

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Муромский институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
**«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(МИ ВлГУ)**

Кафедра СГПД

«УТВЕРЖДАЮ»
Заместитель директора по УР
_____ Д.Е. Андрианов
_____ 23.05.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Педагогическая психология

Направление подготовки

*01.03.02 Прикладная математика и
информатика*

Профиль подготовки

Интеллектуальный анализ данных

Семестр	Трудоем- кость, час./зач. ед.	Лек- ции, час.	Практи- ческие занятия, час.	Лабора- торные работы, час.	Консультация, час.	Конт- роль, час.	Всего (контакт- ная работа), час.	СРС, час.	Форма промежу- точного контроля (экз., зач., зач. с оц.)
7	72 / 2	16	16		1,6	0,25	33,85	38,15	Зач.
Итого	72 / 2	16	16		1,6	0,25	33,85	38,15	

Муром, 2023 г.

1. Цель освоения дисциплины

Цель дисциплины: Основные цели и задачи курса заключаются в следующем:

1. Содействовать формированию у студентов психолого-педагогического мышления, что в частности предполагает:

а) усвоение идеи уникальности и неповторимости каждого человека, его психологического склада и, как следствие, идеи недопустимости для педагога чисто рецептурных действий;

б) отношение к личности как высшей ценности, исключающее манипулирование человеком и использование его как средства достижения других целей;

в) формирование представлений об активном, творческом характере человеческой психики. Следствием этого является признание невозможности прямого вмешательства в психику или непосредственно изменения ее атрибутов и составляющих. Любые навыки, знания и умения, черты личности, интересы и идеалы могут быть сформированы или изменены в результате деятельности, инициированной самим учащимся. Внешние воздействия могут лишь стимулировать или тормозить эти процессы, но никак не подменять их. Всякое внешнее, прямое вмешательство в психику в обход собственной активности личности может оказаться губительным для психики или даже жизни человека;

г) признание отношений человека с другими людьми в качестве главной движущей силы и одновременно источника новообразований индивидуальной психики;

д) принятие идеи единства органической и духовной жизни человека с утверждением примата духовного начала, его ведущей роли в развитии человека.

2. Познакомить студентов с современными трактовками предмета педагогической науки, предмета педагогики и психологии. Изложить основные тенденции развития высшей профессиональной школы на современном этапе.

3. Дать представления об истории и современном состоянии высшего образования в России; познакомить с основными подходами к определению конечных и промежуточных целей высшего образования, методов их достижения (методов обучения и воспитания); предложить способы обеспечения педагогического контроля (в том числе с помощью тестов) за эффективностью учебно-воспитательной работы и достижением поставленных педагогических целей.

4. Сформировать установку на постоянный поиск приложений философских, социально-экономических, психологических и других знаний к решению проблем профессионального роста.

5. Способствовать глубокому усвоению норм профессиональной этики, пониманию ответственности перед обществом.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения предмета дисциплины «Философия».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать	УК-3.3 Осуществляет педагогическую деятельность	Знать познавательные психические процессы (УК-3.3) Уметь применять методы и средства познания для	тест

свою роль в команде		интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности (УК-3.3) Осуществляет педагогическую деятельность (УК-3.3)	
---------------------	--	---	--

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

4.1. Форма обучения: очная

Уровень базового образования: среднее общее.

Срок обучения 4г.

4.1.1. Структура дисциплины

№ п\п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Контактная работа обучающихся с педагогическим работником							Самостоятельная работа	Форма текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации(по семестрам)
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	КП / КР	Консультация	Контроль		
1	Психология	7	10	10						21	тестирование
2	Педагогика	7	6	6						17,15	тестирование
Всего за семестр		72	16	16				1,6	0,25	38,15	Зач.
Итого		72	16	16				1,6	0,25	38,15	

4.1.2. Содержание дисциплины

4.1.2.1. Перечень лекций

Семестр 7

Раздел 1. Психология

Лекция 1.

