

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Муромский институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
**«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(МИ ВлГУ)**

Кафедра СГПД

«УТВЕРЖДАЮ»
Заместитель директора по УР
_____ Д.Е. Андрианов
_____ 23.05.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Введение в профессию

Направление подготовки

*44.03.02 Психолого-педагогическое
образование*

Профиль подготовки

Социальная педагогика и психология

Семестр	Трудоем- кость, час./зач. ед.	Лек- ции, час.	Практи- ческие занятия, час.	Лабора- торные работы, час.	Консультация, час.	Конт- роль, час.	Всего (контакт- ная работа), час.	СРС, час.	Форма промежу- точного контроля (экз., зач., зач. с оц.)
1	72 / 2	8	8		0,8	0,25	17,05	54,95	Зач.
Итого	72 / 2	8	8		0,8	0,25	17,05	54,95	

Муром, 2023 г.

1. Цель освоения дисциплины

Цель дисциплины: раскрыть сущность, перспективы и пути овладения профессиональной деятельностью педагога-психолога и социального педагога.

Задачи дисциплины: сформировать четкое понимание сущности психолого-педагогической деятельности; ознакомить с особенностями социально-педагогической деятельности; ознакомить с основными направлениями деятельности педагога-психолога.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина "Введение в профессию" обеспечивает формирование у студентов представлений о сферах будущей профессиональной деятельности, организации профессиональной подготовки по данному направлению и усвоение студентами понятийного аппарата, которым должен владеть профессионал. Курс базируется на знаниях, полученных студентами в области социально-гуманитарных дисциплин средней общеобразовательной школы. На изучении дисциплины "Введение в профессию" базируется последующее изучение дисциплин «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности», «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса», «История педагогики и образования» и др.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1 Определяет и реализует цели саморазвития с учетом личностных и временных ресурсов	Знать предмет, методы и систему ключевых понятий профессиональной деятельности; основные направления развития психолого-педагогической и социально-педагогической деятельности; специфику психолого-педагогической и социально-педагогической деятельности в системе образования; возможные перспективы своей профессиональной карьеры; понимать важность планирования перспективных целей деятельности (УК-6.1)	вопросы к устному опросу

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

4.1. Форма обучения: очная

Уровень базового образования: среднее общее.

Срок обучения 4г.

4.1.1. Структура дисциплины

№ п\п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Контактная работа обучающихся с педагогическим работником							Самостоятельная работа	Форма текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации(по семестрам)
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	КП / КР	Консультация	Контроль		
1	Современная система российского образования	1	2	2						6	устный опрос
2	Общая характеристика психолого- педагогической деятельности	1	6	6						48,95	устный опрос
Всего за семестр		72	8	8				0,8	0,25	54,95	Зач.
Итого		72	8	8				0,8	0,25	54,95	

4.1.2. Содержание дисциплины

4.1.2.1. Перечень лекций

Семестр 1

Раздел 1. Современная система российского образования

Лекция 1.

Общечеловеческое и национальное в образовании. Структура системы российского образования (2 часа).

Раздел 2. Общая характеристика психолого-педагогической деятельности

Лекция 2.

Сущность и особенности педагогической деятельности. Педагогическая профессия и специальности (2 часа).

Лекция 3.

Общение как основа педагогической деятельности. Педагогическая культура как фактор успешности педагогической деятельности (2 часа).

Лекция 4.

Сущность и особенности профессиональной деятельности педагога-психолога и социального педагога (2 часа).

4.1.2.2. Перечень практических занятий

Семестр 1

Раздел 1. Современная система российского образования

Практическое занятие 1

Российская система образования: сущность, миссия и принципы. Профессиональное образование. Дополнительное образование (2 часа).

Раздел 2. Общая характеристика психолого-педагогической деятельности

Практическое занятие 2

Педагогическая профессия и ее роль в обществе. Структура, функции, виды и уровни педагогической деятельности. Виды деятельности в работе педагога (2 часа).

Практическое занятие 3

Понятие и особенности педагогического общения. Общая культура – условие профессионализма педагога. Этика и эстетика педагогического труда. Нормы профессиональной этики (2 часа).

Практическое занятие 4

Виды профессиональной деятельности педагога-психолога и социального педагога. Требования к личности педагога, этапы профессионального становления и развития (2 часа).

4.1.2.3. Перечень лабораторных работ

Не планируется.

