

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Муромский институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
**«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(МИ ВлГУ)**

Отделение среднего профессионального образования

«УТВЕРЖДАЮ»
Заместитель директора по УР
_____ Д.Е. Андрианов
« 23 » 05 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Обществознание

для специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

Муром, 2023 г.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Обществознание», в соответствии с Рекомендациями по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования (письмо Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Минпросвещения России от 1 марта 2023 г. № 05-592), с учетом Примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Обществознание».

Кафедра-разработчик: социально-гуманитарных и правовых дисциплин.

Рабочую программу составил: к.и.н. Зуева Л.Е.

(подпись)

от «18» мая 2023 г.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры СГПД.

Протокол № 11

Заведующий кафедрой СГПД *Кузнецов И.В.*

(подпись)

от «18» мая 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	26
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	27

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Обществознание

1.1. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Обществознание», в соответствии с Рекомендацией по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования (письмо Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Минпросвещения России от 1 марта 2023 г. № 05-592), с учетом Примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Обществознание».

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).

Дисциплина СОО.02.02 Обществознание является профильной дисциплиной общеобразовательного учебного цикла.

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

Содержание программы «Обществознание» направлено на достижение следующих **целей**:

Основной целью изучения обществознания в организациях среднего профессионального образования является освоение обучающимися знаний о российском обществе и особенностях его развития в современных условиях, различных аспектах взаимодействия людей друг с другом и с основными социальными институтами, содействие формированию способности к рефлексии оценке своих возможностей в повседневной и профессиональной деятельности.

Ключевыми задачами изучения обществознания с учетом преемственности с основной школой являются:

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни; приверженности демократическим ценностям, закрепленным в Конституции РФ;

- освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества;

- овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских и жизненных задач;

- совершенствование опыта применения полученных знаний и умений при анализе и оценке жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков в различных областях общественной жизни с учетом профессиональной направленности организации среднего профессионального образования;

- становление духовно-нравственных позиций и приоритетов личности в период ранней юности, выработка интереса к освоению социальных и гуманитарных дисциплин, развитие мотивации к предстоящему самоопределению

В рамках программы учебного предмета «Обществознание» обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРБ):

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
Личностные результаты (ЛР)	
ЛР 01	Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн).
ЛР 02	Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.
ЛР 03	Готовность к служению Отечеству, его защите.
ЛР 04	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.
ЛР 05	Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.
ЛР 06	Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.
ЛР 07	Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.
ЛР 08	Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
Личностные результаты (ЛР)	
ЛР 01	Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн).
ЛР 02	Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.
ЛР 03	Готовность к служению Отечеству, его защите.
ЛР 04	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.
ЛР 05	Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.
ЛР 06	Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.
ЛР 07	Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.
ЛР 08	Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.
ЛР 09	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.
ЛР 10	Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.
ЛР 11	Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.
ЛР 12	Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
	и других людей, умение оказывать первую помощь.
ЛР 13	Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.
ЛР 14	Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.
ЛР 15	Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.
Личностные результаты программы воспитания (ЛРВП)	
ЛРВП 5 Духовно-нравственное /ДНН	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России
ЛРВП 10.1 Экологическое /ЭкН	Заботящийся о защите окружающей среды
ЛРВП 14 Гражданское/ ГН Патриотическое/ ПатН	Демонстрирующий гордость за Самарскую область, уважительное отношение к малой Родине, культуре и искусству, традициям, праздникам, ключевым историческим событиям, выдающимся личностям Самарской области (в том числе ветеранам)
ЛРВП 15 Познавательное/ПозН	Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию, мотивированный к обучению, к социальной и профессиональной мобильности на основе выстраивания жизненной и профессиональной траектории. Демонстрирующий интерес и стремление к профессиональной деятельности в соответствии с требованиями социально-экономического развития Самарской области.
Метапредметные результаты (МР)	
МР 01	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.
МР 02	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.
МР 03	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.
МР 04	Готовность и способность к самостоятельной информационно-

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
	познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.
MP 05	Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.
MP 06	Умение определять назначение и функции различных социальных институтов и правовых институтов.
MP 07	Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.
MP 08	Владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания
MP 09	Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
Предметные результаты базовый/углубленный уровень (ПРБ)	
ПРБ 01	Сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов.
ПРБ 02	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук.
ПРБ 03	Владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов.
ПРБ 04.	Сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире.
ПРБ 05.	Сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов.
ПРБ 06.	Владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений.
ПРБ 07	Сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета «Обществознание» закладывается основа для формирования ПК в рамках реализации ООП СПО по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).

