

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Муромский институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
**«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»**
(МИ ВлГУ)

Кафедра *СПД*

«УТВЕРЖДАЮ»
Заместитель директора по УР
_____ Д.Е. Андрианов
_____ 23.05.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Образовательные программы начальной школы

Направление подготовки

*44.03.02 Психолого-педагогическое
образование*

Профиль подготовки

Социальная педагогика и психология

| Семестр | Трудоем- кость, час./зач. ед. | Лек- ции, час. | Практи- ческие занятия, час. | Лабора- торные работы, час. | Консультация, час. | Конт- роль, час. | Всего (контакт- ная работа), час. | СРС, час. | Форма промежу- точного контроля (экз., зач., зач. с оц.) |
|---------|--|----------------------|---------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------|------------------------|---|--------------|---|
| 5 | 72 / 2 | 14 | 14 | | 1,4 | 0,25 | 29,65 | 42,35 | Зач. |
| Итого | 72 / 2 | 14 | 14 | | 1,4 | 0,25 | 29,65 | 42,35 | |

Муром, 2023 г.

1. Цель освоения дисциплины

Цель дисциплины: формирование у студентов понимания основных закономерностей обучения и воспитания младших школьников, представление о существующих программах развития, обучения и воспитания в нашей стране, требованиям, предъявляемым к ним, изучение Федеральных государственных стандартов в области начального общего образования

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Основой изучения курса являются знания, полученные обучающимися при изучении курсов «Психология развития и возрастная психология», «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности», «Социальная педагогика», «Анатомия и возрастная физиология», «Теории обучения и воспитания». Соответственно, студенты уже должны быть знакомы с определением предмета современной психологии и ее основных отраслей, иметь представление об основных категориях психологии, знать особенности данной возрастной категории, представлять специфику педагогической работы с детьми-дошкольниками, примерное содержание образовательных программа.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

| Формируемые компетенции (код, содержание компетенции) | Планируемые результаты обучения по дисциплине, в соответствии с индикатором достижения компетенции | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|----------------------------------|
| | Индикатор достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине | |
| ПК-3 Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся, мероприятий по поддержке социальных инициатив обучающихся | ПК-3.1 Проектирует образовательные программы для разных категорий обучающихся во взаимодействии с другими участниками педагогической деятельности | Знать технологии проектирования образовательных программ и систем (ПК-3.1) | типовые контрольные задания |
| ПК-1 Способен участвовать в реализации программ дошкольного, начального общего и среднего (общего) образования с использованием психологически обоснованных методов обучения и воспитания | ПК-1.2 Эффективно использует современные технологии обучения и воспитания | Уметь анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения; оценивать индивидуальные возможности обучающихся по достижению метапредметных образовательных результатов; создавать психологически безопасную образовательную среду (ПК-1.2) | типовые контрольные задания |
| | ПК-1.1 Анализирует возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения, | Знать специфику дошкольного, начального общего и среднего общего образования; особенности организации работы с детьми различного | |

| | | | |
|--|--|---|-------------|
| | оценивает индивидуальные возможности обучающихся по достижению метапредметных образовательных результатов | возраста; современные методы и средства обучения и воспитания (ПК-1.1) | |
| ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) | ОПК-2.2 Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования | Знать теорию построения и функционирования образовательных систем; основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий (ОПК-2.2) | презентации |

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

4.1. Форма обучения: очная

Уровень базового образования: среднее общее.

Срок обучения 4г.

4.1.1. Структура дисциплины

| № п\п | Раздел (тема) дисциплины | Семестр | Контактная работа обучающихся с педагогическим работником | | | | | | | Самостоятельная работа | Форма текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации(по семестрам) |
|------------------|--|---------|---|----------------------|---------------------|--------------------|---------|--------------|----------|------------------------|--|
| | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные работы | Контрольные работы | КП / КР | Консультация | Контроль | | |
| 1 | Целостный педагогический процесс на начальной ступени общего образования | 5 | 6 | 6 | | | | | | 20 | презентации |
| 2 | Образовательные программы начальной школы, в соответствии с ФГОС | 5 | 8 | 8 | | | | | | 22,35 | типовые контрольные задания |
| Всего за семестр | | 72 | 14 | 14 | | | | 1,4 | 0,25 | 42,35 | Зач. |
| Итого | | 72 | 14 | 14 | | | | 1,4 | 0,25 | 42,35 | |

4.1.2. Содержание дисциплины

4.1.2.1. Перечень лекций

Семестр 5

Раздел 1. Целостный педагогический процесс на начальной ступени общего образования

Лекция 1.

Введение. Образовательные программы как содержательно-организационные модели начальной школы (2 часа).

Лекция 2.

Цели и задачи образовательного процесса (2 часа).

Лекция 3.

Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы начального общего образования (2 часа).

Раздел 2. Образовательные программы начальной школы, в соответствии с ФГОС

Лекция 4.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования (2 часа).

Лекция 5.

Характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД обучающихся (2 часа).

Лекция 6.

Характеристика результатов формирования универсальных учебных действий на разных этапах обучения по УМК «Школа России» в начальной школе (2 часа).

Лекция 7.

Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов (на основе образовательных ресурсов УМК «Школа России») (2 часа).

4.1.2.2. Перечень практических занятий

Семестр 5

Раздел 1. Целостный педагогический процесс на начальной ступени общего образования

Практическое занятие 1

Младший школьник как объект научного исследования и субъект воспитания. Целостный педагогический процесс в начальной школе. Построение развивающей среды в начальной школе (2 часа).

Практическое занятие 2

Начальное общее образование: сущность, место и значение в системе общеобразовательной подготовки. Исторические модели начального образования. Современные системы начального образования как реализация идей доступности и вариативности (2 часа).

Практическое занятие 3

Образовательные программы как содержательно-организационные модели начальной школы. Федеральный государственный образовательный стандарт – основа разработки современных образовательных программ начального общего образования. Примерная основная образовательная программа (ООП) для начальной школы, ее структура. Общие подходы к разработке и реализации ООП начального общего образования с учетом типа и вида образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса (2 часа).

