

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Муромский институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
**«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(МИ ВлГУ)**

Кафедра СГПД

«УТВЕРЖДАЮ»
Заместитель директора по УР
_____ Д.Е. Андрианов
_____ 23.05.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Клиническая психология детей и подростков

Направление подготовки

*44.03.02 Психолого-педагогическое
образование*

Профиль подготовки

Социальная педагогика и психология

Семестр	Трудоем- кость, час./зач. ед.	Лек- ции, час.	Практи- ческие занятия, час.	Лабора- торные работы, час.	Консультация, час.	Конт- роль, час.	Всего (контакт- ная работа), час.	СРС, час.	Форма промежу- точного контроля (экз., зач., зач. с оц.)
3	108 / 3	14	28		1,4	0,25	43,65	64,35	Зач. с оц.
Итого	108 / 3	14	28		1,4	0,25	43,65	64,35	

Муром, 2023 г.

1. Цель освоения дисциплины

Целью дисциплины является развитие у студентов компетенций в исследовании механизмов и закономерностей формирования психологических особенностей детей, страдающих разными заболеваниями, в овладении методами исследования нарушений психического развития детей, а так же в обеспечении оптимальной системой позитивных психологических воздействий с учетом всех обстоятельств, сопутствующих обследованию и лечению ребенка.

1. Формирование представлений о фундаментальном, прикладном и междисциплинарном характере клинической психологии, ее вкладе в разработку теоретических проблем общей психологии, теорию и практику медицины и здравоохранения.

2. Ознакомление с основными направлениями деятельности педагога- психолога: индивидуальная психологическая диагностика, психологическое консультирование, психотерапия и психологическая коррекция, социальная реабилитация, психопрофилактика.

3. Формирование знаний о различных видах психологического вмешательства (психологическое консультирование, психотерапия, психосоциальная реабилитация) при работе с различными контингентами больных и лицами с пограничными психическими расстройствами.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Полученные знания по данной дисциплине могут быть использованы при выполнении курсовых работ и ВКР

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1 Применяет научные знания в профессиональной деятельности в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся	Применяет научные знания в профессиональной деятельности в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся (ОПК-8.1)	Задание, тест, устный ответ
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.2 Использует методики выявления детей с особыми образовательными потребностями и навыки оказания адресной помощи обучающимся	как организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3.2) Использует методики выявления детей с особыми образовательными потребностями и навыки оказания адресной помощи обучающимся (ОПК-3.2)	Задание, тест, устный ответ

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

4.1. Форма обучения: очная

Уровень базового образования: среднее общее.

Срок обучения 4г.

4.1.1. Структура дисциплины

№ п\п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Контактная работа обучающихся с педагогическим работником							Самостоятельная работа	Форма текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации(по семестрам)
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	КП / КР	Консультация	Контроль		
1	Введение в клиническую психологию детей и подростков	3	6	8						10	тестирование, контрольная работа, устный опрос
2	Характеристика основных разделов клинической психологии детей и подростков	3	4	8						28	тестирование, контрольная работа, устный опрос
3	Практические задачи и функции клинической психологии детей и подростков	3	4	12						26,35	тестирование, контрольная работа, устный опрос
Всего за семестр		108	14	28				1,4	0,25	64,35	Зач. с оц.
Итого		108	14	28				1,4	0,25	64,35	

4.1.2. Содержание дисциплины

4.1.2.1. Перечень лекций

Семестр 3

Раздел 1. Введение в клиническую психологию детей и подростков

Лекция 1.

Предмет клинической психологии (2 часа).

Лекция 2.

История зарождения и становления клинической психологии детей и подростков (2 часа).

Лекция 3.

Клиническая психология – психология здоровья (2 часа).

Раздел 2. Характеристика основных разделов клинической психологии детей и подростков

Лекция 4.

Теоретические основы и исследовательские проблемы клинической психологии детей и подростков (2 часа).

Лекция 5.

Характеристика основных разделов клинической психологии детей и подростков (2 часа).

Раздел 3. Практические задачи и функции клинической психологии детей и подростков

Лекция 6.

Типология изменений (нарушений) психических функций и личности при разных видах аномалий и расстройств (2 часа).

Лекция 7.

Сферы деятельности клинических психологов (2 часа).

4.1.2.2. Перечень практических занятий

Семестр 3

Раздел 1. Введение в клиническую психологию детей и подростков

Практическое занятие 1

Предмет клинической психологии (2 часа).

Практическое занятие 2

Предмет клинической психологии (2 часа).

Практическое занятие 3

Клиническая психология – психология здоровья (2 часа).

Практическое занятие 4

Клиническая психология – психология здоровья (2 часа).

Раздел 2. Характеристика основных разделов клинической психологии детей и подростков

Практическое занятие 5

Теоретические основы и исследовательские проблемы клинической психологии детей и подростков (2 часа).

Практическое занятие 6

Теоретические основы и исследовательские проблемы клинической психологии детей и подростков (2 часа).

Практическое занятие 7

Типология изменений (нарушений) психических функций и личности при разных видах аномалий и расстройств (2 часа).

Практическое занятие 8

Типология изменений (нарушений) психических функций и личности при разных видах аномалий и расстройств (2 часа).

Раздел 3. Практические задачи и функции клинической психологии детей и подростков

Практическое занятие 9

Клинико-психологическая диагностика (2 часа).

Практическое занятие 10

Клинико-психологическая диагностика (2 часа).

Практическое занятие 11

Консультативно-диагностические аспекты в клинической психологии (2 часа).

Практическое занятие 12

Консультативно-диагностические аспекты в клинической психологии (2 часа).

Практическое занятие 13

Коррекционно-реабилитационная помощь детям и подросткам с трудностями социализации и адаптации (2 часа).

Практическое занятие 14

Коррекционно-реабилитационная помощь детям и подросткам с трудностями социализации и адаптации (2 часа).

4.1.2.3. Перечень лабораторных работ

Не планируется.

