

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Муромский институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
**«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»**
(МИ ВлГУ)

Кафедра *СПД*

«УТВЕРЖДАЮ»
Заместитель директора по УР
_____ Д.Е. Андрианов
_____ 23.05.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

История педагогики и образования

Направление подготовки

*44.03.02 Психолого-педагогическое
образование*

Профиль подготовки

Социальная педагогика и психология

Семестр	Трудоем- кость, час./зач. ед.	Лек- ции, час.	Практи- ческие занятия, час.	Лабора- торные работы, час.	Консультация, час.	Конт- роль, час.	Всего (контакт- ная работа), час.	СРС, час.	Форма промежу- точного контроля (экз., зач., зач. с оц.)
3	108 / 3	14	28		3,4	0,35	45,75	26,6	Экз.(35,65)
Итого	108 / 3	14	28		3,4	0,35	45,75	26,6	35,65

Муром, 2023 г.

1. Цель освоения дисциплины

Цель дисциплины: формирование у обучающихся системы знаний о развитии педагогической теории и практики для лучшего понимания проблем современного образования и возможных путей их разрешения.

Задачами изучения дисциплины история педагогики и образования являются:

- 1) формирование профессиональной компетенции студентов в вопросах исторического становления и развития педагогической теории;
- 2) развитие у студентов гуманистически ориентированного мировоззрения
- 3) формирование у студентов толерантности через освоение мирового педагогического наследия;
- 4) формирование способности к самостоятельным суждениям и духовном развитии.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «История педагогики и образования» обеспечивает формирование научных представлений о закономерностях развития систем воспитания и обучения в различные исторические эпохи и отражение этих процессов в педагогической мысли. Курс базируется на знаниях, полученных студентами в области гуманитарных дисциплин средней общеобразовательной школы и курсе «История». На изучении дисциплины «История педагогики и образования» базируется изучение курсов «Социальная педагогика», «Поликультурное образование».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1 Применяет научные знания в профессиональной деятельности в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся	Знать научно-теоретические основы построения и функционирования образовательных систем (ОПК-8.1)	вопросы, тест
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1 Знает теорию построения и функционирования образовательных систем; основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий	Знать историю и закономерности развития образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества (ОПК-2.1)	вопросы, тест

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

4.1. Форма обучения: очная

Уровень базового образования: среднее общее.

Срок обучения 4г.

4.1.1. Структура дисциплины

№ п\п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Контактная работа обучающихся с педагогическим работником							Самостоятельная работа	Форма текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации(по семестрам)
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	КП / КР	Консультация	Контроль		
1	История зарубежной педагогики	3	8	16						21	устный опрос, тест
2	История отечественной педагогики	3	6	12						5,6	устный опрос. тест
Всего за семестр		108	14	28				3,4	0,35	26,6	Экз.(35,65)
Итого		108	14	28				3,4	0,35	26,6	35,65

4.1.2. Содержание дисциплины

4.1.2.1. Перечень лекций

Семестр 3

Раздел 1. История зарубежной педагогики

Лекция 1.

История педагогики и образования в системе научного знания. Обучение и воспитание в Древнем мире (2 часа).

Лекция 2.

Воспитание и обучение в Средние века (2 часа).

Лекция 3.

Развитие педагогики и образования в Новое время (2 часа).

Лекция 4.

Развитие зарубежной педагогики в XX в (2 часа).

Раздел 2. История отечественной педагогики

Лекция 5.

Развитие педагогики в первой пол. XIX века (2 часа).

Лекция 6.

Развитие педагогики во второй пол. XIX — начале XX века (2 часа).

Лекция 7.

Развитие отечественного образования и педагогики в советский период (2 часа).

4.1.2.2. Перечень практических занятий

Семестр 3

Раздел 1. История зарубежной педагогики

Практическое занятие 1

История педагогики и образования как наука (2 часа).

Практическое занятие 2

Обучение и воспитание в первобытном обществе и древнейших цивилизациях (2 часа).

Практическое занятие 3

Обучение и воспитание в Древней Греции и в Древнем Риме (2 часа).

Практическое занятие 4

Развитие педагогики в Средние века (2 часа).

Практическое занятие 5

Европейская педагогика в XVII вв (2 часа).

Практическое занятие 6

Европейская педагогика в XVIII вв (2 часа).

Практическое занятие 7

Развитие европейской педагогики в XIX в (2 часа).

Практическое занятие 8

Основные направления в развитии мировой педагогики в XX в (2 часа).

Раздел 2. История отечественной педагогики

Практическое занятие 9

Обучение и воспитание в допетровской Руси (2 часа).

Практическое занятие 10

Развитие педагогики и образования в России в XVIII в (2 часа).

Практическое занятие 11

Развитие российского образования в XIX в (2 часа).

Практическое занятие 12

Российская педагогическая мысль в XIX - начале XX вв (2 часа).

Практическое занятие 13

Советская система образования в довоенный период (2 часа).

Практическое занятие 14

Советская школа в послевоенный период (2 часа).

4.1.2.3. Перечень лабораторных работ

Не планируется.

4.1.2.4. Перечень тем и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Перечень тем, вынесенных на самостоятельное изучение:

1. Генезис и этапы развития педагогики как науки.
2. Восточная и западная традиции образования и воспитания в социокультурном контексте.
3. Спартанская и афинская воспитательные системы Древней Греции.
4. Теория образования и воспитания Платона.
5. Теория образования и воспитания Аристотеля.
6. Римская система образования. Квинтилиан.
7. Схоластика как основа средневековой системы образования.
8. Средневековый университет: генезис, структура, организация учебного процесса, методы обучения.
9. Образовательные и воспитательные идеи эпохи Ренессанса.
10. Мировоззренческие основания педагогики Я.А. Коменского.
11. Педагогические воззрения Дж. Локка.

