

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
**Муромский институт (филиал)**  
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования  
**«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
(МИ ВлГУ)**

**Отделение среднего профессионального образования**

«УТВЕРЖДАЮ»  
Заместитель директора по УР  
\_\_\_\_\_ Д.Е. Андрианов  
« 23 » 05 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Экономика**

для специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

Муром, 2023 г.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявленных к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Экономика», в соответствии с Рекомендациями по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования (письмо Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Минпросвещения России от 1 марта 2023 г. № 05-592), с учетом Примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Экономика».

Кафедра-разработчик: ЭТ и МК.

Рабочую программу составил: старший преподаватель Колесникова У.В.

от «16» мая 2023 г. \_\_\_\_\_  
(подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ЭТиМК.

от «16» мая 2023 г. Протокол № 22

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Заведующий кафедрой ЭТиМК *Гусарова М.Е.*

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	21
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	22

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **Экономика**

### **1.1. Область применения рабочей программы:**

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Экономика», в соответствии с Рекомендацией по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования (письмо Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Минпросвещения России от 1 марта 2023 г. № 05-592), с учетом Примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Экономика».

### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:**

Учебная дисциплина СОО.03.01 «Экономика» изучается в цикле общеобразовательной подготовки с учетом профессиональной направленности программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям). Дисциплина базируется на знаниях, полученных в рамках изучения школьной программы. На знаниях, полученных в ходе изучения дисциплины «Экономика» базируется изучение следующих дисциплин: «Основы финансовой грамотности», «Экономическая теория».

### **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

Содержание программы «Экономика» направлено на достижение следующей цели: формирование у обучающихся основ экономической грамотности (включая финансовую грамотность), востребованной в повседневной жизни и профессиональной деятельности.

Задачами обучения экономике, направленными на достижение цели являются:

- освоение обучающимися системы знаний об экономической жизни общества как об области своей жизнедеятельности и о месте в ней отрасли своей специализации;
- овладение умением находить, анализировать и эффективно использовать актуальную экономическую информацию;
- развитие экономического мышления, умения принимать рациональные решения при ограниченности ресурсов;
- формирование готовности использовать приобретенные экономические знания в последующей трудовой и предпринимательской деятельности;
- воспитание ответственного отношения к принимаемым экономическим решениям, уважения к труду и предпринимательской деятельности;
- формирование способности ориентироваться в текущей российской и мировой экономической ситуации;
- овладение умением разрабатывать и реализовывать проекты экономической направленности

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- смысл основных теоретических положений экономической науки;
- основные экономические принципы функционирования семьи, фирмы, рынка и государства, а также международных экономических отношений.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- описывать предмет и метод экономической науки, факторы производства, цели фирмы, банковскую систему, рынок труда, экономические циклы, глобальные экономические проблемы;
- объяснять экономические явления с помощью альтернативной стоимости; выгоды обмена; закон спроса, причины неравенства доходов; роль минимальной оплаты труда, последствия инфляции;
- различать спрос и величину спроса, предложение и величину предложения, рыночные структуры, организационно-правовые формы предприятий;
- вычислять равновесную цену и объем продаж, экономические и бухгалтерские затраты и прибыль, реальный и номинальный ВВП, темп инфляции, уровень безработицы;
- вычислять на условных примерах величину рыночного спроса и предложения, изменения спроса (предложения) в зависимости от изменения формирующих его факторов, равновесную цену и объем продаж; экономические и бухгалтерские затраты и прибыль, смету (бюджет) доходов и расходов, спрос фирмы на труд; роль минимальной оплаты труда; реальный и номинальный ВВП, темп инфляции, уровень безработицы.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК:

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ПК 4.5. Принимать участие в составлении бизнес-плана.

В рамках программы учебного предмета обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные результаты базового уровня (ПРб) в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования

#### • личностные результаты

ЛР 01 Применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей;

ЛР 02 Определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования на основе принципов рационального экономического поведения;

ЛР 03 Проявлять гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

#### • метапредметные результаты

МР 01 Характеризовать место экономической сферы жизни общества и отрасли своей специализации в общественном развитии;

МР 02 Выявлять, эффективно искать и обрабатывать актуальную экономическую информацию в различных источниках для решения практических задач в реальной жизни, учебной и профессиональной деятельности;

МР 03 Ориентироваться в текущих экономических событиях в России и в мире;

МР 04 Совместно разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров;

МР 05 Реализовывать требования профессиональной этики и этики трудовых отношений;

МР 06 Понимать и адекватно использовать современную экономическую терминологию;

МР 07 Принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов;

МР 08 Прогнозировать, оценивать и принимать ответственность за возможные последствия принимаемых экономических решений для себя, своего окружения и общества в целом;

МР 09 Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

• предметные результаты

ПР6 01 Сформировать системы знаний об экономической сфере в жизни общества; как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;

ПР6 02 Понимать сущность экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества; сформированность уважительного отношения к чужой собственности;

ПР6 03 Владеть навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;

ПР6 04 Сформировать способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства; знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений;

ПР6 05 Сформировать экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;

ПР6 06 Сформировать навыки проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров;

ПР6 07 Уметь ориентироваться в текущих экономических событиях в России и в мире;

ПР6 08 Понимать место и роль России в современной мировой экономике;

ПР6 09 Уметь применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика).

Синхронизация предметных, личностных и метапредметных результатов с общими и профессиональными компетенциями

**Синхронизация предметных, личностных и метапредметных результатов с общими и профессиональными компетенциями**

**38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)**

Наименование предметных результатов согласно ФГОС СОО	Наименование личностных результатов согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных результатов согласно ФГОС СОО	Наименование ОК и ПК согласно ФГОС СПО	Раздел, тема
ПР6 01 Сформировать системы знаний об экономической сфере в жизни общества; как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и	ЛР 01 Применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей ЛР 02 Определять и выстраивать траектории профессионального	МР 01 Характеризовать место экономической сферы жизни общества и отрасли своей специализации в общественном развитии МР 06 Понимать и адекватно использовать современную экономическую терминологию	ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в	<b>Раздел 1. Экономика как наука и хозяйство</b> <b>Тема 1.1. Что изучает экономика. Типы экономических систем. Проблема выбора. Альтернативная стоимость</b>

<p>государства          ПР6 02 Понимать          сущность          экономических          институтов, их роли в          социально-          экономическом          развитии общества;          понимание значения          этических норм и          нравственных          ценностей в          экономической          деятельности          отдельных людей и          общества;          сформированность          уважительного          отношения к чужой          собственности          ПР6 03 Владеть          навыками поиска          актуальной          экономической          информации в          различных источниках,          включая Интернет;          умение различать          факты, аргументы и          оценочные суждения;          анализировать,          преобразовывать и          использовать          экономическую          информацию для          решения практических          задач в учебной          деятельности и          реальной жизни          ПР6 04 Сформировать          способность к          личностному          самоопределению и          самореализации в          экономической          деятельности, в том          числе в области          предпринимательства;          знание особенностей          современного рынка          труда, владение этикой          трудовых отношений          ПР6 05 Сформировать          экономического          мышления: умения          принимать          рациональные решения          в условиях          относительной          ограниченности          доступных ресурсов,          оценивать и принимать          ответственность за их          возможные          последствия для себя,</p>	<p>развития и          самообразования на          основе принципов          рационального          экономического          поведения</p>	<p>МР 07 Принимать          рациональные решения          в условиях          относительной          ограниченности          доступных ресурсов          МР 09 Готовность и          способность к          самостоятельной          информационно-          познавательной          деятельности, владение          навыками получения          необходимой          информации из          словарей разных типов,          умение          ориентироваться в          различных источниках          информации,          критически оценивать          и интерпретировать          информацию,          получаемую из          различных источников</p>	<p>различных          жизненных ситуациях</p>	
---	---	---	---	--

своего окружения и общества в целом				
<p>ПРб 01 Сформировать системы знаний об экономической сфере в жизни общества; как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства</p> <p>ПРб 02 Понимать сущность экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества; сформированность уважительного отношения к чужой собственности</p> <p>ПРб 03 Владеть навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни</p> <p>ПРб 04 Сформировать способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства; знание особенностей современного рынка труда, владение этикой</p>	<p>ЛР 01 Применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей</p> <p>ЛР 02 Определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования на основе принципов рационального экономического поведения</p>	<p>МР 01 Характеризовать место экономической сферы жизни общества и отрасли своей специализации в общественном развитии</p> <p>МР 02 Выявлять, эффективно искать и обрабатывать актуальную экономическую информацию в различных источниках для решения практических задач в реальной жизни, учебной и профессиональной деятельности</p> <p>МР 03 Ориентироваться в текущих экономических событиях в России и в мире</p> <p>МР 06 Понимать и адекватно использовать современную экономическую терминологию</p> <p>МР 08 Прогнозировать, оценивать и принимать ответственность за возможные последствия принимаемых экономических решений для себя, своего окружения и общества в целом</p> <p>МР 09 Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников</p>	<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p><b>Раздел 2.</b></p> <p><b>Рыночный механизм</b></p> <p><b>Тема 2.1. Спрос на товар.</b></p> <p><b>Предложение товара.</b></p> <p><b>Рыночное равновесие</b></p>



