

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Муромский институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
**«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(МИ ВлГУ)**

Отделение среднего профессионального образования

«УТВЕРЖДАЮ»
Заместитель директора по УР
_____ Д.Е. Андрианов
«23» _____ 05 _____ 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ГЕОГРАФИЯ

для специальности 11.02.17 Разработка электронных устройств и систем

Муром, 2023 г.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «География», в соответствии с Рекомендациями по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования (письмо Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Минпросвещения России от 1 марта 2023 г. № 05-592), с учетом Федеральной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «География».

Кафедра-разработчик: социально-гуманитарных и правовых

дисциплин. Рабочую программу составил: Журавлева Е.Ю.

(подпись)

от «18» 05 2023 г.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры СГПД.

Протокол № 11

от «18» 05 2023 г.

Заведующий кафедрой СГПД *Кузнецов И.В.*

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	12
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	27
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ...	30

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

География

1.1. Область применения рабочей программы

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «География», в соответствии с Рекомендацией по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования (письмо Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Минпросвещения России от 1 марта 2023 г. № 05-592), с учетом Федеральной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «География».

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 11.02.17 Разработка электронных устройств и систем.

Дисциплина БД.03 География является базовой дисциплиной общеобразовательного учебного цикла.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «География» направлено на достижение следующих целей:

Программа по географии даёт представление о целях обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета, устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам курса, даёт распределение учебных часов по тематическим разделам курса и последовательность их изучения с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся; определяет возможности предмета для реализации требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, требований к результатам обучения географии, а также основных видов деятельности обучающихся.

При сохранении нацеленности программы по географии на формирование базовых теоретических знаний особое внимание уделено формированию умений: анализа, синтеза, обобщения, интерпретации географической информации, использованию геоинформационных систем и глобальных информационных сетей, навыков самостоятельной познавательной деятельности с использованием различных источников. Программа по географии даёт возможность дальнейшего формирования у обучающихся функциональной грамотности – способности использовать получаемые знания для решения жизненных проблем в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

География является одним из учебных предметов, способных успешно выполнить задачу интеграции содержания образования в области естественных и общественных наук.

В основу содержания географии положено изучение единого и одновременно многополярного мира, глобализации мирового развития, фокусирования на формировании у обучающихся целостного представления о роли России в современном мире. Факторами, определяющими содержательную часть, явились интегративность, междисциплинарность, практикоориентированность, экологизация и гуманизация географии, что позволило более чётко представить географические реалии происходящих в современном мире геополитических, межнациональных и межгосударственных, социокультурных, социально-экономических, геоэкологических событий и процессов.

Изучение географии направлено на достижение следующих целей: воспитание чувства патриотизма, взаимопонимания с другими народами,

уважения культуры разных стран и регионов мира, ценностных ориентаций личности посредством ознакомления с важнейшими проблемами современности, с ролью России как составной части мирового сообщества;

воспитание экологической культуры на основе приобретения знаний о взаимосвязи природы, населения и хозяйства на глобальном, региональном и локальном уровнях и формирование ценностного отношения к проблемам взаимодействия человека и общества;

формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира, завершение формирования основ географической культуры;

развитие познавательных интересов, навыков самопознания, интеллектуальных и творческих способностей в процессе овладения комплексом географических знаний и умений, направленных на использование их в реальной действительности;

приобретение опыта разнообразной деятельности, направленной на достижение целей устойчивого развития.

В программе по географии на уровне среднего общего образования соблюдается преемственность с программой по географии на уровне основного общего образования, в том числе в формировании основных видов учебной деятельности обучающихся.

Особое значение предмет имеет при формировании и развитии общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

5.2. Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать профессиональными компетенциями:

ПК 1.1. Осуществлять подбор технологий, технического оснащения и оборудования для сборки, монтажа и демонтажа элементов электронных блоков, устройств и систем различного типа.

В рамках программы учебного предмета обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные результаты базового уровня (ПРБ) в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования

• личностные результаты

ЛР 01 Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)

ЛР 02 Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего

традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности

ЛР 04 Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире

ЛР 05 Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности

ЛР 06 Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям

ЛР 07 Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности

ЛР 08 Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей

ЛР 09 Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности

ЛР 10 Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений

ЛР 11 Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков

ЛР 12 Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь

ЛР 13 Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем

ЛР 14 Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности

ЛР 15 Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

• метапредметные результаты

МР 01 Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях

МР 02 Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты

МР 03 Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания

МР 04 Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников

МР 05 Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с

соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности

МР 06 Умение определять назначение и функции различных социальных институтов

МР 07 Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей

МР 08 Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства

МР 09 Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

• предметные результаты

ПРб 01 Понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России, определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;

ПРб 02 Освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема населения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать расположение и взаиморасположение географических объектов в пространстве.

ПРб 03 Сформированность системы комплексных социально-ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства; различать географические процессы и явления в повседневной жизни и распознавать их проявления в повседневной жизни, использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, процессов и явлений; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений, устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геологическими процессами и явлениями между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;

ПРб 04 Владение географической терминологией и системой базовых географических понятий; умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и/или практико-ориентированных задач;

ПРб 05 Сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения, формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;

ПРб 06 Сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний и природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования; выбирать и использовать различные источники географической информации; сопоставлять и анализировать географические карты; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию;

ПРб 07 Владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников;

ПРб 08 Сформированность умений применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов;

ПРб 09 Сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества, приводить

проблемы взаимосвязи глобальных проблем, приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем.

Синхронизация предметных, личностных и метапредметных результатов с общими и профессиональными компетенциями

Синхронизация предметных, личностных и метапредметных результатов с общими и профессиональными компетенциями

11.02.17 Разработка электронных устройств и систем

Наименование предметных результатов согласно ФГОС СОО	Наименование личностных результатов согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных результатов согласно ФГОС СОО	Наименование ОК и ПК согласно ФГОС СПО	Раздел, тема
<p>ПР6 01</p> <p>Понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России, определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;</p>	<p>ЛР 06</p> <p>Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям</p>	<p>МР 04</p> <p>Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников</p> <p>МР 08</p> <p>Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства</p>	<p>ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;</p>	<p>Раздел 1. География как наука;</p> <p>Раздел 7. Глобальные проблемы человечества</p>
<p>ПР6 02</p> <p>Освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема населения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать расположение</p>	<p>ЛР 01</p> <p>Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)</p> <p>ЛР 02</p>	<p>МР 02. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.</p> <p>МР 06. Умение определять назначение и функции различных социальных институтов.</p> <p>МР 07. Умение самостоятельно</p>	<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию,</p>	<p>Раздел 6. Регионы и страны</p>

<p>и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</p> <p>ПРб 03</p> <p>Сформированность системы комплексных социально-ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства; различать географические процессы и явления в повседневной жизни и распознавать их проявления в повседневной жизни, использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, процессов и явлений; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений, устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геологическими процессами и явлениями между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</p>	<p>Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности</p>	<p>оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.</p>	<p>демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;</p>	
<p>ПРб. 03.</p> <p>Сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества, приводить проблемы взаимосвязи глобальных проблем, приводить примеры возможных</p>	<p>ЛР 04</p> <p>Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.</p> <p>ЛР 06.</p> <p>Толерантное сознание и поведение в</p>	<p>МР 02.</p> <p>Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.</p> <p>МР 05.</p> <p>Умение использовать средства информационных и коммуникационных</p>	<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;</p>	<p>Раздел 2. Природопользование и геоэкология,</p> <p>Раздел 3. Современная политическая карта;</p> <p>Раздел 4. Население мира</p>

путей решения глобальных проблем.	<p>поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям. ЛР 08.</p> <p>Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.</p>	<p>технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности МР 08.</p> <p>Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства</p>	<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;</p>	
<p>ПРб 09 Сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества, приводить проблемы взаимосвязи глобальных проблем, приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем.</p> <p>ПРб 02 Освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема населения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве;</p>	<p>ЛР 05. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности. ЛР 09. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p>	<p>МР 03. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания. МР 04. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из</p>	<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;</p>	<p>Раздел 2. Природопользование и геоэкология; Раздел 3. Современная политическая карта; Раздел 5. Мировое хозяйство</p>

описывать расположение и взаиморасположение географических объектов в пространстве.		различных источников МР 05. Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности		
---	--	--	--	--

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 60 часов, в том числе:

обязательной аудиторной нагрузки обучающегося 60 часов;

самостоятельной нагрузки обучающегося 0 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов	
	1 семестр	2 семестр
Максимальная учебная нагрузка (всего)	60	0
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	60	0
В том числе:		
лекционные занятия	30	0
практические занятия	30	0
лабораторные работы		
контрольные работы		
курсовая работа		
Самостоятельная работа обучающегося (всего)		
Итоговая аттестация в форме	Рейтинговая оценка	Дифференцированный зачет

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

География как наука

Традиционные и новые методы в географии. Географические прогнозы. Традиционные и новые методы исследований в географических науках, их использование в разных сферах человеческой деятельности. Современные направления географических исследований. Источники географической информации, ГИС. Географические прогнозы как результат географических исследований.

Географическая культура. Элементы географической культуры: географическая картина мира, географическое мышление, язык географии. Их значимость для представителей разных профессий.

Природопользование и геоэкология

Географическая среда. Географическая среда как геосистема; факторы, её формирующие и изменяющие. Адаптация человека к различным природным условиям территорий, её изменение во времени. Географическая и окружающая среда.