4.1.2.4. Перечень тем и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Перечень тем, вынесенных на самостоятельное изучение:

1. Структура и предмет клинической психологии. Базовые дисциплины клинической психологии.
2. Клиническая психология детей и подростков: предмет, цели и задачи.
3. Системно – динамическая концепция мозговой организации психической деятельности. Принципы организации головного мозга. Онтогенез структур головного мозга.
4. Функциональная асимметрия головного мозга. Закономерности межполушарного взаимодействия. Нарушения межполушарного взаимодействия у детей.
5. Основные нейропсихологические синдромы отклонений в развитии и основы их диагностики.
6. Предмет и метод патопсихологии. Клиническая беседа.
7. Патопсихологический эксперимент: цели, задачи, принципы проведения.
8. Патопсихологические симптомы нарушения памяти и методы их диагностики.
9. Патопсихологические симптомы нарушения внимания и методы их диагностики.
10. Патопсихологические симптомы нарушения мышления и методы их диагностики.
12. Истощаемость психической деятельности и ее показатели в патопсихологическом исследовании.
13. Основные патопсихологические синдромы и методы их диагностики (общая характеристика двух синдромов по выбору студента).
14. Особенности патопсихологических симптомов у детей дошкольного возраста и методы их диагностики.
15. Особенности патопсихологических симптомов у детей младшего школьного возраста и методы их диагностики.
16. ММД у детей: причины, виды, психологические последствия.
17. Психолого – педагогическое сопровождение детей с ММД.
18. Последствия органического поражения головного мозга: возможность и причины декомпенсации практика декомпенсации органической недостаточности головного мозга у детей и подростков.
19. Возрастные особенности проявления нервно-психических заболеваний у детей.
20. Уровни нервно – психического реагирования в детском и подростковом возрасте.
21. Соотношение симптомов дизонтогенеза и болезни.
22. Возрастные синдромы нервно – психических расстройств соматовегетативного уровня.
23. Возрастные синдромы нервно – психических расстройств психомоторного уровня.
24. Возрастные синдромы нервно – психических расстройств аффективного уровня.
25. Возрастные синдромы нервно – психических расстройств эмоционально – идеаторного уровня.
26. РДА как искаженное психическое развитие: проявления, структура дефекта.
27. Детские страхи: клинико- психологическая характеристика.
28. Основные категории детей с отклонениями в развитии.
29. Уровневая концепция закономерностей психического развития детей с ОВЗ.
30. Направления и формы психологического сопровождения в ОУ детей с ОВЗ.
31. Направления и формы профилактики нервно-психических расстройств у детей в образовательном учреждении.

Для самостоятельной работы используются методические указания по освоению дисциплины и издания из списка приведенной ниже основной и дополнительной литературы.

4.1.2.5. Перечень тем контрольных работ, рефератов, ТР, РГР, РПР

Не планируется.

4.1.2.6. Примерный перечень тем курсовых работ (проектов)

Не планируется.

4.2 Форма обучения: заочная

Уровень базового образования: среднее общее.

Срок обучения 5л.

Семестр	Трудоем- кость, час./ зач. ед.	Лек- ции, час.	Практи- ческие занятия, час.	Лабора- торные работы, час.	Консультация, час.	Конт- роль, час.	Всего (контакт- ная работа), час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз., зач., зач. с оц.)
5	108 / 3	6	6		3	0,5	15,5	88,75	Зач. с оц.(3,75)
Итого	108 / 3	6	6		3	0,5	15,5	88,75	3,75

4.2.1. Структура дисциплины

№ п\п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Контактная работа обучающихся с педагогическим работником							Самостоятельная работа	Форма текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации(по семестрам)
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	КП / КР	Консультация	Контроль		
1	Введение в клиническую психологию детей и подростков	5	2	2						20	тестирование, контрольная работа, устный опрос
2	Характеристика основных разделов клинической психологии детей и подростков	5	2	2						52	тестирование, контрольная работа, устный опрос
3	Практические задачи и функции клинической психологии детей и подростков	5	2	2						16,75	тестирование, контрольная работа, устный опрос
Всего за семестр		108	6	6		+		3	0,5	88,75	Зач. с оц.(3,75)
Итого		108	6	6				3	0,5	88,75	3,75

4.2.2. Содержание дисциплины

4.2.2.1. Перечень лекций

Семестр 5

Раздел 1. Введение в клиническую психологию детей и подростков

Лекция 1.

Предмет клинической психологии (2 часа).

Раздел 2. Характеристика основных разделов клинической психологии детей и подростков

Лекция 2.

Клиническая психология – психология здоровья (2 часа).

Раздел 3. Практические задачи и функции клинической психологии детей и подростков

Лекция 3.

Типология изменений (нарушений) психических функций и личности при разных видах аномалий и расстройств (2 часа).

4.2.2.2. Перечень практических занятий

Семестр 5

Раздел 1. Введение в клиническую психологию детей и подростков

Практическое занятие 1.

Предмет клинической психологии (2 часа).

Раздел 2. Характеристика основных разделов клинической психологии детей и подростков

Практическое занятие 2.

Клиническая психология – психология здоровья (2 часа).

Раздел 3. Практические задачи и функции клинической психологии детей и подростков

Практическое занятие 3.

Типология изменений (нарушений) психических функций и личности при разных видах аномалий и расстройств (2 часа).

4.2.2.3. Перечень лабораторных работ

Не планируется.

4.2.2.4. Перечень тем и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Перечень тем, вынесенных на самостоятельное изучение:

1. Структура и предмет клинической психологии. Базовые дисциплины клинической психологии.
2. Клиническая психология детей и подростков: предмет, цели и задачи.
3. Системно – динамическая концепция мозговой организации психической деятельности. Принципы организации головного мозга. Онтогенез структур головного мозга.
4. Функциональная асимметрия головного мозга. Закономерности межполушарного взаимодействия. Нарушения межполушарного взаимодействия у детей.
5. Основные нейропсихологические синдромы отклонений в развитии и основы их диагностики.
6. Предмет и метод патопсихологии. Клиническая беседа.
7. Патопсихологический эксперимент: цели, задачи, принципы проведения.
8. Патопсихологические симптомы нарушения памяти и методы их диагностики.
9. Патопсихологические симптомы нарушения внимания и методы их диагностики.
10. Патопсихологические симптомы нарушения мышления и методы их диагностики.
12. Истоцаемость психической деятельности и ее показатели в патопсихологическом исследовании.
13. Основные патопсихологические синдромы и методы их диагностики (общая характеристика двух синдромов по выбору студента).
14. Особенности патопсихологических симптомов у детей дошкольного возраста и методы их диагностики.