<p>трудовых отношений          ПР6 05 Сформировать          экономического          мышления: умения          принимать          рациональные решения          в условиях          относительной          ограниченности          доступных ресурсов,          оценивать и принимать          ответственность за их          возможные          последствия для себя,          своего окружения и          общества в целом          ПР6 07 Уметь          ориентироваться в          текущих          экономических          событиях в России и в          мире          ПР6 08 Понимать место          и роль России в          современной мировой          экономике          ПР6 09 Уметь          применять полученные          знания и          сформированные          навыки для          эффективного          исполнения основных          социально-          экономических ролей          (потребителя,          производителя,          покупателя, продавца,          заемщика, акционера,          наемного работника,          работодателя,          налогоплательщика)</p>				
<p>ПР6 01 Сформировать          системы знаний об          экономической сфере в          жизни общества; как          пространстве, в          котором          осуществляется          экономическая          деятельность          индивидов, семей,          отдельных          предприятий и          государства          ПР6 03 Владеть          навыками поиска          актуальной          экономической          информации в          различных источниках,          включая Интернет;          умение различать          факты, аргументы и          оценочные суждения;</p>	<p>ЛР 02 Определять и          выстраивать          траектории          профессионального          развития и          самообразования на          основе принципов          рационального          экономического          поведения</p>	<p>МР 01 Характеризовать          место экономической          сферы жизни общества          и отрасли своей          специализации в          общественном          развитии          МР 02 Выявлять,          эффективно искать и          обрабатывать          актуальную          экономическую          информацию в          различных источниках          для решения          практических задач в          реальной жизни,          учебной и          профессиональной          деятельности          МР 03          Ориентироваться в          текущих</p>	<p>ОК 03. Планировать и          реализовывать          собственное          профессиональное и          личностное развитие,          предпринимательску          ю деятельность в          профессиональной          сфере, использовать          знания по          финансовой          грамотности в          различных          жизненных ситуациях          ПК 4.5. Принимать          участие в          составлении бизнес-          плана</p>	<p><b>Раздел 3.          Экономика семьи          Тема 3.1.          Семейный          бюджет. Доходы          и расходы семьи.          Рынок труда.          Занятость и          безработица</b></p>

<p>анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни</p> <p>ПР6 04 Сформировать способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства; знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений</p> <p>ПР6 05 Сформировать экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом</p> <p>ПР6 07 Уметь ориентироваться в текущих экономических событиях в России и в мире</p> <p>ПР6 08 Понимать место и роль России в современной мировой экономике</p> <p>ПР6 09 Уметь применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика)</p>		<p>экономических событиях в России и в мире</p> <p>МР 05 Реализовывать требования профессиональной этики и этики трудовых отношений</p> <p>МР 06 Понимать и адекватно использовать современную экономическую терминологию</p> <p>МР 07 Принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов</p> <p>МР 08 Прогнозировать, оценивать и принимать ответственность за возможные последствия принимаемых экономических решений для себя, своего окружения и общества в целом</p> <p>МР 09 Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников</p>		
ПР6 01 Сформировать системы знаний об	ЛР 01 Применять полученные знания и	МР 01 Характеризовать место экономической	ОК 03. Планировать и реализовывать	<b>Раздел 4. Экономика</b>

<p>экономической сфере в жизни общества; как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства</p> <p>ПРб 03 Владеть навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни</p> <p>ПРб 04 Сформировать способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства; знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений</p> <p>ПРб 05 Сформировать экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом</p> <p>ПРб 06 Сформировать навыки проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной</p>	<p>сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей</p> <p>ЛР 02 Определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования на основе принципов рационального экономического поведения</p>	<p>сферы жизни общества и отрасли своей специализации в общественном развитии</p> <p>МР 02 Выявлять, эффективно искать и обрабатывать актуальную экономическую информацию в различных источниках для решения практических задач в реальной жизни, учебной и профессиональной деятельности</p> <p>МР 03 Ориентироваться в текущих экономических событиях в России и в мире</p> <p>МР 04 Совместно разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров</p> <p>МР 05 Реализовывать требования профессиональной этики и этики трудовых отношений</p> <p>МР 06 Понимать и адекватно использовать современную экономическую терминологию</p> <p>МР 07 Принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов</p> <p>МР 08 Прогнозировать, оценивать и принимать ответственность за возможные последствия принимаемых экономических решений для себя, своего окружения и общества в целом</p> <p>МР 09 Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной</p>	<p>собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> <p>ПК 4.5. Принимать участие в составлении бизнес-плана</p>	<p><b>фирмы</b></p> <p><b>Тема 4.1. Формы организации бизнеса.</b></p> <p><b>Экономические показатели фирмы.</b></p> <p><b>Конкуренция</b></p>
---	--	--	---	--

<p>направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров</p> <p>ПР6 07 Уметь ориентироваться в текущих экономических событиях в России и в мире</p> <p>ПР6 08 Понимать место и роль России в современной мировой экономике</p> <p>ПР6 09 Уметь применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика)</p>		<p>деятельности, владение навыками получения необходимой информацией из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников</p>		
<p>ПР6 01 Сформировать системы знаний об экономической сфере в жизни общества; как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства</p> <p>ПР6 02 Понимать сущность экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества; сформированность уважительного отношения к чужой собственности</p> <p>ПР6 03 Владеть навыками поиска</p>	<p>ЛР 01 Применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей</p> <p>ЛР 02 Определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования на основе принципов рационального экономического поведения</p>	<p>МР 01 Характеризовать место экономической сферы жизни общества и отрасли своей специализации в общественном развитии</p> <p>МР 06 Понимать и адекватно использовать современную экономическую терминологию</p> <p>МР 09 Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников</p>	<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p><b>Раздел 5.</b> <b>Экономика страны</b> <b>Тема 5.1.</b> <b>Предмет макроэкономики.</b> <b>Экономика государства</b></p>

актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни				
<p>ПР6 01 Сформировать системы знаний об экономической сфере в жизни общества; как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства</p> <p>ПР6 03 Владеть навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни</p> <p>ПР6 04 Сформировать способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства; знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений</p> <p>ПР6 05 Сформировать экономического мышления: умения</p>	<p>ЛР 01 Применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей</p> <p>ЛР 02 Определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования на основе принципов рационального экономического поведения</p> <p>ЛР 03 Проявлять гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности</p>	<p>МР 01 Характеризовать место экономической сферы жизни общества и отрасли своей специализации в общественном развитии</p> <p>МР 02 Выявлять, эффективно искать и обрабатывать актуальную экономическую информацию в различных источниках для решения практических задач в реальной жизни, учебной и профессиональной деятельности</p> <p>МР 03 Ориентироваться в текущих экономических событиях в России и в мире</p> <p>МР 06 Понимать и адекватно использовать современную экономическую терминологию</p> <p>МР 08 Прогнозировать, оценивать и принимать ответственность за возможные последствия принимаемых экономических решений для себя, своего окружения и общества в целом</p> <p>МР 09 Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения</p>	<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p><b>Раздел 6. Роль государства в экономике</b></p> <p><b>Тема 6.1. Налоги и государственный бюджет</b></p>

<p>принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом</p> <p>ПР6 07 Уметь ориентироваться в текущих экономических событиях в России и в мире</p> <p>ПР6 08 Понимать место и роль России в современной мировой экономике</p> <p>ПР6 09 Уметь применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика)</p>		<p>необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников</p>		
<p>ПР6 01 Сформировать системы знаний об экономической сфере в жизни общества; как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства</p> <p>ПР6 03 Владеть навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую</p>	<p>ЛР 01 Применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей</p> <p>ЛР 02 Определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования на основе принципов рационального экономического поведения</p>	<p>МР 01 Характеризовать место экономической сферы жизни общества и отрасли своей специализации в общественном развитии</p> <p>МР 02 Выявлять, эффективно искать и обрабатывать актуальную экономическую информацию в различных источниках для решения практических задач в реальной жизни, учебной и профессиональной деятельности</p> <p>МР 03 Ориентироваться в текущих экономических событиях в России и в мире</p> <p>МР 06 Понимать и</p>	<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p><b>Раздел 7.</b> <b>Денежное обращение</b> <b>Тема 7.1. Деньги. Банки и другие финансовые организации</b></p>

<p>информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни</p> <p>ПР6 04 Сформировать способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства; знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений</p> <p>ПР6 05 Сформировать экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом</p> <p>ПР6 09 Уметь применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика)</p>		<p>адекватно использовать современную экономическую терминологию</p> <p>МР 08 Прогнозировать, оценивать и принимать ответственность за возможные последствия принимаемых экономических решений для себя, своего окружения и общества в целом</p> <p>МР 09 Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников</p>		
<p>ПР6 01 Сформировать системы знаний об экономической сфере в жизни общества; как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства</p> <p>ПР6 03 Владеть навыками поиска актуальной</p>	<p>ЛР 01 Применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей</p> <p>ЛР 02 Определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования на основе принципов рационального</p>	<p>МР 01 Характеризовать место экономической сферы жизни общества и отрасли своей специализации в общественном развитии</p> <p>МР 02 Выявлять, эффективно искать и обрабатывать актуальную экономическую информацию в различных источниках для решения задач в</p>	<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p><b>Раздел 7.</b></p> <p><b>Денежное обращение</b></p> <p><b>Тема 7.2.</b></p> <p><b>Инфляция</b></p>