Естественный и антропогенный ландшафты. Проблема сохранения ландшафтного и культурного разнообразия на Земле.

Практическая работа «Классификация ландшафтов с использованием источников

географической информации».

Проблемы взаимодействия человека и природы. Опасные природные явления, климатические изменения, повышение уровня Мирового океана, загрязнение окружающей среды. «Климатические беженцы». Стратегия устойчивого развития. Цели устойчивого развития и роль географических наук в их достижении. Особо охраняемые природные территории как один из объектов целей устойчивого развития. Объекты Всемирного природного и культурного наследия.

Практическая работа «Определение целей и задач учебного исследования, связанного с опасными природными явлениями или глобальными изменениями климата или загрязнением Мирового океана, выбор формы фиксации результатов наблюдения (исследования).

Природные ресурсы и их виды. Особенности размещения природных ресурсов мира. Природно-ресурсный капитал регионов, крупных стран, в том числе России. Ресурсообеспеченность. Истощение природных ресурсов. Обеспеченность стран стратегическими ресурсами: нефтью, газом, ураном, рудными и другими полезными ископаемыми. Земельные ресурсы. Обеспеченность человечества пресной водой. Гидроэнергоресурсы Земли, перспективы их использования. География лесных ресурсов, лесной фонд мира. Обезлесение – его причины и распространение. Роль природных ресурсов Мирового океана (энергетических, биологических, минеральных) в жизни человечества и перспективы их использования. Агроклиматические ресурсы. Рекреационные ресурсы.

Практические работы: «Оценка природно-ресурсного капитала одной из стран (по выбору) по источникам географической информации», «Определение ресурсообеспеченности стран отдельными видами природных ресурсов».

Современная политическая карта

Политическая география и геополитика. Политическая карта мира и изменения, на ней происходящие. Новая многополярная модель политического мироустройства, очаги геополитических конфликтов. Политико-географическое положение. Специфика России как евразийского и приарктического государства.

Классификации и типология стран мира. Основные типы стран: критерии их выделения. Формы правления государства и государственного устройства.

Население мира

Численность и воспроизводство населения. Численность населения мира и динамика её изменения. Воспроизводство населения, его типы и особенностей в странах с различным уровнем социально-экономического развития (демографический взрыв, демографический кризис, старение населения). Демографическая политика и её направления в странах различных типов воспроизводства населения. Теория демографического перехода.

Практические работы: «Определение и сравнение темпов роста населения крупных по численности населения стран, регионов мира (форма фиксации результатов анализа по выбору обучающихся)», «Объяснение особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения».

Состав и структура населения. Возрастной и половой состав населения мира. Структура занятости населения в странах с различным уровнем социально-экономического развития. Этнический состав населения. Крупные народы, языковые семьи и группы, особенности их размещения. Религиозный состав населения. Мировые и национальные религии, главные районы распространения. Население мира и глобализация. География культуры в системе географических наук. Современные цивилизации, географические

рубежи цивилизации Запада и цивилизации Востока.

Практические работы: «Сравнение половой и возрастной структуры в странах различных типов воспроизводства населения на основе анализа половозрастных пирамид», «Прогнозирование изменений возрастной структуры отдельных стран на основе анализа различных источников географической информации».

Размещение населения. Географические особенности размещения населения и факторы, его определяющие. Плотность населения, ареалы высокой и низкой плотности населения. Миграции населения: причины, основные типы и направления. Расселение населения: типы и формы. Понятие об урбанизации, её особенности в странах различных социально-экономических типов. Городские агломерации и мегалополисы мира.

Практическая работа «Сравнение и объяснение различий в соотношении городского и сельского населения разных регионов мира на основе анализа статистических данных».

Качество жизни населения. Качество жизни населения как совокупность экономических, социальных, культурных, экологических условий жизни людей. Показатели, характеризующие качество жизни населения. Индекс человеческого развития как интегральный показатель сравнения качества жизни населения различных стран и регионов мира.

Практическая работа «Объяснение различий в показателях качества жизни населения в отдельных регионах и странах мира на основе анализа источников географической информации».

Мировое хозяйство

Состав и структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Мировое хозяйство: состав. Основные этапы развития мирового хозяйства. Факторы размещения производства и их влияние на современное развитие мирового хозяйства. Отраслевая, территориальная и функциональная структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Отрасли международной специализации. Условия формирования международной специализации стран и роль географических факторов в её формировании. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны. Роль и место России в международном географическом разделении труда.

Практическая работа «Сравнение структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран».

Международная экономическая интеграция и глобализация мировой экономики. Международная экономическая интеграция. Крупнейшие международные отраслевые и региональные экономические союзы. Глобализация мировой экономики и её влияние на хозяйство стран разных социально-экономических типов. Транснациональные корпорации (ТНК) и их роль в глобализации мировой экономики.

География главных отраслей мирового хозяйства

Промышленность мира. Географические особенности размещения основных видов сырьевых и топливных ресурсов. Страны-лидеры по запасам и добыче нефти, природного газа и угля.

Топливо-энергетический комплекс мира: основные этапы развития, «энергопереход». География отраслей топливной промышленности. Крупнейшие страны-производители, экспортёры и импортёры нефти, природного газа и угля. Организация стран-экспортёров нефти. Современные тенденции развития отрасли, изменяющие её географию, «сланцевая революция», «водородная» энергетика, «зелёная энергетика». Мировая электроэнергетика. Структура мирового производства электроэнергии и её географические особенности. Быстрый рост производства электроэнергии с использованием ВИЭ. Страны-лидеры по развитию

«возобновляемой» энергетики. Воздействие на окружающую среду топливной промышленности и различных типов электростанций, включая ВИЭ. Роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике.

Металлургия мира. Географические особенности сырьевой базы чёрной и цветной металлургии. Ведущие страны-производители и экспортёры стали, меди и алюминия. Современные тенденции развития отрасли. Влияние металлургии на окружающую среду. Место России в мировом производстве и экспорте цветных и чёрных металлов.

Машиностроительный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры продукции автомобилестроения, авиастроения и микроэлектроники.

Химическая промышленность и лесопромышленный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры минеральных удобрений и продукции химии органического синтеза. Ведущие страны-производители деловой древесины и продукции целлюлозно-бумажной промышленности. Влияние химической и лесной промышленности на окружающую среду.

Практическая работа. «Представление в виде диаграмм данных о динамике изменения объёмов и структуры производства электроэнергии в мире».

Сельское хозяйство мира. Географические различия в обеспеченности земельными ресурсами. Земельный фонд мира, его структура. Современные тенденции развития отрасли. Органическое сельское хозяйство. Растениеводство. География производства основных продовольственных культур. Ведущие экспортёры и импортёры. Роль России как одного из главных экспортёров зерновых культур.

Животноводство. Ведущие экспортёры и импортёры продукции животноводства. Рыболовство и аквакультура: географические особенности.

Влияние сельского хозяйства и отдельных его отраслей на окружающую среду.

Практическая работа «Определение направления грузопотоков продовольствия на основе анализа статистических материалов и создание карты «Основные экспортёры и импортёры продовольствия».

Сфера услуг. Мировой транспорт. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Мировая система научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ (НИОКР). Международные экономические отношения: основные формы и факторы, влияющие на их развитие. Мировая торговля и туризм.

Регионы и страны

Регионы мира. Зарубежная Европа.

Многообразие подходов к выделению регионов мира. Регионы мира: зарубежная Европа, зарубежная Азия, Америка, Африка, Австралия и Океания.

Зарубежная Европа: состав (субрегионы: Западная Европа, Северная Европа, Южная Европа, Восточная Европа), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Геополитические проблемы региона.

Практическая работа «Сравнение по уровню социально-экономического развития стран различных субрегионов зарубежной Европы с использованием источников географической информации (по выбору учителя)».

Зарубежная Азия: состав (субрегионы: Юго-Западная Азия, Центральная Азия, Восточная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран зарубежной Азии, современные проблемы

(на примере Индии, Китая, Японии).

Практическая работа «Сравнение международной промышленной и сельскохозяйственной специализации Китая и Индии на основании анализа данных об экспорте основных видов продукции».

Америка: состав (субрегионы: США и Канада, Латинская Америка), общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Америки, современные проблемы (на примере США, Канады, Мексики, Бразилии).

Практическая работа «Объяснение особенностей территориальной структуры хозяйства Канады и Бразилии на основе анализа географических карт».

Африка: состав (субрегионы: Северная Африка, Западная Африка, Центральная Африка, Восточная Африка, Южная Африка). Общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Экономические и социальные проблемы региона. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Африки (ЮАР, Египет, Алжир).

Практическая работа «Сравнение на основе анализа статистических данных роли сельского хозяйства в экономике Алжира и Эфиопии».

Австралия и Океания. Австралия и Океания: особенности географического положения. Австралийский Союз: главные факторы размещения населения и развития хозяйства. Экономико-географическое положение, природно-ресурсный капитал. Отрасли международной специализации. Географическая и товарная структура экспорта. Океания: особенности природных ресурсов, населения и хозяйства. Место в международном географическом разделении труда.

Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира. Особенности интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России.

Практическая работа «Изменение направления международных экономических связей России в новых экономических условиях».

Глобальные проблемы человечества

Группы глобальных проблем: геополитические, экологические, демографические.

Геополитические проблемы: проблема сохранения мира на планете и причины роста глобальной и региональной нестабильности. Проблема разрыва в уровне социально-экономического развития между развитыми и развивающимися странами и причина её возникновения.

Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества. Глобальные экологические проблемы как проблемы, связанные с усилением воздействия человека на природу и влиянием природы на жизнь человека и его хозяйственную деятельность. Проблема глобальных климатических изменений, проблема стихийных природных бедствий, глобальные сырьевая и энергетическая проблемы, проблема дефицита водных ресурсов и ухудшения их качества, проблемы опустынивания и деградации земель и почв, проблема сохранения биоразнообразия. Проблема загрязнения Мирового океана и освоения его ресурсов. Глобальные проблемы народонаселения: демографическая, продовольственная, роста городов, здоровья и долголетия человека.

Взаимосвязь глобальных геополитических, экологических проблем и проблем народонаселения.

Возможные пути решения глобальных проблем. Необходимость переоценки

человечеством и отдельными странами некоторых ранее устоявшихся экономических, политических, идеологических и культурных ориентиров. Участие России в решении глобальных проблем.

Практическая работа. «Выявление примеров взаимосвязи глобальных проблем человечества на основе анализа различных источников географической информации и участия России в их решении».

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	1 семестр		
Раздел 1	Раздел 1. География как наука		
Тема 1.1. Традиционные и новые методы в географии. Географические прогнозы	<i>Содержание учебного материала</i> <i>Лекционные занятия.</i> Традиционные и новые методы исследований в географических науках, их использование в разных сферах человеческой деятельности. Современные направления географических исследований. Источники географической информации, ГИС. Географические прогнозы как результат географических исследований	1	2
1.2 Географическая культура	<i>Содержание учебного материала</i> <i>Лекционные занятия</i> Элементы географической культуры: географическая картина мира, географическое мышление, язык географии. Их значимость для представителей разных профессий	1	2
Раздел 2	Раздел 2. Природопользование и геоэкология		
2.1 Географическая среда	<i>Содержание учебного материала</i>		

	<p><i>Практическое занятие</i> Географическая среда как геосистема; факторы, её формирующие и изменяющие. Адаптация человека к различным природным условиям территорий, её изменение во времени. Географическая и окружающая среда. Естественный и антропогенный ландшафты. Проблема сохранения ландшафтного и культурного разнообразия на Земле.</p> <p><i>Практическая работа</i> «Классификация ландшафтов с использованием источников географической информации».</p>	1	2
2.2 Естественный и антропогенный ландшафты	<i>Содержание учебного материала</i>		
	<p><i>Практическое занятие</i> Естественный и антропогенный ландшафты. Проблема сохранения ландшафтного и культурного разнообразия на Земле.</p> <p><i>Практическая работа</i></p> <p>1. Классификация ландшафтов с использованием источников географической информации</p>	1	2
2.3. Проблемы взаимодействия человека и природы	<i>Содержание учебного материала</i>		
	<p><i>Лекционное занятие</i> Опасные природные явления, климатические изменения, повышение уровня Мирового океана, загрязнение окружающей среды. «Климатические беженцы». Стратегия устойчивого развития. Цели устойчивого развития и роль географических наук в их достижении. Особо охраняемые природные территории как один из объектов целей устойчивого развития. Объекты Всемирного природного и культурного наследия.</p> <p><i>Практическая работа</i></p> <p>1. Определение целей и задач учебного исследования, связанного с опасными природными явлениями или глобальными изменениями климата или загрязнением Мирового океана, выбор формы фиксации результатов наблюдения (исследования)</p>	2	2
	<i>Содержание учебного материала</i>		

2.4. Природные ресурсы и их виды Готовы ли мы ответить на эти требования	<p><i>Практическое занятие.</i> Особенности размещения природных ресурсов мира. Природно-ресурсный капитал регионов, крупных стран, в том числе России. Ресурсообеспеченность. Истощение природных ресурсов. Обеспеченность стран стратегическими ресурсами: нефтью, газом, ураном, рудными и другими полезными ископаемыми. Земельные ресурсы. Обеспеченность человечества пресной водой. Гидроэнергоресурсы Земли, перспективы их использования. География лесных ресурсов, лесной фонд мира. Обезлесение – его причины и распространение. Роль природных ресурсов Мирового океана (энергетических, биологических, минеральных) в жизни человечества и перспективы их использования. Агроклиматические ресурсы. Рекреационные ресурсы.</p> <p>Практические работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Оценка природно-ресурсного капитала одной из стран (по выбору) по источникам географической информации. 2. Определение ресурсообеспеченности стран отдельными видами природных ресурсов 	2	2
Раздел 3	Раздел 3. Современная политическая карта		
3.1 Политическая география и геополитика	<p><i>Лекционное занятие</i> Политическая карта мира и изменения, на ней происходящие. Новая многополярная модель политического мироустройства, очаги геополитических конфликтов. Политико-географическое положение. Специфика России как евразийского и приарктического государства</p>	1	2
3.2 Классификация и типология стран мира	<p><i>Лекционное занятие</i> Основные типы стран: критерии их выделения.</p> <p><i>Практическое занятие</i> Формы правления государства и государственного устройства</p>	1 1	2
Раздел 4	Раздел 4. Население мира		

	<p>структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Отрасли международной специализации. Условия формирования международной специализации стран и роль географических факторов в её формировании. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны. Роль и место России в международном географическом разделении труда.</p> <p><i>Практическая работа</i></p> <p>1. Сравнение структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран</p>	1	
5.2 Международная экономическая интеграция и глобализация мировой экономики	<p><i>Лекционное занятие</i> Международная экономическая интеграция. Крупнейшие международные отраслевые и региональные экономические союзы. Глобализация мировой экономики и её влияние на хозяйство стран разных социально-экономических типов. Транснациональные корпорации (ТНК) и их роль в глобализации мировой экономики</p>	1	2
5.3. География главных отраслей мирового хозяйства. Промышленность мира	<p><i>Лекционное занятие</i> Географические особенности размещения основных видов сырьевых и топливных ресурсов.</p> <p><i>Практическое занятие</i> Страны-лидеры по запасам и добыче нефти, природного газа и угля. Топливо-энергетический комплекс мира: основные этапы развития, «энергопереход». География отраслей топливной промышленности. Крупнейшие страны-производители, экспортёры и импортёры нефти, природного газа и угля. Организация стран-экспортёров нефти.</p> <p><i>Лекционное занятие</i> Современные тенденции развития отрасли, изменяющие её географию, «сланцевая революция», «водородная» энергетика, «зелёная энергетика». Мировая электроэнергетика. Структура мирового производства электроэнергии и её географические особенности. Быстрый рост производства электроэнергии с использованием ВИЭ.</p>	<p>1</p> <p>2</p> <p>2</p>	3

	сельского хозяйства и отдельных его отраслей на окружающую среду.		
5.5. Сфера услуг. Мировой транспорт	<i>Лекционное занятие</i> Основные международные магистрали и транспортные узлы. Мировая система НОКР. Международные экономические отношения: основные формы и факторы, влияющие на их развитие.	1	2
	<i>Практическое занятие</i> Мировая торговля и туризм	2	
Раздел 6.	Раздел 6. Регионы и страны		
6.1. Регионы мира. Зарубежная Европа	<i>Лекционное занятие</i> Многообразие подходов к выделению регионов мира. Регионы мира: зарубежная Европа, зарубежная Азия, Америка, Африка, Австралия и Океания.	2	2
	<i>Практическое занятие</i> Зарубежная Европа: состав (субрегионы Западная Европа, Северная Европа, Южная Европа, Восточная Европа), общая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов.	2	
	<i>Лекционное занятие</i> Геополитические проблемы региона.	1	
6.2 Зарубежная Азия	<i>Лекционное занятие</i> Зарубежная Азия: состав (субрегионы: Юго-Западная Азия, Центральная Азия)	1	2
	<i>Практическое занятие</i> Восточная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия, общая экономико- географическая характеристика.	2	
	<i>Лекционное занятие</i> Общие черты и особенности экономико-географического положения, природно- ресурсного капитала, населения, хозяйства стран зарубежной Азии, современные проблемы (на примере Индии, Китая, Японии).	2	
6.3. Америка	<i>Практическое занятие</i> Америка: состав (субрегионы: США и Канада, Латинская Америка), общие черты и особенности	2	3

	<p>природно- ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов.</p> <p><i>Лекционное занятие</i> Особенности экономико-географического положения природно- ресурсного капитала, населения, хозяйства США и Канады, стран Латинской Америки)</p> <p><i>Практическое занятие</i> Современные проблемы (на примере США, Канады, Мексики, Бразилии).</p>	2	
6.4 Африка	<p><i>Практическое занятие</i> Африка: состав (субрегионы Африки (Северная Африка, Западная Африка, Центральная Африка, Восточная Африка, Южная Африка)</p> <p><i>Лекционное занятие</i> Общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно- ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Экономические и социальные проблемы региона</p> <p><i>Практическое занятие</i> Особенности экономико-географического положения, природно- ресурсного капитала, населения, хозяйства, стран Африки (ЮАР, Египет, Алжир).</p>	1 2 1	3
6.5. Австралия и Океания	<p><i>Практическое занятие</i> Австралия и Океания: особенности географического положения. Австралийский Союз: главные факторы размещения населения и развития хозяйства.</p> <p><i>Лекционное занятие.</i> Экономико-географическое положение, природно-ресурсный капитал. Отрасли международной специализации. Географическая и товарная структура экспорта Океания: особенности природных ресурсов, населения и хозяйства. Место в международном географическом разделении труда</p>	1 1	2
6.6. Россия на геополитической, геоэкономической и	<p><i>Лекционное занятие</i> Особенности интеграции России в мировое сообщество.</p> <p><i>Практическое занятие</i> Географические аспекты решения внешнеэкономических и</p>	1 2	3