Коды ПК	Наименование ПК (в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям))
ПК 4.7	Проводить мониторинг устранения менеджментом выявленных нарушений, недостатков и рисков

**Синхронизация предметных, личностных и метапредметных результатов с общими и профессиональными компетенциями
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).**

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	ЛР 01. Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн).	
ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	ЛР 02. Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.	МР 06. Умение определять назначение и функции различных социальных институтов и правовых институтов.
	ЛР 03. Готовность к служению Отечеству, его защите.	-

<p>ПК 3.3. Формировать бухгалтерские проводки по начислению и перечислению страховых взносов во внебюджетные фонды и налоговые органы</p>	<p>ЛР 04. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном</p>	<p>МР 09. Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</p>
---	---	--

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
	мире.	
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	-	МР 04. Готовность и способность самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.
ПК 3.3. Формировать бухгалтерские проводки по начислению и перечислению страховых взносов во внебюджетные фонды и налоговые органы.	ЛР 05. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.	МР 07. Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.
	ЛР 06. Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.	МР 08. Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно	ЛР 07. Навыки сотрудничества со	МР 02. Умение продуктивно общаться и

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.	взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	ЛР 09. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.	МР 03. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	ЛР 11. Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.	-
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	ЛР 12. Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь.	-
ПК3.4. Оформлять платежные документы на перечисление страховых взносов во внебюджетные фонды и	ЛР 13. Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к	МР 01. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
налоговые органы, контролировать их прохождение по расчетно-кассовым банковским операциям.	профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.	самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	ЛР 14. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.	-
	ЛР 15. Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	-	МР 05. Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 90 часов, в том числе:

обязательной аудиторной нагрузки обучающегося 90 часов;

самостоятельной нагрузки обучающегося 0 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов	
	1 семестр	2 семестр
Максимальная учебная нагрузка (всего)	36	54
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36	54
В том числе:		
лекционные занятия	18	26
практические занятия	18	28
лабораторные работы		
контрольные работы		
курсовая работа		
Самостоятельная работа обучающегося (всего)		
Итоговая аттестация в форме	Рейтинговая оценка	Экзамен

	поведение. Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека		
	В том числе практических занятий	2	
	Мировоззрение, его структура и типы мировоззрения Профессионально ориентированное содержание Выбор профессии. Профессиональное самоопределение. Учет особенностей характера в профессиональной деятельности (Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям). Межличностное общение и взаимодействие в профессиональном сообществе, его особенности в сфере (Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)	1 1	
Тема 1.3. Познавательная деятельность человека. Научное познание	Основное содержание учебного материала	4	OK 02 OK 04 OK 05
	В том числе практических занятий	4	
	Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в. Профессионально ориентированное содержание Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки в профессиональной деятельности (Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)	2 2	
Раздел 2. Духовная культура		10	
Тема 2.1. Духовная культура личности и общества	Основное содержание учебного материала	4	OK 03 OK 05 OK 06
	Теоретическое обучение Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. -Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества. Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм	2	

	Профессионально ориентированное содержание	2	
	Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет в профессиональной деятельности (Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям))		
Тема 2.2. Наука и образование в современном мире	Основное содержание учебного материала	2	<i>OK 02</i> <i>OK 03</i>
	В том числе практических занятий	2	
	Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации. Образование в современном обществе. Российская система образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы	1	
	Профессионально ориентированное содержание	1	
	Особенности профессиональной деятельности в сфере науки, образования		
Тема 2.3. Религия	Основное содержание учебного материала	2	<i>OK 05</i> <i>OK 06</i>
	Теоретическое обучение Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести.		
Тема 2.4. Искусство	Основное содержание учебного материала	2	<i>OK 01</i> <i>OK 05</i>
	В том числе практических занятий	2	
	Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства	1	
	Профессионально ориентированное содержание	1	
	Образ профессии/ специальности «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)» в искусстве		
Раздел 3. Экономическая жизнь общества		22	
Тема 3.1. Экономика- основа жизнедеятельности	Основное содержание учебного материала	4	<i>OK 02</i> <i>OK 07</i>
	Теоретическое обучение Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни.	2	