4.1.2.4. Перечень тем и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Перечень тем, вынесенных на самостоятельное изучение:

1. Государственные образовательные учреждения России.
2. Негосударственные образовательные учреждения России.
3. Государственный образовательный стандарт.
4. Причины возникновения необходимости в педагогической деятельности и профессии.
5. Соотнесение понятий "педагогическая профессия", "педагогическая специальность", "педагогическая квалификация".
6. Профессиональная и непрофессиональная педагогической деятельности.
7. Профессиональные функции педагога.
8. Основные виды профессиональной деятельности педагога-психолога.
9. Структура деятельности социального педагога.
10. Свойства педагога, определяющие его готовность к профессиональной деятельности.
11. Компоненты педагогического мастерства.
12. Сущность и содержание профессионально-педагогической направленности.
13. Общие и педагогические способности человека.
14. Основа профессиональной компетентности педагога.
15. Сущность гуманистической функции педагога.
16. Основные составляющие профессиональной культуры педагога.

Для самостоятельной работы используются методические указания по освоению дисциплины и издания из списка приведенной ниже основной и дополнительной литературы.

4.1.2.5. Перечень тем контрольных работ, рефератов, ТР, РГР, РПР

Не планируется.

4.1.2.6. Примерный перечень тем курсовых работ (проектов)

Не планируется.

4.2 Форма обучения: заочная

Уровень базового образования: среднее общее.

Срок обучения 5л.

Семестр	Трудоем- кость, час/ зач. ед.	Лек- ции, час.	Практи- ческие занятия, час.	Лабора- торные работы, час.	Консультация, час.	Конт- роль, час.	Всего (контак- тная работа), час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз., зач., зач. с оц.)
1	72 / 2	4	4		2	0,5	10,5	57,75	Зач.(3,75)
Итого	72 / 2	4	4		2	0,5	10,5	57,75	3,75

4.2.1. Структура дисциплины

№ п\п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Контактная работа обучающихся с педагогическим работником							Самостоятельная работа	Форма текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации(по семестрам)
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	КП / КР	Консультация	Контроль		
1	Современная система российского образования	1	2	2						7	устный опрос
2	Общая характеристика психолого- педагогической деятельности	1	2	2						50,75	устный опрос
Всего за семестр		72	4	4		+		2	0,5	57,75	Зач.(3,75)
Итого		72	4	4				2	0,5	57,75	3,75

4.2.2. Содержание дисциплины

4.2.2.1. Перечень лекций

Семестр 1

Раздел 1. Современная система российского образования

Лекция 1.

Современная система российского образования (2 часа).

Раздел 2. Общая характеристика психолого-педагогической деятельности

Лекция 2.

Общая характеристика психолого-педагогической деятельности (2 часа).

4.2.2.2. Перечень практических занятий

Семестр 1

Раздел 1. Современная система российского образования

Практическое занятие 1.

Современная система российского образования (2 часа).

Раздел 2. Общая характеристика психолого-педагогической деятельности

Практическое занятие 2.

Общая характеристика психолого-педагогической деятельности (2 часа).

4.2.2.3. Перечень лабораторных работ

Не планируется.

4.2.2.4. Перечень тем и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Перечень тем, вынесенных на самостоятельное изучение:

1. Государственные образовательные учреждения России.
 2. Негосударственные образовательные учреждения России.
 3. Государственный образовательный стандарт.
 4. Причины возникновения необходимости в педагогической деятельности и профессии.
 5. Соотнесение понятий "педагогическая профессия", "педагогическая специальность", "педагогическая квалификация".
 6. Профессиональная и непрофессиональная педагогической деятельности.
 7. Профессиональные функции педагога.
 8. Основные виды профессиональной деятельности педагога-психолога.
 9. Структура деятельности социального педагога.
 10. Свойства педагога, определяющие его готовность к профессиональной деятельности.
 11. Компоненты педагогического мастерства.
 12. Сущность и содержание профессионально-педагогической направленности.
 13. Общие и педагогические способности человека.
 14. Основа профессиональной компетентности педагога.
 15. Сущность гуманистической функции педагога.
 16. Основные составляющие профессиональной культуры педагога.
- Для самостоятельной работы используются методические указания по освоению дисциплины и издания из списка приведенной ниже основной и дополнительной литературы.

4.2.2.5. Перечень тем контрольных работ, рефератов, ТР, РГР, РПР

1. Сущность и специфика профессиональной деятельности педагога.
2. Школа как институт социализации.
3. Особенности процесса социализации одаренных детей.
4. Детский коллектив как институт социализации.
5. Семья как институт социализации.
6. Неблагополучная семья как фактор риска в социализации ребенка.
7. Социально-педагогические аспекты в деятельности А.С. Макаренко.
8. Социально-педагогические аспекты в деятельности В.А. Сухомлинского.
9. Компетентность и компетенции педагога-психолога.
10. Основные виды психолого-педагогической деятельности.
11. Основные виды социально-педагогической деятельности.
12. Профессиональные умения и мастерство педагога-психолога и социального педагога.
13. Этика поведения и общения в процессе педагогической деятельности.
14. Система непрерывного профессионально-педагогического образования.
15. Способы развития профессиональной педагогической культуры.

