

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Муромский институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
**«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»**
(МИ ВлГУ)

Кафедра *СПД*

«УТВЕРЖДАЮ»
Заместитель директора по УР
_____ Д.Е. Андрианов
_____ 23.05.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Социально-педагогическая работа в учреждениях интернатного типа

Направление подготовки

*44.03.02 Психолого-педагогическое
образование*

Профиль подготовки

Социальная педагогика и психология

Семестр	Трудоем- кость, час./зач. ед.	Лек- ции, час.	Практи- ческие занятия, час.	Лабора- торные работы, час.	Консультация, час.	Конт- роль, час.	Всего (контакт- ная работа), час.	СРС, час.	Форма промежу- точного контроля (экз., зач., зач. с оц.)
8	72 / 2	16	16		1,6	0,25	33,85	38,15	Зач.
Итого	72 / 2	16	16		1,6	0,25	33,85	38,15	

Муром, 2023 г.

1. Цель освоения дисциплины

Цель дисциплины: ознакомление студентов с современными проблемами сиротства и путями их решения в профессиональной деятельности.

Задачи курса:

- изучить основные понятия о сиротстве как социальном явлении, характеризующем образ жизни детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- изучить основные методики и технологии работы в различных формах устройства с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей;
- развить умение осуществлять социально-педагогическое сопровождение детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей
- сформировать эмоционально-положительное отношение студентов к профессиональной деятельности с детьми-сиротами.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Изучение курса базируется на освоении студентами знаний, полученных при изучении таких дисциплин, как "Семьеведение", "Нормативно-правовые основы психолого-педагогической деятельности". Знания, полученные при изучении дисциплины, могут быть использованы при прохождении преддипломной практики и написании выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	
ПК-8 Способен осуществлять профилактику нарушений в развитии личности ребенка и социальную реабилитацию несовершеннолетних	ПК-8.2 Организует проведение психолого-педагогической профилактики нарушений в развитии личности ребенка, межличностных отношений в семье и с социальным окружением	Знать основы профилактической деятельности, социокультурной, психологической и медицинской реабилитации, методы мобилизации личностных и других ресурсов несовершеннолетнего (ПК-8.2)	вопросы к устному опросу
	ПК-8.3 Определяет оптимальный перечень мероприятий социально-психологической и социально-педагогической реабилитации и очередность их выполнения	Владеть навыками проведения реабилитационных мероприятий социально-психологической и социально-педагогической реабилитации несовершеннолетних (ПК-8.3) Владеть навыками проведения психолого-педагогической профилактики нарушений в развитии личности ребенка, межличностных отношений в семье и с социальным окружением (ПК-8.3)	
ПК-7 Способен осуществлять защиту	ПК-7.1 Реализует меры, обеспечивающие защиту	Уметь определять оптимальный перечень	вопросы к устному опросу

прав и законных интересов несовершеннолетних	прав и законных интересов детей	<p>мероприятий социально-психологической и социально-педагогической реабилитации и очередность их выполнения, подбирать эффективные методы социально-психологической и социально-педагогической реабилитации несовершеннолетнего (ПК-7.1)</p> <p>Владеть совокупностью правовых средств защиты прав и законных интересов несовершеннолетних (ПК-7.1)</p>	
--	---------------------------------	--	--

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

4.1. Форма обучения: очная

Уровень базового образования: среднее общее.

Срок обучения 4г.

4.1.1. Структура дисциплины

№ п\п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Контактная работа обучающихся с педагогическим работником							Самостоятельная работа	Форма текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации(по семестрам)
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	КП / КР	Консультация	Контроль		
1	Сиротство как социальное явление и психолого-педагогическая проблема	8	4	4						6	устный опрос
2	Социально-педагогическая работа с сиротами в государственных учреждениях	8	4	4						4	устный опрос
3	Социально-педагогическая деятельность с приемными семьями	8	8	8						28,15	устный опрос
Всего за семестр		72	16	16				1,6	0,25	38,15	Зач.
Итого		72	16	16				1,6	0,25	38,15	

4.1.2. Содержание дисциплины

4.1.2.1. Перечень лекций

Семестр 8

Раздел 1. Сиротство как социальное явление и психолого-педагогическая проблема

Лекция 1.

Сиротство как социальная проблема (2 часа).

