

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Муромский институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
**«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»**
(МИ ВлГУ)

Кафедра *СПД*

«УТВЕРЖДАЮ»
Заместитель директора по УР
_____ Д.Е. Андрианов
_____ 23.05.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Основы российской государственности

Направление подготовки

*44.03.05 Педагогическое образование (с двумя
профилями подготовки)*

Профиль подготовки

Английский язык и Немецкий язык

Семестр	Трудоем- кость, час./зач. ед.	Лек- ции, час.	Практи- ческие занятия, час.	Лабора- торные работы, час.	Консультация, час.	Конт- роль, час.	Всего (контак- тная работа), час.	СРС, час.	Форма промежу- точного контроля (экз., зач., зач. с оц.)
1	72 / 2	18	36		1,8	0,25	56,05	15,95	Зач. с оц.
Итого	72 / 2	18	36		1,8	0,25	56,05	15,95	

Муром, 2023 г.

1. Цель освоения дисциплины

целью преподавания дисциплины «Основы российской государственности» является формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины.

Исходя из поставленной цели, для её достижения в рамках дисциплины можно выделить следующие задачи:

- представить историю России в её непрерывном цивилизационном измерении, отразить её наиболее значимые особенности, принципы и актуальные ориентиры;
- раскрыть ценностно-поведенческое содержание чувства гражданственности и патриотизма, неотделимого от развитого критического мышления, свободного развития личности и способности независимого суждения об актуальном политико-культурном контексте;
- рассмотреть фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представить их в актуальной и значимой перспективе, воспитывающей в гражданине гордость и сопричастность своей культуре и своему народу;
- представить ключевые смыслы, этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер;
- рассмотреть особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;
- исследовать наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы, стоящие перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, обозначить ключевые сценарии её перспективного развития;
- обозначить фундаментальные ценностные принципы (константы) российской цивилизации (единство многообразия, суверенитет (сила и доверие), согласие и сотрудничество, любовь и ответственность, созидание и развитие), а также связанные между собой ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость).

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Курс базируется на знаниях, полученных студентами в области социально-гуманитарных дисциплин средней общеобразовательной школы. На изучении дисциплины «Основы российской государственности» базируется изучение курсов «История России», «Философия».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие	УК-5.3 Проявляет в своем поведении уважительное отношение к историческому наследию и	Уметь адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различия, уважительно и	темы презентаций, тесты, темы семестрового проекта

общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира	бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям (УК-5.3) Уметь проявлять уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира . (УК-5.3)	
	УК-5.1 Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям	Знать фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе (УК-5.1)	
	УК-5.2 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	Знать особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении (УК-5.2)	
	УК-5.4 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	Знать фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации, а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития . (УК-5.4) Владеть навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции (УК-5.4) Владеть развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления . (УК-5.4)	
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в	УК-3.2 Выстраивает эффективное социальное взаимодействия с учетом культурных традиций	Уметь находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и	темы презентаций, тесты, темы семестрового проекта

команде		<p>традициях различных социальных групп , (УК-5.2) (УК-3.2)</p> <p>Владеть навыками аргументированного обсуждения и решения проблем</p> <p>мировоззренческого, общественного и личностного характера (УК-3.2)</p>	
---------	--	---	--

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

4.1. Форма обучения: очная

Уровень базового образования: среднее общее.

Срок обучения 5л.

4.1.1. Структура дисциплины

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Контактная работа обучающихся с педагогическим работником							Самостоятельная работа	Форма текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации(по семестрам)
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	КП / КР	Консультация	Контроль		
1	Что такое Россия	1	2	6						3	презентация, тест
2	Российское государство- цивилизация	1	4	4						3	презентация, тест
3	Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации	1	4	10						2	презентация, тест
4	Политическое устройство России	1	4	6						2	презентация, тест
5	Вызовы будущего и развитие страны	1	4	10						5,95	семестровый проект
Всего за семестр		72	18	36				1,8	0,25	15,95	Зач. с оц.
Итого		72	18	36				1,8	0,25	15,95	

4.1.2. Содержание дисциплины

4.1.2.1. Перечень лекций

Семестр 1

Раздел 1. Что такое Россия

Лекция 1.