Предмет, объект, методы психологии и педагогики (2 часа).

Лекция 2.

Психика, поведение и деятельность (2 часа).

Лекция 3.

Личность как психологическая категория (2 часа).

Лекция 4.

Познавательные психические процессы (2 часа).

Лекция 5.

Психология человеческих взаимоотношений и деятельности (2 часа).

Раздел 2. Педагогика

Лекция 6.

Основные категории педагогики: воспитание, образование, обучение, педагогическая деятельность (2 часа).

Лекция 7.

Педагогика как теория обучения (2 часа).

Лекция 8.

Педагогика как теория воспитания (2 часа).

4.1.2.2. Перечень практических занятий

Семестр 7

Раздел 1. Психология

Практическое занятие 1

Предмет, объект и методы психологии и педагогики (2 часа).

Практическое занятие 2

Психика, поведение, деятельность (2 часа).

Практическое занятие 3

Личность как психологическая категория (2 часа).

Практическое занятие 4

Познавательные психические процессы (2 часа).

Практическое занятие 5

Психология человеческих взаимоотношений и деятельности (2 часа).

Раздел 2. Педагогика

Практическое занятие 6

Педагогика как теория обучения (2 часа).

Практическое занятие 7

Педагогика как теория воспитания (2 часа).

Практическое занятие 8

Семейное воспитание и семейная педагогика (2 часа).

4.1.2.3. Перечень лабораторных работ

Не планируется.

4.1.2.4. Перечень тем и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Перечень тем, вынесенных на самостоятельное изучение:

1. Воспитание и самовоспитание воли.
2. Творческие способности личности.
3. Способности и задачи трудоустройство.
4. Черты характера и отношения личности.
5. Межличностные отношения как социально-психологический феномен.
6. Виды и свойства речи.
7. Психологическое содержание профессиональной деятельности.
8. Общая характеристика педагогической профессии, ее возникновение и становление.
9. Факторы социализации и формирования личности.
10. Сущность содержания образования и его исторический характер.
11. Формы организации педагогического процесса и их основные характеристики.
12. Особенности учебно-воспитательного коллектива.
13. Характеристика личности в гуманистической концепции воспитания.

Для самостоятельной работы используются методические указания по освоению дисциплины и издания из списка приведенной ниже основной и дополнительной литературы.

4.1.2.5. Перечень тем контрольных работ, рефератов, ТР, РГР, РПР

Не планируется.

4.1.2.6. Примерный перечень тем курсовых работ (проектов)

Не планируется.

5. Образовательные технологии

Для освоения бакалаврами учебной дисциплины, получения знаний и формирования компетенций используются следующие образовательные технологии:

- лекция с элементами дискуссии, постановкой проблем;
- лекции - электронные презентации;
- дискуссия;
- презентация;
- комментирование ответов студентов;
- решение задач;
- анализ конкретных ситуаций;
- тестирование.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Фонды оценочных материалов (средств) приведены в приложении.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

7.1. Основная учебно-методическая литература по дисциплине

1. Быкова О.П. Педагогика высшей школы: коммуникативно-деятельностный подход: учебное пособие для магистрантов / О. П. Быкова, М. А. Мартынова, Н. Н. Сусакова; под редакцией В.Г. Сиромахи. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 143 с. — ISBN 978-5-4497-1763-4. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/122652.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/122652> - <https://www.iprbookshop.ru/122652.html>
2. Бороздина Г.В. Основы психологии и педагогики: учебное пособие / Г. В. Бороздина. — 2-е изд. — Минск: Вышэйшая школа, 2021. — 416 с. — ISBN 978-985-06-3313-2. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/120134.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей - <https://www.iprbookshop.ru/120134.html>
3. Ковалев А.Н. Педагогика и психология в профессиональной деятельности: учебно-методическое пособие для бакалавриата / А.Н. Ковалев, В.П. Смирнов. — Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский юридический институт (филиал) Академии Генеральной прокуратуры РФ, 2014. — 104 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/65504.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей - <https://www.iprbookshop.ru/65504.html>