геодемографической карте мира	внешнеполитических задач развития экономики России		
Раздел 7	Раздел 7. Глобальные проблемы человечества		
7.1 Глобальные проблемы человечества	<p><i>Лекционное занятие</i> Группы глобальных проблем: геополитические, экологические, демографические. Геополитические проблемы: проблема сохранения мира на планете и причины роста глобальной и региональной нестабильности. Проблема разрыва в уровне социально-экономического развития между развитыми и развивающимися странами и причина её возникновения. Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества. Глобальные экологические проблемы как проблемы, связанные с усилением воздействия человека на природу и влиянием природы на человека и его экономику. Проблема глобальных климатических изменений, проблема стихийных природных бедствий, глобальные сырьевая и энергетическая проблемы, проблема дефицита водных ресурсов и ухудшения их качества, проблемы опустынивания и деградации земель и почв, проблема сохранения биоразнообразия. Проблема загрязнения Мирового океана и освоения его ресурсов.</p> <p><i>Практическое занятие.</i> Глобальные проблемы народонаселения: демографическая, продовольственная, роста городов, здоровья и долголетия человека. Взаимосвязь глобальных геополитических, экологических проблем и проблем народонаселения. Возможные пути решения глобальных проблем. Необходимость переоценки человечеством и отдельными странами некоторых ранее устоявшихся экономических, политических, идеологических и культурных ориентиров. Участие России в решении глобальных проблем.</p>	2	3
Всего:	Лекционных занятий	2	30

	Практических занятий	30	
	Итого по курсу	60	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. - ознакомительный (узнавание новых объектов, свойств);
2. - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

3.1. Требования к минимальному материально – техническому обеспечению

Кабинет географии.

Комплект учебно-методических пособий; комплект проекционного оборудования (проектор ViewSonic PJ503D, проекционный экран); компьютер: монитор LCD 19" Samsung, сист. блок Intel E2160/1.8/2048Mb/DVD-RW. Доступ к сети Интернет.

Программное обеспечение:

7-Zip (GNU LGPL)

Microsoft Office Standard 2010 Open License Pack No Level Academic Edition (Государственный контракт №1 от 10.01.2012 года)

Zoom (Свободно распространяемое ПО Freemium)

Adobe Reader XI (Общие условия использования продуктов Adobe)

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal (продление) (Гражданско-правовой договор бюджетного учреждения №2020.526633 от 23.11.2020 года)

Microsoft Windows 7 Professional (Программа Microsoft Azure Dev Tools for Teaching (Order Number: IM126433))

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Максаковский В. П. География. 10-11 кл. М.: Просвещение. 2023 г.

Дополнительные источники:

Атлас «Экономическая и социальная география мира» ФГУП «Производственное картосоставительное объединение «Картография», 2023 г.

Африка: энциклопедический справочник: в 2 т. / гл. ред. А.Громыко. — М., 2020.

- Баландин Р.К., Бондарев Л.Г. Природа и цивилизация.- М.: Мысль, 2019 г.
- География в школе: научно-методический журнал. — М.: Издательство «Школьная пресса».
- География и экология в школе XXI века: научно-методический журнал. — М.: Издательский дом «Школа-Пресс 1».
- География: журнал. — М.: Издательский дом «Первое сентября».
- Гладкий Ю.Н., Лавров С. Б. Экономическая и социальная география мира. 10 кл. М.: Просвещение. 2020 г.
- Горохов В.А., Вишневская С.С., По национальным паркам мира. – М.: Просвещение 2020г.
- Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И.* География: в 2 ч. 10—11 классы. — М.: 2018.
- Залогин Б.С. Океаны. – М.: Просвещение , 2018 г.
- Кузнецов А. П. География. Население и хозяйство мира. 10 кл. М.: Дрофа. 2019 г.
- Лавров С. Б., Гладкий Ю.Н. Глобальная география. 11 кл. М.: Дрофа. 2019 г.
- Максаковский В. П. Новое в мире. Цифры и факты. Дополнительные главы к учебнику «Экономическая и социальная география мира». 10 кл. М.: Дрофа. 2020 г.
- Мультимедийный учебник «**Экономическая и социальная география мира**» 1С **Образовательная коллекция, 2017 г.**
- Петрусюк О.А.* География для профессий и специальностей социально-экономического профиля: Методические рекомендации. — М., 2018.
- Политическая карта мира**
- Реймерс Н.Ф. Охрана природы и окружающей человека среды: Словарь – справочник. – М.: Просвещение, 2019 г.
- Родионова И.А. Экономическая география: полный курс для поступающих в Вузы.- М.:«Экзамен» ,2017г.
- Российский энциклопедический словарь. — М., 2018.
- Универсальная школьная энциклопедия: в 2 т. / под ред. Е.Хлебалина, Д.Володихина. — М., 2020
- Энциклопедия для детей. — Т 13. Страны. Народы. Цивилизации / гл. ред. М.Д.Аксенова. — М., 2018.
- Энциклопедия для детей. Культуры мира: мультимедийное приложение (компакт-диск). — М., 2017.
- Энциклопедия стран мира / гл. ред. Н.А. Симония. — М., 2018
- Интернет-ресурсы:**
- www.wikipedia.org (сайт Общедоступной мультязычной универсальной интернет-энциклопедии).
- www.faostat3.fao.org (сайт Международной сельскохозяйственной и продовольственной организации при ООН (ФАО)).
- www.minerals.usgs.gov/minerals/pubs/county (сайт Геологической службы США).
- www.school-collection.edu.ru («Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов»).
- www.simvolika.rsl.ru (сайт «Гербы городов Российской Федерации»).
- Федеральный портал "Российское образование"
- <http://www.edu.ru>
- Российский общеобразовательный портал
- <http://www.school.edu.ru>
- Портал информационной поддержки Единого государственного экзамена
- <http://ege.edu.ru>
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)
- <http://eor.edu.ru>
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://school-collection.edu.ru>

Единое окно доступа к образовательным ресурсам

<http://window.edu.ru>

www.proshkolu.ru/

<http://www.schoolpress.ru>

<http://www.fipi.ru>

<http://www.standart.ru>

<http://www.1september.ru>

Газета «География» и сайт для учителя «Я иду на урок географии»

<http://geo.1september.ru>

GeoPort.ru: страноведческий портал

<http://www.geoport.ru>

GeoSite — все о географии

<http://www.geosite.com.ru>

Библиотека по географии. Географическая энциклопедия

<http://www.geoman.ru>

География. Планета Земля

<http://www.rgo.ru>

География.ру: страноведческая журналистика

<http://www.geografia.ru>

География России: энциклопедические данные о субъектах Российской Федерации

<http://www.georus.by.ru>

География: сайт А.Е. Капустина

<http://geo2000.nm.ru>

Гео-Тур: география стран и континентов

<http://geo-tur.narod.ru>

Мир карт: интерактивные карты стран и городов

<http://www.mirkart.ru>

Народная энциклопедия городов и регионов России «Мой Город»

<http://www.mojgorod.ru>

Проект WGEO — всемирная география

<http://www.wgeo.ru>

Сайт «Все флаги мира»

<http://www.flags.ru>

Сайт редких карт Александра Акопяна

<http://www.karty.narod.ru>

Страны мира: географический справочник

<http://geo.historic.ru>

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА.

Контроль и оценка результатов освоения предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований, проектов.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
В результате освоения предмета обучающийся должен уметь:	Наблюдение и экспертная оценка на практических занятиях курса Тестирование Оценка составленных опорных схем по темам
<ul style="list-style-type: none"> определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений; 	
<ul style="list-style-type: none"> оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий; 	Наблюдение и экспертная оценка на практических занятиях курса Тематическое портфолио как метод самоконтроля Тестирование
<ul style="list-style-type: none"> применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов; 	Наблюдение и экспертная оценка на практических занятиях курса
<ul style="list-style-type: none"> составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия; 	Наблюдение и экспертная оценка на практических занятиях курса Самоконтроль Тестирование Опрос
<ul style="list-style-type: none"> сопоставлять географические карты различной тематики; 	Наблюдение и экспертная оценка на практических занятиях курса
В результате освоения предмета обучающийся должен знать: <ul style="list-style-type: none"> — основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований; 	Оценка составленных опорных схем по темам Оценка составленного глоссария по теме

<ul style="list-style-type: none"> — особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации; 	<p>Тестирование Опрос Оценка составленного терминологического словаря</p>
<ul style="list-style-type: none"> — географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества; 	<p>Тестирование Опрос Наблюдение и экспертная оценка на практических занятиях курса Отчет по проблемным заданиям и их оценка</p>
<ul style="list-style-type: none"> — особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда. 	<p>Тестирование Оценка составленных опорных схем по темам Отчет по проблемным заданиям и их оценка</p>

**Фонд оценочных материалов (средств) по дисциплине
География**

1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине

Природа и человек в современном мире»

1 вариант

1. В чем заключается различие понятий «природные ресурсы» и «экономические ресурсы»?

- а) Природные ресурсы меньше по запасам, чем экономические.
- б) Экономические ресурсы дороже и ценнее, чем природные.
- в) Экономические ресурсы — это совокупность различных элементов производства, которые могут быть использованы в процессе создания материальных и духовных благ и услуг.
- г) Природные ресурсы распространены повсеместно, а экономические – нет.