16. Коммуникативная природа педагогической деятельности. Общение как условие педагогической деятельности. Средства общения (вербальные, невербальные).

17. Аналитические, прогностические, проектировочные, рефлексивные умения педагога-психолога. Их значимость в профессиональной деятельности.

18. Организаторские, коммуникативные умения педагога-психолога, их значимость в профессиональной деятельности.

19. Психология сотрудничества преподавателя с обучаемыми.

20. Ребёнок и социум как объекты изучения социальной педагогики.

21. Семья как объект социально-педагогической деятельности.

22. Система образования Российской Федерации и тенденции её развития.

23. Социально-психолого-педагогическое сопровождение в современном образовательном процессе.

24. Нормативно-правовые основы психолого-педагогической помощи ребёнку в системе образования.

25. Педагог-психолог как профессия. Профессионально-значимые умения.

26. Социальный педагог как профессия. Профессионально-значимые умения.

27. Профессиональная этика педагога-психолога и социального педагога.

28. Организация деятельности педагога-психолога и социального педагога: нормативные основы деятельности.

29. Организация деятельности педагога-психолога и социального педагога: инструментарий психолого-педагогической деятельности.

30. Структура профессиональной компетентности педагога-психолога и социального педагога.

31. Виды профессиональной деятельности педагога-психолога и социального педагога.

32. Основные формы и методы социально-психолого-педагогической деятельности.

33. Педагогическое мастерство специалиста психолого-педагогического профиля.

4.2.2.6. Примерный перечень тем курсовых работ (проектов)

Не планируется.

4.3 Форма обучения: заочная

Уровень базового образования: среднее профессиональное.

Срок обучения 3г 6м.

Семестр	Трудоем- кость, час./ зач. ед.	Лек- ции, час.	Практи- ческие занятия, час.	Лабора- торные работы, час.	Консультация, час.	Конт- роль, час.	Всего (контакт- ная работа), час.	СРС, час.	Переат- тестация	Форма промежу- точного контроля (экз., зач., зач. с оц.)
1	72 / 2	2	2		1	0,5	5,5	26,75	36	Зач.(3,75)
Итого	72 / 2	2	2		1	0,5	5,5	26,75	36	3,75

4.3.1. Структура дисциплины

№ п\п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Контактная работа обучающихся с педагогическим работником							Самостоятельная работа	Форма текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации(по семестрам)
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	КП / КР	Консультация	Контроль		
1	Современная система российского образования	1		2						6	устный опрос
2	Общая характеристика психолого- педагогической деятельности	1	2							20,75	устный опрос
Всего за семестр		36	2	2		+		1	0,5	26,75	Зач.(3,75)
Итого		36	2	2				1	0,5	26,75	3,75
Итого с переаттестацией		72									

4.3.2. Содержание дисциплины

4.3.2.1. Перечень лекций

Семестр 1

Раздел 2. Общая характеристика психолого-педагогической деятельности

Лекция 1.

Общая характеристика психолого-педагогической деятельности (2 часа).

4.3.2.2. Перечень практических занятий

Семестр 1

Раздел 1. Современная система российского образования

Практическое занятие 1.

Современная система российского образования. Общая характеристика психолого-педагогической деятельности (2 часа).

4.3.2.3. Перечень лабораторных работ

Не планируется.

4.3.2.4. Перечень тем и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Перечень тем, вынесенных на самостоятельное изучение:

1. Государственные образовательные учреждения России.
 2. Негосударственные образовательные учреждения России.
 3. Государственный образовательный стандарт.
 4. Причины возникновения необходимости в педагогической деятельности и профессии.
 5. Соотнесение понятий "педагогическая профессия", "педагогическая специальность", "педагогическая квалификация".
 6. Профессиональная и непрофессиональная педагогическая деятельность.
 7. Профессиональные функции педагога.
 8. Основные виды профессиональной деятельности педагога-психолога.
 9. Структура деятельности социального педагога.
 10. Свойства педагога, определяющие его готовность к профессиональной деятельности.
 11. Компоненты педагогического мастерства.
 12. Сущность и содержание профессионально-педагогической направленности.
 13. Общие и педагогические способности человека.
 14. Основа профессиональной компетентности педагога.
 15. Сущность гуманистической функции педагога.
 16. Основные составляющие профессиональной культуры педагога.
- Для самостоятельной работы используются методические указания по освоению дисциплины и издания из списка приведенной ниже основной и дополнительной литературы.