<p>экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни</p> <p>ПР6 04 Сформировать способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства; знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений</p> <p>ПР6 05 Сформировать экономическое мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом</p> <p>ПР6 07 Уметь ориентироваться в текущих экономических событиях в России и в мире</p> <p>ПР6 08 Понимать место и роль России в современной мировой экономике</p> <p>ПР6 09 Уметь применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя,</p>	<p>экономического поведения</p>	<p>реальной жизни, учебной и профессиональной деятельности</p> <p>МР 03 Ориентироваться в текущих экономических событиях в России и в мире</p> <p>МР 06 Понимать и адекватно использовать современную экономическую терминологию</p> <p>МР 08 Прогнозировать, оценивать и принимать ответственность за возможные последствия принимаемых экономических решений для себя, своего окружения и общества в целом</p> <p>МР 09 Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников</p>		
--	---------------------------------	---	--	--



покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика)				
<p>ПР6 01 Сформировать системы знаний об экономической сфере в жизни общества; как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства</p> <p>ПР6 03 Владеть навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни</p> <p>ПР6 07 Уметь ориентироваться в текущих экономических событиях в России и в мире</p> <p>ПР6 08 Понимать место и роль России в современной мировой экономике</p>	<p>ЛР 01 Применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей</p> <p>ЛР 02 Определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования на основе принципов рационального экономического поведения</p>	<p>МР 01 Характеризовать место экономической сферы жизни общества и отрасли своей специализации в общественном развитии</p> <p>МР 02 Выявлять, эффективно искать и обрабатывать актуальную экономическую информацию в различных источниках для решения практических задач в реальной жизни, учебной и профессиональной деятельности</p> <p>МР 03 Ориентироваться в текущих экономических событиях в России и в мире</p> <p>МР 06 Понимать и адекватно использовать современную экономическую терминологию</p> <p>МР 09 Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников</p>	<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p><b>Раздел 8.</b> <b>Мировая экономика</b> <b>Тема 8.1.</b> <b>Современные тенденции развития мирового хозяйства</b></p>

#### 1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 36 часов, в том числе:

обязательной аудиторной нагрузки обучающегося 36 часов;

самостоятельной нагрузки обучающегося 0 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов	
	1 семестр	2 семестр
Максимальная учебная нагрузка (всего)	16	20
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)		
В том числе:		
лекционные занятия	8	10
практические занятия	8	10
лабораторные работы		
контрольные работы		
курсовая работа		
Самостоятельная работа обучающегося (всего)		
Итоговая аттестация в форме	Рейтинговая оценка	Дифференцированный зачет

### 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1	2	3
	1 семестр	
<b>Раздел 1</b>	<b>Экономика как наука и хозяйство</b>	
Тема 1.1 Что изучает экономика. Типы экономических систем. Проблема выбора. Альтернативная стоимость	<i>Содержание учебного материала</i>	
	<i>Лекционные занятия.</i> Потребности и блага. Факторы производства. Проблема ограниченности ресурсов. Главные вопросы экономики. Рыночная экономика. Признаки смешанной экономической системы.	2
	<i>Практические занятия.</i> Построение кривой производственных возможностей.	2
<b>Раздел 2</b>	<b>Рыночный механизм</b>	
Тема 2.1 Спрос на товар. Предложение товара. Рыночное равновесие	<i>Содержание учебного материала</i>	
	<i>Лекционные занятия.</i> Спрос. Кривая спроса. Закон спроса. Факторы, влияющие на спрос. Предложение. Кривая предложения. Закон предложения. Факторы, влияющие на предложение. Рыночное равновесие.	2
	<i>Практические занятия.</i> Формирование рыночного равновесия. Дефицит и избыток на рынке товара. Анализ рынка бухгалтерских услуг.	2
<b>Раздел 3</b>	<b>Экономика семьи</b>	
Тема 3.1 Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи. Рынок труда. Занятость и безработица	<i>Содержание учебного материала</i>	
	<i>Лекционные занятия.</i> Источники доходов семьи. Доходы номинальные и реальные. Структура расходов семьи. Семейный бюджет. Производный характер рынка труда. Человеческий потенциал. Заработная плата. Производительность труда. Структура населения страны. Типы безработицы. Уровень безработицы. Государственная политика по борьбе с безработицей и поддержке занятости.	2

	<i>Практические занятия.</i> Анализ состояния рынка труда. Безработица.	2
<b>Раздел 4</b>	<b>Экономика фирмы</b>	
Тема 4.1 Формы организации бизнеса. Экономические показатели фирмы. Конкуренция	<i>Содержание учебного материала</i>	
	<i>Лекционные занятия.</i> Индивидуальное предприятие. Хозяйственное товарищество и общество. Акционерное общество. Источники финансирования бизнеса. Характеристика ценных бумаг: надежность и доходность. Выпуск продукции и выручка. Издержки, прибыль, рентабельность. Типы конкурирующих рынков. Государственная политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство.	2
	<i>Практические занятия.</i> Расчет экономических показателей фирмы.	2
	2 семестр	
<b>Раздел 5</b>	<b>Экономика страны</b>	
Тема 5.1 Предмет макроэкономики. Экономика государства	<i>Содержание учебного материала</i>	
	<i>Лекционные занятия.</i> Народное хозяйство как единое целое: макроэкономические агенты и макроэкономические рынки. Валовой внутренний продукт. ВВП номинальный и ВВП реальный. Уровень благосостояния граждан. Показатели, характеризующие уровень развития общества. Экономические функции государства. Общественные блага. Цели и инструменты государственного регулирования.	2
	<i>Практические занятия.</i> Цикличность экономического развития. Причины и виды экономических циклов. Содержание и факторы экономического роста.	2
<b>Раздел 6</b>	<b>Роль государства в экономике</b>	
Тема 6.1 Налоги и государственный бюджет	<i>Содержание учебного материала</i>	
	<i>Лекционные занятия.</i> Функции налогов. Виды налогов. Системы налогообложения: пропорциональная, прогрессивная, регрессивная. Государственный бюджет.	2
	<i>Практические занятия.</i> Функции налогов. Виды налогов. Системы налогообложения.	2
<b>Раздел 7</b>	<b>Денежное обращение</b>	
Тема 7.1 Деньги. Банки и другие финансовые организации	<i>Содержание учебного материала</i>	
	<i>Лекционные занятия.</i> Виды и функции денег. Ликвидность. Сущность, виды и причины инфляции. Последствия инфляции. Банковская система в России. Функции коммерческого банка. Функции Центробанка. Монетарная политика Банка России. Прочие финансовые организации.	2
	<i>Практические занятия.</i> Деньги и их роль в экономике.	2
Тема 7.2 Инфляция	<i>Содержание учебного материала</i>	
	<i>Лекционные занятия.</i> Сущность, виды и причины инфляции. Последствия инфляции.	2
	<i>Практические занятия.</i> Измерение уровня инфляции.	2
<b>Раздел 8</b>	<b>Мировая экономика</b>	
Тема 8.1 Современные тенденции развития мирового хозяйства	<i>Содержание учебного материала</i>	
	<i>Лекционные занятия.</i> Глобальные экономические проблемы. Международное разделение труда. Формы экономической интеграции. Обменный курс валюты Свободная торговля и протекционизм. Тарифные и нетарифные торговые барьеры.	2

	<i>Практические занятия.</i> Глобальные экономические проблемы. Россия в мировой экономике.	2
Всего:		36

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. - ознакомительный (узнавание новых объектов, свойств);
2. - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально – техническому обеспечению

Кабинет социально-экономических дисциплин

Комплект учебно-методических пособий, проектор Hitashi, проекционный экран.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет – ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Ашмаров, И. А. Экономика : учебник для СПО / И. А. Ашмаров. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 184 с..  
<http://www.iprbookshop.ru/90005.html>
2. Экономика : учебное пособие для СПО / Е. А. Горюшкина, А. В. Костин, Е. Н. Мельтенисова [и др.] ; под редакцией А. О. Баранова. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 240 с..  
<http://www.iprbookshop.ru/96034.html>
3. Тюрина, А. Д. Экономика : учебное пособие для СПО / А. Д. Тюрина, С. А. Шилина. — Саратов : Научная книга, 2019. — 316 с..  
<http://www.iprbookshop.ru/87084.html>

Дополнительные источники:

1. Дмитриева, И. Е. Основы экономической теории : учебное пособие для СПО / И. Е. Дмитриева, Е. А. Ярошенко. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 148 с..  
<http://www.iprbookshop.ru/95598.html>
2. Наровлянская, Т. Н. Экономическая теория : учебное пособие для СПО / Т. Н. Наровлянская, Н. П. Щепачева, Е. О. Сазонова. — Саратов : Профобразование, 2020. — 266 с. .  
<http://www.iprbookshop.ru/92207.html>
3. Буфетова, Л. П. Экономическая теория. История экономики зарубежных стран : учебное пособие для СПО / Л. П. Буфетова ; под редакцией Г. М. Мкртчяна. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 225 с..  
<http://www.iprbookshop.ru/96035.html>
4. Якушкин, Е. А. Основы экономики : учебное пособие / Е. А. Якушкин, Т. В. Якушкина ; под редакцией Е. А. Якушкина. — 3-е изд. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2020. — 248 с..  
<http://www.iprbookshop.ru/94302.html>
5. Янова, П. Г. Общая экономическая теория : учебно-методическое пособие / П. Г. Янова. — 2-е изд. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 360 с..  
<http://www.iprbookshop.ru/79655.html>
6. Тюрина, А. Д. Макроэкономика : учебное пособие / А. Д. Тюрина, С. А. Шилина. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 158 с..  
<http://www.iprbookshop.ru/80989.html>

Интернет-ресурсы:

1. СПС «Консультант Плюс», URL: <http://www.consultant.ru/>
2. Научная электронная библиотека eLibrary.ru, URL: <http://www.eLibrary.ru>
3. Электронная библиотечная система «IPRbooks», URL: <http://www.iprbookshop.ru>
4. Федеральная служба государственной статистики, URL: [www.gks.ru](http://www.gks.ru)
5. Центральный банк Российской Федерации, URL: <http://www.cbr.ru/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
описывать предмет и метод экономической науки, факторы производства, цели фирмы, банковскую систему, рынок труда, экономические циклы, глобальные экономические проблемы	Тестирование
объяснять экономические явления с помощью альтернативной стоимости; выгоды обмена; закон спроса, причины неравенства доходов; роль минимальной оплаты труда, последствия инфляции	Тестирование
различать спрос и величину спроса, предложение и величину предложения, рыночные структуры, организационно-правовые формы предприятий	Тестирование
вычислять равновесную цену и объем продаж, экономические и бухгалтерские затраты и прибыль, реальный и номинальный ВВП, темп инфляции, уровень безработицы	Тестирование
вычислять на условных примерах величину рыночного спроса и предложения, изменения спроса (предложения) в зависимости от изменения формирующих его факторов, равновесную цену и объем продаж; экономические и бухгалтерские затраты и прибыль, смету (бюджет) доходов и расходов, спрос фирмы на труд; роль минимальной оплаты труда; реальный и номинальный ВВП, темп инфляции, уровень безработицы	Тестирование
смысл основных теоретических положений экономической науки	Устный опрос, тестирование
основные экономические принципы функционирования семьи, фирмы, рынка и государства, а также международных экономических отношений	Устный опрос, тестирование

**Фонд оценочных материалов (средств) по дисциплине  
Экономика**

**1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости  
по дисциплине**

Вопросы для проведения устного опроса:

1. Какие определения экономики Вам известны?
2. Что такое экономические законы?
3. Какие экономические законы Вам известны?
4. Назовите и охарактеризуйте основные методы экономической науки.
5. Определите различия между позитивными и нормативными утверждениями.
6. Раскройте ключевые функции экономики.
7. Разъясните место экономики в системе экономических наук.
8. Охарактеризуйте уровни (разделы) экономики (микро-, мезо-, макро-, мегаэкономика).
9. В чем проявляется проблема ограниченности ресурсов и какими способами ее можно разрешить?
10. Раскройте проблему альтернативного выбора в хозяйственной жизни.
11. Разъясните сущность вмененных издержек и особенности их учета в экономических исследованиях.
12. Раскройте известные Вам классификации ресурсов и факторов производства.
13. Раскройте сущность и содержание экономических отношений.
14. Какие типы экономических систем вы знаете?
15. В чем особенность командно-административной экономики?
16. Особенности рыночной экономики.
17. Какие основные модели в рамках систем вы можете назвать?
18. Назовите основные особенности шведской модели.
19. Особенности американской модели.
20. Основные характеристики японской модели.
21. Основные характеристики южно-корейской модели.
22. Охарактеризуйте рыночное хозяйство ФРГ.
23. Особенности переходной экономики в России.
24. Что представляет собой семейный бюджет?
25. Что входит в состав расходов бюджета семьи?
26. Что такое «личный бюджет»?
27. Какие виды доходов семейного бюджета Вы можете назвать?
28. Охарактеризуйте фактор труд.
29. Назовите основные субъекты рынка труда.
30. Что представляет собой цена труда?
31. Дайте понятие заработной платы.
32. Дайте понятие номинальной и реальной заработной платы.
33. Назовите основные системы оплаты труда.
34. Перечислите основные формы оплаты труда.
35. Дайте определение безработицы.
36. Назовите основные виды безработицы.
37. Как определить уровень безработицы?
38. Охарактеризуйте основные направления политика государства в области занятости.
39. Дайте понятие конкуренции?
40. Какие виды конкуренции вы знаете?
41. Какие формы конкуренции вы можете назвать?
42. Что представляет собой совершенная конкуренция.
43. Охарактеризуйте монополистическую конкуренцию.
44. Дайте понятие олигополии.

45. Дайте понятие монополии.
46. Что такое рынок?
47. Дайте понятие предложения и величины предложения.
48. Дайте понятие спроса и величины спроса.
49. Перечислите неценовые факторы изменения спроса.
50. Перечислите основные неценовые факторы изменения предложения.
51. Что такое рыночное равновесие и как оно устанавливается?
52. Сформулируйте закон спроса.
53. Сформулируйте закон предложения.
54. Дайте определение фирмы.
55. Перечислите основные признаки предприятия.
56. Что такое предпринимательская деятельность?
57. Каковы цели предпринимательской деятельности.
58. Назовите основные виды предпринимательской деятельности
59. Каковы цели организации, ее миссия.
60. Перечислите основные виды предприятий.
61. Назовите основные организационно-правовые формы предприятий.
62. Дайте понятие издержек.
63. Какие виды издержек вы знаете?
64. Что такое выручка? Как она определяется?
65. Дайте понятие прибыли фирмы.
66. Дайте определение государству как рыночному субъекту.
67. Перечислите основные экономические функции государства.
68. Назовите принципы и цели государственного регулирования.
69. Как осуществляется правовое регулирование экономики.
70. Как осуществляется финансовое регулирование.
71. В чем суть социального регулирования.
72. Дайте понятие общественных благ.
73. Дайте понятие государственного бюджета.
74. Что такое дефицит бюджета?
75. Что такое профицит бюджета?
76. Назовите основные статьи доходов государственного бюджета.
77. Что такое государственный долг?
78. Дайте понятие валового внутреннего продукта (ВВП).
79. Что входит в состав ВВП?
80. Назовите методы расчета ВВП.
81. Охарактеризуйте метод потока расходов.
82. Охарактеризуйте метод потока доходов.
83. Что представляет собой метод добавленной стоимости.
84. Дайте понятие номинального ВВП.
85. Дайте понятие реального ВВП.
86. Дайте понятие денег.
87. Определите основные функции денег.
88. Охарактеризуйте деньги как средство обращения.
89. Охарактеризуйте деньги как меру стоимости.
90. Охарактеризуйте деньги как средство накопления.
91. Охарактеризуйте деньги как средство платежа.
92. В чем заключается проблема ликвидности.
93. Сформулируйте закон денежного обращения.
94. Сформулируйте уравнение обмена.
95. Дайте понятие денежного запаса.
96. Какова роль денег в экономике.
97. Дайте понятие банковской системы.
98. Сколько уровней имеет банковская система РФ.



99. Охарактеризуйте правовое положение Центрального банка (ЦБ) РФ.
100. Перечислите основные функции и задачи ЦБ РФ.
101. Назовите инструменты кредитно-денежной политики.
102. Назовите методы проведения кредитно-денежной политики.
103. Дайте понятие коммерческих банков.
104. Назовите функции коммерческих банков.
105. Перечислите основные виды банковских операций.
106. Что такое «инфляция»?
107. Как измерить инфляцию?
108. Дайте понятие международной торговли.
109. Дайте понятие мирового рынка.
110. Дайте понятие международного разделения труда.
111. Назовите основные элементы теории сравнительных преимуществ.
112. Дайте понятие международной торговой политики.
113. Назовите основные виды международной торговой политики.
114. Дайте понятие валюты.
115. Что такое валютный курс.
116. Перечислите основные мировые экономические проблемы.

Тесты:

1. Предметом экономики является:

- а) изучение социальных отношений в обществе
- б) изучение политических отношений в обществе
- в) изучение экономических отношений в процессе производства, распределения и потребления материальных благ в целях удовлетворения потребностей при ограниченных ресурсах
- г) изучение экономического поведения отдельных групп потребителей, фирм и собственников ресурсов

2. При каком из методов изучения хозяйственных явлений исследователь отвлекается от второстепенных сторон явлений, чтобы выявить то, что в них существенно и постоянно повторяется?

- а) метод математического моделирования
- б) метод анализа и синтеза
- в) метод индукции
- г) метод научной абстракции

3. Что свойственно экономическим законам?

- а) объективность
- б) субъективность
- в) вечность
- г) носят естественный характер

4. Укажите, какие существуют фундаментальные вопросы экономики:

- а) Что производить? Кто должен производить? Из чего производить?
- б) Что добывать? Какой объем добывать? Как распределять?
- в) Что производить? Как производить? Для кого производить?
- г) Что покупать? По какой цене покупать? Кому продавать?