15. Особенности патопсихологических симптомов у детей младшего школьного возраста и методы их диагностики.
16. ММД у детей: причины, виды, психологические последствия.
17. Психолого – педагогическое сопровождение детей с ММД.
18. Последствия органического поражения головного мозга: возможность и причины декомпенсации практика декомпенсации органической недостаточности головного мозга у детей и подростков.
19. Возрастные особенности проявления нервно-психических заболеваний у детей.
20. Уровни нервно – психического реагирования в детском и подростковом возрасте.
21. Соотношение симптомов дизонтогенеза и болезни.
22. Возрастные синдромы нервно – психических расстройств соматовегетативного уровня.
23. Возрастные синдромы нервно – психических расстройств психомоторного уровня.
24. Возрастные синдромы нервно – психических расстройств аффективного уровня.
25. Возрастные синдромы нервно – психических расстройств эмоционально – идеаторного уровня.
26. РДА как искаженное психическое развитие: проявления, структура дефекта.
27. Детские страхи: клинко- психологическая характеристика.
28. Основные категории детей с отклонениями в развитии.
29. Уровневая концепция закономерностей психического развития детей с ОВЗ.
30. Направления и формы психологического сопровождения в ОУ детей с ОВЗ.
31. Направления и формы профилактики нервно-психических расстройств у детей в образовательном учреждении.

Для самостоятельной работы используются методические указания по освоению дисциплины и издания из списка приведенной ниже основной и дополнительной литературы.

4.2.2.5. Перечень тем контрольных работ, рефератов, ТР, РГР, РПР

1. 1. Клиническая психология как наука. Клиническая психология детей и подростков.
2. 2. Структура детской клинической психологии. Место клинической психологии детей и подростков в системе наук.
3. 3. Теория системной динамической локализации высших психических функций А.Р. Лурии. Уровни нервно-психического реагирования у детей и подростков. Причины возникновения нарушений психики.
4. 4. Типы дизонтогенеза, их характеристика.
5. 5. Органическая патология и причины ее возникновения.
6. 6. Органические поражения головного мозга у детей Психологическое сопровождение детей и подростков с клиническими нарушениями психики.
7. 7. Синдром Дж. Дауна. Фенилпировиноградная олигофрения Психологическое сопровождение детей и подростков с клиническими нарушениями психики.
8. 8. Задержка психического развития. Общая характеристика неврозов и причин их возникновения Психологическое сопровождение детей и подростков с клиническими нарушениями психики.
9. 9. Специфика невротических расстройств в детском и подростковом возрасте Психологическое сопровождение детей и подростков с клиническими нарушениями психики.
10. 10. Общая характеристика аффективных расстройств и причин их возникновения Психологическое сопровождение детей и подростков с клиническими нарушениями психики.
11. 11. Аффективные расстройства в детском возрасте Психологическое сопровождение детей и подростков с клиническими нарушениями психики.
12. 12. Аффективные расстройства у подростков и юношей Психологическое сопровождение детей и подростков с клиническими нарушениями психики.
13. 13. Эпилепсия. Виды (формы) эпилепсии. Причины ее возникновения Психологическое сопровождение детей и подростков с клиническими нарушениями психики.

14. 14. Психические нарушения при эпилепсии. Основные виды (формы) эпилепсии в детском и юношеском возрасте Психологическое сопровождение детей и подростков с клиническими нарушениями психики Психологическое сопровождение детей и подростков с клиническими нарушениями психики.

15. 15. Шизофрения. Виды шизофрении. Причины ее возникновения Психологическое сопровождение детей и подростков с клиническими нарушениями психики.

16. 16. Расстройства основных психических функций при шизофрении. Особенности протекания шизофрении в детском и подростковом возрасте Психологическое сопровождение детей и подростков с клиническими нарушениями психики.

17. 17. Детский аутизм (синдром Каннера, синдром Аспергера) Психологическое сопровождение детей и подростков с клиническими нарушениями психики.

4.2.2.6. Примерный перечень тем курсовых работ (проектов)

Не планируется.

4.3 Форма обучения: заочная

Уровень базового образования: среднее профессиональное.

Срок обучения 3г 6м.

Семестр	Трудоем- кость, час./ зач. ед.	Лек- ции, час.	Практи- ческие занятия, час.	Лабора- торные работы, час.	Консультация, час.	Конт- роль, час.	Всего (контакт- ная работа), час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз., зач., зач. с оц.)
3	108 / 3	4	6		2	0,5	12,5	91,75	Зач. с оц.(3,75)
Итого	108 / 3	4	6		2	0,5	12,5	91,75	3,75

4.3.1. Структура дисциплины

№ п\п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Контактная работа обучающихся с педагогическим работником							Самостоятельная работа	Форма текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации(по семестрам)
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	КП / КР	Консультация	Контроль		
1	Введение в клиническую психологию детей и подростков	3	2	2						20	тестирование, контрольная работа, устный опрос
2	Характеристика основных разделов клинической психологии детей и подростков	3	2	2						48	тестирование, контрольная работа, устный опрос
3	Практические задачи и функции клинической психологии детей и подростков	3		2						23,75	тестирование, контрольная работа, устный опрос
Всего за семестр		108	4	6		+		2	0,5	91,75	Зач. с оц.(3,75)
Итого		108	4	6				2	0,5	91,75	3,75

4.3.2. Содержание дисциплины

4.3.2.1. Перечень лекций

Семестр 3

Раздел 1. Введение в клиническую психологию детей и подростков

Лекция 1.