Лекция 2.

Дореволюционный и советский опыт развития опеки и попечительства (2 часа).

Раздел 2. Социально-педагогическая работа с сиротами в государственных учреждениях

Лекция 3.

Психологические проблемы детей-сирот (2 часа).

Лекция 4.

Законодательная база по проблемам защиты детства (2 часа).

Раздел 3. Социально-педагогическая деятельность с приемными семьями

Лекция 5.

Задачи и функции социально-педагогической деятельности в детском доме (2 часа).

Лекция 6.

Методы социально-педагогической деятельности в детском доме (2 часа).

Лекция 7.

Способы предупреждения и коррекции негативных социальных качеств воспитанников детских домов (2 часа).

Лекция 8.

Нормативно-правовая база опеки и усыновления (2 часа).

4.1.2.2. Перечень практических занятий

Семестр 8

Раздел 1. Сиротство как социальное явление и психолого-педагогическая проблема

Практическое занятие 1

Сиротство как социальная проблема (2 часа).

Практическое занятие 2

Дореволюционный и советский опыт развития опеки и попечительства (2 часа).

Раздел 2. Социально-педагогическая работа с сиротами в государственных учреждениях

Практическое занятие 3

Психологические проблемы детей-сирот (2 часа).

Практическое занятие 4

Законодательная база по проблемам защиты детства (2 часа).

Раздел 3. Социально-педагогическая деятельность с приемными семьями

Практическое занятие 5

Задачи и функции социально-педагогической деятельности в детском доме (2 часа).

Практическое занятие 6

Методы социально-педагогической деятельности в детском доме (2 часа).

Практическое занятие 7

Способы предупреждения и коррекции негативных социальных качеств воспитанников детских домов (2 часа).

Практическое занятие 8

Нормативно-правовая база опеки и усыновления (2 часа).

4.1.2.3. Перечень лабораторных работ

Не планируется.

4.1.2.4. Перечень тем и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Перечень тем, вынесенных на самостоятельное изучение:

1. Проблема социального сиротства.
2. Материнская депривация.
3. Проблема педагогической запущенности детей-сирот.
4. Организация трудовой деятельности в социальных учреждениях для детей-сирот.
5. Организация культурно-досуговой деятельности в социальных учреждениях для детей-сирот.
6. Мотивы усыновления и опеки. Требования к усыновителям и опекунам.
7. Адаптация приемного ребенка в семье.
8. Создание условий ребенку для успешной социализации и адаптации.
9. Основные направления работы с опекунами семьями.
10. Новые формы устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
11. Формы подготовки будущих приемных родителей.

12. Методики социально-педагогической работы с детьми-сиротами.

13. Профессиональная деформация личности педагога в условиях детского дома.

Для самостоятельной работы используются методические указания по освоению дисциплины и издания из списка приведенной ниже основной и дополнительной литературы.

4.1.2.5. Перечень тем контрольных работ, рефератов, ТР, РГР, РПР

Не планируется.

4.1.2.6. Примерный перечень тем курсовых работ (проектов)

Не планируется.

4.2 Форма обучения: заочная

Уровень базового образования: среднее общее.

Срок обучения 5л.

Семестр	Трудоем- кость, час./ зач. ед.	Лек- ции, час.	Практи- ческие занятия, час.	Лабора- торные работы, час.	Консультация, час.	Конт- роль, час.	Всего (контак- тная работа), час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз., зач., зач. с оц.)
10	72 / 2	4	6		2	0,5	12,5	55,75	Зач.(3,75)
Итого	72 / 2	4	6		2	0,5	12,5	55,75	3,75

4.2.1. Структура дисциплины

№ п\п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Контактная работа обучающихся с педагогическим работником							Самостоятельная работа	Форма текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации(по семестрам)
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	КП / КР	Консультация	Контроль		
1	Сиротство как социальное явление и психолого-педагогическая проблема	10	2	2						12	устный опрос
2	Социально-педагогическая работа с сиротами в государственных учреждениях	10	2	2						8	устный опрос
3	Социально-педагогическая деятельность с приемными семьями	10		2						35,75	устный опрос
Всего за семестр		72	4	6		+		2	0,5	55,75	Зач.(3,75)
Итого		72	4	6				2	0,5	55,75	3,75

4.2.2. Содержание дисциплины

4.2.2.1. Перечень лекций

Семестр 10

Раздел 1. Сиротство как социальное явление и психолого-педагогическая проблема

Лекция 1.