7.2. Дополнительная учебно-методическая литература по дисциплине

1. Пахальян В.Э. Психологическая экспертиза в деятельности практического психолога образования: монография / В.Э. Пахальян. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 199 с. — ISBN 978-5-4497-1686-6. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/122078.html> (дата обращения: 15.06.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей - <https://www.iprbookshop.ru/122078.html>
2. Шамис В.А. Психология мотивации: учебное пособие для бакалавров / В.А. Шамис, Г.Г. Левкин. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 74 с. — ISBN 978-5-4497-1814-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/124164.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/124164> - <https://www.iprbookshop.ru/124164.html>

7.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая

перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

В образовательном процессе используются информационные технологии, реализованные на основе информационно-образовательного портала института (www.mivlgu.ru/iop), и инфокоммуникационной сети института:

- предоставление учебно-методических материалов в электронном виде;
- взаимодействие участников образовательного процесса через локальную сеть института и Интернет;
- предоставление сведений о результатах учебной деятельности в электронном личном кабинете обучающегося.

Информационные справочные системы:

Консультант Плюс
(http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=home&utm_csource=main&utm_cmedium=button);

Гарант (<http://www.garant.ru/iv/>).

Программное обеспечение:

Не предусмотрено.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

iprbookshop.ru

base.consultant.ru

garant.ru

mivlgu.ru/iop

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Кабинет педагогических и социальных технологий

Доска меловая 3-х элементная; персональный компьютер LG; проектор мультимедийный NEC Projector V302XG; экран Lumien Master Picture доступ к сети Интернет.

Кабинет социальной психологии

Доска меловая 3-х элементная; персональный компьютер LG; проектор мультимедийный NEC Projector V302XG; экран Lumien Master Picture доступ к сети Интернет.

9. Методические указания по освоению дисциплины

Для успешного освоения теоретического материала обучающийся: знакомится со списком рекомендуемой основной и дополнительной литературы; уточняет у преподавателя, каким дополнительным пособиям следует отдать предпочтение; ведет конспект лекций и прорабатывает лекционный материал, пользуясь как конспектом, так и учебными пособиями.

На практических занятиях проверяется усвоение теоретического материала посредством устного опроса или тестирования, выполняются практические задания путем решения моделируемых правовых ситуаций, проверяется усвоение основных понятий по теме. В конце занятия обучающие демонстрируют полученные результаты преподавателю и при необходимости делают работу над ошибками.

Каждый обучающийся самостоятельно определяет режим своей работы и меру труда, затрачиваемого на овладение учебным содержанием дисциплины. Он выполняет внеаудиторную работу и изучение разделов, выносимых на самостоятельную работу, по личному индивидуальному плану, в зависимости от его подготовки, времени и других условий

Форма заключительного контроля при промежуточной аттестации – зачет. Для проведения промежуточной аттестации по дисциплине разработаны фонд оценочных средств и балльно-рейтинговая система оценки учебной деятельности студентов. Оценка по

дисциплине выставляется в информационной системе и носит интегрированный характер, учитывающий результаты оценивания участия студентов в аудиторных занятиях, качества и своевременности выполнения заданий в ходе изучения дисциплины и промежуточной аттестации.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению *01.03.02 Прикладная математика и информатика* и профилю подготовки *Интеллектуальный анализ данных*

Рабочую программу составил к.п.н., доцент Сафонова Т.Н. _____

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры *СГПД*

протокол № 11 от 18.05.2023 года.

Заведующий кафедрой *СГПД* _____ Кузнецов И.В.

(Подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии факультета

протокол № 9 от 19.05.2023 года.

Председатель комиссии ФИТР _____ Рыжкова М.Н.

(Подпись)

(Ф.И.О.)