2. Выберите верные ответы.

- 1. Минеральные ресурсы относятся к категории исчерпаемых, но возобновимых.
- 2. Практически всеми видами природных ресурсов обеспечены данные три страны – Китай, Россия, США.
- 3. Самыми большими запасами нефти и газа в мире обладает США.
- 4. Опустыивание характерно для засушливых регионов мира, особенно Северной Африки и Юго-Западной Азии.
- 5. Около половины всех обрабатываемых земель мира приходятся на страны: Россия, США, Индия, Китай, Канада, Бразилия.
- 6. Доля пресной воды в мировых водных ресурсах составляет менее 3%.
- 7. К странам северного хвойного лесного пояса относятся Мексика, Китай и Индия.
- 8. Аквакультурой называется добыча полезных ископаемых со дна морей и океанов.
- 9. Геотермальная энергетика уже развивается в Исландии, Италии и Новой Зеландии.
- 10. Ресурсообеспеченность – это соотношение между величиной природных ресурсов и размерами их использования.

3. Подберите пару: страна – характерное для нее сочетание природных ресурсов.

- 1. Алмазы и золото а) ЮАР
- 2. Бокситы и железная руда б) Камерун
- 3. Железная руда и каменный уголь в) Перу
- 4. Золото и полиметаллические руды г) Кувейт
- 5. Калийные соли и железная руда д) Канада
- 6. Каменный уголь и нефть е) Германия
- 7. Медные и железные руды ж) Китай
- 8. Нефть и природный газ з) Венесуэла
- 9. Нефть и медные руды и) Замбия
- 10. Фосфаты, медные руды к) Заир

4. В структуре мирового земельного фонда наиболее важны для человечества:

- А) пашни Б) пастбища и луга В) леса

5. Основную часть гидросферы составляют воды:

- А) рек б) подземные воды в) Мировой океан

6. Наиболее обеспечены лесными ресурсами страны:

- А) США, Египет Б) Россия, Бразилия В) Канада, Финляндия

7. Наиболее обеспечены ресурсами пресной воды:

- А) Канада, Бразилия Б) Индия, Австралия В) ФРГ, ЮАР

8. Страны с наиболее высоким гидроэнергетическим потенциалом:

- А) Китай, Россия, США Б) Конго, Египет, Мали В) ФРГ, Бразилия, ЮАР

9. Главный путь решения проблемы чистой воды:

А) транспортировка айсбергов б) переброска рек в) оборотное водоснабжение.

10. Примерно половина всей заготавливаемой древесины используется:

А) в химической промышленности б) в строительстве в) в целлюлозно-бумажной промышленности г) сжигается в виде топлива.

11. Искусственное разведение и выращивание на морских плантациях морских организмов- это _____ -**Критерии оценивания**

За каждый верный ответ ставится 1 балл.

«5» - 11 - 10 баллов

«4» - 9 - 7 баллов

«3» - 6 - 4 баллов

«2» - 3 баллов

«ГЕОГРАФИЯ НАСЕЛЕНИЯ МИРА»**Вариант 1****1. Укажите примерную численность населения Земного шара:**

1) 3.5 млрд. человек; 3) 4.5-5 млрд. человек;

2) 5.1-6.0 млрд. человек; 4) 7 млрд. человек.

2. Укажите абсолютный ежегодный прирост населения Земли:

1) 20-30 млн. человек; 3) 80-100 млн. человек;

2) 50-70 млн. человек; 4) 120-130 млн. человек.

3. Укажите в предложенном списке страны, численность населения которых превышает 100 млн. человек:

1) Китай; 2) Мексика; 3) Индия; 4) Бангладеш.

4. Укажите группу, в которую входят только государства с населением более 100 млн. человек:

1) России. Эфиопия, Нигерия, Индия;
2) Вьетнам, Италия, Франция, Германия;
3) Бразилия, Япония, Пакистан, Нигерия;
4) Бангладеш, Пакистан, Украина, Австралия.

5. Укажите в предложенном списке стран Европы крупнейшую по численности населения страну:

1) Испания; 2) Венгрии; 3) Швеция; 4) Дания.

6. Укажите в предложенном списке стран Америки крупнейшую по численности населения страну:

1) Колумбия; 2) Аргентина; 3) Канада; 4) Мексика.

7. Укажите три самые крупные по населению страны Африки:

1) Алжир; 6) Чад;
2) Эфиопия; 7) Марокко;
3) Заир; 8) Ботсвана;
4) ЮАР; 9) Египет;
5) Нигерия; 10) Танзания.

8. Укажите верные утверждения:

1) В восточном полушарии сосредоточено больше населения, чем в западном;
2) В северном полушарии население меньше, чем в южном;
3) Большинство жителей Земли расселено на высоте до 2000 м над уровнем моря;
4) Средняя плотность населения на Земле - около 20 человек на 1 км².

9. Укажите верные утверждения:

1) Плотность населения в Азии почти в 4 раза превышает среднюю плотность населения Земли;
2) Плотность населения в Африке примерно в 2 раза ниже, чем в среднем по

миру;

- 3) Плотность населения в Европе составляет около 70 чел. на 1 км²;
- 4) Плотность населения в Австралии и Океании больше, чем в Южной Америке;

10. Укажите верные утверждения:

- 1) Из всех государств мира (не считая карликовых) самую высокую плотность населения имеет Япония;
- 2) Около половины обитателей суши имеет плотность населения менее четверти территории суши;
- 3) Незаселенные людьми области занимают около четверти территории суши;
- 4) На земном шаре есть районы, где плотность населения превышает 1000 человек на 1 км².

11. Укажите, на каком из перечисленных материков 1/5 часть населения живет на высоте более 1000 м над уровнем моря:

- 1) Африка; 2) Северная Америка; 3) Австралия; 4) Евразия.

12. Укажите в предложенном списке стран Европы пять государств с примерно одинаковой численностью населения:

- 1) ФРГ; 6) Бельгия;
- 2) Франция; 7) Греция;
- 3) Нидерланды; 8) Норвегия;
- 4) Греция; 9) Швеция;
- 5) Болгария; 10) Польша.

13. Укажите среди регионов мира три с наибольшей численностью населения:

- 1) Европа; 4) Северная Америка;
- 2) Азия; 5) Латинская Америка;
- 3) Африка; 6) Австралия и Океания.

14. В следующем списке стран Европы укажите пять стран с примерно одинаковой численностью населения:

- 1) Франция; 6) Дания;
- 2) Италия; 7) Бельгия;
- 3) Норвегия; 8) Чехия;
- 4) Венгрия; 9) Словакия;
- 5) Болгария; 10) Португалия;

15. Укажите группу, в которой все страны имеют низкую плотность населения:

- 1) Оман, Парагвай, Бельгия;
- 2) Вьетнам, Лаос, Камбоджа;
- 3) США, Япония, Германия;
- 4) Россия, Ливия, Монголия

Критерии оценивания

За каждый верный ответ ставится 1 балл.

«5» - 14 - 15 баллов

«4» - 12 - 13 баллов

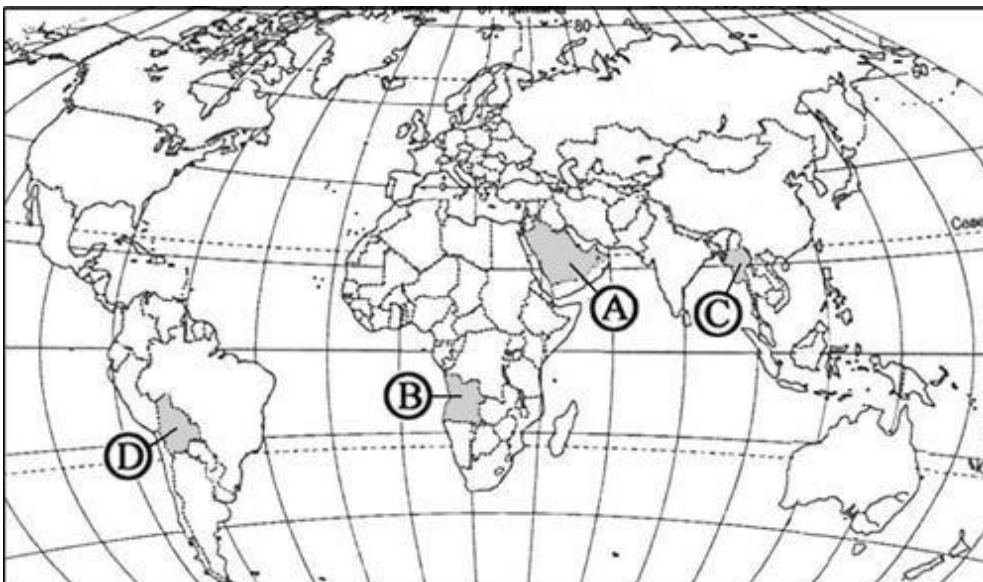
«3» - 9 – 11 баллов

«2» - 1 - 8 баллов

• **Политическая карта мира**

A1. Какой буквой на политической карте мира обозначено государство Ангола?