Сиротство как социальная проблема (2 часа).

Раздел 2. Социально-педагогическая работа с сиротами в государственных учреждениях
Лекция 2.

Дореволюционный и советский опыт развития опеки и попечительства (2 часа).

4.2.2.2. Перечень практических занятий

Семестр 10

Раздел 1. Сиротство как социальное явление и психолого-педагогическая проблема

Практическое занятие 1.

Сиротство как социальная проблема (2 часа).

Раздел 2. Социально-педагогическая работа с сиротами в государственных учреждениях

Практическое занятие 2.

Дореволюционный и советский опыт развития опеки и попечительства (2 часа).

Раздел 3. Социально-педагогическая деятельность с приемными семьями

Практическое занятие 3.

Психологические проблемы детей-сирот (2 часа).

4.2.2.3. Перечень лабораторных работ

Не планируется.

4.2.2.4. Перечень тем и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Перечень тем, вынесенных на самостоятельное изучение:

1. Проблема социального сиротства.
 2. Материнская депривация.
 3. Проблема педагогической запущенности детей-сирот.
 4. Организация трудовой деятельности в социальных учреждениях для детей-сирот.
 5. Организация культурно-досуговой деятельности в социальных учреждениях для детей-сирот.
 6. Мотивы усыновления и опеки. Требования к усыновителям и опекунам.
 7. Адаптация приемного ребенка в семье.
 8. Создание условий ребенку для успешной социализации и адаптации.
 9. Основные направления работы с опекунами семьями.
 10. Новые формы устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
 11. Формы подготовки будущих приемных родителей.
 12. Методики социально-педагогической работы с детьми-сиротами.
 13. Профессиональная деформация личности педагога в условиях детского дома.
- Для самостоятельной работы используются методические указания по освоению дисциплины и издания из списка приведенной ниже основной и дополнительной литературы.

4.2.2.5. Перечень тем контрольных работ, рефератов, ТР, РГР, РПР

1. Тестовые задания.
2. I. Выберите правильный ответ:.
3. 1. Форма устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, на воспитание в «семью» при полном их государственном обеспечении – это.
4. А) усыновление.
5. Б) детский дом семейного типа.
6. В) приемная семья.
7. 2. Детский дом, рассчитанный на 20-30 детей.
8. А) малокомплектный детский дом.
9. Б) школа-интернат.
10. В) патронат.

11. 3. Поселки, деревни из малокомплектных детских домов, где в одном доме проживают и воспитываются постоянно воспитательницей-«мамой» 6-7 детей-сирот разного возраста и.

12. пола.

13. А) специальный детский дом.

14. Б) Киндердорф деревни.

15. В) малокомплектный детский дом.

16. 4. Форма семейного воспитания детей, нуждающихся в защите государства, где воспитатели и приемные родители не являются биологическими родителями ребенка.

17. А) замещающая семья.

18. Б) коррекционная школа-интернат.

19. В) санаторный детский дом.

20. 5. Комплекс мероприятий, направленных на восстановление или компенсацию социальных связей детей, поиск самого ценного для ребенка – семьи.

21. А) социальная реабилитация.

22. Б) психологическая реабилитация.

23. В) социальная депривация.

24. II. Вставьте пропущенные слова и словосочетания:.

25. Депривация – _____ человека, которое происходит в результате отделения человека от необходимых источников их удовлетворения; состояние, возникшее в результате определенных жизненных ситуаций.

26. Дом ребенка – учреждение для воспитания и оказания помощи детям до _____ лет, оставшимся без попечения родителей, детям одиноких матерей, а также детям с дефектами физического или психического развития.

27. Приемная семья – форма устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, на основании _____ между органами опеки и попечительства и приемными родителями (супругами или отдельными гражданами, желающими взять детей.

28. на воспитание в семью) о _____ в семью.

29. Социальные сироты – дети в возрасте от рождения до _____ лет, лишившиеся родителей по _____ причинам.

30. Специальный (коррекционный) детский дом – вид образовательного учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, _____ в.

31. развитии;.

32. III. Соотнесите понятия и определения:.

33. 1) отсутствие связи ребенка с биологической матерью;.