12. Идея «естественного» и «свободного» воспитания в педагогике Ж.-Ж. Руссо.
13. Древнерусские традиции воспитания и образования.
14. Педагогические идеи «Домостроя».
15. Начало модернизации системы образования в России во второй пол. XVII в.
16. Развитие образования в России в начале XVIII в. В контексте преобразований Петра I.
17. Научная и просветительская деятельность М.В. Ломоносова.
18. Теория «элементарного образования» И.Г. Песталоцци.
19. Теория «воспитывающего обучения» И.Ф. Гербарта.
20. Педагогическая система Ф.А.В. Дистервега.
21. Университетское образование в России в XIX в.
22. К.Д. Ушинский как основоположник отечественной педагогической науки.
23. Педагогические воззрения С.Т. Шацкого.
24. Педагогическая теория А.С. Макаренко.
25. Образование и политика в Советской России.

Для самостоятельной работы используются методические указания по освоению дисциплины и издания из списка приведенной ниже основной и дополнительной литературы.

4.1.2.5. Перечень тем контрольных работ, рефератов, ТР, РГР, РПР

Не планируется.

4.1.2.6. Примерный перечень тем курсовых работ (проектов)

Не планируется.

4.2 Форма обучения: заочная

Уровень базового образования: среднее общее.

Срок обучения 5л.

Семестр	Трудоем- кость, час./ зач. ед.	Лек- ции, час.	Практи- ческие занятия, час.	Лабора- торные работы, час.	Консультация, час.	Конт- роль, час.	Всего (контакт- ная работа), час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз., зач., зач. с оп.)
3	108 / 3	4	8		2	0,6	14,6	84,75	Экз.(8,65)
Итого	108 / 3	4	8		2	0,6	14,6	84,75	8,65

4.2.1. Структура дисциплины

№ п\п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Контактная работа обучающихся с педагогическим работником							Самостоятельная работа	Форма текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации(по семестрам)
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	КП / КР	Консультация	Контроль		
1	История зарубежной педагогики	3	2	4						52	опрос
2	История отечественной педагогики	3	2	4						32,75	опрос
Всего за семестр		108	4	8		+		2	0,6	84,75	Экз.(8,65)
Итого		108	4	8				2	0,6	84,75	8,65

4.2.2. Содержание дисциплины

4.2.2.1. Перечень лекций

Семестр 3

Раздел 1. История зарубежной педагогики

Лекция 1.

Развитие зарубежной педагогики и образования (2 часа).

Раздел 2. История отечественной педагогики

Лекция 2.

Развитие педагогики и образования в России (2 часа).

4.2.2.2. Перечень практических занятий

Семестр 3

Раздел 1. История зарубежной педагогики

Практическое занятие 1.

Педагогика и образование в Древнем мире и Средневековье (2 часа).

Практическое занятие 2.

Европейская педагогика Нового и Новейшего времени (2 часа).

Раздел 2. История отечественной педагогики

Практическое занятие 3.

Традиции русской педагогики (2 часа).

Практическое занятие 4.

Педагогика и образование в России XIX - XX вв (2 часа).

4.2.2.3. Перечень лабораторных работ

Не планируется.

4.2.2.4. Перечень тем и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Перечень тем, вынесенных на самостоятельное изучение:

1. Генезис и этапы развития педагогики как науки.
 2. Восточная и западная традиции образования и воспитания в социокультурном контексте.
 3. Спартанская и афинская воспитательные системы Древней Греции.
 4. Теория образования и воспитания Платона.
 5. Теория образования и воспитания Аристотеля.
 6. Римская система образования. Квинтилиан.
 7. Схоластика как основа средневековой системы образования.
 8. Средневековый университет.
 9. Образовательные и воспитательные идеи эпохи Ренессанса.
 10. Мировоззренческие основания педагогики Я.А. Коменского.
 11. Педагогические воззрения Дж. Локка.
 12. Идея «естественного» и «свободного» воспитания в педагогике Ж.-Ж. Руссо.
 13. Древнерусские традиции воспитания и образования.
 14. Педагогические идеи «Домостроя».
 15. Начало модернизации системы образования в России во второй пол. XVII в.
 16. Развитие образования в России в начале XVIII в. В контексте преобразований Петра I.
 17. Научная и просветительская деятельность М.В. Ломоносова.
 18. Теория «элементарного образования» И.Г. Песталоцци.
 19. Теория «воспитывающего обучения» И.Ф. Гербарта.
 20. Педагогическая система Ф.А.В. Дистервега.
 21. Университетское образование в России в XIX в.
 22. К.Д. Ушинский как основоположник отечественной педагогической науки.
 23. Педагогические воззрения С.Т. Шацкого.
 24. Педагогическая теория А.С. Макаренко.
 25. Образование и политика в Советской России.
 26. Реформаторская и экспериментальная педагогика XX в.
- Для самостоятельной работы используются методические указания по освоению дисциплины и издания из списка приведенной ниже основной и дополнительной литературы.

4.2.2.5. Перечень тем контрольных работ, рефератов, ТР, РГР, РПР

1. Развитие образования в цивилизациях Древнего Востока.
2. Афинская и спартанская системы образования.
3. Средневековая система рыцарского воспитания.

4. Средневековые университеты и их место в развитии образования.
5. Педагогические идеи Возрождения в произведениях Ф. Рабле и Т. Мора.
6. Педагогические принципы Я. А. Коменского.
7. Дж. Локк о воспитании джентельмена.
8. Педагогические идеи Ж.-Ж. Руссо.
9. Теория элементарного образования И.Г. Песталоцци.
10. Вклад Ф.А. Дистервега в развитие педагогики.
11. Педагогические взгляды И.Ф. Гербарта.
12. Цели и методы воспитания детей в «Домострое».
13. Развитие дворянского воспитания в России в начале XVIII в.
14. Вклад М.В. Ломоносова в развитие российского образования.
15. Педагогическая деятельность И.И. Бецкого и Ф. Янковича де Мириево.
16. Лицейское образование в дореволюционной России.
17. Педагогические идеи Н.И. Пирогова.
18. Педагогическая деятельность К.Д. Ушинского.
19. Развитие земского образования в России.
20. Педагогические идеи Л.Н. Толстого.
21. Педагогическая деятельность С.А. Рачинского.
22. Педагогические идеи П.Ф. Каптерева.
23. Педагогическая система С.Т. Шацкого.
24. Роль труда в педагогической системе А.С. Макаренко.
25. Формирование советской системы образования в двадцатые годы XX в.
26. Борьба с педологией и ее влияние на развитие советской педагогики.
27. Реформы в советской системе образования 50-70-х годов XX в.