Раздел 2. Образовательные программы начальной школы, в соответствии с ФГОС

Практическое занятие 4

Планируемые результаты начального общего образования и их достижение в процессе реализации образовательных программ. Организация и оснащение образовательного процесса в соответствии с содержанием рекомендованных ФГОС учебных предметов. Системно-деятельностный подход – основа реализации ООП начального общего образования (2 часа).

Практическое занятие 5

Традиционное и инновационное в образовательных программах для начальной школы. Авторские учебно-методические комплекты для начальной ступени общего образования (Истомина Н.Б., Виноградова Н.Ф., Леонтьев А.А. и др.). «Школа России» – традиционная образовательная программа, ее структура, содержание, средства реализации (2 часа).

Практическое занятие 6

Общее и особенное в альтернативных программах начального образования («Начальная школа XXI века», «Гармония», «Перспективная начальная школа», «Классическая начальная школа», «Планета знаний» и др.). Реализация инновационного замысла начального образования в программе «Школа 2100»: критический анализ (2 часа).

Практическое занятие 7

Психологическое сопровождение реализации образовательных программ в начальной школе (по этапам): содержание, организация, способы и средства психологической работы (2 часа).

4.1.2.3. Перечень лабораторных работ

Не планируется.

4.1.2.4. Перечень тем и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Перечень тем, вынесенных на самостоятельное изучение:

1. Младший школьный возраст: особенности развития.
2. Сформированность познавательных процессов в младшем школьном возрасте.
3. Современные методики работы с младшими школьниками.
4. Педагогический процесс – как единство обучения и воспитания.
5. Воспитание младших школьников как основная задача школы.
6. Особенности нравственного воспитания младших школьников.
7. Физиология младшего школьного возраста.
8. Влияние физиологических особенностей детей младшего школьного возраста на организацию образовательного процесса в школе.
9. Использование современных мультимедийных средств в образовательном процессе.
10. Образовательные программы начальной школы:.
11. Гармония.
12. Школа России.
13. Начальная школа XXI век.
14. Программа "Школа 2100".
15. Развивающая система Л.В.Занкова.
16. Развивающее обучение по системе Д.Б.Эльконина – В.В.Давыдова.
17. Перспектива.

Для самостоятельной работы используются методические указания по освоению дисциплины и издания из списка приведенной ниже основной и дополнительной литературы.

4.1.2.5. Перечень тем контрольных работ, рефератов, ТР, РГР, РПР

Не планируется.

4.1.2.6. Примерный перечень тем курсовых работ (проектов)

Не планируется.

4.2 Форма обучения: заочная

Уровень базового образования: среднее общее.

Срок обучения 5л.

| Семестр | Трудоем- кость, час./ зач. ед. | Лек- ции, час. | Практи- ческие занятия, час. | Лабора- торные работы, час. | Консультация, час. | Конт- роль, час. | Всего (контакт- ная работа), час. | СРС, час. | Форма промежуточного контроля (экз., зач., зач. с оп.) |
|---------|---|----------------------|---------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------|---------------------|---|--------------|---|
| 5 | 72 / 2 | 4 | 6 | | 2 | 0,5 | 12,5 | 55,75 | Зач.(3,75) |
| Итого | 72 / 2 | 4 | 6 | | 2 | 0,5 | 12,5 | 55,75 | 3,75 |

4.2.1. Структура дисциплины

| № п\п | Раздел (тема) дисциплины | Семестр | Контактная работа обучающихся с педагогическим работником | | | | | | | Самостоятельная работа | Форма текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации(по семестрам) |
|------------------|--|---------|---|----------------------|---------------------|--------------------|---------|--------------|----------|------------------------|--|
| | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные работы | Контрольные работы | КП / КР | Консультация | Контроль | | |
| 1 | Целостный педагогический процесс на начальной ступени общего образования | 5 | 4 | 4 | | | | | | 37 | контрольная работа |
| 2 | Образовательные программы начальной школы, в соответствии с ФГОС | 5 | | 2 | | | | | | 18,75 | контрольная работа |
| Всего за семестр | | 72 | 4 | 6 | | + | | 2 | 0,5 | 55,75 | Зач.(3,75) |
| Итого | | 72 | 4 | 6 | | | | 2 | 0,5 | 55,75 | 3,75 |

4.2.2. Содержание дисциплины

4.2.2.1. Перечень лекций

Семестр 5

Раздел 1. Целостный педагогический процесс на начальной ступени общего образования

Лекция 1.

Введение. Образовательные программы как содержательно-организационные модели начальной школы (2 часа).

Лекция 2.

Цели и задачи образовательного процесса (2 часа).

4.2.2.2. Перечень практических занятий

Семестр 5

Раздел 1. Целостный педагогический процесс на начальной ступени общего образования

Практическое занятие 1.

Младший школьник как объект научного исследования и субъект воспитания.

Целостный педагогический процесс в начальной школе. Построение развивающей среды в начальной школе (2 часа).

Практическое занятие 2.

Начальное общее образование: сущность, место и значение в системе общеобразовательной подготовки. Исторические модели начального образования. Современные системы начального образования как реализация идей доступности и вариативности (2 часа).

Раздел 2. Образовательные программы начальной школы, в соответствии с ФГОС

Практическое занятие 3.

Образовательные программы начальной школы, в соответствии с ФГОС (2 часа).

4.2.2.3. Перечень лабораторных работ

Не планируется.