34. 2) форма правовой защиты личных и имущественных прав и интересов недееспособных граждан в возрасте до 18 лет.

35. 3) лица в возрасте до 18 лет, которые остались без попечения единственного или обоих родителей в связи с отсутствием родителей или лишением их родительских прав 30.

36. 4) социальное учреждение, в котором ребенок (подросток) может находиться круглосуточно, где он обеспечивается питанием и необходимой помощью.

37. 5) вид образовательного учреждения для детей-сирот и детей,.

38. оставшихся без попечения родителей, раннего (с 1,5 до 3 лет), дошкольного, школьного возрастов.

39. а) приют.

40. б) детский дом.

41. в) опека, попечительство.

42. г) материнская депривация.

43. д) дети, оставшиеся без попечения родителей.

44. IV. Восстановите понятия:.

45. 1. Дети-сироты – у которых / в возрасте / умерли / до 18 лет // дети / оба / родитель./ или единственный.

46. 2. Патронат – воспитания / у патронатного /детей-сирот / родителей, /оставшихся без попечения /на дому/ и детей, / форма / воспитателя.

47. 3. Приемные дети – заменяющих родителей, / оставшиеся без родительского/ усыновления, опеки (попечительства)/воспитываемые с участием /других лиц, / дети,/в.

48. условиях отношений/ попечения и.

49. 4. Усыновление (удочерение) – это юридический акт/, таких же /между лицами, / существуют / происхождением /друг от друга, / родителями и детьми. /правоотношений, какие / фактически не связанными /между кровными / устанавливающий.

50. 5. Медицинская реабилитация детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, –заболеваний и /лечебных мер, / их последствий. / осуществляемых в / и предупреждения функциональных расстройств, / это комплекс / целях устранения.

4.2.2.6. Примерный перечень тем курсовых работ (проектов)

Не планируется.

4.3 Форма обучения: заочная

Уровень базового образования: среднее профессиональное.

Срок обучения 3г 6м.

Семестр	Трудоем- кость, час./ зач. ед.	Лек- ции, час.	Практи- ческие занятия, час.	Лабора- торные работы, час.	Консультация, час.	Конт- роль, час.	Всего (контак- тная работа), час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз., зач., зач. с оц.)
7	72 / 2	4	4		2	0,5	10,5	57,75	Зач.(3,75)
Итого	72 / 2	4	4		2	0,5	10,5	57,75	3,75

4.3.1. Структура дисциплины

№ п\п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Контактная работа обучающихся с педагогическим работником							Самостоятельная работа	Форма текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации(по семестрам)
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	КП / КР	Консультация	Контроль		
1	Сиротство как социальное явление и психолого-педагогическая проблема	7	2	2						6	устный опрос
2	Социально-педагогическая работа с сиротами в государственных учреждениях	7	2	2						10	устный опрос
3	Социально-педагогическая деятельность с приемными семьями	7								41,75	устный опрос
Всего за семестр		72	4	4		+		2	0,5	57,75	Зач.(3,75)
Итого		72	4	4				2	0,5	57,75	3,75

4.3.2. Содержание дисциплины

4.3.2.1. Перечень лекций

Семестр 7

Раздел 1. Сиротство как социальное явление и психолого-педагогическая проблема

Лекция 1.

Сиротство как социальная проблема (2 часа).

Раздел 2. Социально-педагогическая работа с сиротами в государственных учреждениях
Лекция 2.

Дореволюционный и советский опыт развития опеки и попечительства (2 часа).

4.3.2.2. Перечень практических занятий

Семестр 7

Раздел 1. Сиротство как социальное явление и психолого-педагогическая проблема

Практическое занятие 1.

Сиротство как социальная проблема (2 часа).

Раздел 2. Социально-педагогическая работа с сиротами в государственных учреждениях

Практическое занятие 2.

Дореволюционный и советский опыт развития опеки и попечительства (2 часа).

4.3.2.3. Перечень лабораторных работ

Не планируется.