Современная Россия: цифры и факты, достижения и герои (2 часа).

Раздел 2. Российское государство-цивилизация

Лекция 2.

Цивилизационный подход: возможности и ограничения (2 часа).

Лекция 3.

Философское осмысление России как цивилизации (2 часа).

Раздел 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации

Лекция 4.

Мировоззрение и идентичность (2 часа).

Лекция 5.

Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации (2 часа).

Раздел 4. Политическое устройство России

Лекция 6.

Конституционные принципы и разделение властей (2 часа).

Лекция 7.

Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы (2 часа).

Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны

Лекция 8.

Актуальные вызовы и проблемы развития России (2 часа).

Лекция 9.

Сценарии развития российской цивилизации (2 часа).

4.1.2.2. Перечень практических занятий

Семестр 1

Раздел 1. Что такое Россия

Практическое занятие 1

Многообразие российских регионов (2 часа).

Практическое занятие 2

Испытания и победы России (2 часа).

Практическое занятие 3

Герои страны, герои народа (2 часа).

Раздел 2. Российское государство-цивилизация

Практическое занятие 4

Применимость и альтернативы цивилизационного подхода (2 часа).

Практическое занятие 5

Российская цивилизация в академическом дискурсе (2 часа).

Раздел 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации

Практическое занятие 6

Ценностные вызовы современной политики (2 часа).

Практическое занятие 7

Концепт мировоззрения в социальных науках (2 часа).

Практическое занятие 8

Системная модель мировоззрения (2 часа).

Практическое занятие 9

Ценности российской цивилизации (2 часа).

Практическое занятие 10

Мировоззрение и государство (2 часа).

Раздел 4. Политическое устройство России

Практическое занятие 11

Власть и легитимность в конституционном преломлении (2 часа).

Практическое занятие 12

Уровни и ветви власти (2 часа).

Практическое занятие 13

Планирование будущего: государственные стратегии и гражданское участие (2 часа).

Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны

Практическое занятие 14

Россия и глобальные вызовы (2 часа).

Практическое занятие 15

Внутренние вызовы общественного развития (2 часа).

Практическое занятие 16

Образы будущего России (2 часа).

Практическое занятие 17

Ориентиры стратегического развития (2 часа).

Практическое занятие 18

Сценарии развития российской цивилизации (2 часа).

4.1.2.3. Перечень лабораторных работ

Не планируется.

4.1.2.4. Перечень тем и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Перечень тем, вынесенных на самостоятельное изучение:

1. Население, культура, религии и языки Российской Федерации.
2. Роль и миссия России в работах различных отечественных и зарубежных авторов.
3. Российская идентичность.
4. Генеалогия ведущих политических институтов России.
5. Глобальные тренды мирового развития и Россия.
6. Коммунитарный характер российской гражданственности.

Для самостоятельной работы используются методические указания по освоению дисциплины и издания из списка приведенной ниже основной и дополнительной литературы.

4.1.2.5. Перечень тем контрольных работ, рефератов, ТР, РГР, РПР

Не планируется.

4.1.2.6. Примерный перечень тем курсовых работ (проектов)

Не планируется.

5. Образовательные технологии

При проведении занятий используются следующие образовательные технологии:

- 1) участие студентов в дискуссиях и обсуждениях предложенных статей и вопросов;
- 2) работа в малых группах при анализе студентами альтернативных оценок и точек зрения
- 3) анализ конкретных исторических ситуаций с использованием знаний, полученных из лекционного курса;
- 4) подготовка презентаций, творческих отчетов, аннотаций по результатам самостоятельной работы студентов.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Фонды оценочных материалов (средств) приведены в приложении.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