Фонд оценочных материалов (средств) по дисциплине
Педагогическая психология

1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине

Рейтинг- контроль 1:

Вопросы для опроса

Объект, предмет, задачи и отрасли психологии.

Психические явления, их сущность и классификация.

Историческое развитие взглядов на предмет психологии.

Научные школы в отечественной и зарубежной психологии.

Принципы и методы исследования в психологии.

Понятие «психика», различные теоретические воззрения на природу психики.

Развитие психики в филогенезе, её функции.

Психика и мозг.

Ощущение как первичная форма отражения действительности. Анализатор, его строение и виды.

Общие психофизиологические закономерности ощущений.

Восприятие, его виды и типы.

Особенности восприятия.

Внимание как ограничение поля восприятия, его функции и виды.

Отличие природного от социально обусловленного внимания. Свойства внимания.

Воображение, его функции и виды.

Воображение и деятельность.

Память, основные процессы памяти.

Виды памяти.

Рейтинг- контроль 2:

Вопросы для опроса

Объект, предмет, задачи и отрасли психологии.

Психические явления, их сущность и классификация.

Историческое развитие взглядов на предмет психологии.

Научные школы в отечественной и зарубежной психологии.

Принципы и методы исследования в психологии.

Понятие «психика», различные теоретические воззрения на природу психики.

Развитие психики в филогенезе, её функции.

Психика и мозг.

Ощущение как первичная форма отражения действительности. Анализатор, его строение и виды.

Общие психофизиологические закономерности ощущений.

Восприятие, его виды и типы.

Особенности восприятия.

Внимание как ограничение поля восприятия, его функции и виды.

Отличие природного от социально обусловленного внимания. Свойства внимания.

Воображение, его функции и виды.

Воображение и деятельность.

Память, основные процессы памяти.

Виды памяти.

Рейтинг-контроль 3:

Вопросы для опроса

Основные направления реформирования образования на современном этапе.

Педагогические образовательные технологии.

Управление образовательными системами.
 Непрерывное образование.
 Педагогический процесс: сущность и основные закономерности.
 Организация и управление педагогическим процессом.
 Сущность, содержание и цели обучения.
 Принципы обучения.
 Методы, средства и формы процесса обучения.
 Контроль качества результатов обучения.
 Особенности проблемного обучения.
 Особенности развивающего обучения.

Общее распределение баллов текущего контроля по видам учебных работ для студентов

Рейтинг-контроль 1	тестирование	20 баллов
Рейтинг-контроль 2	тестирование	20 баллов
Рейтинг-контроль 3	тестирование	40 баллов
Посещение занятий студентом		5 баллов
Дополнительные баллы (бонусы)		5 баллов
Выполнение семестрового плана самостоятельной работы		10 баллов

2. Промежуточная аттестация по дисциплине

Перечень вопросов к экзамену / зачету / зачету с оценкой.

Перечень практических задач / заданий к экзамену / зачету / зачету с оценкой (при наличии)

Блок 1 (знать)

УК-3

Вопросы для опроса

1. Объект, предмет, задачи и отрасли психологии.
2. Психические явления, их сущность и классификация.
3. Историческое развитие взглядов на предмет психологии.
4. Научные школы в отечественной и зарубежной психологии.
5. Принципы и методы исследования в психологии.
6. Понятие «психика», различные теоретические воззрения на природу психики.
7. Развитие психики в филогенезе, её функции.
8. Общие психофизиологические закономерности ощущений.
9. Восприятие, его виды и типы.
10. Внимание как ограничение поля восприятия, его функции и виды.
11. Воображение, его функции и виды.
12. Воображение и деятельность.
13. Память, основные процессы памяти.
14. Мышление, его виды и формы.
15. Общая характеристика мыслительных операций.
16. Мышление и речь, требования к содержанию и форме речи.
17. Основные эмоциональные состояния. Стресс и его особенности.