4.2.2.6. Примерный перечень тем курсовых работ (проектов)

Не планируется.

4.3 Форма обучения: заочная

Уровень базового образования: среднее профессиональное.

Срок обучения 3г 6м.

Семестр	Трудоем- кость, час./ зач. ед.	Лек- ции, час.	Практи- ческие занятия, час.	Лабора- торные работы, час.	Консультация, час.	Конт- роль, час.	Всего (контакт- ная работа), час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз., зач., зач. с оп.)
2	108 / 3	4	4		2	0,6	10,6	88,75	Экз.(8,65)
Итого	108 / 3	4	4		2	0,6	10,6	88,75	8,65

4.3.1. Структура дисциплины

№ п\п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Контактная работа обучающихся с педагогическим работником							Самостоятельная работа	Форма текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации(по семестрам)
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	КП / КР	Консультация	Контроль		
1	История зарубежной педагогики	2	2	2						52	опрос
2	История отечественной педагогики	2	2	2						36,75	опрос
Всего за семестр		108	4	4		+		2	0,6	88,75	Экз.(8,65)
Итого		108	4	4				2	0,6	88,75	8,65

4.3.2. Содержание дисциплины

4.3.2.1. Перечень лекций

Семестр 2

Раздел 1. История зарубежной педагогики

Лекция 1.

Развитие зарубежной педагогики и образования (2 часа).

Раздел 2. История отечественной педагогики

Лекция 2.

Развитие педагогики и образования в России (2 часа).

4.3.2.2. Перечень практических занятий

Семестр 2

Раздел 1. История зарубежной педагогики

Практическое занятие 1.

Развитие зарубежной педагогики и образования (2 часа).

Раздел 2. История отечественной педагогики

Практическое занятие 2.

Основные этапы развития педагогики и образования в России (2 часа).

4.3.2.3. Перечень лабораторных работ

Не планируется.

4.3.2.4. Перечень тем и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Перечень тем, вынесенных на самостоятельное изучение:

1. Генезис и этапы развития педагогики как науки.
2. Восточная и западная традиции образования и воспитания в социокультурном контексте.
3. Спартанская и афинская воспитательные системы Древней Греции.
4. Теория образования и воспитания Платона.
5. Теория образования и воспитания Аристотеля.
6. Римская система образования. Квинтилиан.
7. Схоластика как основа средневековой системы образования.
8. Средневековый университет.
9. Образовательные и воспитательные идеи эпохи Ренессанса.
10. Мировоззренческие основания педагогики Я.А. Коменского.
11. Педагогические воззрения Дж. Локка.
12. Идея «естественного» и «свободного» воспитания в педагогике Ж.-Ж. Руссо.
13. Древнерусские традиции воспитания и образования.
14. Педагогические идеи «Домостроя».
15. Начало модернизации системы образования в России во второй пол. XVII в.
16. Развитие образования в России в начале XVIII в. В контексте преобразований Петра I.
17. Научная и просветительская деятельность М.В. Ломоносова.
18. Теория «элементарного образования» И.Г. Песталоцци.
19. Теория «воспитывающего обучения» И.Ф. Гербарта.
20. Педагогическая система Ф.А.В. Дистервега.
21. Университетское образование в России в XIX в.
22. К.Д. Ушинский как основоположник отечественной педагогической науки.
23. Педагогические воззрения С.Т. Шацкого.
24. Педагогическая теория А.С. Макаренко.
25. Образование и политика в Советской России.
26. Реформаторская и экспериментальная педагогика XX в.

Для самостоятельной работы используются методические указания по освоению дисциплины и издания из списка приведенной ниже основной и дополнительной литературы.

4.3.2.5. Перечень тем контрольных работ, рефератов, ТР, РГР, РПР

1. Развитие образования в цивилизациях Древнего Востока.
2. Афинская и спартанская системы образования.
3. Средневековая система рыцарского воспитания.
4. Средневековые университеты и их место в развитии образования.
5. Педагогические идеи Возрождения в произведениях Ф. Рабле и Т. Мора.
6. Педагогические принципы Я. А. Коменского.
7. Дж. Локк о воспитании джентельмена.

8. Педагогические идеи Ж.-Ж. Руссо.
9. Теория элементарного образования И.Г. Песталоцци.
10. Вклад Ф.А. Дистервега в развитие педагогики.
11. Педагогические взгляды И.Ф. Гербарта.
12. Цели и методы воспитания детей в «Домострое».
13. Развитие дворянского воспитания в России в начале XVIII в.
14. Вклад М.В. Ломоносова в развитие российского образования.
15. Педагогическая деятельность И.И. Бецкого и Ф. Янковича де Мириево.
16. Лицейское образование в дореволюционной России.
17. Педагогические идеи Н.И. Пирогова.
18. Педагогическая деятельность К.Д. Ушинского.
19. Развитие земского образования в России.
20. Педагогические идеи Л.Н. Толстого.
21. Педагогическая деятельность С.А. Рачинского.
22. Педагогические идеи П.Ф. Каптерева.
23. Педагогическая система С.Т. Шацкого.
24. Роль труда в педагогической системе А.С. Макаренко.
25. Формирование советской системы образования в двадцатые годы XX в.
26. Борьба с педологией и ее влияние на развитие советской педагогики.
27. Реформы в советской системе образования 50-70-х годов XX в.

4.3.2.6. Примерный перечень тем курсовых работ (проектов)

Не планируется.