Предмет клинической психологии (2 часа).

Раздел 2. Характеристика основных разделов клинической психологии детей и подростков

Лекция 2.

Клиническая психология – психология здоровья (2 часа).

4.3.2.2. Перечень практических занятий

Семестр 3

Раздел 1. Введение в клиническую психологию детей и подростков

Практическое занятие 1.

Предмет клинической психологии (2 часа).

Раздел 2. Характеристика основных разделов клинической психологии детей и подростков

Практическое занятие 2.

Клиническая психология – психология здоровья (2 часа).

Раздел 3. Практические задачи и функции клинической психологии детей и подростков

Практическое занятие 3.

Системно – динамическая концепция мозговой организации психической деятельности.

Принципы организации головного мозга. Онтогенез структур головного мозга (2 часа).

4.3.2.3. Перечень лабораторных работ

Не планируется.

4.3.2.4. Перечень тем и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Перечень тем, вынесенных на самостоятельное изучение:

1. Структура и предмет клинической психологии. Базовые дисциплины клинической психологии.
2. Клиническая психология детей и подростков: предмет, цели и задачи.
3. Системно – динамическая концепция мозговой организации психической деятельности. Принципы организации головного мозга. Онтогенез структур головного мозга.
4. Функциональная асимметрия головного мозга. Закономерности межполушарного взаимодействия. Нарушения межполушарного взаимодействия у детей.
5. Основные нейропсихологические синдромы отклонений в развитии и основы их диагностики.
6. Предмет и метод патопсихологии. Клиническая беседа.
7. Патопсихологический эксперимент: цели, задачи, принципы проведения.
8. Патопсихологические симптомы нарушения памяти и методы их диагностики.
9. Патопсихологические симптомы нарушения внимания и методы их диагностики.
10. Патопсихологические симптомы нарушения мышления и методы их диагностики.
12. Истощаемость психической деятельности и ее показатели в патопсихологическом исследовании.
13. Основные патопсихологические синдромы и методы их диагностики (общая характеристика двух синдромов по выбору студента).
14. Особенности патопсихологических симптомов у детей дошкольного возраста и методы их диагностики.
15. Особенности патопсихологических симптомов у детей младшего школьного возраста и методы их диагностики.
16. ММД у детей: причины, виды, психологические последствия.
17. Психолого – педагогическое сопровождение детей с ММД.

18. Последствия органического поражения головного мозга: возможность и причины декомпенсации практика декомпенсации органической недостаточности головного мозга у детей и подростков.

19. Возрастные особенности проявления нервно-психических заболеваний у детей.

20. Уровни нервно – психического реагирования в детском и подростковом возрасте.

21. Соотношение симптомов дизонтогенеза и болезни.

22. Возрастные синдромы нервно – психических расстройств соматовегетативного уровня.

23. Возрастные синдромы нервно – психических расстройств психомоторного уровня.

24. Возрастные синдромы нервно – психических расстройств аффективного уровня.

25. Возрастные синдромы нервно – психических расстройств эмоционально – идеаторного уровня.

26. РДА как искаженное психическое развитие: проявления, структура дефекта.

27. Детские страхи: клинико- психологическая характеристика.

28. Основные категории детей с отклонениями в развитии.

29. Уровневая концепция закономерностей психического развития детей с ОВЗ.

30. Направления и формы психологического сопровождения в ОУ детей с ОВЗ.

31. Направления и формы профилактики нервно-психических расстройств у детей в образовательном учреждении.

Для самостоятельной работы используются методические указания по освоению дисциплины и издания из списка приведенной ниже основной и дополнительной литературы.

4.3.2.5. Перечень тем контрольных работ, рефератов, ТР, РГР, РПР

1. 1. Клиническая психология как наука. Клиническая психология детей и подростков.

2. 2. Структура детской клинической психологии. Место клинической психологии детей и подростков в системе наук.

3. 3. Теория системной динамической локализации высших психических функций А.Р. Лурии. Уровни нервно-психического реагирования у детей и подростков. Причины возникновения нарушений психики.

4. 4. Типы дизонтогенеза, их характеристика.

5. 5. Органическая патология и причины ее возникновения.

6. 6. Органические поражения головного мозга у детей Психологическое сопровождение детей и подростков с клиническими нарушениями психики.

7. 7. Синдром Дж. Дауна. Фенилпировиноградная олигофрения Психологическое сопровождение детей и подростков с клиническими нарушениями психики.

8. 8. Задержка психического развития. Общая характеристика неврозов и причин их возникновения Психологическое сопровождение детей и подростков с клиническими нарушениями психики.

9. 9. Специфика невротических расстройств в детском и подростковом возрасте Психологическое сопровождение детей и подростков с клиническими нарушениями психики.

10. 10. Общая характеристика аффективных расстройств и причин их возникновения Психологическое сопровождение детей и подростков с клиническими нарушениями психики.

11. 11. Аффективные расстройства в детском возрасте Психологическое сопровождение детей и подростков с клиническими нарушениями психики.

12. 12. Аффективные расстройства у подростков и юношей Психологическое сопровождение детей и подростков с клиническими нарушениями психики.

13. 13. Эпилепсия. Виды (формы) эпилепсии. Причины ее возникновения Психологическое сопровождение детей и подростков с клиническими нарушениями психики.

14. 14. Психические нарушения при эпилепсии. Основные виды (формы) эпилепсии в детском и юношеском возрасте Психологическое сопровождение детей и подростков с клиническими нарушениями психики Психологическое сопровождение детей и подростков с клиническими нарушениями психики.

15. 15. Шизофрения. Виды шизофрении. Причины ее возникновения Психологическое сопровождение детей и подростков с клиническими нарушениями психики.

16. 16. Расстройства основных психических функций при шизофрении. Особенности протекания шизофрении в детском и подростковом возрасте Психологическое сопровождение детей и подростков с клиническими нарушениями психики.

17. 17. Детский аутизм (синдром Каннера, синдром Аспергера) Психологическое сопровождение детей и подростков с клиническими нарушениями психики.