4.3.2.5. Перечень тем контрольных работ, рефератов, ТР, РГР, РПР

1. Сущность и специфика профессиональной деятельности педагога.
2. Школа как институт социализации.
3. Особенности процесса социализации одаренных детей.
4. Детский коллектив как институт социализации.
5. Семья как институт социализации.
6. Неблагополучная семья как фактор риска в социализации ребенка.
7. Социально-педагогические аспекты в деятельности А.С. Макаренко.
8. Социально-педагогические аспекты в деятельности В.А. Сухомлинского.
9. Компетентность и компетенции педагога-психолога.
10. Основные виды психолого-педагогической деятельности.
11. Основные виды социально-педагогической деятельности.
12. Профессиональные умения и мастерство педагога-психолога и социального педагога.
13. Этика поведения и общения в процессе педагогической деятельности.
14. Система непрерывного профессионально-педагогического образования.
15. Способы развития профессиональной педагогической культуры.
16. Коммуникативная природа педагогической деятельности. Общение как условие педагогической деятельности. Средства общения (вербальные, невербальные).

17. Аналитические, прогностические, проектировочные, рефлексивные умения педагога-психолога. Их значимость в профессиональной деятельности.
18. Организаторские, коммуникативные умения педагога-психолога, их значимость в профессиональной деятельности.
19. Психология сотрудничества преподавателя с обучаемыми.
20. Ребёнок и социум как объекты изучения социальной педагогики.
21. Семья как объект социально-педагогической деятельности.
22. Система образования Российской Федерации и тенденции её развития.
23. Социально-психолого-педагогическое сопровождение в современном образовательном процессе.
24. Нормативно-правовые основы психолого-педагогической помощи ребенку в системе образования.
25. Педагог-психолог как профессия. Профессионально-значимые умения.
26. Социальный педагог как профессия. Профессионально-значимые умения.
27. Профессиональная этика педагога-психолога и социального педагога.
28. Организация деятельности педагога-психолога и социального педагога: нормативные основы деятельности.
29. Организация деятельности педагога-психолога и социального педагога: инструментарий психолого-педагогической деятельности.
30. Структура профессиональной компетентности педагога-психолога и социального педагога.
31. Виды профессиональной деятельности педагога-психолога и социального педагога.
32. Основные формы и методы социально-психолого-педагогической деятельности.
33. Педагогическое мастерство специалиста психолого-педагогического профиля.

4.3.2.6. Примерный перечень тем курсовых работ (проектов)

Не планируется.

5. Образовательные технологии

При проведении занятий используются следующие образовательные технологии:

- 1) участие студентов в дискуссиях и обсуждениях предложенных статей и вопросов;
- 2) работа в малых группах при анализе студентами альтернативных оценок и точек зрения
- 3) анализ конкретных ситуаций с использованием знаний, полученных из лекционного курса;
- 4) составление презентаций по результатам самостоятельной работы студентов

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Фонды оценочных материалов (средств) приведены в приложении.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

7.1. Основная учебно-методическая литература по дисциплине

1. Вишняков, И. А. Введение в профессиональную деятельность педагога-психолога: учебное пособие по дисциплине «Введение в психолого-педагогическую деятельность» / И. А. Вишняков. — Омск: Издательство ОмГПУ, 2017. — 168 с. - <https://www.iprbookshop.ru/105280.html>
2. Гиенко, Л. Н. Социальная педагогика: учебное пособие / Л. Н. Гиенко. — Барнаул: Алтайский государственный педагогический университет, 2017. — 252 с. - <https://www.iprbookshop.ru/102777.html>
3. Лихачева, Э. В. Общая психология: учебно-методическое пособие / Э. В. Лихачева. — Саратов : Вузовское образование, 2020. — 85 с. - <https://www.iprbookshop.ru/93995.html>

7.2. Дополнительная учебно-методическая литература по дисциплине

1. Григорьева, М. В. Организация практик бакалавров и магистров, обучающихся по направлению «Психолого-педагогическое образование»: учебно-методическое пособие для бакалавров и магистрантов, обучающихся по профилям «Социальная педагогика», «Психология и социальная педагогика» / М. В. Григорьева, Т. Н. Черняева. — Саратов: Издательство Саратовского университета, 2019. — 92 с. - <https://www.iprbookshop.ru/99036.html>

7.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

В образовательном процессе используются информационные технологии, реализованные на основе информационно-образовательного портала института (www.mivlgu.ru/iop), и инфокоммуникационной сети института:

- предоставление учебно-методических материалов в электронном виде;
- взаимодействие участников образовательного процесса через локальную сеть института и Интернет;
- предоставление сведений о результатах учебной деятельности в электронном личном кабинете обучающегося.

Информационные справочные системы:

Образовательный портал "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"
<http://window.edu.ru/>

Программное обеспечение:

Не предусмотрено.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

iprbookshop.ru

window.edu.ru

mivlgu.ru/iop

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Кабинет педагогических и социальных технологий

Доска меловая 3-х элементная; персональный компьютер LG; проектор мультимедийный NEC Projector V302XG; экран Lumien Master Picture доступ к сети Интернет.