5. Образовательные технологии

При проведении занятий используются следующие образовательные технологии:

- 1) участие студентов в дискуссиях и обсуждениях предложенных статей и вопросов;
- 2) работа в малых группах при анализе студентами альтернативных оценок и точек зрения
- 3) анализ конкретных ситуаций с использованием знаний, полученных из лекционного курса (case-study);
- 4) составление таблиц, презентаций, творческих отчетов, аннотаций по результатам самостоятельной работы студентов

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Фонды оценочных материалов (средств) приведены в приложении.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

7.1. Основная учебно-методическая литература по дисциплине

1. Джуринский, А. Н. История образования и педагогической мысли : учебник / А. Н. Джуринский. — Саратов : Вузовское образование, 2017. — 356 с. — <https://www.iprbookshop.ru/65722.html>
2. История педагогики и образования : учебное пособие (курс лекций) / составители Л. В. Халяпина [и др.]. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. — 315 с. - <https://www.iprbookshop.ru/92695.html>

7.2. Дополнительная учебно-методическая литература по дисциплине

1. История педагогики и образования: метод. Рекомендации / Владим. гос. ун-т им. А.Г. и Н.Г. Столетовых; сост. В.А. Попов. – Владимир: Изд-во ВлГУ, 2013. – 40 с. - <http://dspace.www1.vlsu.ru/handle/123456789/2665>

7.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

В образовательном процессе используются информационные технологии, реализованные на основе информационно-образовательного портала института (www.mivlgu.ru/iop), и инфокоммуникационной сети института:

- предоставление учебно-методических материалов в электронном виде;
- взаимодействие участников образовательного процесса через локальную сеть института и Интернет;
- предоставление сведений о результатах учебной деятельности в электронном личном кабинете обучающегося.

Информационные справочные системы:

Электронная библиотека Исторического факультета МГУ
<http://www.hist.msu.ru/ER/index.html>

Образовательный портал "Хронос" <http://www.hrono.ru/>

Программное обеспечение:

Не предусмотрено.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

iprbookshop.ru
dspace.www1.vlsu.ru
elibrary.asu.ru
hist.msu.ru
hrono.ru
mivlgu.ru/iop

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лекционная аудитория

Доска меловая 3-х элементная; системный блок IC 2.8; проектор мультимедийный NEC Projector V302XG; экран настенный LMP-100109; доступ к сети Интернет.

9. Методические указания по освоению дисциплины

Лекционные занятия служат для изложения теоретического материала и создают основы для эффективной работы с информацией, которая необходима студенту для освоения дисциплины и последующей профессиональной деятельности.

Эффективность усвоения лекционного материала зависит от правильной подготовки и организации работы на лекции. При подготовке к лекции студенту следует узнать ее тему и предварительно ознакомиться с соответствующим разделом учебника.

Работа во время лекции заключается в восприятии информации, сообщаемой преподавателем и ее сжатом фиксировании в виде конспекта. Восприятие информации должно носить активный характер – студенту следует обдумывать сказанное лектором и выделять наиболее существенные факты, понятия, концепции. При необходимости можно задать вопрос лектору, чтобы уточнить свое понимание материала.

После завершения лекции целесообразно еще раз обратиться к ее содержанию, чтобы восполнить пробелы конспекта.

Цель практических занятий – углубить и расширить знания, полученные на лекции, сформировать умения и навыки, необходимые для применения полученных знаний. Помимо этого они развивают научное мышление и речь, позволяют проверить знания студентов.

Планы семинарских занятий, их тематика и рекомендуемая литература, как правило, отражены преподавателем в методических указаниях.

Основной формой работы на семинаре является устное выступление по вопросам, предложенным преподавателем. Приступая к подготовке выступления, студент, прежде всего, должен составить план на основе методических рекомендаций. Затем необходимо изучить соответствующие конспекты лекций, разделы учебников и методических пособий, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). Основные положения выступления рекомендуется изложить в форме тезисов. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано, нельзя ограничиваться простым воспроизведением готовых текстов из Интернета и других источников.

На семинаре каждый студент должен быть готов к ответу по всем вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении.

Следует помнить, что лекции не могут дать исчерпывающего изложения учебного материала. Поэтому важное значение имеет самостоятельная работа студента, которая не только позволяет лучше подготовиться к экзамену, но и формирует навыки самостоятельной организации деятельности студента и способность к самостоятельному приобретению необходимых знаний.

Самостоятельная работа включает в себя самостоятельное изучение студентом вопросов, выделенных преподавателем, на основе рекомендованного списка учебной и научной литературы. Результаты самостоятельной работы представляются студентом в форме устных выступлений на семинаре, тематических таблиц, письменных сообщений (эссе).

Тематические таблицы заполняются студентом с использованием учебника и сдаются на проверку в конце каждой контрольной недели.

Эссе — это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем, прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному вопросу и заведомо не претендующее на исчерпывающий ответ. Рекомендуемый объем эссе – 2-4 листа формата А4. Эссе должно выражать авторскую позицию, опирающуюся на аргументы, почерпнутые из научной литературы.

Форма заключительного контроля при промежуточной аттестации – экзамен. Для проведения промежуточной аттестации по дисциплине разработаны фонд оценочных средств и балльно-рейтинговая система оценки учебной деятельности студентов. Оценка по дисциплине выставляется в информационной системе и носит интегрированный характер, учитывающий результаты оценивания участия студентов в аудиторных занятиях, качества и своевременности выполнения заданий в ходе изучения дисциплины и промежуточной аттестации.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению *44.03.02 Психолого-педагогическое образование* и профилю подготовки *Социальная педагогика и психология*

Рабочую программу составил *к.и.н., доцент Кузнецов И.В.*_____

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры *СППД*

протокол № 11 от 18.05.2023 года.

Заведующий кафедрой *СППД* _____*Кузнецов И.В.*

(Подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии факультета

протокол № 4 от 19.05.2023 года.

Председатель комиссии ГФ _____*Макаров М.В.*

(Подпись)

(Ф.И.О.)