4.3.2.6. Примерный перечень тем курсовых работ (проектов)

Не планируется.

5. Образовательные технологии

В процессе изучения дисциплины применяется контактная технология преподавания (за исключением самостоятельно изучаемых студентами вопросов). При проведении практических работ применяется имитационный или симуляционный подход. Шаги решения задач студентам демонстрируются при помощи мультимедийной техники. В дальнейшем студенты самостоятельно решают аналогичные задания.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Фонды оценочных материалов (средств) приведены в приложении.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

7.1. Основная учебно-методическая литература по дисциплине

1. Корецкая, И. А. Клиническая психология : учебное пособие / И. А. Корецкая. — Москва : Евразийский открытый институт, 2010. — 48 с. - <https://www.iprbookshop.ru/10698.html>

2. Старшенбаум, Г. В. Клиническая психология : учебно-практическое руководство / Г. В. Старшенбаум. — Саратов : Вузовское образование, 2015. — 305 с. - <https://www.iprbookshop.ru/31706.html>

7.2. Дополнительная учебно-методическая литература по дисциплине

1. Ведехина, С. А. Клиническая психология : учебное пособие / С. А. Ведехина. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 с. - <https://www.iprbookshop.ru/81014.html>

2. Нагаев, В. В. Основы клинической психологии : учебное пособие для студентов вузов / В. В. Нагаев, Л. А. Жолковская. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 463 с. - <https://www.iprbookshop.ru/81520.html>

7.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

В образовательном процессе используются информационные технологии, реализованные на основе информационно-образовательного портала института (www.mivlgu.ru/iop), и инфокоммуникационной сети института:

- предоставление учебно-методических материалов в электронном виде;
- взаимодействие участников образовательного процесса через локальную сеть института и Интернет;
- предоставление сведений о результатах учебной деятельности в электронном личном кабинете обучающегося.

Информационные справочные системы:

- Портал психологических изданий [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://psyjournals.ru>
- Портал академическая психология-практике [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://portal-psychology.ru/>
6. Московский психологический журнал [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://magazine.mospsy.ru/>
7. Сибирский психологический журнал [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://journals.tsu.ru/psychology/>
8. Психологический центр "ПсиХРОН" [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.psytest.ru> ,
9. А. Я. Психология: описания психологических тестов, тестирование он-лайн, тренинги, упражнения, статьи, советы психологов [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://azps.ru>
10. Электронный журнал «Психологическая наука и образование» [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.psyedu.ru>
11. Книги и статьи по психологии [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://litpsy.ru>
12. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : федеральный портал. – Режим доступа: <http://window.edu.ru>
- Программное обеспечение:
Не предусмотрено.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

iprbookshop.ru
psyjournals.ru
portal-psychology.ru
magazine.mospsy.ru
journals.tsu.ru
psytest.ru ,
azps.ru
psyedu.ru
litpsy.ru
window.edu.ru
mivlgu.ru/iop

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лекционная аудитория
Доска меловая 3-х элементная; комутатор сетевой D-Link; персональный компьютер на базе процессора: ICDuoE4400;P5GC,256MbHD2600P RO;1024Mb;1.443.5;250Gb;DVD+RW,mAT300W; экран настенный DRAPPER Apex STAR 178*178; видеопроектор SANYO PDG-DSU20; доступ к сети Интернет.

9. Методические указания по освоению дисциплины

Для успешного освоения теоретического материала обучающийся: знакомится со списком рекомендуемой основной и дополнительной литературы; уточняет у преподавателя, каким дополнительным пособиям следует отдать предпочтение; ведет конспект лекций и прорабатывает лекционный материал, пользуясь как конспектом, так и учебными пособиями.

На практических занятиях пройденный теоретический материал подкрепляется решением задач по основным темам дисциплины.

Самостоятельная работа оказывает важное влияние на формирование личности будущего специалиста, она планируется обучающимся самостоятельно. Каждый обучающийся самостоятельно определяет режим своей работы и меру труда, затрачиваемого на овладение

учебным содержанием дисциплины. Он выполняет внеаудиторную работу и изучение разделов, выносимых на самостоятельную работу, по личному индивидуальному плану, в зависимости от его подготовки, времени и других условий.

Форма заключительного контроля при промежуточной аттестации – зачет с оценкой. Для проведения промежуточной аттестации по дисциплине разработаны фонд оценочных средств и балльно-рейтинговая система оценки учебной деятельности студентов. Оценка по дисциплине выставляется в информационной системе и носит интегрированный характер, учитывающий результаты оценивания участия студентов в аудиторных занятиях, качества и своевременности выполнения заданий в ходе изучения дисциплины и промежуточной аттестации.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению *44.03.02 Психолого-педагогическое образование* и профилю подготовки *Социальная педагогика и психология*

Рабочую программу составил к. ф. н. *Зинцова А.С.*_____

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры *СППД*

протокол № 11 от 18.05.2023 года.

Заведующий кафедрой *СППД* _____*Кузнецов И.В.*

(Подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии факультета

протокол № 4 от 19.05.2023 года.

Председатель комиссии ГФ _____*Макаров М.В.*

(Подпись)

(Ф.И.О.)