4.2.2.4. Перечень тем и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Перечень тем, вынесенных на самостоятельное изучение:

1. Младший школьный возраст: особенности развития.
2. Сформированность познавательных процессов в младшем школьном возрасте.
3. Современные методики работы с младшими школьниками.
4. Педагогический процесс – как единство обучения и воспитания.
5. Воспитание младших школьников как основная задача школы.
6. Особенности нравственного воспитания младших школьников.
7. Физиология младшего школьного возраста.
8. Влияние физиологических особенностей детей младшего школьного возраста на организацию образовательного процесса в школе.
9. Использование современных мультимедийных средств в образовательном процессе.
10. Образовательные программы начальной школы:..
11. Гармония.
12. Школа России.
13. Начальная школа XXI век.
14. Программа "Школа 2100".
15. Развивающая система Л.В.Занкова.
16. Развивающее обучение по системе Д.Б.Эльконина – В.В.Давыдова.
17. Перспектива.

Для самостоятельной работы используются методические указания по освоению дисциплины и издания из списка приведенной ниже основной и дополнительной литературы.

4.2.2.5. Перечень тем контрольных работ, рефератов, ТР, РГР, РПР

1. Основные периоды развития педагогической мысли.
2. Новые отрасли педагогической науки.
3. Принцип природосообразности в современной массовой школе.
4. Методы диагностики развития младших школьников.
5. Чем отличается младший школьный возраст от других периодов развития.
6. Особенности духовного развития младших школьников.

7. Закон единства чувственного, логического и практики в современном педагогическом процессе.
8. Основные этапы педагогического процесса.
9. Требования к современным образовательным программам для начальной школы.
10. Проектная деятельность как современная форма обучения в младшей школе.
11. Методы и приемы мотивации учеников.
12. Мотивация младших школьников.
13. Сравните как рассматривали принципы обучения Я. А. Коменский и К. Д. Ушинский.
14. Организация самостоятельной работы на уроках учеников младшей школы.
15. Современные методы организации работы на уроках и внеклассной работы.
16. Возможности применения современных информационных технологий для обучения в младшей школе.
17. Принципы составления поурочного плана.
18. Методы воспитания, применяемые в современной массовой школе.
19. Начальное общее образование: сущность, место и значение в системе общеобразовательной подготовки.
20. Образовательные программы как содержательно-организационные модели начальной школы.
21. Федеральный государственный образовательный стандарт – основа разработки современных образовательных программ начального общего образования.
22. Традиционное и инновационное в образовательных программах для начальной школы.
23. Общее и особенное в альтернативных программах начального образования.
24. Реализация инновационного замысла начального образования в программе «Школа 2100»: критический анализ.
25. Выявление, оценка и реализация развивающего потенциала образовательных программ для начальной школы.
26. Психологическое сопровождение реализации образовательных программ в начальной школе.

4.2.2.6. Примерный перечень тем курсовых работ (проектов)

Не планируется.

4.3 Форма обучения: заочная

Уровень базового образования: среднее профессиональное.

Срок обучения 3г 6м.

| Семестр | Трудоем- кость, час./ зач. ед. | Лек- ции, час. | Практи- ческие занятия, час. | Лабора- торные работы, час. | Консультация, час. | Конт- роль, час. | Всего (контак- тная работа), час. | СРС, час. | Форма промежуточного контроля (экз., зач., зач. с оп.) |
|---------|---|----------------------|---------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------|---------------------|---|--------------|---|
| 4 | 72 / 2 | 2 | 4 | | 1 | 0,5 | 7,5 | 60,75 | Зач.(3,75) |
| Итого | 72 / 2 | 2 | 4 | | 1 | 0,5 | 7,5 | 60,75 | 3,75 |

4.3.1. Структура дисциплины

| № п\п | Раздел (тема) дисциплины | Семестр | Контактная работа обучающихся с педагогическим работником | | | | | | | Самостоятельная работа | Форма текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации(по семестрам) |
|------------------|--|---------|---|----------------------|---------------------|--------------------|---------|--------------|----------|------------------------|---|
| | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные работы | Контрольные работы | КП / КР | Консультация | Контроль | | |
| 1 | Целостный педагогический процесс на начальной ступени общего образования | 4 | 2 | 2 | | | | | | 38 | контрольная работа |
| 2 | Образовательные программы начальной школы, в соответствии с ФГОС | 4 | | 2 | | | | | | 22,75 | контрольная работа |
| Всего за семестр | | 72 | 2 | 4 | | + | | 1 | 0,5 | 60,75 | Зач.(3,75) |
| Итого | | 72 | 2 | 4 | | | | 1 | 0,5 | 60,75 | 3,75 |

4.3.2. Содержание дисциплины

4.3.2.1. Перечень лекций

Семестр 4

Раздел 1. Целостный педагогический процесс на начальной ступени общего образования

Лекция 1.

Введение. Образовательные программы как содержательно-организационные модели начальной школы (2 часа).

4.3.2.2. Перечень практических занятий

Семестр 4

Раздел 1. Целостный педагогический процесс на начальной ступени общего образования

Практическое занятие 1.

Младший школьник как объект научного исследования и субъект воспитания. Целостный педагогический процесс в начальной школе. Построение развивающей среды в начальной школе (2 часа).

Раздел 2. Образовательные программы начальной школы, в соответствии с ФГОС

Практическое занятие 2.

Начальное общее образование: сущность, место и значение в системе общеобразовательной подготовки. Исторические модели начального образования. Современные системы начального образования как реализация идей доступности и вариативности (2 часа).

4.3.2.3. Перечень лабораторных работ

Не планируется.

4.3.2.4. Перечень тем и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Перечень тем, вынесенных на самостоятельное изучение:

1. Младший школьный возраст: особенности развития.
2. Сформированность познавательных процессов в младшем школьном возрасте.
3. Современные методики работы с младшими школьниками.
4. Педагогический процесс – как единство обучения и воспитания.
5. Воспитание младших школьников как основная задача школы.
6. Особенности нравственного воспитания младших школьников.
7. Физиология младшего школьного возраста.
8. Влияние физиологических особенностей детей младшего школьного возраста на организацию образовательного процесса в школе.
9. Использование современных мультимедийных средств в образовательном процессе.
10. Образовательные программы начальной школы:..
11. Гармония.
12. Школа России.
13. Начальная школа XXI век.
14. Программа "Школа 2100".
15. Развивающая система Л.В.Занкова.
16. Развивающее обучение по системе Д.Б.Эльконина – В.В.Давыдова.
17. Перспектива.