Фонд оценочных материалов (средств) по дисциплине
История педагогики и образования

1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине

Вопросы для устного опроса

1. Назовите основные факторы, обусловившие возникновение воспитания и формы воспитания в условиях первобытнообщинного строя.
2. Что общего и чем отличаются подходы к воспитанию в Древнем Египте, Древней Индии и Древнем Китае?
3. Каковы основополагающие идеи античной педагогики и их преломление в современной практике образования?
4. В чем суть сократического метода?
5. В чем смысл религиозного идеала Средневековья? Приведите известные вам системы средневекового воспитания.
6. Каковы главные этапы развития педагогической мысли и образования в средневековом исламском мире?
7. Определите тенденции развития воспитания в первобытном обществе.
8. Чем по своим целям и содержанию афинская система воспитания отличалась от спартанской, и какими факторами это было обусловлено?
9. Какие важные черты характеризуют христианскую педагогику?
10. В чем выразились изменения в направленности и характере образования в эпоху Возрождения?
11. Кратко охарактеризуйте особенности университетов в эпоху средневековья.
12. Какие проблемы, значимые для современной теории и практики образования, ставили и решали педагоги средних веков, Возрождения и Реформации?
13. Почему Я. А. Коменского считают основоположником научной педагогики?
14. Сравните взгляды К. А. Гельвеция, Д. Дидро, Ж. - Ж. Руссо на место и роль воспитания в становлении человека.
15. Где должно осуществляться образование и чему необходимо учить детей по убеждению Дж. Локка, Ж.-Ж. Руссо?
16. Что понимал Ж. Ж. Руссо под естественным и свободным воспитанием?
17. Раскройте содержание теории элементарного образования И. Г. Песталотти.
18. В чем сущность развивающего обучения по И. Г. Песталотти, А. Дистервегу?
19. Какой вклад внес А. Дистервег в разработку теории и практики педагогического образования?
20. Какие важные особенности были присущи зарубежной школе и педагогике в первой половине 1900-х гг.?
21. Охарактеризуйте основные течения в реформаторской педагогике Западной Европы конца XIX - начала XX вв.
22. На каких принципах Я. А. Коменский предлагал строить новую школу? Каковы законы «хорошо организованной школы»?
23. Какие идеи Я.А.Коменского применяются в теории и практике современной гуманистической школы?
24. Где должно осуществляться образование и чему необходимо учить детей по убеждению Дж. Локка, Ж.-Ж. Руссо?
25. Раскройте содержание теории элементарного образования И. Г. Песталотти.
26. В чем заключается цель воспитания по И. Ф. Гербарту?
27. Назовите основные направления и их авторов в реформаторской педагогике Западной Европы конца XIX в.
28. Почему педагогику С.Т.Шацкого называют социальной педагогикой?
29. Каковы особенности развития образования в 30-90-е гг.?

31. Как осуществлялась А.С.Макаренко педагогика индивидуального развития воспитанников?

32. Как В.А.Сухомлинский определял цели и содержание воспитания?

Тестовые задания

1. Кто является основоположником российской педагогической науки?

- а) Л. Н. Толстой
- б) К. Д. Ушинский
- в) Н. Ф. Бунаков
- г) Н. И. Пирогов

2. В какой строке все произведения принадлежат К. Д. Ушинскому?

- а) «О народности в общественном воспитании», «Родное слово», «Детский мир»
- б) «Родное слово», «Детский мир», «Исповедь»
- в) «О народности в общественном воспитании», «Лебединая песнь», «Детский мир»
- г) «Родное слово», «Детский мир», «Великая дидактика»

3. Первая школа Древней Руси была открыта в:

- а) Ярославле
- б) Киеве
- в) Новгороде
- г) Владимире

4. По мнению К. Д. Ушинского, в основе отечественной педагогики должна лежать идея:

- а) взаимосвязи педагогической теории и практики
- б) народности
- в) совместного воспитания
- г) трудового воспитания

5. В своей статье «Воспитание и образование» Л. Н. Толстой писал, что школа должна:

- а) воспитывать и обучать детей
- б) заниматься только воспитанием
- в) заниматься только обучением тому, что интересует детей
- г) не обучать и не воспитывать, а быть местом для игр и общения

6. Когда был открыт первый университет в России?

- а) в XV веке
- б) в середине XVIII века
- в) в XVII в.
- г) в начале XIX в

7. Установите соответствие между основными событиями из истории образования в средневековой Руси и их датами

- | | |
|---|------------|
| 1. Выход в свет «Домостроя» | а) XVI в. |
| 2. Появление «Поучения В.Мономаха детям» | б) XI в. |
| 3. Основание славяно-греко-латинской академии | в) XVII в. |

8. Древнейшим из дошедших до наших дней является поучение:

- а) Владимира Мономаха
- б) Кирилла Туровского
- в) Луки Жидяты
- г) Стефана Пермского

9. Греко-славянское училище в Новгороде основали:

- а) Антоний Римлянин
- б) архиепископ Геннадий
- в) братья И. и С. Лихуды
- г) Ярослав Мудрый

10. В основании педагогической системы К.Д. Ушинского лежит:

- а) идея саморазвития сил ребёнка
- б) идея народности в общественном воспитании
- в) идея природосообразности
- г) идея создания коллектива

11. Российский последователь взглядов Ж.-Ж. Руссо на свободное воспитание:

- а) Н. Г. Чернышевский
- б) Н. А. Добролюбов
- в) Л. Н. Толстой
- г) Н. А. Корф

12. Кто в российской педагогической науке обосновал роль родного языка в развитии личности ребёнка?

- а) И. И. Белинский
- б) Ф. И. Янкович;
- в) К. Д. Ушинский
- г) Н. И. Пирогов

13. Московский университет открыт при непосредственном участии:

- а) И. И. Бецкого
- б) А. Н. Радищего
- в) Н. И. Новикова
- г) М. В. Ломоносова

14. Самым лучшим средством нравственного воспитания К. Д. Ушинский считал:

- а) литературу нравственного содержания
- б) личный пример педагога
- в) нравственные наставления
- г) поощрение и наказание

15. Установите соответствие между основными историко–педагогическими датами и имевшими место событиями из истории образования в России XIX в.