4.3.2.4. Перечень тем и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Перечень тем, вынесенных на самостоятельное изучение:

1. Проблема социального сиротства.
 2. Материнская депривация.
 3. Проблема педагогической запущенности детей-сирот.
 4. Организация трудовой деятельности в социальных учреждениях для детей-сирот.
 5. Организация культурно-досуговой деятельности в социальных учреждениях для детей-сирот.
 6. Мотивы усыновления и опеки. Требования к усыновителям и опекунам.
 7. Адаптация приемного ребенка в семье.
 8. Создание условий ребенку для успешной социализации и адаптации.
 9. Основные направления работы с опекунами семьями.
 10. Новые формы устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
 11. Формы подготовки будущих приемных родителей.
 12. Методики социально-педагогической работы с детьми-сиротами.
 13. Профессиональная деформация личности педагога в условиях детского дома.
- Для самостоятельной работы используются методические указания по освоению дисциплины и издания из списка приведенной ниже основной и дополнительной литературы.

4.3.2.5. Перечень тем контрольных работ, рефератов, ТР, РГР, РПР

1. Тестовые задания.
2. I. Выберите правильный ответ:.
3. 1. Форма устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, на воспитание в «семью» при полном их государственном обеспечении – это.
4. А) усыновление.
5. Б) детский дом семейного типа.
6. В) приемная семья.
7. 2. Детский дом, рассчитанный на 20-30 детей.
8. А) малокомплектный детский дом.
9. Б) школа-интернат.
10. В) патронат.
11. 3. Поселки, деревни из малокомплектных детских домов, где в одном доме проживают и воспитываются постоянно воспитательницей-«мамой» 6-7 детей-сирот разного возраста и.
12. пола.
13. А) специальный детский дом.

14. Б) Киндердорф деревни.
15. В) малокомплектный детский дом.
16. 4. Форма семейного воспитания детей, нуждающихся в защите государства, где воспитатели и приемные родители не являются биологическими родителями ребенка.
17. А) замещающая семья.
18. Б) коррекционная школа-интернат.
19. В) санаторный детский дом.
20. 5. Комплекс мероприятий, направленных на восстановление или компенсацию социальных связей детей, поиск самого ценного для ребенка – семьи.
21. А) социальная реабилитация.
22. Б) психологическая реабилитация.
23. В) социальная депривация.
24. II. Вставьте пропущенные слова и словосочетания:.
25. Депривация – _____ человека, которое происходит в результате отделения человека от необходимых источников их удовлетворения; состояние, возникшее в результате определенных жизненных ситуаций.
26. Дом ребенка – учреждение для воспитания и оказания помощи детям до _____ лет , оставшимся без попечения родителей, детям одиноких матерей, а также детям с дефектами физического или психического развития.
27. Приемная семья – форма устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, на основании _____ между органами опеки и попечительства и приемными родителями (супругами или отдельными гражданами, желающими взять детей).
28. на воспитание в семью) о _____ в семью.
29. Социальные сироты – дети в возрасте от рождения до _____ лет, лишившиеся родителей по _____ причинам.
30. Специальный (коррекционный) детский дом – вид образовательного учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, _____ в.
31. развитии;.
32. III. Соотнесите понятия и определения:.
33. 1) отсутствие связи ребенка с биологической матерью;.
34. 2) форма правовой защиты личных и имущественных прав и интересов недееспособных граждан в возрасте до 18 лет.
35. 3) лица в возрасте до 18 лет, которые остались без попечения единственного или обоих родителей в связи с отсутствием родителей или лишением их родительских прав 30.
36. 4) социальное учреждение, в котором ребенок (подросток) может находиться круглосуточно, где он обеспечивается питанием и необходимой помощью.
37. 5) вид образовательного учреждения для детей-сирот и детей,.
38. оставшихся без попечения родителей, раннего (с 1,5 до 3 лет), дошкольного, школьного возрастов.
39. а) приют.
40. б) детский дом.
41. в) опека, попечительство.
42. г) материнская депривация.
43. д) дети, оставшиеся без попечения родителей.
44. IV. Восстановите понятия:.
45. 1. Дети-сироты – у которых / в возрасте / умерли / до 18 лет / / дети / оба / родитель./ или единственный.
46. 2. Патронат – воспитания / у патронатного /детей-сирот / родителей, /оставшихся без попечения /на дому/ и детей, / форма / воспитателя.
47. 3. Приемные дети – заменяющих родителей, / оставшиеся без родительского/ усыновления, опеки (попечительства)/воспитываемые с участием /других лиц, / дети,/в.
48. условиях отношений/ попечения и.