<i>общества</i>	Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов		
	Профессионально ориентированное содержание	2	
	Особенности разделения труда и специализации в сфере экономики и бухгалтерского учета (по отраслям)		
Тема 3.2. <i>Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты</i>	Основное содержание учебного материала	4	OK 01 OK 03 OK 09
	Теоретическое обучение Функционирование рынков. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика по развитию конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения. Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность. Денежные агрегаты		
Тема 3.3. <i>Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя</i>	Основное содержание учебного материала	3	OK 01 OK 02 OK 03
	Теоретическое обучение Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов. Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества	2	
	В том числе практических занятий	1	
	Профессионально ориентированное содержание	1	

	Для специальностей социально-экономической направленности - Особенности профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах		
Тема 3.4. Предприятие в экономике	Основное содержание учебного материала	4	<i>OK 01</i> <i>OK 03</i> <i>ПК 4.7</i>
	В том числе практических занятий	4	
	Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации	3	
	Профессионально ориентированное содержание Предпринимательская деятельность в сфере экономики и бухгалтерского учета. Основы менеджмента и маркетинга в сфере экономики и бухгалтерского учета	1	
Тема 3.5. Экономика и государство	Основное содержание учебного материала	3	<i>OK 01</i> <i>OK 09</i>
	Теоретическое обучение Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации	3	
Тема 3.6. Основные тенденции развития экономики России и международная экономика	Основное содержание учебного материала	4	<i>OK 06</i> <i>OK 09</i>
	Теоретическое обучение Мировая экономика. Международная экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли	2	
	Профессионально ориентированное содержание	2	
	Региональная экономика и её особенности в сфере экономики и бухгалтерского учета. Основные направления развития региональной экономики (Владимирская область)		
Раздел 4. Социальная сфера		10	
Тема 4.1.	Основное содержание учебного материала	3	<i>OK 01</i>

Социальная структура общества. Положение личности в обществе	Теоретическое обучение Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации. Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе	2	OK 05
	Профессионально ориентированное содержание	1	
	Престиж профессиональной деятельности. Социальные роли человека в трудовом коллективе. Возможности профессионального роста.		
Тема 4.2. Семья в современном мире	Основное содержание учебного материала	2	OK 05 OK 06
	В том числе практических занятий	2	
	Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям		
Тема 4.3. Этнические общности и нации	Основное содержание учебного материала	2	OK 05 OK 06
	Теоретическое обучение Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации		
Тема 4.4. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения	Основное содержание учебного материала	3	OK 04 OK 05
	В том числе практических занятий	3	
	Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога.	2	
	Профессионально ориентированное содержание	1	
	Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления. Стратегии поведения в конфликтной ситуации		
Раздел 5. Политическая сфера		10	

Тема 5.1. Политика и власть. Политическая система	Основное содержание учебного материала	6	OK 05 OK 06
	Теоретическое обучение Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность. Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе. Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим Типология форм государства.	4	
	В том числе практических занятий	2	
	Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму		
Тема 5.2. Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники	Основное содержание учебного материала	4	OK 03 OK 04
	Теоретическое обучение Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Избирательная система в Российской Федерации Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства	2	
	В том числе практических занятий	2	

	Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Интернет в современной политической коммуникации <i>Профессионально ориентированное содержание</i>	1	
	Роль профсоюзов в формировании основ гражданского общества. Профсоюзная деятельность в области защиты прав работника	1	
Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации		24	
Тема 6.1. Право в системе социальных норм	Основное содержание учебного материала	4	OK 01 OK 05 OK 09
	Теоретическое обучение Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации. Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации	3	
	Профессионально ориентированное содержание	1	
	Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности		
Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации	Основное содержание учебного материала	2	OK 02 OK 06 OK 07
	В том числе практических занятий	2	
	Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени		
	В том числе профессионально ориентированное содержание	1	
	Профессиональные обязанности гражданина Российской Федерации в организации мероприятий ГО и защиты от ЧС в условиях мирного и военного времени		
Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских,	Основное содержание учебного материала	8	OK 02 OK 05 OK 06
	Теоретическое обучение Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность		

семейных, трудовых, образовательных правоотношений	несовершеннолетних. Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг	4	
	В том числе практических занятий	4	
	Профессионально ориентированное содержание	4	
	Коллективный договор. Трудовые споры и порядок их разрешения. Особенность регулирования трудовых отношений в сфере экономики и бухгалтерского учета		
Тема 6.4. Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство	Основное содержание учебного материала	6	
	Теоретическое обучение Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних	4	OK 02 OK 06 OK 09
	В том числе практических занятий	2	
	Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения		
Тема 6.5.	Основное содержание учебного материала	4	OK 02

Основы процессуального права	Теоретическое обучение Конституционное судопроизводство Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях Уголовный процесс, его принципы и стадии. Субъекты уголовного процесса	2	<i>OK 05</i> <i>OK 09</i>
	В том числе практических занятий	2	
	Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса. Арбитражное судопроизводство		
Всего		90	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально – техническому обеспечению

Лекционная аудитория

Проектор NEC Projector NP40G, проекционный экран.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет – ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Васильев М.В. Обществознание : учебник для СПО / Васильев М.В.. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 375 с. — ISBN 978-5-4488-0901-9, 978-5-4497-0739-0. — Текст : электронный .
<https://www.iprbookshop.ru/98514.html>
2. Обществознание : учебное пособие для абитуриентов юридических вузов / А.В. Абрамов [и др.]. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2021. — 384 с. — ISBN 978-5-238-03486-7. — Текст : электронный. <https://www.iprbookshop.ru/109206.html>
3. Арбузкин, А. М. Обществознание. Часть первая : учебное пособие / А. М. Арбузкин. — 11-е изд. — Москва : Зерцало-М, 2019. — 312 с..
<https://www.iprbookshop.ru/78888.html>
4. Арбузкин, А. М. Обществознание. Часть вторая : учебное пособие / А. М. Арбузкин. — 11-е изд. — Москва : Зерцало-М, 2019. — 376 с..
<https://www.iprbookshop.ru/78887.html>

Дополнительные источники:

1. Журнал «Вестник Пермского университета. Серия: Политология». <http://elibrary.ru/contents.asp?titleid=28264>
2. Журнал «Вестник Томского государственного университета. Философия. Социология. Политология» . <http://elibrary.ru/contents.asp?titleid=26635>
3. Журнал «Актуальные вопросы общественных наук: социология, политология, философия, история». http://elibrary.ru/title_items.asp?id=37917

Интернет-ресурсы:

1. 1. Обществознание. Единый портал. Режим доступа: <http://humanitar.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития; анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями; объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества); раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы; оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности; формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам; подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике; применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.</p>	<p>дифференцированный зачет</p>
<p>биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений; тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов; необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования; особенности социально-гуманитарного познания.</p>	<p>дифференцированный зачет</p>

Фонд оценочных материалов (средств) по дисциплине
Обществознание

1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине

Общее распределение баллов текущего контроля по видам учебных работ для студентов

Рейтинг-контроль 1	устный опрос	20
Рейтинг-контроль 2	подготовка докладов	20
Рейтинг-контроль 3	подготовка презентаций	20
Посещение занятий студентом		20
Дополнительные баллы (бонусы)		10
Выполнение семестрового плана самостоятельной работы		10

2. Промежуточная аттестация по дисциплине

Перечень вопросов к экзамену / зачету / зачету с оценкой.

Перечень практических задач / заданий к экзамену / зачету / зачету с оценкой (при наличии)

Блок 2

1. Вставьте слова вместо пропусков.