Фонд оценочных материалов (средств) по дисциплине
Клиническая психология детей и подростков

1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине

Тесты:

1. Клиническая психология изучает:
 - 1) психические болезни;
 - 2) психические болезни и расстройства;
 - 3) психические расстройства;
 - 4) соматические болезни и расстройства.
2. Частная медицинская дисциплина, которая занимается психическими болезнями с акцентом на биологических аспектах, это:
 - 1) клиническая психология;
 - 2) психиатрия;
 - 25
 - 3) медицинская психология;
 - 4) психология здоровья.
3. Термин "клиническая психология" принадлежит:
 - 1) В. Вундту;
 - 2) З. Фрейду;
 - 3) Э. Крепелину.
 - 4) Л. Уитнеру.
4. Сторонник герменевтического научного подхода, противостоящего эмпиризму Э. Крепелина:
 - 1) А. Бине;
 - 2) Л. Уитнер;
 - 3) З. Фйред;
 - 4) К. Роджерс.
5. Клиническую психологию в России разрабатывали:
 - 1) биологи;
 - 2) врачи-психиатры;
 - 3) физиологи;
 - 4) психологи.
6. Если понимание нормы при констатации болезни определяется предписанным обществом кодексом поведения, то ссылаются на:
 - 1) статистическую норму;
 - 2) социальную норму;
 - 3) субъективную норму;
 - 4) идеальную норму.
7. К патологии суждений относятся:
 - 1) галлюцинации;
 - 2) бредовые идеи;
 - 3) иллюзии;
 - 4) фобии.
8. Здоровый и больной принципиально ничем не отличаются друг от друга в концепции расстройств:
 - 1) бихевиористов;
 - 2) фрейдистов;
 - 3) гуманистов;
 - 4) постфрейдистов.
9. Объект исследования нейропсихологов:
 - 1) высшие психические функции;

- 2) спинной мозг человека;
- 3) головной мозг человека;
- 4) "отношения" между головным и спинным мозгом.

10. Принцип сигнификации вывел:

- 1) П.К. Анохин;
- 2) В.М. Бехтерев;
- 3) Л.С. Выготский;

26

- 4) А.Р. Лурия.

11. Расстройства, связанные с поражением периферических уровней анализаторов и первичного коркового поля:

- 1) сенсорные;
- 2) гностические;
- 3) периферические;
- 4) первично-корковые.

12. Основателем отечественной патопсихологии является:

- 1) Пире;
- 2) Б.В. Зейгарник;
- 3) Б.Д. Карвасарский;
- 4) В.А. Мурзенко.

Задания для практических работ:

Задание 1. Анализ литературных источников

1. Основные закономерности психического развития в детском возрасте.
2. Социальные факторы онтогенеза.
3. Этапы психофизиологического развития у детей и подростков.
4. Психосексуальное развитие в детском возрасте.
5. Биологические и биографические кризы и их роль в психическом и психофизическом развитии в детском возрасте.
6. Психофизиологические особенности развития психических функций ребенка
7. Психологические особенности развития психических функций в детском возрасте.
8. Основные подходы к определению нормального и отклоняющегося развития.
9. Роль депривация в возникновении психогенных расстройств у детей и подростков
10. Эпидемиология психических и поведенческих расстройств
11. Этиология психических и поведенческих расстройств
12. Патогенез психических и поведенческих расстройств
13. Дайте определение психического дизонтогенеза.
14. Назовите основные механизмы дизонтогенеза.
15. Перечислите патопсихологические параметры психического дизонтогенеза.
16. Что представляют собой первичные и вторичные нарушения и как они взаимосвязаны?
17. Назовите классификации психического дизонтогенеза.
18. В чем заключена систематика нарушений психического развития В.В. Лебединского?
19. Дайте клинико-психологическую характеристику детскому аутизму?
20. Дайте описание несоциализированного расстройства поведения?
21. В чем различия в проявлениях органической деменции возникшей в раннем возрасте и возникшей в школьном возрасте?
22. Перечислите причины дефицитарного развития?
23. Основные понятия, закономерности и принципы нейропсихологии детского возраста.
24. Методологические основы детской нейропсихологии.

25. Естественные-научные, теоретические и практические предпосылки возникновения нейропсихологии детского возраста.
26. Современные тенденции в развитии детской нейропсихологии.
27. Проблема гетерохронии и асинхронии развития
28. Синдромы несформированности и нарушений ВПФ у детей и подростков.
29. Психосоматические расстройства в детском возрасте при различных заболеваниях.
30. Классификация психосоматических расстройств.
31. Клинические: характеристика и проявления в детском возрасте.
32. Систематика психосоматических расстройств у детей и подростков.
33. Назовите основные принципы психодиагностики отклоняющегося развития?
34. Перечислите методы интегральной оценки личности ребенка в контексте его социальной ситуации развития?
35. Какие параметры психологического развития отражаются в психическом статусе?
36. С какой целью исследуется самооценка у детей с нарушениями психического развития?
37. Назовите основные принципы психологической коррекции?
38. В чем заключается принцип личностного подхода?
39. Раскройте определение понятий компенсация, коррекция, реабилитация, абилитация и их значение в детской патопсихологии?
40. Из каких блоков состоит психокоррекционный комплекс?
41. Перечислите содержание психокоррекционной программы?
42. Нейропсихологическая диагностика детей и подростков: задачи и принципы.
43. Методы нейропсихологической диагностики детей и подростков: проблема нормативов, требования к диагностическому материалу, оценка результатов.
44. Роль нейропсихологической коррекции в детском возрасте.
41. Принципы и формы нейропсихологической коррекции детей и подростков.
42. Методы формирования произвольной регуляции и контроля деятельности.
43. Методы двигательной и когнитивной коррекции.
44. Методы развития личности и общения ребенка.
45. Проблемы диагностики психосоматических расстройств у детей и подростков.
46. Методы диагностики психосоматических расстройств у детей и подростков.
47. Профилактика психосоматических расстройств в детском возрасте.
48. Психотерапия в детском возрасте при лечении различных расстройств и нарушений

Темы для устного опроса:

Предмет и задачи детской клинической психологии.

История развития детской клинической психологии в России и за рубежом.

Деятельность психолога в клинике.

Экспертная работа клинического психолога.

Принципы и методы исследования в детской клинической психологии.

Понятия норма и патология, критерии и подходы к оценке нормы.

Понятие о дизонтогенезе. Его типология.

Факторы дизонтогенеза. Условия нормального развития ребенка.

Патопсихология как область клинической психологии. Представление о патопсихологических симптомокомплексах.

Раскройте структуру олигофренического симптомокомплекса. Опишите соответствующий вид дизонтогенеза.

Раскройте структуру органического симптомокомплекса. Опишите соответствующий вид дизонтогенеза.

Раскройте структуру шизофренического симптомокомплекса. Опишите соответствующий вид дизонтогенеза.