7.1. Основная учебно-методическая литература по дисциплине

1. Туфанов Е.В. История России : учебник / Туфанов Е.В., Карпенко И.Н. — Ставрополь : АГРУС, 2022. — 160 с. - <https://www.iprbookshop.ru/129620.html>
2. Россия в контексте современной цивилизации: философский и исторический аспекты : монография / Н.Г. Гузынин [и др.]. — Ставрополь : АГРУС, 2020. — 184 с. - <https://www.iprbookshop.ru/109401.html>
3. Дугин А.Г. Геополитика : учебное пособие для вузов / Дугин А.Г.. — Москва : Академический проект, 2020. — 585 с. - <https://www.iprbookshop.ru/109986.html>

7.2. Дополнительная учебно-методическая литература по дисциплине

1. Шевченко В.Н. Российское государство опыт философского прочтения / Шевченко В.Н., Соколова Р.И., Спиридонова В.И. — Москва : Прогресс-Традиция, 2012. — 512 с. - <http://www.iprbookshop.ru/21524.html>

2. Соболева Н.А. Идентичность Российского государства языком знаков и символов : эмблематики, геральдики, сфрагистики, вексиллологии / Соболева Н.А. — Москва : Издательский Дом ЯСК, 2018. — 668 с. - <http://www.iprbookshop.ru/92395.html>

7.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

В образовательном процессе используются информационные технологии, реализованные на основе информационно-образовательного портала института (www.mivlgu.ru/iop), и инфокоммуникационной сети института:

- предоставление учебно-методических материалов в электронном виде;
- взаимодействие участников образовательного процесса через локальную сеть института и Интернет;
- предоставление сведений о результатах учебной деятельности в электронном личном кабинете обучающегося.

Информационные справочные системы:

Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru>

Российская национальная библиотека <http://nlr.ru>

Программное обеспечение:

Не предусмотрено.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

iprbookshop.ru

rsl.ru

nlr.ru

mivlgu.ru/iop

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Кабинет гуманитарных дисциплин

Доска меловая 3-х элементная; системный блок IC 2.6; проектор мультимедийный NEC Projector V302XG; экран Lumien Master Picture; доступ к сети Интернет.

9. Методические указания по освоению дисциплины

Для успешного освоения теоретического материала обязательным условием обучения является посещение лекций и активная работа на занятиях, так как качественное усвоение знаний невозможно вне контакта с преподавателем. В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на семинарское занятие и указания на самостоятельную работу. Студенты ведут конспект лекций и прорабатывают лекционный материал, пользуясь конспектом при тестировании по курсу на контрольных неделях.

На практических занятиях пройденный теоретический материал закрепляется работой по основной и дополнительной литературе по пройденным темам, изучение материала происходит более углубленно в виде логико-смысловых моделей по основным разделам курса.

Для стимулирования творческой активности обучающихся на занятиях широко используются разнообразные приемы современных образовательных технологий, такие как

проектирование и дискуссии, круглые столы, деловые игры, тренинги, «мозговые штурмы», викторины, дебаты и др.

Проводятся семинары, которые завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений по философской проблематике, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

Одним из основных видов деятельности студента является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на групповых занятиях, выполнение заданий преподавателя.

Особую роль в этом процессе играет умение самостоятельно изучать оригинальные тексты классиков философии. Самостоятельная работа с литературой – важная составная часть получения высшего образования. Начинающему студенту следует принять во внимание, что учебная, справочная и научная литература различается по степени сложности, глубины и охвату материала. В связи с этим целесообразно осуществлять самостоятельную работу с литературой в три стадии. Первоначально следует обратиться к учебной литературе, где доступным языком и систематично изложены базовые знания по изучаемому курсу. Затем следует обратиться к справочной литературе (энциклопедиям, энциклопедическим словарям, отраслевым словарям и справочникам). В них, как правило, суммированы основные достижения науки по тем или иным вопросам. Язык словарей предельно лаконичен и более наукообразен, чем язык учебников. Поэтому понимание словарной статьи, как правило, предполагает общее знакомство с сутью вопроса. Наиболее сложной для освоения является научная литература: монографии и статьи. Работа с ними требует хорошего знания контекста рассматриваемых там проблем, а также знакомства с научной терминологией. Поэтому к научной литературе следует подступать на завершающей стадии работы над темой. При этом следует учитывать, что в монографиях, как правило, затрагивается широкий спектр проблем, выходящий за рамки одной темы учебной дисциплины, поэтому в большинстве случаев не требуется обработки всего текста монографии, но лишь той ее части, которая непосредственно посвящена вопросу. При работе с литературой следует делать выписки, соответствующие изучаемой теме.