Как вы думаете, что Л.Н. Толстой считал проявлениями страха перед своей совестью?

- а) пьянство
- б) курение
- в) болтливость

2. Назовите понятие, соответствующее определению.

_____ - это акт нравственной деятельности, нравственного поиска, который выражается в сознательном предпочтении определённой системы жизненных ценностей, линии поведения.

3. «Зачем я живу? Какова цель моего существования? Как я должен жить, чтобы моё существование наполнилось достойным содержанием?» Задавая себе эти вопросы, человек имеет в виду _____.

4. Немецкий психолог и педагог Э.Шпрангер (1882-1963) предложил типологию личности, включающую следующие типы: религиозный, эстетический, политический, социальный, теоретический, экономический. Установите соответствие характеристик и типов личностей, подставив в таблицу к цифре из левой колонки букву из правой.

ХАРАКТЕРИСТИКА ТИП ЛИЧНОСТИ

1) воплощает стремление к господству, к распределению социальных ролей, навязывает своё нормативное поле общения А) религиозный

- 2) тяготеет к общению в неролевой ситуации; в общении самовыражается. Ярко индивидуалистичен Б) эстетический
- 3) главное – общение с Абсолютом (Богом). Это общение становится ролью-призванием. Всё остальное приобретает второстепенное значение В) политический
- 4) для него общение – форма самоотдачи. Основная форма жизни – любовь. Вживаясь в объект любви, может принять любую форму жизнедеятельности Г) экономический
- 5) основа поведения – прагматическая ориентация. В общении стремится прежде всего к достижению пользы Д) теоретический
- 6) отличает всепоглощающая страсть к познанию. Не столько общается, сколько исследует объекты общения Е) социальный

5. Установите соответствие между науками, в той или иной мере, в том или ином аспекте изучающими человека, и их кратким описанием.

НАУКА КРАТКОЕ ОПИСАНИЕ

- 1) анатомия А) наука о строении организмов
- 2) педагогика Б) наука о наиболее общих законах развития природы, общества и сознания
- 3) философия В) наука о функциях, отправлениях организма
- 4) социология Г) наука о биологической природе человека
- 5) физиология Д) наука, изучающая процессы и закономерности психической деятельности
- 6) антропология Е) наука, изучающая входящие в состав организмов химические вещества
- 7) психология Ж) наука об обществе, отношениях людей и групп в нём
- 8) биохимия З) наука о воспитании и обучении

6. Установите соответствие между некоторыми способностями и их проявлениями (результатами).

СПОСОБНОСТИ ИХ ПРОЯВЛЕНИЯ (РЕЗУЛЬТАТЫ)

- 1) организаторские А) успешная организация учебной деятельности
- 2) художественные Б) изобретение устройства для подъёма больших грузов
- 3) технические В) сплочение коллектива сотрудников фирмы, эффективно выполняющего производственную программу
- 4) педагогические Г) создание популярной музыки

7. Какие существуют две основные оценочные точки зрения на человека:

- а) оптимистическая
- б) синтетическая
- в) экономическая
- г) политическая
- д) пессимистическая
- е) художественная

8. Какие две основные стороны составляют сущность человека:

- а) классовая
- б) биологическая (природная)
- в) космическая
- г) социальная
- д) экономическая
- е) мистическая

9. Отметьте, какие понятия входят как составные части в продуктивную человеческую деятельность:

- а) неизменность
- б) бессознательные движения
- в) активность
- г) взаимодействие
- д) бесцельность
- е) следование инстинкту
- ж) сознательное изменение
- з) целенаправленность
- и) реализация себя.

10. Выделите основные виды деятельности по содержанию:

- а) боевая
- б) трудовая
- в) игровая
- г) учебная
- д) медицинская
- е) коммерческая

11. Назовите понятие, соответствующее определению.

_____ - это человек как носитель сознания, наделённый рядом важных социальных свойств: способностью обучаться, трудиться, общаться с себе подобными, участвовать в жизни общества, иметь духовные интересы, испытывать сложные чувства и т.д.