5. Микроэкономика изучает:

- а) функционирование экономики как единого целого
- б) эффективность распределения и использования ресурсов
- в) поведение фирм и потребителей
- г) формирование валютных курсов

6. Что не является экономической целью общества:

- а) стабильность цен
- б) полная занятость
- в) экономическая свобода
- г) равенство доходов

7. Найдите верное утверждение: потребности

- а) безграничны
- б) взаимообусловлены
- в) историчны
- г) все утверждения верны

8. Экономические блага:

- а) всегда ограничены
- б) имеются в наличии в неограниченном количестве
- в) могут быть как ограниченными, так и неограниченными

9. Экономическими благами являются:

- а) выпеченный хлеб
- б) деревья в лесу
- в) мебель в магазине
- г) уголь в недрах земли

10. К неэкономическим благам относятся:

- а) воздух
- б) чистую питьевую воду
- в) земельные участки
- г) энергию ветра

11. Ресурсами не являются:

- а) продукты питания
- б) полезные ископаемые
- в) квалифицированная рабочая сила
- г) заводские здания и сооружения

12. К основным факторам производства относятся:

- а) деньги
- б) труд
- в) капитал
- г) земля
- д) неэкономические ресурсы

13. К какому типу экономических ресурсов (факторов производства) относится бухгалтер магазина, входящего в крупную розничную сеть?

- а) Предпринимательская способность
- б) Капитал
- в) Земля
- г) Труд

14. При построении кривой производственных возможностей используются следующие допущения:

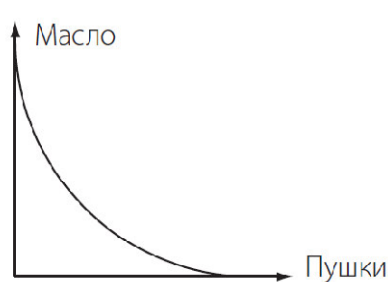
- а) полная занятость ресурсов и эффективность производства
- б) открытая экономика

- в) выпускается только два товара
- г) количество ресурсов не меняется
- д) темпы технического прогресса остаются неизменными

15. Правостороннее смещение кривой производственных возможностей может объясняться следующими факторами:

- а) переходом от неполного использования имеющихся ресурсов к полному их использованию
- б) появлением более эффективной технологии производства
- в) открытием новых месторождений полезных ископаемых
- г) переквалификацией работников с производства более дешёвого продукта на производство более дорогого продукта
- д) повышением ресурсоёмкости производства

16. Может ли кривая производственных возможностей принимать такой вид:



- а) да
- б) нет
- в) при некоторых технологиях производства

17. Альтернативные издержки хранения денег в виде наличности:

- а) растут при увеличении процента по вкладам
- б) определить нельзя, так как к деньгам вообще нельзя применить принцип альтернативной стоимости
- в) снижаются при увеличении процента по вкладам
- г) равны нулю, так как деньги не являются фактором производства

18. На основании таблицы определите альтернативные издержки производства товара В:

Варианты	Товар А	Товар В
1	4000	100
2	3000	200

19. На основании таблицы определите альтернативные издержки производства товара А:

Варианты	Товар А	Товар В
1	4000	100
2	3000	200

20. \_\_\_\_\_ - это упрощенные представления о взаимосвязях между экономическими переменными (впишите пропущенное слово)

21. \_\_\_\_\_ - это средства, с помощью которых удовлетворяются потребности (впишите пропущенное слово)

22. Основными факторами производства являются: \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ (впишите пропущенные слова)

23. Производственные возможности экономики приведены в таблице

Ракеты	5	4	3	2	1	0
Компьютеры	0	6	11	15	18	20

Экономика производит 3 ракеты и 11 компьютеров. Определите альтернативные издержки производства четвёртой ракеты:

- а) три компьютера
- б) четыре компьютера
- в) пять компьютеров
- г) шесть компьютеров

24. Характеристика административно-командной системы не включает следующие условия:

- а) наличие государственной формы собственности
- б) наличие государственной формы хозяйствования
- в) наличие крупного машинного производства
- г) наличие многообразных субъектов рынка

25. В смешанной экономике роль государства:

- а) никак не проявляется
- б) ограничена
- в) значительна
- г) проявляется во всех секторах хозяйств

26. Какая из характеристик не относится к рыночной экономике:

- а) конкуренция
- б) частная собственность
- в) централизованное планирование
- г) свобода предпринимательского выбора

27. Когда экономические проблемы решаются частично рынком, частично правительством, то экономика:

- а) командная
- б) рыночная
- в) натуральная
- г) смешанная

28. Что характеризует командную экономику?

- а) свобода предпринимательской деятельности
- б) многообразие форм собственности
- в) преобладание сельского хозяйства
- г) централизованное ценообразование

29. Какую экономическую систему характеризует следующий пример:

Вопросы производства и распределение продукции жестко регламентируются государством, государство устанавливает цены на продукцию:

- а) Командную (плановую)
- б) Свободную рыночную экономику
- в) Социально ориентированное рыночное хозяйство
- г) Традиционную экономику

30. Какая экономическая система основывается на общей собственности, где ограниченные ресурсы используются в соответствии с обычаями.

- а) рыночная
- б) традиционная
- в) командная

г) смешанная

31. Смешанная экономика – это:

- а) экономическая система, основанная на частной собственности, свободном предпринимательстве и ценовом механизме регулирования экономики
- б) экономическая система, в основе которой лежит государственная форма собственности, а общественное производство организуется на основе директивного планирования
- в) экономическая система, основанная на общинной собственности, и господстве норм и обычаев, регламентирующих выбор экономических субъектов
- г) экономическая система, основанная на частной собственности и свободном предпринимательстве, регулируемая государством

32. Регулярное вмешательство государства в экономику характерно для:

- а) плановой экономики
- б) смешанной экономики
- в) традиционного общества
- г) все ответы верны

33. Если в какой-то отрасли несколько (3-7) фирм контролируют подавляющую часть рынка, то устанавливается конкуренция, носящая название:

- а) монополия
- б) олигополия
- в) совершенная конкуренция
- г) монополия
- д) монополистическая конкуренция

34. Существует экономическая ситуация, при которой покупателем какой-то продукции является только одна фирма (организация). Как называется такая экономическая ситуация?

- а) монополия
- б) олигополия
- в) монополия
- г) монополист
- д) олигарх

35. В качестве «барьера» для проникновения в отрасль новых производителей могут служить:

- а) патенты;
- б) более низкие издержки крупного производства;
- в) законодательно оформленные исключительные права;
- г) лицензии;
- д) все, что перечислено, верно.

36. К основным чертам чисто рыночной экономики относят...

- а) директивное планирование
- б) свободную конкуренцию
- в) контроль государством производства и распределения продукции
- г) государственную собственность на экономические ресурсы

37. Ниже приведен ряд терминов. Все из них, за исключением одного, относятся к понятию «рыночная экономика».

Конкуренция, частная собственность, свобода потребителя, предпринимательство, директивные цены, спрос.

Найдите и укажите термин, «выпадающий» из их ряда и относящийся к другому понятию.

Ответ: \_\_\_\_\_ .

38. Установите соответствие между типами экономических систем и характеризующими их признаками: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

	ПРИЗНАКИ		ТИПЫ ЭКОНОМИКИ
1)	свободная конкуренция	А)	рыночная
2)	цены определяет спрос и предложение	Б)	традиционная
3)	государство директивно руководит экономикой	В)	плановая
4)	преобладает натуральное хозяйство		

39. Установите соответствие между рынками товаров и их типами:

- 1) Рынок продуктов питания
- 2) Рынок сотовых телефонов
- 3) Рынок патентов
- 4) Рынок сельскохозяйственной продукции

- а) Совершенная конкуренция
- б) Монополистическая конкуренция
- в) Олигополия
- г) Монополия

40. Верны ли следующие суждения о спросе и предложении?

- А. Спрос находится в прямой зависимости от цены товара.
- Б. Предложение находится в обратной зависимости от цены товара.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

41. Объектами рынка могут быть:

- а) практически любые результаты человеческой деятельности, а также природные блага
- б) только результаты человеческой деятельности
- в) только природные блага
- г) сырье
- д) материалы

42. К неценовым факторам, влияющим на спрос, не относятся:

- а) цены на другие блага – блага-субституты и комплементарные блага
- б) вкусы потребителей
- в) доход потребителей
- г) изменения технологий производства
- д) ожидания потребителя

43. К неценовым факторам, влияющим на рыночное предложение, не относятся:

- а) издержки производства, зависящие от цен на ресурсы
- б) ожидания продавцов
- в) сезонные колебания
- г) рост числа потребителей

44. Когда говорят, что существует излишек спроса на товар на рынке, предполагается, что:

- а) потребители спрашивают больше, чем необходимо
- б) величина предложения избыточна по сравнению со спросом

- в) цена будет иметь тенденцию к падению
- г) производители будут стремиться предлагать меньше
- д) рыночная цена ниже равновесной

45. Что из перечисленного ниже может быть причиной сдвига кривой предложения вправо?