Эссе – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной темы, где автор раскрывает суть исследуемого вопроса, приводит различные точки зрения, а также собственное понимание проблемы.

Форма заключительного контроля при промежуточной аттестации – зачет с оценкой. Для проведения промежуточной аттестации по дисциплине разработаны фонд оценочных средств и балльно-рейтинговая система оценки учебной деятельности студентов. Оценка по дисциплине выставляется в информационной системе и носит интегрированный характер, учитывающий результаты оценивания участия студентов в аудиторных занятиях, качества и своевременности выполнения заданий в ходе изучения дисциплины и промежуточной аттестации.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению *44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)* и профилю подготовки *Английский язык и Немецкий язык*
Рабочую программу составил к. культурологии, доцент Романова Н.В. _____

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры *СГПД*

протокол № 11 от 18.05.2023 года.

Заведующий кафедрой *СГПД* _____ *Кузнецов И.В.*

(Подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии факультета

протокол № 4 от 19.05.2023 года.

Председатель комиссии ГФ _____ *Макаров М.В.*

(Подпись)

(Ф.И.О.)

Фонд оценочных материалов (средств) по дисциплине
Основы российской государственности

1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости
по дисциплине

Тестовые задания к текущему рейтинг-контролю

1. В религиозной жизни современной Российской Федерации важную роль играет
 - А) ислам
 - Б) баптизм
 - В) синтоизм
 - Г) язычество
2. Преобладающим народом в населении Владимирской области являются
3. Вторым по численности народом в Российской Федерации согласно переписи населения 2020 года стали
 - А) татары
 - Б) украинцы
 - В) чуваша
 - Г) чеченцы
4. К финно-угорским народам в современной России относятся
 - А) удмурты
 - Б) башкиры
 - В) адыги
 - Г) мурома
5. : В войнах XVIII в. прославился своими победами
 - А) А.В. Суворов
 - Б) А.А. Брусилов
 - В) Г.К. Жуков
 - Г) И.Ф. Паскевич
6. Большой вклад в мировую музыкальную культуру внес
 - А) П. Чайковский
 - Б) И. Левитан
 - В) И. Павлов
 - Г) А. Щусев
7. Лауреатом Нобелевской премии по литературе стал
 - А) М. Шолохов
 - Б) А. Фадеев
 - В) М. Горький
 - Г) Л. Толстой
8. Лауреатом Нобелевской премии по физике стал
 - А) Л. Ландау
 - Б) М. Сеченов
 - В) А. Столетов
 - Г) И. Курчатов
9. Решающий вклад в создание телевидения внес уроженец г Мурома Владимир Козьмич
10. Субъектами Российской Федерации являются
 - А): края
 - Б) федеральные округа
 - В) административные районы
 - Г) национальные области
11. Действующая Конституция Российской Федерации был принята в _____ году