Для самостоятельной работы используются методические указания по освоению дисциплины и издания из списка приведенной ниже основной и дополнительной литературы.

4.3.2.5. Перечень тем контрольных работ, рефератов, ТР, РГР, РПР

1. Методы диагностики развития младших школьников.
2. Чем отличается младший школьный возраст от других периодов развития.
3. Особенности духовного развития младших школьников.
4. Закон единства чувственного, логического и практики в современном педагогическом процессе.
5. Основные этапы педагогического процесса.
6. Требования к современным образовательным программам для начальной школы.
7. Проектная деятельность как современная форма обучения в младшей школе.
8. Методы и приемы мотивации учеников.
9. Мотивация младших школьников.
10. Сравните как рассматривали принципы обучения Я. А. Коменский и К. Д. Ушинский.

11. Организация самостоятельной работы на уроках учеников младшей школы.
12. Современные методы организации работы на уроках и внеклассной работы.
13. Возможности применения современных информационных технологий для обучения в младшей школе.
14. Принципы составления поурочного плана.
15. Методы воспитания, применяемые в современной массовой школе.
16. Начальное общее образование: сущность, место и значение в системе общеобразовательной подготовки.
17. Образовательные программы как содержательно-организационные модели начальной школы.
18. Федеральный государственный образовательный стандарт – основа разработки современных образовательных программ начального общего образования.
19. Традиционное и инновационное в образовательных программах для начальной школы.
20. Общее и особенное в альтернативных программах начального образования.
21. Реализация инновационного замысла начального образования в программе «Школа 2100»: критический анализ.
22. Выявление, оценка и реализация развивающего потенциала образовательных программ для начальной школы.
23. Психологическое сопровождение реализации образовательных программ в начальной школе.

4.3.2.6. Примерный перечень тем курсовых работ (проектов)

Не планируется.

5. Образовательные технологии

В ходе реализации дисциплины используются следующие виды образовательных технологий:

- лекционные занятия;
- проблемное обучение;
- занятия-диалоги;
- мультимедийные технологии;
- работа в группах;
- дискуссии;

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Фонды оценочных материалов (средств) приведены в приложении.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

7.1. Основная учебно-методическая литература по дисциплине

1. Марченко Г. В. История отечественной школы и педагогики : учебное пособие / Г. В. Марченко, К. М. Водопьянова. — Ростов-на-Дону : Донской государственный технический университет, 2022. — 231 с. - <https://www.iprbookshop.ru/122375.html>
2. Инновационные подходы к организации образовательного процесса в начальной школе : учебное пособие / Н. В. Абрамовских, О. В. Алексеева, А. А. Арасланова, В. Л. Синебрюхова. — Сургут : Сургутский государственный педагогический университет, 2021. — 101 с. - <https://www.iprbookshop.ru/120626.html>
3. Современные образовательные технологии : учеб. пособие /М. С. Фабриков ; Владим. гос. ун-т им. А. Г. и Н. Г. Столетовых. –Владимир : Изд-во ВлГУ, 2021. – 224 с - <https://dspace.www1.vlsu.ru/bitstream/123456789/8726/1/02083.pdf>

7.2. Дополнительная учебно-методическая литература по дисциплине

1. Макарова Т.С. К ВОПРОСУ О РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ//Уникальные исследования XXI века. № 4 (4) / 2015 - <http://cyberleninka.ru/article/n/k-voprosu-o-realizatsii-adaptirovannyh-obscheobrazovatelnyh-programm-nachalnogo-obschego-obrazovaniya>

2. Жмакина Н. Л. Проектирование уроков «Технология» в начальной школе : учебно-методическое пособие / Н. Л. Жмакина. — Нижневартовск : Нижневартовский государственный университет, 2021. - <https://www.iprbookshop.ru/118996.html>

7.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

В образовательном процессе используются информационные технологии, реализованные на основе информационно-образовательного портала института (www.mivlgu.ru/iop), и инфокоммуникационной сети института:

- предоставление учебно-методических материалов в электронном виде;
- взаимодействие участников образовательного процесса через локальную сеть института и Интернет;
- предоставление сведений о результатах учебной деятельности в электронном личном кабинете обучающегося.

Информационные справочные системы:

Электронные каталоги АИБС МАРК-SQL: http://www.vzfei.ru/rus/library/elect_lib.htm

www.rags.ru - Библиотека Российской Академии Государственной Службы при президенте РФ.

www.gumfak.ru – Электронная гуманитарная библиотека.

www.nbmgu.ru/search – Научная библиотека Московского Государственного Университета им. М. В.Ломоносова.

www.psyedu.ru - Электронный журнал «Психологическая наука и образование»

www.inion.ru – Российская Академия Наук.

Программное обеспечение:

Mozilla Firefox (MPL)

Zoom (Свободно распространяемое ПО Freemium)

Microsoft Windows 7 Professional (Программа Microsoft Azure Dev Tools for Teaching (Order Number: IM126433))

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

iprbookshop.ru

dspace.www1.vlsu.ru

cyberleninka.ru

vzfei.ru

rags.ru - Библиотека Российской Академии Государственной Службы при президенте РФ.

gumfak.ru – Электронная гуманитарная библиотека.

nbmgu.ru

psyedu.ru - Электронный журнал «Психологическая наука и образование»

inion.ru – Российская Академия Наук.

mivlgu.ru/iop

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лекционная аудитория

Доска меловая 3-х элементная; комутатор сетевой D-Link; персональный компьютер на базе процессора: ICDuoE4400;P5GC,256MbHD2600PRO;1024Mb;1.443.5;250Gb;DVD+RW,mAT300W; экран настенный DRAPPER Apex STAR 178*178; видеопроектор SANYO PDG-DSU20; доступ к сети Интернет.

