий

-:высокое качество продукции

-:отсутствие дефицита товаров.

Вопрос 7

Искусство как форма культуры характеризуется

- :точностью и определённой
- :образностью и творческим характером
- :соответствием действительности

Вопрос 8

Образование в современном мире отличается

- :исключительно светский характер
- :многообразие путей получения
- :исключительно государственный характер

Вопрос 9

Признаком человеческой деятельности, отличающим её от поведения животных, является

- :проявление активности
- :целеполагание
- :приспособление к окружающему миру
- :взаимодействие с природой

Вопрос 10

Государственным бюджетом называется

- :финансовый отчёт правительства
- :перечень планируемых доходов и расходов
- :расчёт прибылей и убытков
- :сумма расходов правительства за предшествующий год

Полный перечень тестовых заданий с указанием правильных ответов, размещен в банке вопросов на информационно-образовательном портале института по ссылке <https://www.mivlgu.ru/iop/question/edit.php?courseid=1171&cat=33794%2C26390&recurse=1&showhidden=0&qbshowtext=0>

Оценка рассчитывается как процент правильно выполненных тестовых заданий из их общего числа.

Печатные и электронные издания, рекомендованные для использования при реализации общеобразовательной дисциплины

Основные печатные издания

1. Обществознание. 10 класс : учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / [Л. Н. Боголюбов и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой – 4-е изд., стер. — М. : Просвещение, 2022. — 319 с.
2. Обществознание. 11 класс : учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / [Л. Н. Боголюбов и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой – 4-е изд., стер. — М. : Просвещение, 2022. — 334 с.
3. Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Практикум. — М.: Изд-во «Академия», 2019. — 240 с.
4. Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Контрольные задания. — М.: Изд-во «Академия», 2019. — 144 с.

Электронные издания (ресурсы)

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. URL: <http://school-collection.edu.ru>
2. Информационно-правовой портал «Гарант». URL: <http://www.garant.ru>.

3. Официальный сайт компании «Консультант Плюс». URL: <http://www.consultant.ru>.
4. ЭБС Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/450724>
5. Официальный сайт Президента РФ. URL: <http://www.kremlin.ru>.
6. Официальный сайт Правительства РФ. URL: <http://www.government.ru>
7. Официальный сайт Государственной Думы РФ. URL: <http://duma.gov.ru>
8. Официальный сайт Совета Федерации РФ. URL: <http://council.gov.ru>
9. Официальный сайт Верховного суда Российской Федерации. URL: <http://www.vsrfr.ru>.
10. Официальный сайт Правительства России. URL: <http://www.government.ru>
11. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». URL: <http://festival.1september.ru/>
12. Министерство просвещения Российской Федерации. URL: <https://edu.gov.ru>
13. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации. URL: <https://minobrnauki.gov.ru>
14. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор). URL: <https://obrnadzor.gov.ru>
15. Официальный сайт Национальных проектов России. URL: <https://национальныепроекты.рф>
16. Федеральный портал «Российское образование». URL: <https://www.edu.ru>
17. Федеральный портал «Информационно-коммуникационных технологий в образовании». URL: <http://window.edu.ru>
18. Федеральный портал по финансовой грамотности. URL: <https://vashifinancy.ru>
19. Федеральный институт педагогических измерений (ФИПИ). URL: <https://fipi.ru>

Дополнительные источники

1. «Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020)
2. Гражданский кодекс Российской Федерации от 30.11.1994 N 51-ФЗ (ред. от 25.02.2022)
3. Бюджетный кодекс Российской Федерации от 31.07.1998 N 145-ФЗ (ред. от 14.07.2022)
4. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 N 195-ФЗ (ред. от 14.07.2022) (с изм. и доп., вступ. в силу с 25.07.2022)
5. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 N 223-ФЗ (ред. от 04.08.2022)
6. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 14.07.2022) (с изм. и доп., вступ. в силу с 25.07.2022)
7. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 N 63-ФЗ (ред. от 14.07.2022, с изм. от 18.07.2022) (с изм. и доп., вступ. в силу с 25.07.2022)
8. Налоговый кодекс Российской Федерации от 31.07.1998 N 146-ФЗ (ред. от 28.06.2022) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.08.2022)
9. Закон РФ от 07.02.1992 № 2300-1 «О защите прав потребителей» // СЗ РФ. — 1992. — № 15. — Ст. 766. Закон РФ от 19.04.1991 № 1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации» // Ведомости Съезда народных депутатов РФ и ВС РФ. — 1991. — № 18. — Ст. 566.
10. Закон РФ от 31.05.2002 № 62-ФЗ «О гражданстве Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2002.
11. Закон РФ от 11.02.1993 № 4462-1 «О Нотариате» (с изм. и доп.) // СЗ РФ. — 1993.
12. Федеральный закон от 31.05.2002 г. № 63-ФЗ «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2002.
13. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2012.

14. Федеральный закон от 30.03.1999 № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» // СЗ РФ. — 1999. — № 14. — Ст. 1650.
15. Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» // СЗ РФ. — 2002. — № 2. — Ст. 133.
16. Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе» от 28.03.1998 N 53-ФЗ (ред. от 14.07.2022)
17. Федеральный закон "Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации" от 12.06.2002 N 67-ФЗ (ред.от. 28.06.2022)