9. Методические указания по освоению дисциплины

Лекционные занятия служат для изложения теоретического материала и создают основы для эффективной работы с информацией, которая необходима студенту для освоения дисциплины и последующей профессиональной деятельности.

Эффективность усвоения лекционного материала зависит от правильной подготовки и организации работы на лекции. При подготовке к лекции студенту следует узнать ее тему и предварительно ознакомиться с соответствующим разделом учебника.

Работа во время лекции заключается в восприятии информации, сообщаемой преподавателем и ее сжатом фиксировании в виде конспекта. Восприятие информации должно носить активный характер – студенту следует обдумывать сказанное лектором и выделять наиболее существенные факты, понятия, концепции. При необходимости можно задать вопрос лектору, чтобы уточнить свое понимание материала.

После завершения лекции целесообразно еще раз обратиться к ее содержанию, чтобы восполнить пробелы конспекта.

Цель практических занятий – углубить и расширить знания, полученные на лекции, сформировать умения и навыки, необходимые для применения полученных знаний. Помимо этого они развивают научное мышление и речь, позволяют проверить знания студентов.

Планы семинарских занятий, их тематика и рекомендуемая литература, как правило, отражены преподавателем в методических указаниях.

Основной формой работы на семинаре является устное выступление по вопросам, предложенным преподавателем. Приступая к подготовке выступления, студент, прежде всего, должен составить план на основе методических рекомендаций. Затем необходимо изучить соответствующие конспекты лекций, разделы учебников и методических пособий, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). Основные положения выступления рекомендуется изложить в форме тезисов. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано, нельзя ограничиваться простым воспроизведением готовых текстов из Интернета и других источников.

На семинаре каждый студент должен быть готов к ответу по всем вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении.

Следует помнить, что лекции не могут дать исчерпывающего изложения учебного материала. Поэтому важное значение имеет самостоятельная работа студента, которая не только позволяет лучше подготовиться к экзамену, но и формирует навыки самостоятельной организации деятельности студента и способность к самостоятельному приобретению необходимых знаний.

Самостоятельная работа включает в себя самостоятельное изучение студентом вопросов, выделенных преподавателем, на основе рекомендованного списка учебной и научной литературы. Результаты самостоятельной работы представляются студентом в форме устных выступлений на семинаре, письменных сообщений (эссе).

Эссе - это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем, прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному вопросу и заведомо не претендующее на исчерпывающий ответ. Рекомендуемый объем эссе – 2-4 листа формата А4. Эссе должно выражать авторскую позицию, опирающуюся на аргументы, почерпнутые из научной литературы.

Форма заключительного контроля при промежуточной аттестации – зачет. Для проведения промежуточной аттестации по дисциплине разработаны фонд оценочных средств и балльно-рейтинговая система оценки учебной деятельности студентов. Оценка по дисциплине выставляется в информационной системе и носит интегрированный характер, учитывающий результаты оценивания участия студентов в аудиторных занятиях, качества и своевременности выполнения заданий в ходе изучения дисциплины и промежуточной аттестации.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению *44.03.02 Психолого-педагогическое образование* и профилю подготовки *Социальная педагогика и психология*

Рабочую программу составил *к.с.н. Попова Т.Н.*_____

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры *СППД*

протокол № 11 от 18.05.2023 года.

Заведующий кафедрой *СППД* _____*Кузнецов И.В.*

(Подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии гуманитарного факультета

протокол № 4 от 19.05.2023 года.

Председатель комиссии ГФ _____*Макаров М.В.*

(Подпись)

(Ф.И.О.)