12. Высшим органом исполнительной власти в нашей стране является _____
Российской Федерации
13. Высшей юридической силой в Российской Федерации обладает _____
14. По форме правления современная Российская Федерация является _____
15. Кто из исследователей считал, что движущими силами истории являются вызов, брошенный цивилизациям извне, и их ответ на этот вызов.
- А) Фридрих Энгельс
 - Б) Арнольд Тойнби
 - В) Освальд Шпенглер
 - Г) Питирим Сорокин
16. Локальные цивилизации являются:
- А) доступными
 - Б) открытыми
 - В) закрытыми
 - Г) принципиально непознаваемыми
17. Назовите известного русского социолога XIX в., автора концепции локальных цивилизаций
- А) Н. Михайловский
 - Б) К. Леонтьев
 - В) Н. Данилевский
 - Г) Н. Гумилев
18. Общественно-экономическая формация – это
- А) Общество с присущей ему формой правления
 - Б) Общество с присущим ему экономическим базисом и возвышающейся над ним политико-юридической надстройкой
 - В) Локальная замкнутая цивилизация
 - Г) Совокупность взаимоотношений людей в конкретном пространстве
19. Определяющие отношения между людьми, в марксистской философии
- А) Производственные
 - Б) Политические
 - В) Правовые
 - Г) Идеологические
20. А. Тойнби, известный английский историк и социолог, представлял цивилизацию как
- А) стадиальную цивилизацию
 - Б) целостную общественную систему
 - В) локальную цивилизацию
 - Г) универсальную и многозначную систему
21. Направление русской общественной мысли, сторонники которого отстаивали идею самобытности русского народа:
- А) общинный социализм
 - Б) консерватизм
 - В) славянофильство
 - Г) западничество
22. Идею единства исторического пути России и европейских государств поддерживал:
- А) Соловьёв
 - Б) Булгарин
 - В) Уваров
 - Г) Греч
23. Взгляды славянофилов характеризует:
- А) необходимость сохранения крепостного права в России
 - Б) положительная оценка реформ Петра I
 - В) представления об особом пути исторического развития России

Г) идеализация Западной Европы.

24. Согласно Конституции РФ, высшей ценностью в Российской Федерации является:

- А) земля и другие природные ресурсы,
- Б) государственная власть,
- В) человек, его права и свободы,
- Г) частная собственность.

25. Авторы гимна России

- А) С. Михалков и А. Александров
- Б) М. Дунаевский и А. Пахмутова
- В) М. Таривердиев и С. Добронравов
- Г) М. Блантер и М. Исаковский

26. Мироззрение, в центре которого находится идея человека как высшей ценности

- А) антропоцентризм
- Б) гелеоцентризм
- В) гуманизм
- Г) гуманизм

27. Верны ли суждения о патриотизме?

А. Патриотизм включает гордость социальными и культурными достижениями своей страны.

Б. Патриотизм характеризуется стремлением к национальной замкнутости.

- А) верно только А
- Б) верно только Б
- В) верны оба суждения
- Г) оба суждения неверны

28. Совершенством, высшей целью человеческих стремлений, представлением о высших моральных требованиях является

- А) идеал
- Б) ценность
- В) право
- Г) религия

29. Общечеловеческой морали не соответствуют принципы:

- А) моральные принципы – явление историческое
- Б) мораль – критерий добра и зла
- В) мораль всегда гуманистична
- Г) моралью руководствуются только тогда, когда она способна решить стоящие

проблемы

30. Субъективное осознание личностью своей ответственности перед обществом, которое выступает как долг и ответственность перед самим собой, — это...

- А) совесть
- Б) счастье
- В) достоинство
- Г) честь

31. Традиции это:

А) правила поведения, которые устанавливаются и охраняются государством.

Б) представляют собой правила поведения, которые устанавливаются самими общественными организациями и охраняются с помощью мер общественного воздействия, предусмотренных уставами этих организаций.

В) духовно-нравственные правила человеческого общежития, основанные на представлении людей о Боге как творце мироздания.

Г) наиболее обобщенные и стабильные правила поведения людей в том или ином обществе, которые выверены временем и длительно существуют.

32. Что является функцией исполнительной власти?