9. Методические указания по освоению дисциплины

Для успешного освоения теоретического материала обучающийся: знакомится со списком рекомендуемой основной и дополнительной литературы; уточняет у преподавателя, каким дополнительным пособиям следует отдать предпочтение; ведет конспект лекций и прорабатывает лекционный материал, пользуясь как конспектом, так и учебными пособиями.

На практических занятиях пройденный теоретический материал подкрепляется решением типовых контрольных заданий по основным темам дисциплины, презентациями. Занятия проводятся в компьютерном классе, используя специальное программное обеспечение. Каждой подгруппе обучающихся преподаватель выдает задачу, в конце занятия обучающие демонстрируют полученные результаты преподавателю и при необходимости делают работу над ошибками.

Самостоятельная работа оказывает важное влияние на формирование личности будущего специалиста, она планируется обучающимся самостоятельно. Каждый обучающийся самостоятельно определяет режим своей работы и меру труда, затрачиваемого на овладение учебным содержанием дисциплины. Он выполняет внеаудиторную работу и изучение разделов, выносимых на самостоятельную работу, по личному индивидуальному плану, в зависимости от его подготовки, времени и других условий.

Форма заключительного контроля при промежуточной аттестации – зачет. Для проведения промежуточной аттестации по дисциплине разработаны фонд оценочных средств и балльно-рейтинговая система оценки учебной деятельности студентов. Оценка по дисциплине выставляется в информационной системе и носит интегрированный характер, учитывающий результаты оценивания участия студентов в аудиторных занятиях, качества и своевременности выполнения заданий в ходе изучения дисциплины и промежуточной аттестации.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению *44.03.02 Психолого-педагогическое образование* и профилю подготовки *Социальная педагогика и психология*

Рабочую программу составил *к.пед.н., доцент Пронюшкина Т.Г.*_____

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры *СППД*

протокол № 11 от 18.05.2023 года.

Заведующий кафедрой *СППД* _____*Кузнецов И.В.*

(Подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии факультета

протокол № 4 от 19.05.2023 года.

Председатель комиссии ГФ _____*Макаров М.В.*

(Подпись)

(Ф.И.О.)

Фонд оценочных материалов (средств) по дисциплине
Образовательные программы начальной школы

1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине

Требования к презентации.

Презентация должна состоять из следующих разделов:

- Титульный лист (тема презентации) - 1 слайд
- Содержание - 2 слайд
- Текстовая информация по теме с ее одновременной иллюстрацией
- Выводы по теме

Библиографический список, оформленный в соответствии с ГОСТ - 2008.

- Тест (не менее 3-х вопросов)
- Информация об авторах презентации.
- Критерии оценки:
 - Оптимальность подбора количества и параметра текста на слайдах, грамотность, рациональное использование текстовых полей
 - Соответствие текста и иллюстраций
 - Целесообразность использования анимации (обоснованность выбора смены, скорости анимации)
 - Присутствие фонов, в том числе и рисуночного, на слайдах
 - Система навигации по слайдам: наличие общего меню переходов на каждом слайде, наличие кнопок переходов на каждом слайде.
 - Общее дизайнерское решение презентации: все слайды выполнены в едином стиле, правильно подобран размер и цвет шрифтов, интересные иллюстрации, авторский дизайн.

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующей этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Деловая (ролевая) игра

1 Тема (проблема) Реализация системно-деятельностного подхода.

2 Концепция игры Просмотр и обсуждение фрагментов уроков, иллюстрирующих реализацию системно-деятельностного подхода к обучению младших школьников.

- Роли: педагог, методист-эксперт, учащиеся и они же – педагоги-коллеги.

Педагог – проводит фрагмент урока; учащиеся - во время занятия выполняют все предлагаемые задания, во время анализа – участвуют в обсуждении; методист-эксперт дает общую оценку разработанного и проведенного фрагмента урока.

4 Ожидаемый (е) результат (ы) получение студентами осознанных представлений о реализации системно-деятельностного подхода

Кейс-задача

Задание (я):

1. На основе образца составить самим или подобрать в учебнике для начальной школы примеры заданий, направленных на достижение планируемого результата.

Планируемый результат: различать родственные (однокоренные) слова или формы слова.

Задание базового уровня: Какое из слов является формой слова речка? Обведи номер ответа:

1) река 2) речной 3) речкой 4) речушка.

Образец правильного ответа: 3) речкой.

Критерий достижения планируемого результата: выбран верный ответ.

2. На основе образца составить самим или подобрать в учебнике для начальной школы примеры заданий, направленных на достижение планируемого результата.

Планируемый результат: участвовать в элементарных диалогах: этикетном, диалого-расспросе, диалого-побуждении.

Задание базового уровня:

В наш класс пришел новый ученик. Познакомься с ним / с ней. Узнай его / ее имя, возраст, что он / она любит делать. Разыграйте диалог с одноклассником по ролям.

Задание повышенного уровня:

В наш класс пришел новый ученик. Познакомься с ним / с ней. Узнай его / ее имя, сколько ему / ей лет, когда у него / нее день рождения, что он / она любит делать, какие учебные предметы любит и почему? Разыграйте диалог с одноклассником по ролям.

3. 3. На основе образца составить самим или подобрать в учебнике для начальной школы примеры заданий, направленных на итоговую оценку достижения планируемого результата.

Умение: распознать последовательность чисел, составленную по определенному правилу.

Задание базового уровня:

Укажи последовательность чисел, составленную по правилу: «каждое следующее число на 8 меньше предыдущего».

Отметь правильный ответ

80, 72, 66, 58

100, 92, 84, 80

90, 82, 80, 72

72, 64, 56, 48

Задание повышенного уровня

Выбери правило, с помощью которого составлено каждое последующее число последовательности:

Отметь правильный ответ

Умножить предыдущее число на 3 и из результата вычесть 4.

Умножить предыдущее число на 2 и к результату прибавить 4.

Разделить предыдущее число на 2 и результат умножить на 5.

Разделить предыдущее число на 4 и результат умножить на 10.

Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий/проектов**

Групповые творческие задания (проекты):

1 Организация внеурочной работы в начальной школе.

2 Реализация программы духовно-нравственного воспитания и развития младших школьников

3. Реализация программы здорового и безопасного образа жизни в начальной школе

Комплект разноуровневых задач (заданий)

1 Задачи репродуктивного уровня

Задача (задание) 1 Составить сравнительную таблицу стандартов первого и второго поколений.

Задача (задание) 2 Познакомиться с методическими рекомендациями по разработке ООП начального общего образования образовательного учреждения, выделить стратегические характеристики, обязательные для реализации и вариативные особенности программы.

Задача (задание) 3 Подготовить библиографическую пятиминутку по теме занятия «Программа духовно-нравственного воспитания младших школьников».

Задача (задание) 4 Подготовить библиографическую пятиминутку по теме занятия «Формирование универсальных учебных действий».

2 Задачи реконструктивного уровня

Задача (задание) 1 Познакомиться и проанализировать базовые требования к результатам освоения ООП.

Задача (задание) 2 Проанализировать учебники для 1,2 классов начальной школы, определить виды УУД по темам уроков.

Задача (задание) 3 Анализ программ внеурочной деятельности по плану:

- Планируемые результаты внеурочной работы в начальной школе.
- Направления и виды внеурочной деятельности.
- Содержание внеурочной работы в начальной школе.
- Интеграция возможностей общего и дополнительного образования при организации внеурочной деятельности.

Задача (задание) 4 Анализ вариативных учебно-методических комплектов и сравнение их с ПрООП.

3 Задачи творческого уровня

Задача (задание) 1. Составить примерные задания для итоговой оценки достижения планируемых результатов:

1) математика, раздел Работа с текстовыми задачами.

Планируемый результат: оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

Умения, характеризующие достижение этого результата:

- проверять правильность хода задачи;
- анализировать ответ к задаче с точки зрения его реальности.

2) русский язык, раздел «Виды речевой и читательской деятельности»

Планируемый результат: осознанно воспринимать (при чтении вслух и про себя, при прослушивании) содержание различных видов текстов, выявить их специфику (художественный, научно-популярный, учебный, справочный); определить главную мысль и героев произведения; ответить на вопросы по содержанию произведения; определять последовательность событий; задавать вопросы по услышанному или прочитанному учебному научно-популярному и художественному тексту.

Умения, характеризующие достижение этого результата:

- выявить специфику различных видов текстов;
- демонстрировать понимание прочитанного или прослушанного текста, определяя главную мысль и героев произведения, последовательность событий;
- задавать вопросы по услышанному или прочитанному учебному, научно-популярному и художественному тексту. (с. 42).

3) технология, раздел «Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание».

Планируемый результат: назвать наиболее распространенные в своем регионе профессии (в том числе профессии своих родителей) и описать их особенности.

Умения, характеризующие достижение этого результата:

- называть и описывать наиболее распространенные в своем регионе профессии;
- называть и описывать профессию своих родителей (или других родных).

Задача (задание) 2 Разработать фрагменты уроков, иллюстрирующие реализацию системно-деятельностного подхода.

Задача (задание) 3 Разработать программу духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников. (на учебный год для одного класса).

Задача (задание) 4 Разработать педагогические ситуации, направленные на формирование конкретных УУД. (на основе содержания уроков в учебниках).

Задача (задание) 5 Составить план внеурочной работы начальной школы.

Задача (задание) 6 Разработать задания для текущей и итоговой оценки достижений младших школьников.

Задача (задание) 7 Разработать структуру портфолио младшего школьника.

Общее распределение баллов текущего контроля по видам учебных работ для студентов

| | | |
|--|-----------------------------|----|
| Рейтинг-контроль 1 | презентации | 10 |
| Рейтинг-контроль 2 | Типовые контрольные задания | 15 |
| Рейтинг-контроль 3 | Типовые контрольные задания | 15 |
| Посещение занятий студентом | | 10 |
| Дополнительные баллы (бонусы) | | 5 |
| Выполнение семестрового плана самостоятельной работы | | 5 |

2. Промежуточная аттестация по дисциплине

Перечень вопросов к экзамену / зачету / зачету с оценкой.

Перечень практических задач / заданий к экзамену / зачету / зачету с оценкой (при наличии)

ОПК-2, ОПК-3:

Блок 1 (знать).

1. Назовите дату перехода образовательных учреждений на новый Федеральный образовательный стандарт начального общего образования:

- а) 1 сентября 2011 года;
- б) 1 января 2012 года;
- в) 1 сентября 2012 года;
- г) в каждом учреждении индивидуально по решению педагогического совета школы.

2. Как расшифровывается аббревиатура ФГОС НОО?

- а) Федеральный государственный основной стандарт начального общего образования;
- б) Федеральный гражданский образовательный стандарт начального общего образования;
- в) Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;
- г) Федеративный гражданский основной стандарт начального общего образования.

3. Какой документ устанавливает в РФ " Закон об образовании" ?

- а) Конституция РФ;
- б) Указ Президента РФ;
- в) Приказ Министра Образования РФ;
- г) Приказ Государственной Думы РФ.

4. Как называется национальная образовательная инициатива Президента РФ?

- а) "Современная школа";
- б) "Наша новая школа";
- в) "Новая школа России ";
- г) "Новая школа".

5. Сколько групп требований выдвигает ФГОС?

- а) 1;
- б) 2;

- в) 3;
- г) 4.