Фонд оценочных материалов (средств) по дисциплине
Введение в профессию

1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине

1. Кто впервые ввел термин «социальная педагогика»?
 - а) Платон;
 - б) Демокрит;
 - в) П. Наторп;
 - г) А. Дистервег
2. Предметом социальной педагогики как науки является:
 - а) взаимодействие человека и социума;
 - б) человек в его социальной среде;
 - в) научные и научно-эмпирические знания в области социума;
 - г) педагогические закономерности взаимодействия личности и социума.
3. Социальное воспитание осуществляется:
 - а) в семье;
 - б) в воспитательном пространстве микрорайона;
 - в) в воспитательных организациях;
 - г) в религиозных организациях.
4. Какую функцию реализует социальный педагог, когда заботится о душевном равновесии ребенка, его чувствах и переживаниях, устанавливает доверительные отношения с ребенком и взрослыми?
 - а) коррекционную;
 - б) психотерапевтическую;
 - в) социально-профилактическую;
 - г) охранно-защитную.
5. Социализация представляет собой:
 - а) процесс и результат становления индивида социальным существом;
 - б) процесс и результат становления человеческой индивидуальности;
 - в) развитие и самоизменение человека в процессе усвоения и воспроизводства культуры;
 - г) развитие человека на протяжении всей его жизни во взаимодействии с окружающей средой в процессе усвоения и воспроизводства социальных норм и культурных ценностей.
6. Социальный педагог выполняет следующие роли:
 - а) «психотерапевт», адвокат, общественный деятель;
 - б) помощник, наставник, адвокат;
 - в) конфликтолог, эксперт, защитник;
 - г) все ответы верны.
7. Процесс, конечной целью которого является восстановление способности к социальному функционированию в обществе:
 - а) коррекция
 - б) социализация
 - в) адаптация
 - г) реабилитация
8. Конфликт между привычными способами социальных действий и незнакомой ситуацией:
 - а) криминальное поведение
 - б) ресоциализация
 - в) девиация
 - г) дезадаптация
9. Школьные психологи официально появились в школе:

- а) в 20-е годы;
- б) в 30-е годы;
- в) в 60-е годы
- г) в 90-е годы.

10. Объектом социальной защиты являются:

- а) все дети;
- б) дети-сироты;
- в) дети группы риска

11. Профессиональная этика педагога-психолога - это:

- а) нормы поведения специалиста;
- б) правила поведения и общения на работе;
- в) применение моральных принципов в общении с коллегами

12. Профессиональная социально-педагогическая деятельность, проводимая с целью недопущения (предупреждения) асоциального поведения человека, развития каких-либо негативных качеств

- а) превентивная
- б) коррекционная
- в) реабилитационная
- г) педагогическая

13. Деятельность по предупреждению социальной проблемы, социального отклонения или удержанию их на социально терпимом уровне посредством устранения или нейтрализации порождающих их причин

- а) профилактика
- б) превенция
- в) социализация
- г) адаптация

14. Предметом исследования социологии социального воспитания является:

- а) социальное воспитание в процессе социализации;
- б) психологические условия взаимодействия воспитанников;
- в) субъекты социального воспитания, их индивидуальные и групповые особенности;
- г) принципы воспитания и сущность бытия.

15. Социализация – это...

а) процесс систематического и целенаправленного воздействия на духовное и физическое развитие личности в целях подготовки ее к производственной, общественной и культурной деятельности

б) основной путь получения образования, целенаправленно организованный, планомерно и систематически осуществляемый процесс овладения знаниями, умениями и навыками под руководством педагогов, мастеров, наставников и т.д.

в) процесс усвоения и воспроизводства индивидом на протяжении его жизни социальных норм и культурных ценностей, установок и образцов поведения того общества, социальной группы, общности, к которой он принадлежит

г) процесс и результат активного приспособления индивида к условиям новой социальной среды

16. Процесс социализации условно можно представить как совокупность...

- а) стихийной, постоянно контролируемой и относительно направляемой социализации
- б) стихийной, относительно направляемой и относительно социально контролируемой социализации

в) стихийной, относительно направляемой и постоянно контролируемой социализации

17. Агенты социализации – это...

а) люди, в непосредственном взаимодействии с которыми протекает жизнь человека

б) институты общества, во взаимодействии с которыми происходит накопление человеком знаний и опыта

в) различные воспитательные, общественные, государственные, частные организации, во взаимодействии с которыми происходит социализация человека

18. Агентами вторичной социализации не являются:

- а) церковь;
- б) учителя;
- в) общественные организации;
- г) средства массовой информации.

19. Главные направления социальной работы с молодежью:

- а) помощь в трудоустройстве;
- б) социальное обслуживание на дому;
- в) обеспечение равноправия женщин;
- г) все ответы верны.

20. К какому году относят зарождение социальной педагогики в России?

- а) к 1990;
- б) к 1991;
- в) к 1992;
- г) к 1993.

21. Объектом социальной педагогики как практической деятельности является:

- а) взаимодействие человека и социума;
- б) человек в его социальной среде;
- в) научные и научно-эмпирические знания в области социума;
- г) педагогические закономерности взаимодействия личности и социума.

22. Какая проблема является ключевой в социальной педагогике:

- а) адаптация;
- б) приспособление;
- в) обособление;
- г) социализация.

23. Основные принципы социально-педагогической деятельности

- а) индивидуальный подход
- б) объективность
- в) конфиденциальность
- г) все ответы верны

24. Профессиональная компетентность педагога-психолога -это:

- а) высокий уровень знаний;
- б) высокий уровень квалификации;
- в) уровень квалификации и знание специалистом границ своих полномочий.