49. 4. Усыновление (удочерение) – это юридический акт/, таких же /между лицами, / существуют / происхождением /друг от друга, / родителями и детьми. /правоотношений, какие / фактически не связанными /между кровными / устанавливающий.

50. 5. Медицинская реабилитация детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, –заболеваний и /лечебных мер, / их последствий. / осуществляемых в / и предупреждения функциональных расстройств, / это комплекс / целях устранения.

4.3.2.6. Примерный перечень тем курсовых работ (проектов)

Не планируется.

5. Образовательные технологии

При проведении занятий используются следующие образовательные технологии:

- 1) участие студентов в дискуссиях и обсуждениях предложенных статей и вопросов;
- 2) работа в малых группах при анализе студентами альтернативных оценок и точек зрения
- 3) анализ конкретных ситуаций с использованием знаний, полученных из лекционного курса (case-study)

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Фонды оценочных материалов (средств) приведены в приложении.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

7.1. Основная учебно-методическая литература по дисциплине

1. Калюжный А.С. Психология и педагогика : учебное пособие / Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 320 с. — ISBN 978-5-906000-00-0. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. - <https://www.iprbookshop.ru/126302.html>
2. Инклюзивная образовательная среда для школьников с ограниченными возможностями здоровья: теория и практика создания : учебное пособие / Е.С. Федосеева [и др.]. — Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2022. — 197 с. — ISBN 978-5-9935-0441-4. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. - <https://www.iprbookshop.ru/121553.html>

7.2. Дополнительная учебно-методическая литература по дисциплине

1. Лаврович, А.П. Социально-педагогическая работа с выпускниками детских интернатных учреждений: учеб.-метод. пособие/ А.П. Лаврович, Е.Н. Алтынцева, Л.А. Шелег. - Минск: БГПУ, 2007. - 72 с - <http://elib.bspu.by/handle/doc/472>
2. Василькова Ю.В. Методика и опыт работы социального педагога – М.: Академия, 2002. – 160 с. - 25 экз.

7.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

В образовательном процессе используются информационные технологии, реализованные на основе информационно-образовательного портала института (www.mivlgu.ru/iop), и инфокоммуникационной сети института:

- предоставление учебно-методических материалов в электронном виде;
- взаимодействие участников образовательного процесса через локальную сеть института и Интернет;
- предоставление сведений о результатах учебной деятельности в электронном личном кабинете обучающегося.

Информационные справочные системы:
Образовательный портал "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"
<http://window.edu.ru/>
Информационная правовая система "Консультант Плюс"
Программное обеспечение:
Zoom (Свободно распространяемое ПО Freemium)

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

iprbookshop.ru
elib.bspu.by
window.edu.ru
mivlgu.ru/iop

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Кабинет гуманитарных дисциплин
Доска меловая 3-х элементная; системный блок IC 2.6; проектор мультимедийный NEC Projector V302XG; экран Lumien Master Picture; доступ к сети Интернет.

Кабинет педагогических и социальных технологий
Доска меловая 3-х элементная; персональный компьютер LG; проектор мультимедийный NEC Projector V302XG; экран Lumien Master Picture доступ к сети Интернет.

Лекционная аудитория
Доска меловая 3-х элементная; коммутатор сетевой D-Link; персональный компьютер на базе процессора: ICDuoE4400;P5GC,256MbHD2600PRO;1024Mb;1.443.5;250Gb;DVD+RW,mAT300W; экран настенный DRAPPER Apex STAR 178*178; видеопроектор SANYO PDG-DSU20; доступ к сети Интернет.

9. Методические указания по освоению дисциплины

Лекционные занятия служат для изложения теоретического материала и создают основы для эффективной работы с информацией, которая необходима студенту для освоения дисциплины и последующей профессиональной деятельности.

Эффективность усвоения лекционного материала зависит от правильной подготовки и организации работы на лекции. При подготовке к лекции студенту следует узнать ее тему и предварительно ознакомиться с соответствующим разделом учебника.

Работа во время лекции заключается в восприятии информации, сообщаемой преподавателем и ее сжатом фиксировании в виде конспекта. Восприятие информации должно носить активный характер – студенту следует обдумывать сказанное лектором и выделять наиболее существенные факты, понятия, концепции. При необходимости можно задать вопрос лектору, чтобы уточнить свое понимание материала.