- а) рост доходов потребителей
- б) рост цен субститутов
- в) субсидии правительства
- г) акцизный налог, введенный правительством
- д) технологические изменения, увеличившие издержки производства

46. Смещение кривой предложения DVD-проигрывателей отечественного производства влево могло быть вызвано:

- а) ростом цен на комплектующие изделия
- б) увеличением дотаций отечественным производителям DVD-проигрывателей
- в) введением улучшенной технологии производства
- г) снижением таможенных пошлин на импортные DVD-проигрыватели
- д) увеличением издержек производства, связанных с ростом цен на энергоресурсы

47. Смещение кривой спроса на нормальный товар влево может быть вызвано:

- а) ростом доходов покупателей
- б) ожиданиями роста темпов инфляции
- в) ростом цены на данный товар
- г) снижением цены на товар-субститут
- д) сменой предпочтений потребителей в связи с выходом данного товара из моды

48. Сдвиг кривой спроса на нормальный товар вправо может быть вызван:

- а) ростом доходов покупателей
- б) ожиданием нового витка инфляции
- в) снижением дотаций малообеспеченным слоям населения
- г) снижением цены на данный товар
- д) увеличением цены на товар-комплемент

49. Что произойдет на рынке лекарства от гриппа в результате двух одновременных событий: начала эпидемии гриппа и введения государственных субсидий производителям лекарства? Выберите все подходящие варианты, предполагая, что рынок описывается типичной моделью спроса и предложения (кривая спроса имеет отрицательный наклон, кривая предложения имеет положительный наклон).

- а) В новой точке равновесия однозначно вырастет объем продаж.
- б) В новой точке равновесия однозначно снизится объем продаж.
- в) В новой точке равновесия однозначно повысится цена лекарства.
- г) Снизится предложение
- д) Вырастет спрос
- е) В новой точке равновесия однозначно снизится цена лекарства.

50. Даны уравнение функции спроса на товар х:  $Q_d = 8 - 2P$  и уравнение функции предложения  $Q_s = -7 + 3P$ . Равновесная цена этого товара...

- а) ... 2 руб.
- б) ... 5 руб.
- в) ... 9 руб.
- г) ... 3 руб.

51. Функция спроса выражена уравнением  $Q_d = 15 - 2P$ , а функция предложения  $Q_s = 6 + P$ . Определите размер дефицита/излишка, если  $P$  равна 2.

52. В таблице представлены данные, характеризующие различные ситуации на рынке потребительских товаров.

P	$Q_D$	$Q_S$
350	3	9
300	4	7
250	5	5
200	7	4
150	9	3
100	14	2

Если цена на рынке этих товаров равна 150 денежных единиц, что характерно для данного рынка – излишки или дефицит? Определите их объем.

53. Функция спроса имеет вид  $D = 30 - 5P$ , а функция предложения  $S = 9 + 2P$ . Определите равновесный объем продаж.

54. Кривая спроса на товар описывается уравнением  $Q_D = 800 - 2P$ , а кривая предложения –  $Q_S = 200 + 4P$ . Найдите равновесный объем продукции  $Q_E$ .

55. Кривая спроса на товар описывается уравнением  $Q_D = 600 - 2P$ , а кривая предложения –  $Q_S = 200 + 3P$ . Найдите равновесную цену  $P_E$ .

56. Уровень безработицы - это:

- а) отношение численности безработных к численности рабочей силы
- б) сумма уровней фрикционной и структурной безработицы
- в) доля безработных, которая соответствует целесообразному уровню занятости

57. По состоянию здоровья инженер переехал в другой город и из-за переезда не работал полтора месяца. Это должно быть учтено при исчислении:

- а) как фрикционной, так и структурной безработицы
- б) циклической безработицы
- в) фрикционной безработицы
- г) структурной безработицы

58. Наталья Н., испортив отношения в коллективе, уволилась с работы машинисткой и потратила 3 недели на то, чтобы найти работу на компьютере. В период поиска Натальей работы ее следовало учесть при исчислении...

- а) как фрикционной, так и структурной безработицы
- б) циклической безработицы
- в) фрикционной безработицы
- г) структурной безработицы

59. За строительством электростанций, использующих нефть в качестве источника энергии, последовали закрытие ряда угольных шахт и массовое увольнение шахтеров. Это внесло вклад в увеличение...

- а) как фрикционной, так и циклической безработицы
- б) циклической безработицы
- в) фрикционной безработицы
- г) структурной безработицы

60. "Если человек в трудоспособном возрасте не работает, он является безработным". Это утверждение...

- а) неверно
- б) верно



- в) верно в том случае, если этот человек активно ищет работу
- г) верно в том случае, если этот человек не учится в общеобразовательной школе или на дневном отделении вуза

61. В период кризисного падения производства наблюдается:

- а) рост безработицы
- б) падение безработицы
- в) занятость остается неизменной

62. Что из перечисленного ниже может сократить размеры структурной безработицы?

- а) увеличение пособий по безработице
- б) увеличение налогов на корпорации
- в) государственные программы по профессиональной переподготовке
- г) увеличение размеров минимальной заработной платы
- д) сокращение денежной массы

63. Рынок труда - это:

- а) Статическая система, включающая в себя комплекс социально-трудовых отношений по поводу условий найма, использования и обмена рабочей силы на жизненные средства
- б) Механизм спроса и предложения, функционирующий на основе информации, поступающей в виде изменений цены труда (заработной платы)
- в) Динамическая система, включающая в себя комплекс социально-трудовых отношений по поводу условий найма, использования и обмена рабочей силы на жизненные средства

64. Структура рынка труда включает:

- а) Объекты рынка труда
- б) Рыночный механизм
- в) Конкуренцию
- г) Субъекты рынка труда

65. Известно, что в стране население в трудоспособном возрасте составляет 76 млн. чел., служащие в армии - 4 млн. чел., домохозяйки - 3 млн. чел., пенсионеры - 5 млн. чел., 6 млн. чел. бездомных бродяг не работают и не ищут работу, 5 млн. чел. заняты в теневой экономике и не ищут работу, 1 млн. студентов ищут сезонную работу. Численность занятых в стране составляет 52 млн. чел.

Уровень безработицы составит:

- а) 24 млн. чел.
- б) 20 млн. чел.
- в) 14 млн. чел.
- г) недостаточно информации.

66. Человек, который болен и временно не работает, относится к категории:

- а) фрикционно безработных
- б) скрыто безработных
- в) не включается в общую численность рабочей силы
- г) занятых

67. Работник, уволившийся добровольно, ищущий, но еще не нашедший работу, попадает в категорию:

- а) фрикционно безработных
- б) скрыто безработных
- в) структурно безработных
- г) вне рабочей силы

68. Установите соответствие между понятием и его определением:

1. Фрикционная безработица
2. Структурная безработица
3. Технологическая безработица
4. Естественный уровень безработицы
5. Полная занятость
6. Циклическая безработица
7. Скрытая безработица

А. Уровень безработицы, который складывается когда существует только фрикционная и структурная форма безработицы.

Б. Безработица, которая вызвана несоответствием структуры рабочей силы структуре спроса на нее, т.е. структуре рабочих мест.

В. Форма безработицы, связанная с теми случаями, когда люди работают неполную рабочую неделю или когда они не регистрируются на бирже труда, как безработные.

Г. Уровень занятости, при котором существует только фрикционная и структурная безработица.

Д. Разновидность структурной безработицы, связанная с введением в производство трудосберегающего оборудования.

Е. Форма безработицы, связанная с переходом рабочих с одного предприятия на другое.

Ж. Безработица, которая возникает и растёт во время циклического спада.

69. Установите соответствие между понятием и его определением:

1. Трудоспособное население
2. Нетрудоспособное население
3. Экономически активное население
4. Добровольно незанятые
5. Занятые
6. Безработные
7. Норма безработицы

А. Часть трудоспособного населения, которая работает по найму, занимается частным бизнесом, находится на государственной службе или учится.

Б. Часть населения страны, остающаяся за вычетом нетрудоспособного населения.

В. Отношение числа безработных к сумме занятых и безработных.

Г. Часть населения страны в возрасте до 16 лет и в пенсионном возрасте.

Д. Часть экономически активного населения, которая не имеет работы, но которая намерена работать и ищет работу.

Е. Часть трудоспособного населения, включающая занятых и безработных.

Ж. Часть трудоспособного населения, которая остается за вычетом экономически активного населения.

70. Верны ли следующие суждения о безработице?

А. Безработица является закономерным следствием рыночного регулирования экономики.

Б. В каждой стране устанавливается свой неизменный в течение многих десятилетий уровень безработицы.

- а) верно только А
- б) верно только Б
- в) верны оба суждения
- г) оба суждения неверны

71. Верны ли следующие суждения о безработице?

А. Безработным является любой неработающий человек.

Б. Безработица усиливается в период экономического кризиса.

- а) верно только А
- б) верно только Б

- в) верны оба суждения
- г) оба суждения неверны

72. В стране А. во время экономического кризиса многие граждане потеряли работу. Длительное время не могут ее найти и перебиваются временными, случайными заработками. Выберите из приведенного ниже списка характеристики безработицы в стране А. и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1. фрикционная
- 2. сезонная
- 3. открытая
- 4. циклическая
- 5. скрытая
- 6. структурная

73. Часть прибыли, остающаяся в распоряжении хозяйственной организации после уплаты налогов и других обязательных платежей:

- а) Естественная норма безработицы.
- б) Чистая прибыль.
- в) Фирма.
- г) Обязательства.