- | | |
|---------|--|
| 1. 1802 | а) создание министерства народного просвещения |
| 2. 1859 | б) открытие Яснополянской школы |
| 3. 1864 | в) появление земских школ |

16. Кто автор педагогического романа «Линград и Гертруда»:

- а) Ф. Фребель;
- б) И.Ф. Гербарт;
- в) Ф.А. В. Дистервег;
- г) И.Г. Песталоцци.

17. Кто является основателем экспериментальной педагогики:

- а) Э. Кей;
- б) В. Лай;
- в) П. Наторп;
- г) Р. Штейнер

18. Школа эддуба существовала

- а) в Древнем Египте
- б) в Древней Индии
- в) в Древней Месопотамии
- г) в Древней Греции

19. Античную педагогику характеризует понятие

- а) университет
- б) майевтика
- в) дхарма
- г) схоластика

20. Университеты появились в Европе

- а) в IX веке
- б) в XV веке
- в) в XII веке
- г) в XVII веке

Общее распределение баллов текущего контроля по видам учебных работ для студентов

Рейтинг-контроль 1	устный опрос, тест	15
Рейтинг-контроль 2	устный опрос, тест	15
Рейтинг-контроль 3	устный опрос, тест	15
Посещение занятий студентом		0
Дополнительные баллы (бонусы)		0
Выполнение семестрового плана самостоятельной работы		15

2. Промежуточная аттестация по дисциплине

Перечень вопросов к экзамену / зачету / зачету с оценкой.

Перечень практических задач / заданий к экзамену / зачету / зачету с оценкой (при наличии)

ОПК-2, ОПК-8

Блок 1. ЗНАТЬ

1. Духовной основой педагогики Древнего Китая является

Выберите один ответ:

- a. конфуцианство
- b. буддизм
- c. зороастризм
- d. стоицизм

2. Системе воспитания Древней Спарты соответствует понятие

Выберите один ответ:

- a. гимназия
- b. гелиэя

- c. академия
- d. агелла

3. Отличительная черта средневекового образования - это
Выберите один ответ:

- a. сословность
- b. государственное регулирование
- c. доступность всем слоям общества
- d. светский характер

4. Отличительная черта педагогики Возрождения - это
Выберите один ответ:

- a. отрицание античного опыта
- b. использование схоластических методов
- c. религиозно-аскетический идеал
- d. стремление к гармоничному умственному, физическому и нравственному развитию

5. Представитель русской педагогики XVII в.
Выберите один ответ:

- a. Иван Бецкой
- b. Феофан Прокопович
- c. Симеон Полоцкий
- d. Владимир Мономах

6. Я.А. Коменский является
Выберите один ответ:

- a. автором сочинения "Некоторые мысли о воспитании"
- b. видным представителем схоластики
- c. основателем Пражского университета
- d. создателем классно-урочной системы

7. Понятие "апперцепция" в психолого-педагогическую науку ввел
Выберите один ответ:

- a. Я.А. Коменский
- b. Ф. Дистервег
- c. И. Гербарт
- d. Дж. Локк

8. Московский университет был основан
Выберите один ответ:

- a. в 1764 году
- b. в 1755 году
- c. в 1731 году
- d. в 1783 году

9. Развитие образования в правление Александра I характеризуется
Выберите один ответ:

- a. отменой автономии университетов
- b. появлением земских школ
- c. введением всеобщего начального образования
- d. изданием первого Университетского устава

10. "Дары Фребеля" предназначались для
Выберите один ответ:

- a. обучения грамоте и счету
- b. обучения младших школьников
- c. дошкольного воспитания
- d. обучения детей-инвалидов

11. Основовположителем отечественной педагогики считается

Выберите один ответ:

- a. П.П. Блонский
- b. П.Ф. Каптерев
- c. К.Д. Ушинский
- d. А.С. Макаренко

12. С.А. Рачинский занимался созданием

Выберите один ответ:

- a. земских школ
- b. воскресных школ
- c. реальных училищ
- d. церковно-приходских школ

13. Создателем вальдорфской педагогики является

Выберите один ответ:

- a. Р. Штайнер
- b. В.А. Лай
- c. Г. Кершенштайнер
- d. Дж.Дьюи

14. В книге "Республика Шкид" нашла отражение педагогическая работа

Выберите один ответ:

- a. А.С. Макаренко
- b. С.А. Рачицкого
- c. С.Т. Шацкого
- d. В.Н. Сороки-Росинского

15. Переход ко всеобщему среднему образованию произошел в СССР

Выберите один ответ:

- a. в ходе школьной реформы 1958 года
- b. в середине 70-х годов
- c. в начале 30-х годов XX века
- d. в первые послевоенные годы

16. Школа эддуба существовала

Выберите один ответ:

- a. в Древнем Египте
- b. в Древней Индии
- c. в Древней Месопотамии
- d. в Древней Греции

17. Античную педагогику характеризует понятие

Выберите один ответ:

- a. университет
- b. майевтика
- c. дхарма
- d. схоластика

18. Университеты появились в Европе

Выберите один ответ:

- a. в IX веке
- b. в XV веке
- c. в XII веке
- d. в XVII веке

19. Реформация в Европе дала толчок развитию

Выберите один ответ:

- a. схоластического образования
- b. светского образования
- c. образования на национальных языках
- d. женского образования

20. О высоком уровне грамотности на Руси говорят находки берестяных грамот в

Выберите один ответ:

- a. Полоцке
- b. Владимире
- c. Смоленске
- d. Новгороде

21. Дж. Локк был сторонником

Выберите один ответ:

- a. домашнего воспитания
- b. религиозного воспитания
- c. школьного воспитания
- d. схоластического воспитания

22. Ж.-Ж. Руссо является автором сочинения

Выберите один ответ:

- a. "Наставление учителю"
- b. "Эмиль или о воспитании"
- c. "Пансофия"
- d. "Как Гертруда воспитывает своих детей"

23. "Юности честное зерцало" представляло собой

Выберите один ответ:

- a. программу воспитания наследника престола
- b. правила поведения молодого дворянина
- c. правила поведения для учеников народных училищ
- d. правила для воспитанников Воспитательного дома

24. Реакционные изменения в системе образования в России в первой половине XIX века связаны с деятельностью

Выберите один ответ:

- a. К.П. Победоносцева
- b. А.В. Луначарского
- c. С.С. Уварова
- d. И.И. Бецкого

25. Ф. Дистервег разработал

Выберите один ответ:

- a. теорию элементарного образования
- b. теорию воспитывающего образования

- c. принцип культуросообразности воспитания
- d. принцип природосообразности воспитания

26. Н.И. Пирогов был сторонником

Выберите один ответ:

- a. отмены классно-урочной системы
- b. отмены телесных наказаний в школе
- c. отделения школы от церкви
- d. создания трудовой школы

27. В Яснополянской школе Л.Н. Толстого

Выберите один ответ:

- a. применялись телесные наказания
- b. был обязательным физический труд
- c. изучались иностранные языки
- d. не использовалась классно-урочная система

28. Центр развития прагматической педагогики находился

Выберите один ответ:

- a. в Англии
- b. в Швеции
- c. в США
- d. в Италии

29. Декрет об отделении школы от церкви в Советской России был издан

Выберите один ответ:

- a. в 1917 году
- b. в 1918 году
- c. в 1936 году
- d. в 1921 году

30. В.А. Сухомлинский является автором книги

Выберите один ответ:

- a. "Как любить детей"
- b. "Флаги на башнях"
- c. "Педагогическая поэма"
- d. "Сердце отдаю детям"

1. Обряд посвящения детей во взрослые называется _____

2. Установите соответствие между столбцами

- | | |
|---------------------|------------------------------|
| 1. Р. Штайнер | a. прагматическая педагогика |
| 2. Г. Кершенштайнер | b. школа действия |
| 3. Дж. Дьюи | c. трудовая школа |
| 4. В.А. Лай | d. вальдорфская педагогика |
| | e. воспитывающее образование |

3. Укажите понятия, относящиеся к афинской системе воспитания

Выберите один или несколько ответов:

- a. эфебия
- b. агелла
- c. школа ритора
- d. агон
- e. академия

4. Расположите в хронологическом порядке представителей отечественной педагогической мысли

1. Н.И. Пирогов
2. В.А. Сухомлинский
3. С.Т. Шацкий
4. И.И. Бецкой

5. Укажите представителей педагогической мысли XIX века

Выберите один или несколько ответов:

- a. К.Д. Ушинский
- b. Р. Штайнер
- c. Н.К. Крупская
- d. Ф. Дистервег
- e. А.С. Макаренко

6. Основоположником педагогики Нового времени считается

7. Установите соответствие между столбцами

- | | |
|--------------------|--------------|
| 1. Я.А. Коменский | a. Россия |
| 2. И.Г. Песталоцци | b. Франция |
| 3. Ф. Янкович | c. Италия |
| 4. Ж.-Ж. Руссо | d. Швейцария |
| | e. Чехия |

8. Укажите отличительные черты средневекового образования

Выберите один или несколько ответов:

- a. преимущественно светский характер
- b. сословность
- c. схоластический характер
- d. преобладание государственных школ
- e. использование национальных языков в обучении

9. Расположите этих представителей педагогической мысли в хронологическом порядке

1. И.Г. Песталоцци
2. Дж.Дьюи
3. В. да Фельтре
4. И.Ф. Гербарт

10. Укажите представителей педагогической мысли XX века

Выберите один или несколько ответов:

- a. С.А. Рачинский
- b. К.Д. Ушинский
- c. В.А. Сухомлинский
- d. С.Т. Шацкий
- e. Н.И. Новиков

11. Школа, созданная Платоном в Афинах, получила название

12. Установите соответствие ступени образования и типа учебного заведения по Я.А. Коменскому

- | | |
|---------------|-------------|
| 1. дошкольное | a. академия |
|---------------|-------------|

- | | |
|--------------|------------------------|
| 2. начальное | b. школа родного языка |
| 3. среднее | c. материнская школа |
| 4. высшее | d. гимназия |
| | e. латинская школа |

13. Сторонниками свободного воспитания были

Выберите один или несколько ответов:

- a. Э. Кей
- b. Н.И. Пирогов
- c. Г. Кершенштайнер
- d. Л. Толстой
- e. М. Монтессори

14. Расположите эти учебные заведения в правильном хронологическом порядке их появления

- 1. цифирные школы
- 2. реальные училища
- 3. Царскосельский лицей
- 4. Смольный институт

15. Укажите представителей педагогической мысли XVIII века

Выберите один или несколько ответов:

- a. В.А. Лай
- b. Я.А. Коменский
- c. Ж.-Ж. Руссо
- d. Н.И. Пирогов
- e. И.И. Бецкой

16. Памятник русской педагогической мысли XVI века называется

17. Установите соответствие между столбцами

- | | |
|------------------|-------------|
| 1. М. Монтессори | a. США |
| 2. Т. Мор | b. Россия |
| 3. Дж. Дьюи | c. Германия |
| 4. Ф. Лесгафт | d. Италия |
| | e. Англия |

18. Какие учебные заведения существовали в России в конце XIX - начале XX века

Выберите один или несколько ответов:

- a. цифирные школы
- b. реальные училища
- c. земские школы
- d. церковно-приходские школы
- e. трудовые школы

19. Расположите в хронологическом порядке представителей педагогической мысли

- 1. К.Д. Ушинский
- 2. П. Наторп
- 3. Ф. Рабле
- 4. Ж.-Ж. Руссо

20. Укажите представителей педагогической мысли эпохи Просвещения

Выберите один или несколько ответов:

- a. И. Гербарт
- b. Ж.-Ж. Руссо
- c. Дж. Локк
- d. Дж. Дьюи
- e. Я. Корчак

1. Прочтите отрывок и укажите фамилию его автора: "Человек сам природосообразно развивает основы нравственной жизни – любовь и веру, если только он проявляет их на деле. Человек сам природосообразно развивает основы своих умственных сил, своего мышления, лишь через самый акт мышления. Таким образом, если дать более точное ее определение, идея элементарного образования есть не что иное, как результат стремлений человечества оказать ходу природы в развитии и формировании наших задатков и сил такое содействие, какое способны оказать ему разумная любовь, развитой ум и хорошо развитые технические склонности."