6. Что является основной особенностью нового стандарта?
 - а) деятельностный характер обучения;
 - б) информационный характер обучения;
 - в) информационно-деятельностный характер обучения;
 - г) проблемно- поисковый характер обучения.
7. Что является ядром нового стандарта?
 - а) достижение высоких результатов знаний программного объема;
 - б) формирование универсальных учебных знаний;
 - в) формирование универсальных учебных достижений;
 - г) всестороннее развитие личности ребенка.
8. Какие группы требований устанавливает стандарт к результатам обучающихся?
 - а) личностные, предметные, общеобразовательные;
 - б) предметные, нравственные, идеологические, личностные;
 - в) предметные, метапредметные, идеологические;
 - г) личностные, предметные, метапредметные.
9. Какой метод широко применяется в новом стандарте образования?
 - а) информационный;
 - б) проектный;
 - в) частично- поисковый;
 - г) здоровьесберегающий.
10. Что понимают под УУД?
 - а) общеучебные умения, общие способы действия, надпредметные действия;
 - б) комплексные знания, метапредметные действия, универсальные умения;
 - в) универсальные действия, общеучебные знания, надпредметные взаимоотношения;
 - г) комплексные знания, умения, навыки.
11. Существует ли отдельная программа по УУД?
 - а) да;
 - б) нет.
12. Что является важным элементом формирования УУД обучающихся на ступени начального общего образования?
 - а) углубление знаний школьной программы;
 - б) формирование ИКТ-компетентности обучающихся;
 - в) универсализация знаний, умений и навыков;
 - г) умение готовить проекты разной направленности.
13. Что изучают с использованием ИКТ?
 - а) основные предметы гуманитарного цикла;
 - б) основные предметы естественно-научного цикла;
 - в) предметы, используемые во внеурочной деятельности;
 - г) все предметы образовательной программы (как урочные, так и внеурочные).
14. Каким документом определяется чередование урочной и внеурочной деятельности?
 - а) решением педагогического совета;
 - б) уставом образовательного учреждения;
 - в) программой образовательного учреждения;

г) программой образовательного учреждения при согласовании с родителями обучающихся.

15. Что такое информационно-образовательная среда?

- а) возможность взаимодействия между учителем и учеником дистанционно, с использованием интернета;
- б) возможность ученика использовать интернет при выполнении домашних заданий;
- в) необходимость учителя использовать интернет при подготовке к урокам;
- г) возможность взаимодействия между учителем и родителями с использованием интернета.

16. Что такое внеурочная деятельность?

- а) деятельность педагога и учащихся, направленная на развитие личности обучающихся;
- б) деятельность членов педагогического коллектива (учителей, психолога, логопеда и т.д.) по развитию личности обучающихся;
- в) коррекционная работа педагогов и учащихся;
- г) посещение обучающимися секций, кружков, студий за пределами образовательного учреждения.

17. Где отражается содержание внеурочной деятельности?

- а) в ФГОС НОО;
- б) в Уставе образовательного учреждения;
- в) в Федеральной образовательной программе ;
- г) в Основной образовательной программе образовательного учреждения.

18. Входит ли время, отведенное на внеурочную деятельность, в предельно допустимую нагрузку обучающихся?

- а) да;
- б) нет.

ПКО-1, ПКО-3

Блок 2 (уметь).

1. Каким документом определяется общий объем нагрузки для учащихся?

- а) образовательной программой учреждения;
- б) учебным планом образовательного учреждения;
- в) уставом образовательного учреждения;
- г) ФГОС НОО.

2. Каков объем обязательных учебных занятий в начальной школе?

- а) 18 часов;
- б) 19 часов;
- в) 20 часов;
- г) 21 час.

3. Универсальные учебные действия – это:

- а) совокупность способов действий учащегося, обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, включая организацию этого процесса;
- б) умение самостоятельно учиться;
- в) совокупность ЗУНов и способностей к самоорганизации.

4. Перечислите виды универсальных учебных действий:

- а) личностные УУД;

- б) регулятивные УУД;
- в) познавательные УУД;
- г) коммуникативные УУД.

5. Укажите название вида УУД, исходя из формулировки:

а) УУД, обеспечивающие ценностно-смысловую ориентацию учащихся (знания моральных норм, умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами) _____ личностные УУД _____

б) УУД, обеспечивающие социальную компетентность и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности __ коммуникативные УУД__

6. Какова основная задача педагога-психолога в школе:

- а) проводить исследования;
- б) осуществлять психологическую помощь детям в обучении и развитии;
- в) помогать учителям в решении возникающих проблем?

7. Накапливать портфолио необходимо, т.к.:

- а) это способ профессионального развития;
- б) это своеобразный личный архив;
- в) без него не примут на другую работу.

8. Основная функция педагога психолога- это _____ психологическое _____ обеспечение образовательного процесса.

9. Наблюдение является научным и методологическим методом, если ...

- а) есть цели наблюдения (что необходимо наблюдать);
- б) есть программы наблюдения (какие признаки нужно наблюдать);
- в) своевременно фиксируются результаты наблюдения;
- г) есть «батареи» тестов для психологической диагностики;
- д) оно проводится в течение длительного временного промежутка.

10. Основная цель воспитания заключается в:

- а) в воздействии на характер;
- б) целенаправленном воздействии на личность и поведение ребенка;
- в) цели в воспитании отсутствуют;
- г) в физическом развитии ребенка;
- д) развитие способностей.

11. Произвольность поведения и психической деятельности является психологическим новообразованием в ... возрасте.

- А) подростковом
- Б) дошкольном
- В) младшем школьном
- Г) раннем юношеском

12. Показателем интеллектуальной готовности к обучению в школе является:

- А) самостоятельность в умственной деятельности
- Б) произвольность поведения
- В) желание быть школьником

Г) умение строить свои взаимоотношения с взрослыми, сверстниками на основе соподчинения мотивов

13. Компонентом психологической готовности ребенка к школе является ... готовность.

- А) школьная
- Б) позиционная
- В) ситуационная
- Г) личностная

14. Сформированность познавательных процессов относится к ... компоненту психологической готовности к школе.

- А) личностному
- Б) интеллектуальному
- В) эмоционально-волевому
- Г) коммуникативному

15. Сформированность умения общаться со взрослыми и сверстниками относится к ... компоненту психологической готовности к школе.

- А) коммуникативному
- Б) личностному
- В) эмоционально-волевому
- Г) интеллектуальному

16. Сформированность адекватной самооценки относится к ... компоненту психологической готовности к школе.