25. Самый правильный путь адаптации молодого педагога-психолога в школе:

- а) изучение и принятие стиля жизни школы;
- б) беспрекословное принятие традиций и правил школы;
- в) стремление все сделать так, как он считает нужным

26. Основная задача педагога-психолога в школе:

- а) проводить исследования;
- б) осуществлять психологическую помощь детям в обучении и развитии;
- в) помогать учителям в решении возникающих проблем.

27. Какую функцию реализует социальный педагог, устанавливая причины отклоняющегося поведения детей и причины неблагополучия семей?

- а) прогностическую;
- б) реабилитационную;
- в) охранно-защитную;
- г) аналитико-диагностирующую.

28. Чем характеризуется традиционный механизм социализации?

- а) усвоением человеком норм, эталонов поведения, характерных для его семьи и ближайшего окружения;

- б) усвоением человеком норм и правил, традиционных для его народа;
- в) усвоением человеком норм и правил, характерных для субъективно значимых для него людей;
- г) правильного ответа нет.

29. Социальный педагог не выполняет следующую роль:

- а) судья;
- б) помощник;
- в) конфликтолог;
- г) аниматор.

30. Предметом исследования теории социального воспитания является:

- а) социальное воспитание в процессе социализации;
- б) психологические условия взаимодействия воспитанников;
- в) субъекты социального воспитания, их индивидуальные и групповые особенности;
- г) принципы воспитания и сущность бытия.

31. Агентам первичной социализации не являются:

- а) семья;
- б) общественные организации;
- в) учителя;
- г) сверстники.

32. Какие документы составляют правовую базу для системы социальной защиты детства?

- а) Хартия детства;
- б) Декларация прав ребенка;
- в) Российские государственные законы;
- г) все ответы верны.

33. При первых же признаках отклоняющегося поведения ребенка педагогу-психологу следует:

- а) бить тревогу и начинать коррекционную работу;
- б) разобраться, от какого стандарта и на сколько отклоняется поведение;
- в) обращаться к «узким» специалистам

34. Социально-психологическая компетентность заключается в следующем:

- а) в умении общаться с самыми разными людьми и достигать при этом поставленных целей;
- б) в умении изменить свой стиль поведения и речь в зависимости от особенностей собеседника;
- в) в умении быстро определить социально-психологические особенности собеседника

35. Если ребенок не хочет, чтобы педагог-психолог обсуждал информацию о его поведении с родителями, то педагогу-психологу придется:

- а) подчиниться и молчать;
- б) обсуждать все равно, ведь родители несут ответственность за поведение ребенка;
- в) понять для себя, насколько это оправданно, и лишь затем принимать решение о необходимости встречи с родителями.

36. Если ученику не нравится исследование:

- а) он может от него отказаться, особенно если не понимает его смысла;
- б) он все равно должен продолжать работу;
- в) он может обратиться за разъяснениями, но продолжить работу все равно должен.

37. Рефлексия необходима в работе педагога-психолога, так как:

- а) это единственный способ накопления профессионального опыта;
- б) один из основных способов приобретения и накопления профессионального опыта;
- в) без нее не может жить ни один взрослый человек.

38. Какой путь является оптимальным для педагога-психолога при регулировании своего состояния:

- а) волевой контроль;
- б) анализ и регуляция эмоций;

- в) выражение эмоций непосредственно в момент их возникновения
39. Важными личностными характеристиками социального педагога являются
- а) гармоничность «Я-концепции»;
 - б) эмоциональная устойчивость;
 - в) социальная адаптированность;
 - г) все ответы верны
40. К профессионально необходимым качествам педагога-психолога НЕ относят:
- а) общительность;
 - б) ригидность поведения;
 - в) толерантность;
 - г) контактность.

Общее распределение баллов текущего контроля по видам учебных работ для студентов

Рейтинг-контроль 1	устный опрос	20
Рейтинг-контроль 2	устный опрос	20
Рейтинг-контроль 3	устный опрос	20
Посещение занятий студентом		6
Дополнительные баллы (бонусы)		14
Выполнение семестрового плана самостоятельной работы		20

2. Промежуточная аттестация по дисциплине

Перечень вопросов к экзамену / зачету / зачету с оценкой.