2. Прочтите текст и укажите фамилию автора: "Следовательно, получаются явные нелепости, когда учителя не распределяют занятий для себя и учеников таким образом, чтобы одно не только постепенно следовало за другим, но и так, чтобы каждая работа по необходимости заканчивалась в определенный срок, ибо, не установив задач и средств для их достижения и порядка использования этих средств, что-либо пропустить, извратить, запутать дело. А потому, сообразно с этим: Вся совокупность учебных занятий должна быть тщательно разделена на классы так, чтобы предшествующее всегда открывало дорогу последующему и освещало ему путь. Время должно быть распределено с величайшей точностью так, чтобы на каждый год, месяц, день, час приходилась своя особая работа. Распределение времени и работ необходимо соблюдать точно, чтобы ничто не было пропущено и извращено."

3. Прочтите текст и выберите правильные утверждения:

"Грамоте они учились в той мере, в какой без этого нельзя было обойтись, в остальном же все воспитание сводилось к требованиям беспрекословно подчиняться, стойко переносить лишения и одерживать верх над противником. С возрастом требования делались все жестче: ребятишек коротко стригли, они бегали босиком, приучались играть нагими. В двенадцать лет они уже расхаживали без хитона, грязные, запущенные; бани и умачения были им незнакомы - за весь год несколько дней они пользовались этим благом. Спали они вместе, по группам и отрядами, на подстилках."

Выберите один или несколько ответов:

- a. Создателем этой системы воспитания был Аристотель
- b. Эта система воспитания существовала в античную эпоху
- c. Эта система воспитания была широко распространена во всем Древнем мире
- d. Эта система воспитания возникла в Древнем Риме
- e. Мальчики воспитывались в агеллах

4. Прочтите отрывок и определите, кто его автор: «Ведению Мудрости подлежат свободные искусства, ремесла и всевозможные науки, а также соответственные должностные лица и ученые, равно как и учебные заведения».

5. Верно ли утверждение: «Цифирная школа, или по другому, школа математических и навигацких наук служила для подготовки детей к государственной службе в качестве низшего обслуживающего персонала?»

6. Прочтите отрывок и определите, кто его автор: «... общей системы народного воспитания для всех народов не существует не только на практике, но и в теории... У каждого народа своя особенная национальная система воспитания, а потому заимствование одним народом у другого воспитательных систем является невозможным»

7. Что такое рабфак? Какую роль они играли в советской системе образования?
8. В чем вы видите достоинства и недостатки принципов обучения в яснополянской школе Л.Н. Толстого?
9. В чем состояла новизна педагогических идей Ф. Рабле?
10. Насколько применимы в современных условиях воспитательные идеи Дж. Локка?
11. Укажите характерные черты просветительских реформ Петра I.
12. Почему, на ваш взгляд, жители других греческих полисов стремились отдать своих детей на воспитание в Спарту?
13. Когда в СССР осуществлялось раздельное обучение мальчиков и девочек? Как вы оцениваете эту практику?
14. Перечислите характерные черты средневекового университета? Что объединяет его с современным?
15. В чем сущность классно-урочной системы? Является ли она необходимой в современной школе?

Методические материалы, характеризующие процедуры оценивания

На основе перечня тестовых вопросов программным комплексом информационно-образовательного портала МИ ВлГУ формируются в автоматическом режиме тестовые задания для студентов: восемь вопросов из блока 1, четыре вопроса из блока 2 и три вопроса из блока 3. Программный комплекс формирует индивидуальные задания для каждого зарегистрированного в системе студента и устанавливает время прохождения тестирования. Каждый ответ из блока 1 оценивается в 2 балла, из блока 2 - в 3 балла, из блока 3 - в 4 балла. Результатом тестирования является сумма баллов, которая складывается с индивидуальным семестровым рейтингом студента и определяет экзаменационную оценку.

51 - 65 балла – «удовлетворительно»;

66 – 81 баллов – «хорошо»;

81 – 100 баллов – «отлично»

Максимальная сумма баллов, набираемая студентом по дисциплине равна 100.

Оценка в баллах	Оценка по шкале	Обоснование	<i>Уровень сформированности компетенций</i>
Более 80	«Отлично»	Содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	<i>Высокий уровень</i>
66-80	«Хорошо»	Содержание курса освоено полностью, без пробелов,	<i>Продвинутый уровень</i>

		некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
50-65	«Удовлетворительно»	Содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки	<i>Пороговый уровень</i>
Менее 50	«Неудовлетворительно»	Содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки	<i>Компетенции не сформированы</i>

3. Задания в тестовой форме по дисциплине

Примеры заданий:

1. Понятие "воспитывающее обучение" в педагогическую науку ввел

- a. Я.А. Коменский
- b. Ф. Дистерверг
- c. И. Гербарт
- d. Дж. Локк

2. Для обучения детей в возрасте до 6 лет Ян Амос Коменский предназначал _____ школу

Полный перечень тестовых заданий с указанием правильных ответов, размещен в банке вопросов на информационно-образовательном портале института по ссылке <https://www.mivlgu.ru/iop/question/edit.php?courseid=434&cat=33690%2C15305&qpage=0&category=33686%2C15305&qbshowtext=0&qbshowtext=1&recurse=0&recurse=1&showhidden=0>

Оценка рассчитывается как процент правильно выполненных тестовых заданий из их общего числа.