Цель практических занятий – углубить и расширить знания, полученные на лекции, сформировать умения и навыки, необходимые для применения полученных знаний. Помимо этого они развивают научное мышление и речь, позволяют проверить знания студентов.

Планы семинарских занятий, их тематика и рекомендуемая литература, как правило, отражены преподавателем в методических указаниях.

Основной формой работы на семинаре является устное выступление по вопросам, предложенным преподавателем. Приступая к подготовке выступления, студент, прежде всего, должен составить план на основе методических рекомендаций. Затем необходимо изучить соответствующие конспекты лекций, разделы учебников и методических пособий, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). Основные положения выступления рекомендуется изложить в форме тезисов. Выступление

должно строиться свободно, убедительно и аргументировано, нельзя ограничиваться простым воспроизведением готовых текстов из Интернета и других источников.

На семинаре каждый студент должен быть готов к ответу по всем вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении.

Следует помнить, что лекции не могут дать исчерпывающего изложения учебного материала. Поэтому важное значение имеет самостоятельная работа студента, которая не только позволяет лучше подготовиться к экзамену, но и формирует навыки самостоятельной организации деятельности студента и способность к самостоятельному приобретению необходимых знаний.

Самостоятельная работа включает в себя самостоятельное изучение студентом вопросов, выделенных преподавателем, на основе рекомендованного списка учебной и научной литературы. Результаты самостоятельной работы представляются студентом в форме устных выступлений на семинаре, письменных сообщений (эссе) и отчетов.

Тематические таблицы заполняются студентом с использованием учебника и сдаются на проверку в конце каждой контрольной недели.

Эссе — это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем, прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному вопросу и заведомо не претендующее на исчерпывающий ответ. Рекомендуемый объем эссе – 2-4 листа формата А4. Эссе должно выражать авторскую позицию, опирающуюся на аргументы, почерпнутые из научной литературы.

Форма заключительного контроля при промежуточной аттестации – зачет. Для проведения промежуточной аттестации по дисциплине разработаны фонд оценочных средств и балльно-рейтинговая система оценки учебной деятельности студентов. Оценка по дисциплине выставляется в информационной системе и носит интегрированный характер, учитывающий результаты оценивания участия студентов в аудиторных занятиях, качества и своевременности выполнения заданий в ходе изучения дисциплины и промежуточной аттестации.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению *44.03.02 Психолого-педагогическое образование* и профилю подготовки *Социальная педагогика и психология*

Рабочую программу составил *к.и.н., доцент Кузнецов И.В.*_____

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры *СППД*

протокол № 11 от 18.05.2023 года.

Заведующий кафедрой *СППД* _____*Кузнецов И.В.*

(Подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии факультета

протокол № 4 от 19.05.2023 года.

Председатель комиссии ГФ _____*Макаров М.В.*

(Подпись)

(Ф.И.О.)

Фонд оценочных материалов (средств) по дисциплине
Социально-педагогическая работа в учреждениях интернатного типа

1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине

Сиротство несовершеннолетних как социальная проблема общества.
Особенности профориентационной работы в условиях детского дома.
Социальные программы помощи семье как условие предупреждения семейного неблагополучия и отказ от детей.
Основные направления воспитательной работы с детьми в условиях детского дома.
Формы социальной защиты детей-сирот: региональный опыт.
Проблемы международного усыновления детей в России.
Реализация Конвенции ООН о правах ребёнка в России.
Безнадзорность и беспризорность несовершеннолетних как социальная проблема.
Патронатное воспитание детей, лишенных родительского попечения.
Жестокое отношение к детям как причина безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних.
Роль негосударственных и общественных организаций в решении проблемы социального сиротства.
Работа социального педагога в социальных приютах.
Подготовка воспитанников детских домов к самостоятельной жизни.
Система социально-педагогической реабилитации детей, лишённых попечения родителей, в постинтернатный период.
Система психолого-педагогического и медико-социального сопровождения воспитанников детских домов в РФ.
Система социальной помощи детям, лишённым попечения родителей, за рубежом (на примере одной из современных зарубежных стран).