- 1) А 2) Б 3) С 4)



A2. Какое из перечисленных государств по форме правления является республикой?
1) Швеция 2) Франция 3) Таиланд 4) Испания

A3. Государство Таиланд расположено ?
1) Африке 2) Азии 3) Латинской Америке 4) Океании

A4. Выберите строку, где перечислены внутриконтинентальные страны Азии?
1) Бутан, Непал, Мьянма, Пакистан
2) Нигер, Эфиопия, Лесото
3) Туркмения, Непал, Афганистан

A5. Какая из перечисленных стран имеет федеративное устройство?
1) Япония 2) Китай 3) Индия 4) Индонезия

A6. Какая страна расположена в Северной Африке?
1) Кения 2) Танзания 3) Тунис 4) Сомали

A7. Какая из перечисленных стран относится к развивающимся странам?
1) ЮАР 2) Польша 3) Китай 4) Канада

A8. К новым индустриальным странам относится?
1) Малайзия 2) Непал 3) Вьетнам 4) Иран

A9. В какой из перечисленных стран ВВП на душу населения наибольший?
1) Норвегия 2) Украина 3) Индия 4) Нигерия

A.10. С какой из перечисленных стран граничит Россия?
1) Эстония 2) Словакия 3) Молдавия 4) Венгрия

A11. Какая из перечисленных стран является членом ОПЕК?
1) Индия 2) Нигерия 3) Эфиопия 4) Россия

A12. Форма административно-территориального устройства такая же ,как в
1) Чехии 2) Польше 3) Италии 4) Бразилии

A13. Какая из перечисленных стран не относится к региону „Ближний Восток,,
1) Кипр 2) Иран 3) Израиль 4) ОАЭ

A14. Какая страна расположена в Центральной Америке?

1)Венесуэла 2)Панама 3)Перу 4)Эквадор

A15.Какая из перечисленных стран является членом НАТО?

1)Аргентина 2)Норвегия 3)Швеция 4)Швейцария

B1. Установите соответствие между типом страны и страной, относящейся к данному типу

ТИПЫ СТРАН

- 1) наименее развитые
- 2) нефтеэкспортирующие
- 3) «переселенческого» типа

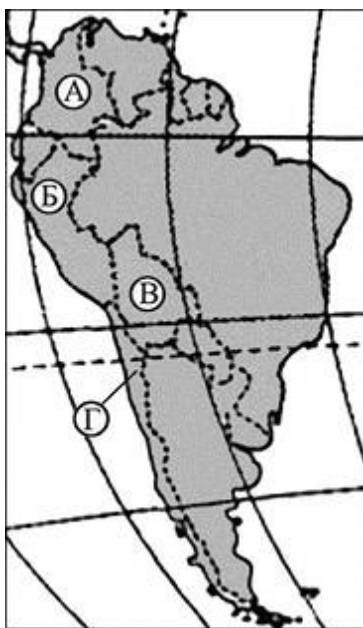
СТРАНА

- А) Австралия
- Б) Сомали
- В) Катар
- Г) Болгария

Запишите в таблицу буквы выбранных ответов, а затем получившуюся последовательность букв перенесите в бланк ответов без пропусков и знаков препинания.

1	2	3	4

B2. Установите соответствие между страной и буквой, которой она обозначена на карте Южной Америки.



СТРАНА

- 1) Колумбия
- 2) Чили
- 3) Боливия

БУКВА

- А) А
- Б) Б
- В) В
- Г) Г

Запишите в таблицу буквы, соответствующие выбранным ответам.

1	2	3

B3 Установите соответствие между страной и ее столицей.

СТРАНА

- А) Словакия
 Б) Швейцария
 В) Словения

СТОЛИЦА

- 1) Братислава
 2) Женева
 3) Любляна
 4) Берн

В4. Выберите из предложенного списка три страны, которые в прошлом были колониями Великобритании.

- А) Индонезия
 Б) Ангола
 В) Мьянма
 Г) Мали
 Д) Пакистан
 Е) Индия

Буквы, соответствующие выбранным ответам, запишите в алфавитном порядке без пропусков и знаков препинания.

Ответ: _____.

С1. Определите, к какой стране относится следующее описание:

"Эта страна, относящаяся к странам переселенческого капитализма входит в состав Британского содружества, имеет две границы с одной и той же страной, обладает разнообразными природными ресурсами и имеет два государственных языка".

С2. Определите страну по ее краткому описанию.

Это государство с самой маленькой площадью территории и минимальным числом жителей, уникальное по форме правления. Здесь имеется свое правительство, банк, гвардия, законы. Сфера деятельности этого государства – весь мир.

Ответы
Часть 1

№ задания	Ответ
A1	3
A2	2
A3	2
A4	3
A5	3
A6	3
A7	3
A8	1
A9	1
A10	1

A11	2
A12	3
A13	2
A14	2
A15	2

Часть 2

№ задания	Ответ
B1	БВА
B2	АГБ
B3	143
B4	ВДЕ

- С1. Канада.
С2. Ватикан.

• География мирового хозяйства

1. Выберите неверные утверждения.

- а) Саудовская Аравия, США и Россия входят в первую тройку стран по размерам добычи нефти.
- б) Россия, США и Канада входят в первую тройку стран по размерам добычи угля.
- в) Индия и Китай не входят в первую десятку стран по размерам выработки электроэнергии.
- г) Экспорт каменного угля из Западной Европы в США по - лучил название «угольного моста».
- д) Более 3/4 электроэнергии Франции вырабатывается на АЭС.

2. Выберите варианты, в которых все три страны относятся к «великим горнодобывающим державам»:

- а) США, Бразилия, Индия;
- б) Китай, США, Япония;
- в) США, Россия, ОАЭ;
- г) Япония, США, Германия;
- д) Китай, Австралия, ЮАР.

3. Продолжите предложения.

В эпоху НТР черная металлургия ориентируется на грузопотоки

В последнее время особенно усилилась ориентация на

4. Выберите отрасль машиностроения, развивающуюся более медленными темпами:

- а) автомобилестроение;
- б) судостроение;
- в) авиастроение;
- г) приборостроение;
- д) электронное машиностроение.

5. Найдите варианты, в которых название сельскохозяйственной культуры соответствует названиям ее родины и страны, лидирующей по ее производству:

- а) рис — Южная Америка — Китай;
- б) кофе — Восточная Африка — Бразилия;
- в) пшеница — Юго-Западная Азия — Китай;
- г) кукуруза — Центральная Америка — Россия;
- д) какао — Южная Азия — Швейцария.

6. Выберите климатический пояс, страны которого произ - водят основную часть животноводческой продукции:

- а) умеренный;
- б) тропический;
- в) экваториальный;
- г) субтропический;
- д) субарктический.

7. Доля какого вида транспорта в мировом грузообороте составляет 62% , а в мировом пассажирообороте - менее 1 % ?

- а) железнодорожного;
- б) морского;
- в) автомобильного;
- г) речного;
- д) воздушного.

8. Выберите неверное утверждение.

а) На рубеже XX—XXI вв. торговля услугами будет расти быстрее, чем торговля товарами.

б) В начале XXI в. ожидается появление новой формы услуг — обмен производственным опытом.

в) Панама и Либерия из-за низких налогов на судовладельцев имеют большой тоннаж торгового флота.

г) Крупнейший порт мира — Роттердам — расположен в устье Рейна в Нидерландах.

д) Первую пятерку стран по длине железных дорог составляют страны гиганты, в то время как наибольшая густота железнодорожной сети отмечается в относительно небольших европейских государствах.

9. Какие из указанных грузопотоков газа осуществляются по газопроводам?

- а) Малайзия — Корея; г) Россия — Германия;
- б) ОАЭ — Япония; д) Канада — США.
- в) Алжир — Италия;

10. Какие из указанных стран не входят в первую десятку государств по количеству иностранных туристов?

- а) США; г) Китай;
- б) Италия; д) Аргентина.
- в) Россия;

Варианты ответов:

1. г. 2. б. 3. г. 4. б. 5. в. 6. в. 7. б. 8. д. 9. в. 10. б.

• **Регионы и страны мира**

Тест по теме: «Африка»

1 вариант

1. Самая крупная по территории страна Африки?

- А) Судан
- Б) Мали

Г) Нигерия

2. Сколько стран входит в ОАЭ?

- А) 20
- Б) 46

В) 51

3. Крайней северной точкой материка является:

- А) мыс Рас-Хафун
- Б) мыс Рас-Энгела
- В) мыс Альмади

4. К странам, специализирующимся на горнодобывающей промышленности, относят:

- А) Зимбабве
- Б) Гвинея
- В) Нигерия

5. Выберите страны, которые по форме АТУ относят к федерациям:

- А) Эфиопия
- Б) Кения
- В) ЮАР
- Г) Нигерия

6. Назовите экспортные культуры Африки.

- А) Какао
- Б) Виноград
- Г) Кофе
- Д) Хлопок

7. Верно ли утверждение?

«ЮАР-страна с двойной экономикой»

- А) да
- Б) нет

8. Верно ли утверждение?

«Африка -самая отсталая часть всего развивающегося мира»

- А) да
- Б) нет

9. Является ли Каир столицей Египта?

- А) да
- Б) нет

10. Установите соответствие: «Страна-столица»

- | | |
|-----------|------------|
| А) Ливия | 1) Конакри |
| Б) Тунис | 2) Триполи |
| В) Гвинея | 3) Тунис |

11. Установите соответствие: «Крайние точки Африки»

- | | |
|--------------|------------------|
| А) южная | 1) мыс Бланко |
| Б) западная | 2) мыс Игольный |
| В) восточная | 3) мыс Альмади |
| Г) северная | 4) мыс Рас-Хафун |

12. Установите соответствие между богатейшими месторождениями и странами, в которых они находятся.