Раскройте структуру психопатического симптомокомплекса. Опишите соответствующий вид дизонтогенеза.

Неврозы и невротические реакции у детей и подростков. Патопсихологический симптомокомплекс психогенной дезорганизации психической деятельности.

Понятие "патохарактерологическое развитие", его виды и причины.

Факторы патологического пубертатного криза.

Общее распределение баллов текущего контроля по видам учебных работ для студентов

Рейтинг-контроль 1	Задание, тест, устный ответ	25
Рейтинг-контроль 2	Задание, тест, устный ответ	25
Рейтинг-контроль 3	Задание, тест, устный ответ	25
Посещение занятий студентом		8
Дополнительные баллы (бонусы)		10
Выполнение семестрового плана самостоятельной работы		12

2. Промежуточная аттестация по дисциплине

Перечень вопросов к экзамену / зачету / зачету с оценкой.

Перечень практических задач / заданий к экзамену / зачету / зачету с оценкой (при наличии)

ОПК-3

Задание 1.

1. Соответствие научной дисциплины и ее предмета:

А. нейропсихология 1) нарушения психической деятельности и

Б. патопсихология личности при психических заболеваниях

В. психосоматика 2) влияние психологических факторов на возникновение и динамику соматических заболеваний

3) мозговая организация психической деятельности

2. Степени снижения уровня обобщения при эпилепсии соответствуют:

А. степень снижения продуктивности запоминания

Б. степень выраженности олигофазии

В. яркость проявления резонерства

Г. степень выраженности педантизма

3. К пограничным психическим расстройствам не относится:

А. паранойя

Б. ПТСР

В. болезнь Альцгеймера

Г. психопатоподобные нарушения поведения

4. В структуре патопсихологического синдрома центральным нарушением выступает снижение уровня мотивационно – потребностной сферы.

5. Ведущим симптомом в структуре экзогенно – органического патопсихологического синдрома является:

А. инертность психических процессов

Б. истощаемость психической деятельности

6. Соответствие наименования симптома и его содержания:
А. фобия 1) навязчивые мысли
Б. обсессии 2) навязчивые движения и действия
В. компульсии 3) навязчивые страхи
7. Проявления нарушения умственной работоспособности в патопсихологическом эксперименте:
А. колебания продуктивности в пробе 10 слов
Б. увеличение времени выполнения пробы Шульте от таблицы к таблице
В. снижение уровня обобщения
Г. увеличение количества ошибок к концу выполнения корректурной пробы
Д. резонанс
8. Методики диагностики ригидности психических процессов в патопсихологии:
А. корректурная проба
Б. отсчитывание с переключением
В. попеременное называние антонимов и синонимов
Г. таблицы Шульте
Д. таблицы Крепелина
9. Соответствие патопсихологических видов нарушения мыслительной деятельности и их проявлений:
А. нарушения операционной стороны 1) инертность мышления
Б. нарушения динамики мышления 2) снижение уровня обобщения
В. нарушение мотивационного компонента 3) резонанс
4) искажение уровня обобщения
5) разноплановость мышления
10. Для РДА наиболее характерны:
А. слабость эмоционального реагирования
Б. склонность к стереотипным движениям
В. отсутствие потребности в контактах с окружающими
Г. боязнь всего нового
Д. верно все
11. Отсутствие потребности в контактах с окружающими при сохранном интеллекте отмечается при:
А. Синдроме Аспергера
Б. Синдроме невропатии
В. Синдроме Дауна
Г. Синдроме нервной анорексии
Д. Неверно все

ОПК-8

Задание 1.

1. Патопсихологические синдромы: проблемы патопсихологического диагноза.
2. Инклюзивное образование: ценностные основания и принципы, условия реализации.
3. ММД: типология детей с ОВЗ, направления и технологии их психологопедагогического сопровождения.
4. Особенности патопсихологических симптомов психотических расстройств у детей дошкольного возраста и их диагностика.
5. Эпилепсия у детей дошкольного возраста: патопсихологическая диагностика и психологическое сопровождение семьи больного ребенка.
6. Психологическое сопровождение семьи ребенка, больного неврозом.
7. Психолого-педагогическое сопровождение подростков с нервно-психическими расстройствами в образовательном учреждении.
8. Дифференциальная патопсихологическая диагностика в подростковом возрасте: примеры и их анализ.

9. Ребенок с СДВГ в детском образовательном учреждении: психологическое сопровождение.

10. Цели и задачи психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ в инклюзивном образовании.

11. Научные и практические проблемы клинической психологии в решении задач психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в образовательных учреждениях.

Задание 2. Определить симптомы, нарушения, проявляющиеся у данного клиента в ходе исследования. Сформулировать гипотезу о наличии и типе возможного синдрома (симптомокомплекса.)

При выполнении заданий по методике определения понятий пациент даёт такие формулировки:

Пальто – предмет элегантности, которая подчёркивает вкус носящего. Кроме того, иногда пальто защищает от холода и атмосферных влияний.

Дружба – это ассоциация взаимно одинаково развитых людей. В противном случае они, если дружатся находятся в неодинаковой стадии развития своего интеллекта, не будут друг друга понимать, и дружба превратится в недружелюбие.

Лошадь – это животное, которое в дореволюционной России заменяло труд человека во многих трудоёмких процессах его работы, а также являлось предметом восхищения любителей.

Методические материалы, характеризующие процедуры оценивания

<https://www.mivlgu.ru/iop/course/view.php?id=5334>

Максимальная сумма баллов, набираемая студентом по дисциплине равна 100.

Оценка в баллах	Оценка по шкале	Обоснование	<i>Уровень сформированности компетенций</i>
Более 80	«Отлично»	Содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	<i>Высокий уровень</i>
66-80	«Хорошо»	Содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	<i>Продвинутый уровень</i>

50-65	«Удовлетворительно»	Содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки	<i>Пороговый уровень</i>
Менее 50	«Неудовлетворительно»	Содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки	<i>Компетенции не сформированы</i>

3. Задания в тестовой форме по дисциплине

Примеры заданий:

1. Клиническая психология – это

Область психологии, занимающаяся диагностикой личностных, а также интеллектуальных отклонений, коррекцией поведения, реабилитацией пограничных, психопатических расстройств.