74. Хозяйственная организация, совладельцами которой может быть неограниченное число владельцев денежных средств. При этом каждый из них имеет право на часть имущества и доходов, а некоторые – и на участие в управлении им:

- а) Экономические затраты.
- б) Товарищество.
- в) Общие затраты.
- г) Запасы.
- д) Акционерное общество.
- е) Бухгалтерские затраты.

75. Общие затраты фирмы на производство товаров или услуг в течение некоторого периода времени, определенные с учетом внутренних затрат:

- а) Экономические затраты.
- б) Товарищество.
- в) Общие затраты.

76. Затраты, которые нельзя изменить в краткосрочном периоде, и потому они остаются одними и теми же при небольших изменениях объемов производства товаров или услуг:

- а) Переменные затраты.
- б) Маржинальные (предельные) затраты.
- в) Постоянные затраты.
- г) Средние затраты.

77. Затраты, которые можно изменить в краткосрочном периоде, и потому они растут (сокращаются) при любом увеличении (уменьшении) объемов производства:

- а) Переменные затраты.
- б) Маржинальные (предельные) затраты.
- в) Постоянные затраты.
- г) Средние затраты.

78. Краткосрочный период в теории фирмы означает период времени, в течение которого:

- а) фирма не может изменить объем использования некоторых (как минимум – одного) факторов производства

- б) фирма не может изменить объем использования ни одного из ресурсов
- в) производительность всех используемых фирмой ресурсов остается постоянной
- г) фирма может изменить объем использования всех факторов производства

79. Какие из перечисленных затрат относятся к постоянным (выберите все варианты):

- а) затраты на сырье и материалы
- б) арендная плата за производственные помещения
- в) затраты на освещение и отопление помещений
- г) сдельная заработная плата основных работников в цехах

80. Найдите единственное верное утверждение (если БП - бухгалтерская прибыль, ЭП - экономическая прибыль, БИ - бухгалтерские издержки, и ЭИ - экономические издержки):

- а) БП меньше, чем ЭП, а БИ меньше, чем ЭИ
- б) БП больше, чем ЭП, а БИ больше, чем ЭИ
- в) БП больше, чем ЭП, а БИ меньше, чем ЭИ
- г) БП меньше, чем ЭП, а БИ больше, чем ЭИ

81. Если при выпуске 100 единиц товара валовые издержки предприятия составили 1620 ден.ед., а при выпуске 120 единиц товара – 1680 ден.ед., то предельные издержки равны \_\_\_\_\_ ден.ед.

- а) 16,2
- б) 3
- в) 14
- г) 6

82. Если фирма производит 5 ед. продукции по цене 80 ден.ед. каждая, а  $AVC=75$  ден.ед., то экономическая прибыль (убыток) на единицу продукции составляет \_\_\_\_\_ ден.ед.

- а) 48
- б) 60
- в) -15
- г) -5

83. Издержки производства на всю продукцию  $TC=0,1q^3-2q^2+30q+50$ . Это означает, что общие переменные издержки при объеме выпуска 5 шт. составят \_\_\_\_\_ ден.ед.

- а) 125
- б) 110
- в) 132,5
- г) 112,5

84. Предположим, у некоторой фирмы для того, чтобы цена продукции превысила средние общие издержки (АТС), эта цена должна быть не ниже, чем 500 руб. за единицу. Для того, чтобы цена превысила средние переменные издержки производства (AVC), она должна быть не ниже, чем 450 руб. за единицу. Если фактически а рынке установилась цена 300 руб. за единицу продукции (и фирма никак не может это изменить), то... (выберите все подходящие ответы)

- а) ...при цене 300 руб. за единицу фирма получает убыток
- б) ...при цене 300 руб. за единицу фирма работает с положительной прибылью
- в) ...фирме может быть целесообразно продолжить работу в краткосрочном периоде
- г) ...фирме НЕ целесообразно продолжать работу в долгосрочном периоде
- д) ...фирме целесообразно немедленно прекратить производство

85. Зависимость между объемом выпуска фирмы (Q) и ее общими издержками (TC) представлена в таблице:

Выпуск (Q), шт.	Общие издержки (ТС), руб.
0	100
1	300
2	400
3	480
4	600
5	900

Постоянные издержки производства трех единиц продукции и предельные издержки производства третьей единицы продукции у данной фирмы равны соответственно:

- а) 300, 160
- б) 100, 80
- в) 120, 80
- г) 380, 160

86. На конкурентном рынке действуют 500 фирм. Каждая фирма имеет предельные затраты при производстве 6 единиц продукции в месяц — 12 руб., 7 ед. — 13 руб., 8 ед. — 15 руб. Определите объем отраслевого выпуска в месяц, если известно, что рыночная цена составляет 13 руб.

87. Неспособность рыночных механизмов решать некоторые экономические задачи вообще или наилучшим образом:

- а) Социальный трансферт.
- б) Общественные блага.
- в) Слабости (несовершенства) рынка.
- г) Внешние (побочные) эффекты.

88. Ситуация, когда на кого-то из продавцов или покупателей приходится такая большая доля общего объема продаж или покупок на конкретном товарном рынке, что он может влиять на формирование цен и условий сделок в большей мере, чем остальные участники этого рынка:

- а) Социальный трансферт.
- б) Общественные блага.
- в) Слабости (несовершенства) рынка.
- г) Внешние (побочные) эффекты.
- д) Монополизация рынка.
- е) Финансы.

89. Товары или услуги, которыми люди пользуются совместно и которые не могут быть закреплены в чьей-то частной собственности:

- а) Социальный трансферт.
- б) Общественные блага.
- в) Слабости (несовершенства) рынка.
- г) Внешние (побочные) эффекты.

90. Ущерб (или выгода) от производства какого-либо блага, который приходится нести (или которую можно получить) людям или фирмам, непосредственно не участвующим в купле-продаже этого блага:

- а) Социальный трансферт.
- б) Общественные блага.
- в) Слабости (несовершенства) рынка.
- г) Внешние (побочные) эффекты.
- д) Монополизация рынка.

91. Госбюджет — это:

- а) все источники доходов государства в сумме
- б) баланс доходов и расходов государства
- в) все расходы государства за год, закрепленные законом
- г) нет однозначного ответа

92. Какую из перечисленных функций не призван выполнять госбюджет?

- а) эмиссионную
- б) регулирующую
- в) распределительную
- г) контрольную

93. Расходная часть госбюджета предназначена:

- а) для финансирования общегосударственных инвестиционных и экономических программ
- б) для развития производственной и социальной инфраструктуры
- в) для поддержания всех убыточных предприятий

94. Государственный долг - это...

- а) сумма дефицитов государственного бюджета (за вычетом суммы излишков государственного бюджета), накопленная к настоящему моменту
- б) превышение расходной части годового государственного бюджета над его доходной частью
- в) сумма задолженности государства другим странам
- г) сумма задолженности государства банкам и другим финансовым институтам

95. Если общие поступления в государственный бюджет за год составят 1059 трлн. р., а расходы - 1151 трлн. р., то возникнет...

- а) бюджетный дефицит, снизятся объемы экспорта
- б) бюджетный дефицит, государственный долг будет расти
- в) бюджетный избыток, государственный долг будет расти
- г) бюджетный избыток, государственный долг будет снижаться

96. Доходы государственного бюджета в текущем году составили 28 млрд. долларов, а государственные расходы составили 28 млрд. долларов. Состояние бюджета характеризуется тем, что ...

- а) профицит равен 28 млрд. долларов
- б) бюджет является сбалансированным
- в) дефицит равен 28 млрд. долларов
- г) такая ситуация является недостижимой

97. В некотором государстве бюджет состоит из следующих статей: содержания армии – 140 ден.ед., проведение экономических реформ – 200 ден.ед., налоги – 560 ден. ед., доходы от внешней торговли – 150 ден.ед., материальное обеспечение внешней политики – 50 ден.ед., инвестиции в инфраструктуру – 50 ден.ед.; расходы на образование, здравоохранение – 600 ден.ед., таможенные пошлины – 200 ден.ед., платежи по госдолгу – 80 ден.ед., доходы от госсобственности – 20 ден.ед. Определите доходы бюджета.

98. Государственные расходы на экономику составляют 5000 ден. ед., налоги поступили в размере 7000 ден. ед. Трансферты населению составляют 1100 ден. ед. Государственный долг составляет 9000 ден. ед., по нему государство выплачивает ежегодно 10 %. Определите состояние государственного бюджета.

99. Какой показатель определяется как совокупная рыночная стоимость товаров и услуг, произведенных в стране во всех отраслях экономики?

- а) валовой внутренний продукт
- б) валовой национальный доход

- в) валовой национальный располагаемый доход
- г) индекс потребительских цен материалоёмкость

100. При использовании метода расчета ВВП по расходам учитывается:

- а) заработная плата работников
- б) чистый экспорт
- в) прибыль корпораций
- г) рентные платежи

101. Что такое валовой внутренний продукт (ВВП)?