- | | |
|-----------|----------------------|
| А) алмазы | 1) Нигерия, Алжир |
| Б) золото | 2) Гана, Мали, Конго |
| В) нефть | 3) ЮАР, Зимбабве |

13. Выберите лишний объект:

- А) Чад
- Б) Нигер
- В) Аргентина
- Г) Эфиопия
- Д) ЮАР

14. Заполните пропуски в предложении.

Одно из крупнейших соленых озер Африки-озеро..., расположенное на территории одноименного государства.

15. Установите объект по краткой характеристике

Государство в юго- западной Африке, граничит с Намибией на юге, Демократической республикой Конго на северо-востоке и севере, Замбией на Востоке, омывается с запада Атлантическим океаном.

16. Этот кустарник имеет мелкие листья, игловидные, на спинной стороне листа находятся масляные железы. Иногда стройность людей ассоциируют с этим растением.

- **Россия в современном мире**

«Россия в современном мире»

I вариант

1 С какими странами Россия имеет только морские границы:

- а) США, Япония; б) Швеция, Турция; в) Грузия, Казахстан; г) КНДР, Белоруссия.

2 С какой страной Россия имеет территориальные споры:

- а) Армения; б) Узбекистан; в) Япония; г) Белоруссия.

3 Выберите верный вариант о географическом положении России:

- а) территория омывается водами морей трех океанов;
- б) общая площадь территории составляет около 22 млн. км²;
- в) протяженность территории с запада на восток около 3 тыс. км;
- г) самая северная точка находится на островах Новая Земля.

4 Кавказские горы расположены вдоль границы России с:

- а) Турцией; б) Арменией; в) Ираном; г) Грузией.

5 Выберите верные утверждения.

- а) русские значительно преобладают над другими народами;
- б) средняя продолжительность жизни в России выше, чем в Западной Европы и Японии;
- в) численность населения России в 2 раза больше населения США.

6 Выберите вариант, в котором указаны только столицы автономных округов России:

- а) Тура, Салехард, Анадырь; в) Оренбург, Волгоград, Майкоп;
- б) Петрозаводск, Уфа, Элиста; г) Нарьян-Мар, Казань, Биробиджан

7 Укажите территории России, вошедшие в ее состав после 1940 г.:

- а) Краснодарский край; в) Калининградская область;
- б) Амурская область; г) Кольский полуостров

8 Укажите субъекты федерации, которые не входят в состав Северо-Кавказского экономического района:

- а) Красноярский край; в) Республика Ингушетия;
- б) Республика Дагестан; г) Краснодарский край.

9 Выберите вариант, где перечислены курортные города Черноморского побережья Кавказа:

- а) Таганрог, Ейск, Темрюк; в) Анапа, Геленджик, Сочи;
- б) Азов, Туапсе, Махачкала; г) Кисловодск, Краснодар, Ставрополь.

10 Выберите вариант, в котором указаны только столицы республик:

- а) Казань, Нарьян-Мар, Салехард; в) Орел, Саранск, Анадырь;
- б) Петрозаводск, Уфа, Элиста; г) Хабаровск, Биробиджан, Якутск.

11 Укажите субъекты федерации, которые не входят в состав Уральского района:

- а) Республика Татарстан; в) Челябинская область;
- б) Удмуртская Республика; г) Республика Башкортостан.

12 Укажите субъекты федерации, которые не входят в состав Уральского района:

- а) Республика Татарстан; в) Челябинская область;
- б) Удмуртская Республика; г) Республика Башкортостан.

13 Россия является мировым лидером по запасам:

- а) нефти; в) природного газа;
- б) марганцевых руд; г) золота.

14 По численности населения среди стран мира Россия занимает _____ место.

15 Выберите верный вариант:

- а) Россия – унитарное государство; в) Россия – федеративное государство; б) Россия – теократическое государство; г) Россия – монархия.

16 Ведущими по добыче нефти среди стран мира являются:

- а) Канада, Оман, Россия; в) Саудовская Аравия, США, Россия;
б) Россия, Аргентина, Италия; г) Россия, Украина, Азербайджан.

17 Россия торгует на мировом рынке:

- а) цинком, нефтью, газом; в) бурым углем, нефтью, лесом ;б)
нефтью, газом, лесом; г) нефтью, газом, кофе.

• *Географические аспекты современных глобальных проблем человечества*

1. К наиболее острой проблеме человечества относят:

- а. экологическую
б. продовольственную
в. Демографическую

2. Ухудшение качества окружающей среды отрицательно сказывается на:

- а. качестве народонаселения
б. качестве жизни
в. состояния здоровья

3. Разрушение озонового экрана может повлечь:

- а. развитие раковых заболеваний
б. климатические изменения
в. перестройку генофонда живых организмов

4. Первая конференция ООН по народонаселению состоялась в 1954 г. в:

- а. Каире
б. Риме
в. Мехико

5. Прогноз демографов гласит, что к 2010 году численность населения составит:

- а. 6,5 млрд.
б. 7,2 млрд.
в. 10 млрд.

6. Понятие «морское хозяйство» включает в себя:

- а. добывающую, энергетическую промышленность;
б. транспорт, торговлю, туризм;
в. все выше перечисленное

7. Центр тяжести глобальных проблем расположен:

- а. в развитых странах
б. в развивающихся
в. тех и других

8. Устойчивое развитие - это:

- а. процесс развития общества и природы, обеспечивающий благоприятные условия для сокращения природы, жизни людей, имея ввиду будущие поколения;
б. процесс развития общества и природы, обеспечивающий благоприятные условия для сокращения природы, жизни людей, имея ввиду нынешнее и будущее поколения;
в. процесс развития общества и природы, обеспечивающий благоприятные условия для сокращения природы, жизни людей, имея ввиду только современное общество

9. Прежде всего глобальные проблемы связаны с решением:

- а. социальных проблем
б. экономических и технических
в. социальных и технических

10. Карты экологической обстановки -это:

- а. карты, показывающие состояние природной среды по её отдельным компонентам и в целом;
б. карты, показывающие состояние природной среды очаговых загрязнений;
в. карты, показывающие состояние здоровья людей

11. Выберите из представленного списка регионы с интенсивным радиоактивным загрязнением:

- а. Европа
- б. Азия
- в. Австралия

12. Ведущими факторами развития процессов деградации являются:

- а. добыча минеральных ресурсов
- б. добыча минеральных ресурсов и промышленные воды
- в. добыча минеральных ресурсов, промышленные воды и коммунальное хозяйство

13. К наиболее экологически «грязным» странам мира относят:

- а. Венесуэла, Мексика, Индия
- б. Мексика, США, Россия
- в. Венесуэла, Россия, Китай

14. Страны Африки, где интенсивно распространяется водная эрозия:

- а. ЮАР, Нигерия, Заир
- б. Эфиопия, Конго, ЮАР
- в. ЮАР, Эфиопия, Заир

15. Наиболее загрязнённые реки мира:

- а. Янцзы
- б. Амазонка
- в. Нил

16. Выберите страны-лидеры по производству атомной энергетики: Австрия, Болгария, Бельгия, Греция, Корея, Литва, Норвегия, Польша, Россия, США, Турция, Франция, Чехия, Швеция, Япония.

17. Выберите страны, владеющие атомным оружием: Индия, Пакистан, Северная Корея, США, Франция, Россия, Япония, Китай, ФРГ, Израиль, Великобритания

18. Назовите главных продавцов и покупателей оружия в мире.

19. Назовите страны, где в 21 веке происходят вооружённые конфликты.

20. Выберите наиболее загрязнённые акватории

- | | |
|---------------------|-----------------------|
| 1. Средиземное море | 3. Охотское море |
| 2. Персидский залив | 4. Мексиканский залив |

21. Определите соответствие между терминами и понятиями и глобальными проблемами человечества

- | | |
|-----------------------------------|-------------------------------------|
| 1. Экологическая | а. Альтернативные источники энергии |
| 2. Демографическая | б. Демографический кризис |
| 3. Продовольственная | в. Долговой кризис |
| 4. Сырьевая и энергетическая | г. Кислотные дожди |
| 5. Мирового океана | д. Марикультура |
| 6. Отсталости развивающихся стран | е. Парниковый эффект |
| | ж. Скрытый голод |
| | з. Экономическая зона |

22. Нарушение баланса СО в природе из-за хозяйственной деятельности человека вызывает угрозу:

- 1. опустынивания
- 2. парникового эффекта
- 3. «Ядерной зимы»
- 4. озоновой дыры

23.Самый низкий рацион питания у жителей :

1. Западной Европы
- 2.Латинской Америки
- 3.африки
- 4.Юго-Западной Азии

24.Альтернативные источники энергии:

- 1.торф и сланец
- 2.солнце и ветер
- 3.нефть и газ
4. внутреннее тепло Земли и приливы

25.Назовите пути решения продовольственной проблемы

26.Выберите мировой порт №1:

- 1.Санкт-Петербург
- 2.Роттердам
- 3 .Гамбург
4. Лондон

Общее распределение баллов текущего контроля по видам учебных работ для студентов

Рейтинг-контроль 1	тест, собеседование по теме	20
Рейтинг-контроль 2	тест, собеседование по теме	25
Рейтинг-контроль 3	тест, собеседование по теме	25
Посещение занятий студентом	Отсутствие пропусков занятий без уважительной причины	5
Дополнительные баллы (бонусы)	активная работа на уроке	5
Выполнение семестрового плана самостоятельной работы	тестирование	до 20 мин.

2. Промежуточная аттестация по дисциплине

Перечень вопросов к экзамену / зачету / зачету с оценкой.