- А) создание законов
- Б) разработка государственного бюджета

- В) осуществление правосудия
 - Г) разработка предвыборных программ
33. Верховенство и полнота государственной власти внутри страны и ее независимость во внешней политике – это
- А) политический режим
 - Б) форма правления
 - В) форма административного устройства
 - Г) государственный суверенитет
34. Конституция РФ была принята
- А) Федеральным Собранием
 - Б) думским комитетом
 - В) Государственным Советом
 - Г) всенародным референдумом
35. К основам конституционного строя РФ отнесено положение о
- А) государственном контроле средств массовой информации
 - Б) финансировании органов местного самоуправления
 - В) приоритете частной формы собственности
 - Г) политическом и идеологическом многообразии
36. Целью правового государства является
- А) развитие механизмов, сдерживающих инфляцию
 - Б) создание вертикали власти
 - В) формирование правовой культуры общества
 - Г) создание законодательной системы
37. Подписывает и обнародует федеральные законы РФ
- А) Президент РФ
 - Б) Председатель Правительства РФ
 - В) Председатель Совета Федерации РФ
 - Г) Председатель Государственной Думы
38. При характеристике человека как гражданина указывают на его
- А) семейное положение
 - Б) профессию
 - В) партийность
 - Г) права и обязанности
39. Председатель Правительства Российской Федерации:
- А) назначается Президентом РФ
 - Б) избирается Государственной Думой,
 - В) назначается Президентом РФ с согласия Государственной Думы.
 - Г) назначается Конституционным судом.
40. Проблемы войны и мира, демографическая и экологическая проблемы в современном мире, носят название _____ проблем.
- А) локальных
 - Б) национальных
 - В) глобальных
 - Г) Народных
41. Растущая взаимозависимость различных регионов мира — это:
- А) Технологизация
 - Б) Глобализация
 - В) Институционализация
 - Г) Дивергенция
42. Главная глобальная проблема человечества в наше время:
- А) демографическая
 - Б) продовольственная
 - В) экологическая
 - Г) мира и разоружения

43. Основной способ решения глобальных проблем:
 А) освоение космоса
 Б) сокращение населения планеты
 В) консолидация усилий всех стран
 Г) их нельзя решить
44. Для обеспечения взаимодействия государства с гражданским обществом был (а) создан (а):
 А) Совет Федерации
 Б) Государственный совет
 В) Общественная палата
 Г) Государственная дума
45. О переходе России на инновационный путь развития в конце XX — начале XXI в. свидетельствует:
 А) рост управленческого аппарата
 Б) увеличение экспорта нефти и газа
 В) инвестирование наукоемких отраслей
 Г) создание агропромышленных комплексов
46. Для внешней политики России в нач. XXI в. характерно (а, ен) ...
 А) членство в Европейском Союзе
 Б) поддержка бомбежек НАТО в Югославии
 В) отказ от поддержки ООН ввиду падения ее авторитета
 Г) участие в создании НАТО
47. С распадом СССР встала задача создания ... мирового порядка.
 А) многополюсного
 Б) двухполярного
 В) однополярного
 Г) биполярного
48. Обострение проблемы национальной безопасности постсоветской России связано с...
 А) активизацией международного терроризма
 Б) созданием единого союзного государства России и Белоруссии
 В) созданием многополюсной системы международных отношений
 Г) активным сотрудничеством с ЕС
49. В каких высокотехнологичных сферах экономики Россия занимает передовые позиции?
 А) агрономические и биологические
 Б) компьютерные и информационные
 В) микробиологические и педагогические
 Г) космические и атомной энергетики
50. Постиндустриальную цивилизацию все чаще называют
 А) информационным обществом
 Б) коммуникационным обществом
 В) технологическим обществом
 Г) научно-техническим обществом

Общее распределение баллов текущего контроля по видам учебных работ для студентов

Рейтинг-контроль 1	устный опрос	до 20 баллов
Рейтинг-контроль 2	устный опрос	до 20 баллов

Рейтинг-контроль 3	устный опрос	до 20 баллов
Посещение занятий студентом		до 10 баллов
Дополнительные баллы (бонусы)		0
Выполнение семестрового плана самостоятельной работы		до 10 баллов

2. Промежуточная аттестация по дисциплине

Перечень вопросов к экзамену / зачету / зачету с оценкой.