18. Волевые качества личности.
19. Понятие и структура личности. Личность, индивид, индивидуальность.
20. Характер как система отношений личности. Классификация черт характера.
21. Общение - основа межличностных отношений.
22. Конфликты, их виды.
23. Способы развития, профилактики и разрешения конфликтов.
24. Образование как общечеловеческая ценность и педагогический процесс.
25. Социокультурные функции образования.
26. Основные направления реформирования образования на современном этапе.
27. Педагогические образовательные технологии.
28. Управление образовательными системами.
29. Педагогический процесс: сущность и основные закономерности.
30. Организация и управление педагогическим процессом.
31. Сущность, содержание и цели обучения.
32. Методы, средства и формы процесса обучения.
33. Контроль качества результатов обучения.
34. Особенности проблемного обучения.
35. Особенности развивающего обучения.

Блок 2 (уметь)

УК-3

1. Принципом обучения не является принцип...
 - а) Наглядности;
 - б) Закономерности;
 - в) Доступности;
2. Индивид – это....
 - а) Человек как единое природное существо;
 - б) Новорожденный;
 - в) Взрослый;
4. Принципы обучения – это руководящие...
 - а) Принципы;
 - б) Идеи;
 - в) Правила;
5. Профессиональное совершенствование – это...
 - а) Развитие профессиональных знаний;
 - б) Сознательный, целенаправленный процесс повышения уровня своей профессиональной компетентности;
 - в) Развитие профессионально значимых качеств;
6. Естественнаучную основу психологических знаний составляет...
 - а) Рефлекторная теория И.М. Сеченова;
 - б) Учение И.П. Павлова о рефлексах;
 - в) Работы А.А. Ухтомского, Н.А. Бернштейна, И.С. Бериташвили;
7. Чувствами называется....
 - а) Развитые потребности;
 - б) Отражение в сознании человека его отношения к действительности;
 - в) Развитые эмоции;
8. Термин «дидактика» ввел в педагогику...
 - а) Я.А. Коменский;
 - б) К.Д. Ушинский;
 - в) В. Ратке;
9. Экстерорецептивные ощущения – это...
 - а) Ощущения, возникающие при воздействии внешних стимулов на рецепторы, расположенные на поверхности тела;
 - б) Мышечные ощущения;
 - в) Ощущения жажды и боли;

10. К средствам воспитания не относятся...
- а) Периодические издания;
 - б) Литературные и научные источники;
 - в) Учебно-технические средства;
11. Плач и смех – это...
- а) Паралингвистическая система знаков;
 - б) Экстралингвистическая система знаков;
 - в) Оптико-кинетическая система знаков;
12. Первая часть образовательной программы составляет....
- а) Примерно 50%;
 - б) Примерно 70%;
 - в) Примерно 60%;
13. К процессам памяти не относится...
- а) Развитие информации;
 - б) Хранение информации;
 - в) Запоминание информации;
14. Первичной формой освоения действительности являются...
- а) Рецепторы;
 - б) Ощущения;
 - в) Сенсорные клетки;
15. Кинестезические восприятия называются....
- а) Обонятельными;
 - б) Двигательными;
 - в) Вкусовыми;
16. Вторая часть образовательной программы создается на основе...
- а) Национальных и региональных компонентов образовательного стандарта;
 - б) Указаний руководителя образования региона;
 - в) Указаний руководства региона;
17. Подсистема характера называется...
- а) Характеристикой;
 - б) Признаком;
 - в) Чертой;
18. Труд «Великая дидактика» принадлежит перу...
- а) Я.А. Коменского;
 - б) М.В. Ломоносова;
 - в) Квинтилиана;
19. К закономерностям воспитания относятся...
- а) Воспитание предполагает активность самого воспитанника;
 - б) Личность существует и проявляет себя как целостный феномен;
 - в) Все верно;
20. Рефлексия – это процесс...
- а) Становления восприятия партнером по общению;
 - б) Осознания восприятия партнером по общению;
 - в) Развития восприятия партнером по общению;
21. В структуре общения выделяются...
- а) Содержание, цель и средства;
 - б) Содержание и цель;
 - в) Только цель;
22. Высшая степень творческого проявления личности называется...
- а) Гениальностью;
 - б) Талантом;
 - в) Одаренностью;
23. Отрицательное психологическое состояние называется...
- а) Дистрессом;