- А) коммуникативному
- Б) интеллектуальному
- В) личностному
- Г) эмоционально-волевому

17. Сформированность настойчивости и целеустремленности относятся к ... компоненту психологической готовности к школе.

- А) эмоционально-волевому
- Б) интеллектуальному
- В) коммуникативному
- Г) личностному

ПКО-5

Блок 3 (владеть).

1. Новообразованием младшего школьного возраста является:

- А) гордость за достижения
- Б) внутренний план действий
- В) чувство взрослости
- Г) активность

2. Установите соответствия между компонентами психологической готовности к школе и их характеристикой:

- | | | |
|----|----------------------|----------------------------------|
| 1. | Эмоционально-волевой | А) умение общаться |
| 2. | Личностный | Б) произвольное запоминание |
| 3. | Коммуникативный | В) дифференцированная самооценка |
| 1. | Интеллектуальный | Г) настойчивость |

3. Возрастной период, сенситивный для развития воли, - это ... возраст:

- А) младший школьный
- Б) дошкольный
- В) подростковый
- Г) ранний юношеский

4. Ведущим видом деятельности младшего школьника является:

- А) общение со сверстниками
- Б) учебно-профессиональная деятельность
- В) учебная деятельность
- Г) эмоциональное общение

5. Произвольное внимание у детей младшего школьного возраста может длиться:

- А) 45 минут
 - Б) 5 минут
 - В) 10 минут
 - Г) 15 минут
6. Для социальной ситуации развития детей младшего школьного возраста основная линия:
- А) ребенок — сверстники
 - Б) ребенок - ближайшее окружение
 - В) ребенок - родители
 - Г) ребенок - учитель
7. Потребность в общественно-значимой и общественно-оцениваемой деятельности является новообразованием кризиса:
- А) 1 года
 - Б) 7 лет
 - В) 3 лет
 - Г) 11-13 лет
8. Для диагностики психологической готовности к школьному обучению используют
- А) тест Керна-Иерасека
 - Б) тест Бине-Симона
 - В) методику «Дом-дерево-человек»
 - Г) тест на критичность
9. Ведущей деятельностью младшего школьника является ...
- А) учение
 - Б) игра
 - В) труд
 - Г) общение
10. Учебная деятельность по теории Д.Б.Эльконина и В.В.Давыдова характеризуется 3-мя составляющими: содержанием, ... и формированием.
- А) проявлением
 - Б) динамикой
 - В) процедурой
 - Г) структурой
11. Одним из авторов теории учебной деятельности, разработанной в отечественной психологии является
- А) А.Н. Леонтьев
 - Б) Л.И. Божович
 - В) Л.С. Выготский
 - Г) Д.Б. Эльконин
12. Признаки кризиса 7 лет:
- А) потеря непосредственности и манерничание
 - Б) аффективные реакции и проявления самостоятельности
 - В) негативизм и упрямство
 - Г) обесценивание и строптивость
13. Среди учебных мотивов у первоклассников преобладает стремление получать:
- А) прочные знания
 - Б) высокие оценки
 - В) одобрение родителей
 - Г) материальное вознаграждение
14. Младший школьный возраст сенситивен к развитию:
- А) предпосылок теоретического мышления
 - Б) навыков общения
 - В) речи, образных форм отражения действительности
 - Г) мировоззрения
15. Основным новообразованием кризиса 7 лет является:

- А) наглядно-действенное мышление
- Б) потребность в общественно-значимой и общественно-оцениваемой деятельности
- В) рефлексия
- Г) критичность

Методические материалы, характеризующие процедуры оценивания

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета.

Зачет – это итоговое проверочное испытание. Оценка по зачету может быть выставлена по рейтингу текущего контроля, если он не ниже 50.

Таким образом, к зачету допускаются студенты, сдавшие практические задания

Оценка «зачет»

Студент показывает не только высокий уровень теоретических знаний по дисциплине, но и видит междисциплинарные связи. Умеет анализировать практические ситуации. Ответ построен логично. Материал излагается четко, ясно, аргументировано. Уместно используется информационный и иллюстративный материал.

Ответ построен логично, материал излагается грамотно.

В ответе допустимы некоторые погрешности

Оценка

«незачет»

Студент показывает слабый уровень теоретических знаний, не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом на них.

Максимальная сумма баллов, набираемая студентом по дисциплине равна 100.

| Оценка в баллах | Оценка по шкале | Обоснование | <i>Уровень сформированности компетенций</i> |
|-----------------------|-----------------|--|---|
| Более 80 | «Отлично» | Содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному | <i>Высокий уровень</i> |
| 66-80 | «Хорошо» | Содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками | <i>Продвинутый уровень</i> |

| | | | |
|----------|-----------------------|---|---|
| 50-65 | «Удовлетворительно» | Содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки | <i>Пороговый уровень</i> |
| Менее 50 | «Неудовлетворительно» | Содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки | <i>Компетенции не сформированы</i> |

3. Задания в тестовой форме по дисциплине

Примеры заданий:

Назовите дату перехода образовательных учреждений на новый Федеральный образовательный стандарт начального общего образования:

- а) 1 сентября 2011 года;
- б) 1 января 2012 года;
- в) 1 сентября 2012 года;
- г) в каждом учреждении индивидуально по решению педагогического совета школы.

Как называется национальная образовательная инициатива Президента РФ?

- а) "Современная школа";
- б) "Наша новая школа";
- в) "Новая школа России ";
- г) "Новая школа".

Полный перечень тестовых заданий с указанием правильных ответов, размещен в банке вопросов на информационно-образовательном портале института по ссылке <https://www.mivlgu.ru/iop/question/edit.php?courseid=2159&cat=21421%2C63883&category=37563%2C63883&qbshowtext=0&recurse=0&recurse=1&showhidden=0>

Оценка рассчитывается как процент правильно выполненных тестовых заданий из их общего числа.