Перечень практических задач / заданий к экзамену / зачету / зачету с оценкой (при наличии)

УК-3, УК-5

Вопросы для устного опроса к зачету с оценкой

1. Современная Россия: ключевые социально-экономические параметры.
2. Российский федерализм.
3. Цивилизационный подход в социальных науках.
4. Государство-нация и государство-цивилизация: общее и особенное.
5. Государство, власть, легитимность: понятия и определения.
6. Ценностные принципы российской цивилизации: подходы и идеи.
7. Исторические особенности формирования российской цивилизации.
8. Роль и миссия России в представлении отечественных мыслителей (П.Я. Чаадаев, Н.Я. Данилевский, В.Л. Цымбурский).
9. Мировоззрение как феномен.
10. Современные теории идентичности.
11. Системная модель мировоззрения («человек-семья-общество-государствострана»).
12. Основы конституционного строя России.
13. Основные ветви и уровни публичной власти в современной России.
14. Традиционные духовно-нравственные ценности.
15. Основы российской внешней политики (на материалах Концепции внешней политики и Стратегии национальной безопасности).
16. Россия и глобальные вызовы.

Примерный перечень тем семестровых проектов

1. Евразийские цивилизации: перечень, специфика, историческая динамика.
2. Россия: национальное государство, государство-нация или государствоцивилизация?
3. Современные модели идентичности: актуальность для России.
4. Ценностные вызовы современного российского общества.
5. Стратегическое развитие России: возможности и сценарии.
6. Патриотизм и традиционные ценности как сюжеты государственной политики.
7. Цивилизации в эпоху глобализации: ключевые вызовы и особенности.
8. Российское мировоззрение в региональной перспективе.
9. Государственная политика в области политической социализации: ключевые проблемы и возможные решения.
10. Ценностное начало в Основном законе: конституционное проектирование в современном мире.

Методические материалы, характеризующие процедуры оценивания

В течение семестра рамках балльно-рейтинговой системы оценки знаний студенты получают баллы за выполнение контрольных заданий по проверке пройденного материала

(рейтинг-контроля), оптимально расположенных на всем временном интервале изучения дисциплины.

Основой для определения оценки на зачете служит объём и уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой соответствующей дисциплины.

При оценке проектов учитываются время подготовки проекта, творческую активность каждого участника проекта в соответствии с его индивидуальными возможностями, умение формулировать гипотезу и целевую установку, использовать исследовательские методы, интерпретировать источники, самостоятельность выполнения проекта. Важное значение при оценке проектов играет техническая сторона выполнения работы, умение качественно оформлять и защищать результаты работы.

Баллы, набранные студентом за ответ на зачете или выполнение семестрового проекта, прибавляются к семестровому рейтингу. Полученная сумма определяет окончательную оценку.

Максимальная сумма баллов, набираемая студентом по дисциплине равна 100.

Оценка в баллах	Оценка по шкале	Обоснование	<i>Уровень сформированности компетенций</i>
Более 80	«Отлично»	Содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	<i>Высокий уровень</i>
66-80	«Хорошо»	Содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	<i>Продвинутый уровень</i>

50-65	«Удовлетворительно»	Содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки	<i>Пороговый уровень</i>
Менее 50	«Неудовлетворительно»	Содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки	<i>Компетенции не сформированы</i>

3. Задания в тестовой форме по дисциплине

Примеры заданий:

1. Основы цивилизационного подхода к изучению истории культуры были заложены
А. Ф. Энгельсом
Б. Н. Данилевским
В. Л. Гумилевым
Г. Э.Тоффлером
2. Согласно Конституции РФ 1993 г. органом Законодательной власти является
А. Государственный Совет
Б. Правительство
В. Федеральное собрание
Г. Администрация Президента
3. Высшей юридической силой в Российской Федерации обладает _____
4. Проблемы войны и мира, демографическая и экологическая проблемы в современном мире, носят название _____ проблем.

Полный перечень тестовых заданий с указанием правильных ответов, размещен в банке вопросов на информационно-образовательном портале института по ссылке <https://www.mivlgu.ru/iop/question/edit.php?courseid=3630>

Оценка рассчитывается как процент правильно выполненных тестовых заданий из их общего числа.