- б) Стрессом;
 - в) Евстрессом;
 - 24. Аристотель считал, что функцией разумной души обладает...
 - а) Лишь человек;
 - б) Душа растений и человек;
 - в) Человек и животные;
 - 25. Внутрииндивидуальная подсистема личности представлена...
 - а) Темпераментом, характером, способностями;
 - б) Самооценкой, самоопределением;
 - в) Преобразованиями эмоционально-волевой сферы;
- Блок 3 (владеть)
УК-3

Свидетель, столкнувшийся с подозреваемым в лифте, испытывает трудности в описании его словесного портрета. Сотрудник милиции настаивает на том, чтобы он хоть что-нибудь вспомнил и рассказал.

Ваши действия

Для уточнения времени, когда была совершена кража вещей из квартиры, допросили свидетельницу 65-ти лет, которая в это время находилась на лавочке у подъезда. Она показала, что хозяин квартиры ушел около 30 минут назад, а через 5 минут после него воры вынесли ценные вещи. На вопрос, сколько времени продолжался допрос, свидетельница ответила, что допрос длился около 20 минут, хотя все следственные действия продолжались не более 5 минут. Сотрудник милиции решил, что у свидетельницы искажено восприятие времени и пренебрег ее показаниями.

Ваше решение.

Пьяный С. беспричинно приставал к гражданам, нецензурно выражался. Встретив Иванову, находившуюся на 7-ом месяце беременности, он оскорбил ее, когда она попыталась что-то сказать ему в ответ, сильно ударил. Муж Ивановой, увидев это, поднял с земли арматурный прут и ударил им С. по голове, от чего С. скончался. Расследуя это дело, следователь обратился к эксперту с вопросом: "В каком эмоциональном состоянии находился муж Ивановой?"

Ваше решение?

Методические материалы, характеризующие процедуры оценивания

Экзамен проводится в соответствии с контролируемыми результатами образования.

При проведении промежуточной аттестации с экзаменом и общей суммой 60 баллов, баллы формируются в процессе 3-х промежуточных рейтингов, исходя из установленного максимума.

Результатом тестирования является процент правильных ответов, которому соответствует максимальная сумма до 40 баллов.

С учетом индивидуального семестрового рейтинга студента формируется итоговая экзаменационная оценка.

Сумма от 50 до 65 баллов соответствует оценке "удовлетворительно",
от 66 до 80 баллов - оценке "хорошо",
от 81 до 100 баллов - оценке "отлично".

Максимальная сумма баллов, набираемая студентом по дисциплине равна 100.

Оценка в баллах	Оценка по шкале	Обоснование	<i>Уровень сформированности компетенций</i>
Более 80	«Отлично»	Содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	<i>Высокий уровень</i>
66-80	«Хорошо»	Содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	<i>Продвинутый уровень</i>
50-65	«Удовлетворительно»	Содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки	<i>Пороговый уровень</i>
Менее 50	«Неудовлетворительно»	Содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки	<i>Компетенции не сформированы</i>

3. Задания в тестовой форме по дисциплине

Примеры заданий:

Профессиональная направленность личности включает в себя:

- а) профессиональные намерения и склонности
- б) коммуникативные возможности
- в) профессиональное призвание
- г) интерес к профессии

Полный перечень тестовых заданий с указанием правильных ответов, размещен в банке вопросов на информационно-образовательном портале института по ссылке <https://www.mivlgu.ru/iop/question/edit.php?courseid=3167&cat=39777%2C129669&recurse=1&showhidden=0&qbshowtext=0&category=39777%2C129669&lastchanged=448884>

Оценка рассчитывается как процент правильно выполненных тестовых заданий из их общего числа.