Перечень практических задач / заданий к экзамену / зачету / зачету с оценкой (при наличии)

Вопросы для подготовки к зачету

1. Дайте определение понятия «государственный стандарт».
2. Перечислите требования, предъявляемые государственным стандартом к специалисту-педагогу. Какие компоненты включает государственный стандарт?
3. По каким направлениям идет работа над совершенствованием педагогического образования?
4. Раскройте сущность понятия «гуманистическая направленность личности учителя».
5. Какие компоненты включает педагогическая направленность? Как может проявляться педагогическая направленность?
6. В чем выражается профессиональный интерес? В чем отличие педагогического призвания от профессионального интереса?
7. Какими нормативными документами должен руководствоваться учитель в своей профессиональной деятельности? Перечислите важнейшие права учителя.
8. В каких документах зафиксирована ответственность учителя за результаты профессиональной деятельности?
9. Перечислите функции профессиональной деятельности. Какими свойствами характеризуется педагогическая деятельность?
10. От чего зависит эффективность педагогической деятельности? Какова структура педагогической деятельности?
11. Что такое профессиональная деятельность?
12. Что положено в основу классификации профессий Е.А.Климова? Что включает в себя понятие «профессиональная готовность»?

13. Что такое профессиограмма? Объясните понятие «специальность».
14. Определите понятие «профессиограмма педагога». Какие компоненты профессиограммы Вы можете выделить?
15. Каковы пути развития профессионализма педагога? С чем связано развитие профессиональной компетентности педагога?
16. В чем сущность педагогического общения? Перечислите функции общения. Назовите средства общения.
17. Какие стили общения вы знаете? Из чего складывается искусство педагогического общения? Определите понятие «перцептивные умения».
18. Что включает в себя педагогическая техника? Укажите педагогические навыки, необходимые для осуществления эффективного педагогического общения.
19. Определите понятие «педагогической культуры». Какие факторы влияют на становление педагогической культуры педагога?
20. Какие знания необходимы педагогу для успешной профессиональной деятельности? Дайте определение понятия «успешной педагогической деятельности».
21. Охарактеризуйте типичные ролевые позиции педагога (по Л.Б.Ительсону).
22. В чём сущность и особенности профессиональной деятельности педагога?
23. Определите понятие «профессионально-значимые качества педагога». На какие группы можно разделить профессионально значимые качества педагога?
24. Перечислите наиболее значимые педагогические способности.
25. Определите понятие «акмеологические инварианты». Перечислите наиболее общие акмеологические инварианты личности.
26. Какие уровни профессионализма выделяют ученые?
27. Каким образом происходит профессиональное становление педагога?
28. Выделите пути достижения вершин профессионального мастерства. Раскройте сущность педагогического мастерства.
29. Перечислите элементы профессионально-педагогического характера педагога-мастера. Какие элементы мастерства педагога вы знаете?
30. Назовите факторы, влияющие на становление педагога-мастера. Перечислите этапы пути становления педагога-профессионала.

Методические материалы, характеризующие процедуры оценивания

Форма заключительного контроля при промежуточной аттестации – зачет. Для проведения промежуточной аттестации по дисциплине разработаны фонд оценочных средств и балльно-рейтинговая система оценки учебной деятельности студентов. Оценка по дисциплине выставляется в информационной системе и носит интегрированный характер, учитывающий результаты оценивания участия студентов в аудиторных занятиях, качества и своевременности выполнения заданий в ходе изучения дисциплины и промежуточной аттестации.

Максимальная сумма баллов, набираемая студентом по дисциплине равна 100.

Оценка в баллах	Оценка по шкале	Обоснование	<i>Уровень сформированности компетенций</i>
Более 80	«Отлично»	Содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их	<i>Высокий уровень</i>

		выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	
66-80	«Хорошо»	Содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	<i>Продвинутый уровень</i>
50-65	«Удовлетворительно»	Содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки	<i>Пороговый уровень</i>
Менее 50	«Неудовлетворительно»	Содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки	<i>Компетенции не сформированы</i>

3. Задания в тестовой форме по дисциплине

Примеры заданий:

1) Средства воздействия педагога-психолога в образовательном учреждении на обучающегося - это ...

1. советы, пожелания, рекомендации, обещания, примеры, нотации, указания
2. шантаж, угроза, наказание
3. коммуникация, организация деятельности, тесты и опросники

2) «Золотое правило» морали (нравственности): К. А. Гельвеций соотносил его с любовью к людям и истине; Л. Бетховен — с добротой; Л. Н. Толстой — с желанием человека как можно больше давать ...

Запишите пропущенное слово.

3) Трудная жизненная ситуация - это ...

- a. нарушение здоровья человека и наличие у него социальных проблем
- b. ситуация, объективно нарушающая жизнедеятельность человека, которую он не может преодолеть самостоятельно
- c. сложное общественное явление
- d. совокупность приемов, методов и воздействий, направленных на преобразование и регулирование социальных отношений и процессов

Полный перечень тестовых заданий с указанием правильных ответов, размещен в банке вопросов на информационно-образовательном портале института по ссылке <https://www.mivlgu.ru/iop/question/edit.php?courseid=2627&cat=29349%2C80813>

Оценка рассчитывается как процент правильно выполненных тестовых заданий из их общего числа.