Перечень практических задач / заданий к экзамену / зачету / зачету с оценкой (при наличии)

1 семестр

Промежуточная аттестация (рейтинговая оценка) осуществляется по результатам текущего рейтинга и завершающей контрольной работы.

Контрольная работа включает следующие задания:

ВАРИАНТ 1

1часть.Вопросы первого уровня

Задания первого уровня имеют только один правильный, из предложенных четырех. Выберите ответ и отметьте его в бланке ответов.

1. Выберите ответ, в котором верно указаны три крупнейшие по численности населения страны мира:

- а) Россия, Китай, США; в) Китай, Индия, США;
б) Индия, Россия, ФРГ; г) Китай, Бразилия, Канада.

2. Какая из стран не входит в «Большую семерку»?

- а) США; в) Канада;
б) Бразилия; г) Италия.

3. Укажите государство республику:

- а) Япония; в) Германия;
б) Дания; г) Великобритания.

4. Страна, имеющая только морские границы:

- а) Афганистан; в) Турция;
б) Куба; г) Италия.

5. Наибольшую протяженность с севера на юг имеет:

- а) Перу; в) Венесуэла;
б) Чили; г) Боливия.

6. Назовите столицу Канады:

- а) Монреаль; в) Торонто;
б) Оттава; г) Виннипег.

7. Главной «горячей точкой» мира является:

- а) Европа; в) Ближний Восток;
б) Южная Америка; г) Австралия.

8. Нефтеэкспортирующие страны расположены в районе:

- а) Персидского залива; в) Балтийского моря;
б) Аравийского моря; г) Бенгальского залива.

9. Выбрать группу стран, где все государства обладают богатыми лесными ресурсами:

- а) Россия, Канада, Бразилия; б) Бразилия, Япония, Монголия;
в) Россия, Польша, Китай; г) США, Италия, Алжир.

10. Какая из перечисленных городских агломераций является наиболее крупной по численности населения?

- а) Стамбул; б) Лондон; в) Пекин; г) Мехико.

11. Показатель высокого уровня экономического развития:

- а) численность населения; б) ВВП на душу населения;
в) плотность населения; г) цены на газеты и журналы.

12. Укажите главную отрасль промышленности Зарубежной Европы:

- а) топливная промышленность; б) черная металлургия;
в) машиностроение; г) пищевая промышленность.

13. По форме государственного строя страны мира бывают:

- а) демократиями б) республиками
в) федерациями г) конфедерациями;

14. Выберите государство, возникшие в конце XX в., после распада Советского Союза:

- а) Италия б) Киргизия в) Монголия г) Польша

Вопросы второго уровня

Задания второго уровня выполняются в форме нахождения соответствия (логической пары) или знания политической карты мира. К каждому утверждению, обозначенному цифрой, выберите утверждение.

15. Установите соответствие между страной и её столицей:

- | | |
|-------------|-----------|
| 1. Мексика | А. София |
| 2. Египет | Б. Рим |
| 3. Италия | В. Мехико |
| 4. Болгария | Г. Каир |

16. Установите соответствие:

Отрасль специализации

1. Алжир;

2. Замбия;
3. Эфиопия.
- А. Производство цветных металлов;
- Б. Производство сельскохозяйственной продукции;
- В. Добыча нефти;

17. Определите страну по её краткой характеристике:

«Обладает выгодным экономико-географическим положением, граничит с высокоразвитой страной и имеет выход к двум океанам. Столица – один из самых древних городов Нового Света, на территории которого сохранились очаги древней цивилизации. Имеются крупные запасы руд цветных металлов и нефти. По уровню развития экономики относится к «ключевым» странам».

- А. Мексика;
- Б. Австралия;
- В. Китай

2 часть. Практическая работа

Описать экономико-географическую характеристику страны (по выбору студента). Сделать вывод о роли страны на мировом рынке.

Примеры стран мира:

1.Испания	11.Япония
2.Франция	12.Канада
3.Польша	13.Италия
4.США	14.Мексика
5.Финляндия	15.Греция
6.Индия	16.Египет
7.Китай	17.Россия
8.Австралийский Союз	18.Германия
9.Великобритания	19.ЮАР
10.Бразилия	20.Аргентина

ВАРИАНТ 2

1 часть. Вопросы первого уровня

Задания первого уровня имеют только один правильный, из предложенных четырех. Выберите ответ и отметьте его в бланке ответов.

1. Выделите ответ, в котором верно указаны три крупнейшие по площади страны мира:

- а) Россия, Канада, Китай; в) Китай, Индия, США;
- б) Индия, Китай, ФРГ; г) Австралия, Бразилия, Канада.

2. Какая из стран не входит в «большую семерку»?

- а) Аргентина; в) Канада; б) Япония; г) Италия.

3. Укажите государство монархию:

- а) Россия; в) Польша; б) Франция; г) Великобритания.

4. Какая из перечисленных стран не является страной СНГ?

- а) Россия; в) Польша; б) Белоруссия; г) Казахстан.

5. Выберите страну, имеющую выход к морю:

- а) Афганистан; в) Норвегия; б) Монголия; г) Непал.
6. Укажите самую северную столицу стран мира:
а) Вашингтон; в) Лондон; б) Рейкьявик; г) Мадрид.

7. Назовите столицу США:

- а) Нью-Йорк; в) Чикаго; б) Вашингтон; г) Лос-Анджелес.

8. Главной «горячей точкой», ближайшей к России является:

- а) Западная Сахара; в) Ближний Восток; б) Украина;
г) Южная Америка

9. Какая из стран не входит в южный лесной пояс?

- а) Бразилия; в) Канада; б) Нигерия; г) Индонезия.

10. В наибольшей мере отдыхающих и туристов привлекает страна:

- а) Конго; в) Исландия; б) Франция; г) Польша.

11. Нефтеэкспортирующие страны расположены в районе:

- а) Черного моря; в) Персидского залива; б) Финского залива;
г) Бенгальского залива.

12. Найдите ошибку в перечне Африканских стран, не имеющих выхода к океану:

- а) Египет; б) Чад; в) ЮАР; г) Алжир.

13. Наиболее богаты минеральными ресурсами:

- а) Россия, США, Канада, Китай; б) Япония, Швейцария, Великобритания;
в) ЮАР, Германия, Норвегия, ОАЭ; г) Китай, Монголия, Турция, Украина.

14. Данные о численности населения Земли получают в результате:

- а) опроса населения; б) переписи населения; в) анкетирования; г) сбора подписей.

Вопросы второго уровня

Задания второго уровня выполняются в форме нахождения соответствия (логической пары) или знания политической карты мира. К каждому утверждению, обозначенному цифрой, выберите утверждение, обозначенного буквой.

15. Установите соответствие между страной и её столицей:

- | | |
|------------|------------|
| 1. Япония | А. Мадрид |
| 2. Польша | Б. Афины |
| 3. Испания | В. Варшава |
| 4. Греция | Г. Токио |

16. Установите соответствие:

1. Кувейт;
2. Южная Корея;
3. Куба.

- А. Новая индустриальная страна;
Б. Островное государство;
В. Страна - экспортер нефти;

17. Определите страну по её краткой характеристике:

«Эта древняя страна расположена на архипелаге, входит в первую десятку стран по численности населения. Бедна природными ресурсами, на добывающие отрасли приходится лишь 0,3% ВВП. Страна высокоурбанизирована, в ней насчитывается 12 городов – «миллионеров». Основная отрасль промышленности – многоотраслевое, высокотехнологическое машиностроение, продукция которого преобладает в структуре экспорта страны».

- А. Япония;
Б. Филиппины;
В. Великобритания.

2 часть. Практическая работа

18. Описать экономико-географическую характеристику страны (по выбору студента). Сделать вывод о роли страны на мировом рынке.

Примеры стран мира:

1.Испания	11.Япония
2.Франция	12.Канада
3.Польша	13.Италия
4.США	14.Мексика
5.Финляндия	15.Греция
6.Индия	16.Египет
7.Китай	17.Россия
8.Австралийский Союз	18.Германия
9.Великобритания	19.ЮАР
10.Бразилия	20.Аргентина

Система оценивания.

Оценка рассчитывается как процент правильно выполненных тестовых заданий из их общего числа.

Отметка "отлично"

- Работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Тестовые задания выполнены без ошибок. Студент работал полностью самостоятельно: подобрал необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показал необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.
- Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Отметка "хорошо"

- Итоговая работа выполнена студентом в полном объеме и самостоятельно.
- В тестовых заданиях допускается до 25% неточностей.
- Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.).
- Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.
- Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка "удовлетворительно"

- В тестовых заданиях допускается 50% неточностей.
- Практическая работа выполнена и оформлена студентом с помощью преподавателя. Студент показал знания теоретического материала, но испытывал затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическим инструментарием.

Отметка "неудовлетворительно"

- Выставляется в том случае, когда студент оказался не подготовленным к выполнению итоговой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.

Максимальная сумма баллов, набираемая студентом по дисциплине равна 100.

Оценка в баллах	Оценка по шкале	Обоснование	<i>Уровень сформированности компетенций</i>
Более 80	«Отлично»	Содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	<i>Высокий уровень</i>
66-80	«Хорошо»	Содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	<i>Продвинутый уровень</i>

50-65	«Удовлетворительно»	Содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки	<i>Пороговый уровень</i>
Менее 50	«Неудовлетворительно»	Содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки	<i>Компетенции не сформированы</i>