Общее распределение баллов текущего контроля по видам учебных работ для студентов

Рейтинг-контроль 1	устный опрос	20
Рейтинг-контроль 2	устный опрос	20
Рейтинг-контроль 3	устный опрос	20
Посещение занятий студентом		6
Дополнительные баллы (бонусы)		10
Выполнение семестрового плана самостоятельной работы		24

2. Промежуточная аттестация по дисциплине

Перечень вопросов к экзамену / зачету / зачету с оценкой.

Перечень практических задач / заданий к экзамену / зачету / зачету с оценкой (при наличии)

Сиротство несовершеннолетних как социальная проблема общества.
Особенности профориентационной работы в условиях детского дома.
Социальные программы помощи семье как условие предупреждения семейного неблагополучия и отказ от детей.

Основные направления воспитательной работы с детьми в условиях детского дома.
 Формы социальной защиты детей-сирот: региональный опыт.
 Проблемы международного усыновления детей в России.
 Реализация Конвенции ООН о правах ребёнка в России.
 Безнадзорность и беспризорность несовершеннолетних как социальная проблема.
 Патронатное воспитание детей, лишенных родительского попечения.
 Жестокое отношение к детям как причина безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних.
 Роль негосударственных и общественных организаций в решении проблемы социального сиротства.
 Работа социального педагога в социальных приютах.
 Подготовка воспитанников детских домов к самостоятельной жизни.
 Система социально-педагогической реабилитации детей, лишённых попечения родителей, в постинтернатный период.
 Система психолого-педагогического и медико-социального сопровождения воспитанников детских домов в РФ.
 Система социальной помощи детям, лишённым попечения родителей, за рубежом (на примере одной из современных зарубежных стран).

Методические материалы, характеризующие процедуры оценивания

Промежуточная аттестация студентов проводится в рамках балльно-рейтинговой системы.

В течение семестра работа студента на семинарских занятиях оценивается баллами, которые суммируются в конце семестра

Ответ на семинаре оценивается на «отлично» при условии, если студент свободно владеет материалом, использует не только учебник, но и дополнительную литературу, формулирует собственную точку зрения, правильно отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» ставится в том случае, если допущены некоторые неточности в выступлении, либо выступающий ответил не на все дополнительные вопросы.

«Удовлетворительно» оценивается ответ, построенный только на основе лекционного материала и учебника, не свободно озвучиваемый студентом.

Помимо устных выступлений на семинаре при определении оценки студента по системе рейтинг-контроля учитываются и другие виды учебной работы: выполнение письменных сообщений, участие в дискуссиях, представление презентаций и т.п.

Форма промежуточной аттестации - дифференцированный зачет. Оценка определяется суммой баллов

51 - 65 балла – «удовлетворительно»;

66 – 81 баллов – «хорошо»;

81 – 100 баллов – «отлично»

Максимальная сумма баллов, набираемая студентом по дисциплине равна 100.

Оценка в баллах	Оценка по шкале	Обоснование	<i>Уровень сформированности компетенций</i>
Более 80	«Отлично»	Содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания	Высокий уровень

		выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	
66-80	«Хорошо»	Содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	<i>Продвинутый уровень</i>
50-65	«Удовлетворительно»	Содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки	<i>Пороговый уровень</i>
Менее 50	«Неудовлетворительно»	Содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки	<i>Компетенции не сформированы</i>

3. Задания в тестовой форме по дисциплине

Примеры заданий:

Закрытые вопросы

1. Наиболее распространенным среди современных россиян способом помощи сиротам является

- пожертвование

2. На территории современной Российской Федерации по численности преобладают приюты для

- детей

Открытые вопросы

1. Какие формы устройства детей оставшихся без попечения родителей существуют в России?

- усыновление и опека

- приемная семей и детский дом семейного типа

- дом-ребенка, детский дом и школа интернат

- все перечисленное верно

2. Какой процент детей-сирот от общего числа сирот в России стала сиротами вследствие смерти или инвалидности родителей?

- 0,5

- 0,25

- 0,1

- 0,7

Полный перечень тестовых заданий с указанием правильных ответов, размещен в банке вопросов на информационно-образовательном портале института по ссылке <https://www.mivlgu.ru/iop/question/edit.php?courseid=2568&cat=32812%2C79162>

Оценка рассчитывается как процент правильно выполненных тестовых заданий из их общего числа.