- а) сумма всех произведенных товаров и услуг
- б) сумма всех реализованных товаров и услуг
- в) сумма всех готовых товаров и услуг
- г) рыночная стоимость всех конечных товаров и услуг

102. Валовой внутренний продукт измеряется:

- а) в основных ценах
- б) в ценах производителя
- в) в рыночных ценах
- г) в экспортных ценах

103. Номинальный ВВП представляет собой стоимость товаров и услуг, измеренную:

- а) в текущих ценах
- б) в реальных ценах
- в) в ценах базисного периода
- г) в ценах предшествующего периода

104. Какой из указанных ниже доходов или расходов не учитывается при подсчете ВВП данного года?

- а) арендная плата за сдачу квартиры
- б) покупка облигаций автомобильной компании
- в) рост запасов компании
- г) заработная плата прислуги

105. ВВП не включает:

- а) продукцию, произведенную внутри страны национальным капиталом
- б) поступление из-за рубежа, связанные с факторными доходами
- в) материальные и нематериальные услуги, оказанные внутри страны
- г) продукцию, произведенную внутри страны иностранным капиталом

106. Величина ВВП зависит от:

- а) количества произведенных благ
- б) количества использованных при производстве благ ресурсов
- в) количества произведенных благ и их цен
- г) динамики цен

107. Из перечисленного включается в состав ВВП:

- а) покупка новых ценных бумаг
- б) стоимость нового учебника в книжном магазине
- в) денежная сумма, полученная студентом от родителей

108. Номинальный ВВП представляет собой стоимость товаров и услуг, измеренную в:

- а) текущих ценах
- б) реальных ценах

- в) ценах базисного периода
- г) ценах предшествующего периода

109. Если расходы на потребление равны 60, валовые инвестиции 20, государственные закупки товаров и услуг 30, импорт 20, экспорт 10, амортизация 10, то валовой национальный продукт и чистый национальный продукт равны соответственно:

- а) 110 и 100
- б) 100 и 90
- в) 100 и 110
- г) 120 и 110

110. Известны следующие показатели национального хозяйства:

ВНП	1200
Потребление домашних хозяйств	600
Чистые инвестиции частного сектора	100
Валовые инвестиции частного сектора	250
Государственные расходы	120
Избыток государственного бюджета	20

Определите располагаемый доход домашних хозяйств.

111. Финансовый посредник, осуществляющий деятельность по приему депозитов, предоставлению ссуд, организации расчетов, купле и продаже ценных бумаг:

- а) Эмиссионный банк.
- б) Кредитоспособность.
- в) Банк.
- г) Кредитный договор.

112. Банк, обладающий правами на выпуск (эмиссию) национальных денежных единиц и регулирование денежного обращения в стране:

- а) Эмиссионный банк.
- б) Кредитоспособность.
- в) Банк.
- г) Кредитный договор.

113. Предложение денег в общем виде можно определить как:

- а) сумму резервов коммерческих банков и наличности вне банковской системы
- б) сумму наличности и депозитов
- в) разность депозитов коммерческих банков и их резервов
- г) сумму депозитов и резервов коммерческих банков

114. Все нижеследующее является функцией Центрального банка за исключением:

- а) эмиссии денег
- б) поддержание стабильности денежного обращения
- в) операции на открытом рынке
- г) прием вкладов у населения
- д) кассовое обслуживание фирм
- е) регулирование ставки процента

115. Функцией Центрального банка не являются:

- а) выдача кредитов коммерческим банкам
- б) эмиссия денег
- в) изменение налоговых ставок
- г) хранение золотовалютных резервов



116. К операциям, осуществляемым коммерческими банками, не относится:

- а) предоставление кредитов населению и другим банкам
- б) прием вкладов от населения
- в) покупка ценных бумаг
- г) эмиссия денег

117. Укажите, какое из приведенных здесь утверждений является правильным. Инфляция – это:

- а) долговременное повышение цен на небольшую группу отдельных товаров
- б) долговременное повышение общего уровня цен на товары и услуги
- в) кратковременное (сезонное) повышение общего уровня цен на всё или большую часть товаров и услуг

118. К причинам, вызывающим инфляцию, относится:

- а) исполнение государственного бюджета с профицитом
- б) расширение рынка труда
- в) рост дефицита государственного бюджета
- г) увеличение выпуска товаров

119. Последствия инфляции для потребителя проявляются в том, что

- а) повышается покупательная способность
- б) увеличиваются расходы государства на социальные выплаты
- в) увеличивается потребительский бюджет
- г) снижаются реальные доходы

120. Если годовой уровень инфляции равен 7%, а падение реального ВВП равно 4% (с точностью до 0,1%), процентное изменение номинального ВВП за год составит \_\_\_\_\_ (впишите правильный ответ).

121. Месячный уровень инфляции неизменен в течение года и составил 8%. Годовой уровень инфляции составит \_\_\_\_\_ (впишите правильный ответ).

122. Определите уровень инфляции за 4 года, если она составляла по годам: 2012 г. – 25%; 2013 г. – 60%; 2014 г. – 50%; 2015 г. – 100%.

123. Покупка жителями одной страны товаров, изготовленных в других государствах:

- а) Принцип абсолютного преимущества.
- б) Экономические циклы.
- в) Экспорт.
- г) Экономическое развитие.
- д) Импорт.
- е) Интенсивный рост.

124. Продажа жителями других стран товаров, произведенных отраслями отечественной экономики:

- а) Принцип абсолютного преимущества.
- б) Экономические циклы.
- в) Экспорт.
- г) Экономическое развитие.

125. Цена одной национальной денежной единицы, выраженная в денежных единицах других стран:

- а) Таможенная пошлина.

- б) «Золотой стандарт».
- в) Протекционизм.
- г) Валютный (обменный) курс.
- д) Принцип относительного преимущества.

126. Официальное снижение государством курса обмена своих денежных знаков на валюты других стран, то есть увеличение количества этих знаков, которое можно получить за единицу иностранной валюты:

- а) Валютный (обменный) курс.
- б) Девальвация валюты.
- в) Экономические циклы.
- г) Валютный коридор.
- д) Кредитная эмиссия.

127. Устанавливаемые государством верхняя и нижняя границы колебаний курса рубля на валютном рынке, соблюдение которых обеспечивается за счет продажи или скупки валюты на этом рынке Центральным банком:

- а) Валютный (обменный) курс.
- б) Девальвация валюты.
- в) Экономические циклы.
- г) Валютный коридор.
- д) Кредитная эмиссия.

#### **Общее распределение баллов текущего контроля по видам учебных работ для студентов**

Рейтинг-контроль 1	Устный опрос, тестирование	до 15
Рейтинг-контроль 2	Устный опрос, тестирование	до 15
Рейтинг-контроль 3	Устный опрос, тестирование	до 15
Посещение занятий студентом	Посещение лекционных, практических занятий	до 20
Дополнительные баллы (бонусы)	Активность на практических занятиях, качество выполнения заданий	до 35
Выполнение семестрового плана самостоятельной работы	-	-

## **2. Промежуточная аттестация по дисциплине**

**Перечень вопросов к экзамену / зачету / зачету с оценкой.**

**Перечень практических задач / заданий к экзамену / зачету / зачету с оценкой (при наличии)**

Оценочные средства для промежуточной аттестации в виде итогового теста приведены на информационно-образовательном портале по ссылке:

<https://www.mivlgu.ru/iop/question/edit.php?courseid=1246>

### **Методические материалы, характеризующих процедуры оценивания**

Рейтинговая оценка по дисциплине в первом семестре выставляется по итогам рейтинг-контроля при условии выполнения требуемых заданий.

Во втором семестре итоговая оценка выставляется на основе семестрового рейтинга и баллов, полученных студентом за итоговый тест. Итоговый тест по дисциплине включает 15 вопросов, разделенных на блоки: знать (10 вопросов), уметь (5 вопроса). На основе типовых

заданий программным комплексом информационно-образовательного портала МИ ВлГУ формируются в автоматическом режиме тестовые задания для студентов. Максимальное количество баллов, которое студент может получить на зачете составляет 20 баллов.

Максимальная сумма баллов, набираемая студентом по дисциплине равна 100.

Оценка в баллах	Оценка по шкале	Обоснование	<i>Уровень сформированности компетенций</i>
Более 80	«Отлично»	Содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	<b><i>Высокий уровень</i></b>
66-80	«Хорошо»	Содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	<b><i>Продвинутый уровень</i></b>
50-65	«Удовлетворительно»	Содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки	<b><i>Пороговый уровень</i></b>
Менее 50	«Неудовлетворительно»	Содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки	<b><i>Компетенции не сформированы</i></b>

### 3. Задания в тестовой форме по дисциплине

Примеры заданий:

Тип рыночной структуры, при которой действует только один продавец и множество покупателей, называется...

олигополией

олигархией  
монопсонией  
монополией

Кривая спроса на услуги бухгалтеров описывается следующим уравнением  $QD = 6000 - 2P$ , где  $QD$  объём спроса в месяц (в количестве оказанных услуг),  $P$  – цена (в тыс.руб.) Кривая предложения описывается уравнением  $QS = 3000 + 4P$ . Равновесное количество услуг составит \_\_\_\_\_ единиц.

Полный перечень тестовых заданий с указанием правильных ответов, размещен в банке вопросов на информационно-образовательном портале института по ссылке <https://www.mivlgu.ru/iop/question/edit.php?courseid=1246&cat=30430%2C26880&recurse=1&showhidden=1&qbshowtext=1>

Оценка рассчитывается как процент правильно выполненных тестовых заданий из их общего числа.