- Наука, изучающая закономерности возникновения, развития, функционирования психики и психической деятельности отдельного человека, а также целых групп людей.

- Отрасль психологической науки, изучающая закономерности развития человека, психических процессов, становление устойчивых черт поведения.

2. Основные задачи в клинической психологии:

- Изучение нарушения, существовавшего ранее обычного для человека состояния и поведения.

- Внимательное изучение особенностей поведения больного, состояний, мешающих адекватно выполнить поставленные перед собой цели.

Диагностика психологического развития, характеристика личности, система отношений, анализ структуры, установление степени психологических нарушений.

3. Что является объектом клинической психологии?

Человек с определенными трудностями, проблемами адаптации, самореализации, связанными с физическим, духовным, социальным состоянием.

- Патологии и особенности лечения заболеваний.

- Отклонения и профилактические процедуры появления болезней.

4. Предметом клинической психологии как научно-практической дисциплины являются:

- Патологии, неизлечимые хронические заболевания.

- Человек, у которого обнаружены нарушения в мыслительной деятельности.

Психические проявления различных расстройств; психотерапия, создание методов воздействия на психику в профилактических и лечебных целях.

5. Основные методы клинической психологии:

Наблюдение, беседа, сбор сведений о лечении.

- Разрешение конфликтных ситуаций, рассказ о проблемах других пациентов.

- Прием сильных препаратов, улучшают процессы мышления, назначение уколов и постоянное наблюдение за состоянием организма больного.

6. Основные разделы клинической психологии:

Психология больных людей, норма и патология психической деятельности, психосоматика, психология лечебного взаимодействия.

- Возрастные кризисы, периодизация психического развития, мнимая лживость.

- Формирование психологической культуры личности, механизмы перехода от одного возрастного периода к другому, перинатальная психология.

7. Клиническая психология оказывает большое влияние на развитие определенных отраслей медицины, за исключением:

- Психиатрии.
- Травматологии.
- Нейрохирургии.

8. Соматоагнозия – это

- Слуховые изменения, человек перестает различать различные звуки (звон, шипение, звон).

- Зрительные изменения, искажение цвета, размытые контуры.

Расстройство узнавания частей собственного тела.

9. Почему Соматоагнозия является опасным заболеванием?

За нее отвечает значительная часть мозга.

- Активно распространяется на других людей.
- Не относится к серьезным заболеваниям, можно легко игнорировать.

тест 10. В чем заключается работа клинического психолога?

- Повышении самооценки, уверенности обратившегося пациента.
- Душевном разговоре на личные темы.

Повышении психологических ресурсов, возможностей человека к процессу адаптации.

11. Основной метод психологической коррекции, осуществляемый клиническим психологом, представляющий набор техник, методик, используемых специалистом для проведения изменений поведения, психоэмоционального состояния человека получил название:

- Наблюдение.
- Психотерапия.
- Беседа.

12. Агнозия – это....

- Основной способ лечения серьезного заболевания.

Нарушение распознавания ощущений (зрительных, тактильных и т.д.)

- Современный препарат для лечения.

13. Слуховая агнозия – это....

- Расстройства, связанные с узнаванием предметов и их изображений, при сохранении остроты зрения.

Нарушения, выраженные в способности хорошо различать разнообразные звуки (при отсутствии нарушений слуха).

- Расстройства, связанные с узнаванием простых предметов в процессе ощупывания.

14. Паталогия – это

Любое отклонение от нормы.

- Заболевание, связанное с особенностями восприятия окружающего мира.
- Осложнения, вызванные отсутствием правильного лечения.

15. Что включает в себя профилактика заболеваний?

- Постоянный отдых и отсутствие лишних движений.
- Обильное питье и насыщенная белками еда.

Активный образ жизни, контроль артериального давления.

16. Деструктивные изменения при патологии ...

Несут необратимый характер.

- Несут обратимый характер.
- Не стоит принимать всерьез и обращаться к профессионалам.

17. Системные искажения восприятия собственного тела в клинической психологии называются:

- Патологией.
- Деперсонализацией.
- Психическими расстройствами разной степени.

18. К специфическим, патологическим изменениям восприятия относятся:

Иллюзии, галлюцинации, агнозии всех видов (в том числе расстройство узнавания частей собственного тела).

- Пограничные психические расстройства.
- Интеллектуальные, личностные отклонения, выявленные специалистом.

19. Что такое социальная норма:

Предписанные обществом нормы и правила поведения.

- Совокупность знаний, приобретенного опыта и навыков, необходимых человеку для познания и изучения окружающего мира.

- Индивидуальные особенности становления и развития каждого человека в отдельности.

20. Личностно-ориентированная психотерапия – это

- Область когнитивной психологии.

Психотерапевтическое воздействие, учитывающее личностные особенности конкретного пациента.

- Гуманистическая психология.

21. Главная процедура психоанализа:

- Преодоление конфликтных ситуаций и решение споров.

Интерпретация.

- Наблюдение за реакцией пациента на раздражители.

22. Что такое психосоматическая медицина

Отдельный раздел клинической психологии, который основывается на концептуальном подходе к здоровью и болезни людей, рассматривает состояния в качестве взаимодействия биологических, социальных, психологических факторов.

- Раздел клинической психологии, изучающий непосредственное влияние психологических, а также психосоциальных факторов на особенности поведенческих нарушений как у детей, так и у взрослых.

- Раздел клинической психологии, изучающий характер отношений аномального человека с близкими людьми, нарушения развития психики не только у взрослых, но и детей разного возраста.

Полный перечень тестовых заданий с указанием правильных ответов, размещен в банке вопросов на информационно-образовательном портале института по ссылке <https://www.mivlgu.ru/iop/question/edit.php?courseid=2558&cat=21700%2C78632>

Оценка рассчитывается как процент правильно выполненных тестовых заданий из их общего числа.