12. Назовите понятие, соответствующее определению.

_____ - это самые простые заученные движения, выполнение которых не требует специальных усилий, например, бытовые действия: застёгивание пуговиц, причёсывание, шитьё, действия ножом и вилкой за едой и т.д.

13. Назовите понятие, соответствующее определению.

Самостоятельное использование целых систем освоенных человеком навыков, сознательная группировка их в определённой последовательности, оценка результатов действий, способы действий - _____.

14. Вставьте слова вместо пропусков.

Науки антропология, анатомия, физиология, биохимия и т.д. изучают человека как _____ (1) организм. Человек как _____ (2), как субъект _____ (3) жизни – предмет изучения психологии, философии, социологии, этики, педагогики, правоведения и других наук.

Ответ: 1 _____, 2 _____, 3 _____

15. Назовите понятие, соответствующее определению.

Сочетание способностей, которое обеспечивает возможность творческого выполнения какой-либо деятельности, называется _____ к данной деятельности.

16. Как вы думаете, что Л.Н. Толстой считал проявлениями страха перед своей совестью?

- а) пьянство
- б) курение
- в) болтливость

17. Назовите понятие, соответствующее определению.

_____ - это акт нравственной деятельности, нравственного поиска, который выражается в сознательном предпочтении определённой системы жизненных ценностей, линии поведения.

18. «Зачем я живу? Какова цель моего существования? Как я должен жить, чтобы моё существование наполнилось достойным содержанием?» Задавая себе эти вопросы, человек имеет в виду _____.

19. Немецкий психолог и педагог Э.Шпрангер (1882-1963) предложил типологию личности, включающую следующие типы: религиозный, эстетический, политический, социальный, теоретический, экономический. Установите соответствие характеристик и типов личностей, подставив в таблицу к цифре из левой колонки букву из правой.

ХАРАКТЕРИСТИКА	ТИП ЛИЧНОСТИ
----------------	--------------

- | | |
|---|------------------|
| 1) воплощает стремление к господству, к распределению социальных ролей, навязывает своё нормативное поле общения | А) религиозный |
| 2) тяготеет к общению в неролевой ситуации; в общении самовыражается. Ярко индивидуалистичен | Б) эстетический |
| 3) главное – общение с Абсолютом (Богом). Это общение становится ролью-призванием. Всё остальное приобретает второстепенное значение | В) политический |
| 4) для него общение – форма самоотдачи. Основная форма жизни – любовь. Вживаясь в объект любви, может принять любую форму жизнедеятельности | Г) экономический |
| 5) основа поведения – прагматическая ориентация. В общении стремится прежде всего к достижению пользы | Д) теоретический |
| 6) отличает всепоглощающая страсть к познанию. Не столько общается, сколько исследует объекты общения | Е) социальный |

20. Установите соответствие между науками, в той или иной мере, в том или ином аспекте изучающими человека, и их кратким описанием.

НАУКА	КРАТКОЕ ОПИСАНИЕ
-------	------------------

- | | |
|-----------------|---|
| 1) анатомия | А) наука о строении организмов |
| 2) педагогика | Б) наука о наиболее общих законах развития природы, общества и сознания |
| 3) философия | В) наука о функциях, отправлениях организма |
| 4) социология | Г) наука о биологической природе человека |
| 5) физиология | Д) наука, изучающая процессы и закономерности психической деятельности |
| 6) антропология | Е) наука, изучающая входящие в состав организмов химические вещества |
| 7) психология | Ж) наука об обществе, отношениях людей и групп в нём |
| 8) биохимия | З) наука о воспитании и обучении |

21. Установите соответствие между некоторыми способностями и их проявлениями (результатами).

СПОСОБНОСТИ	ИХ ПРОЯВЛЕНИЯ (РЕЗУЛЬТАТЫ)
-------------	----------------------------

- | | |
|--------------------|---|
| 1) организаторские | А) успешная организация учебной деятельности |
| 2) художественные | Б) изобретение устройства для подъёма больших грузов |
| 3) технические | В) сплочение коллектива сотрудников фирмы, эффективно выполняющего производственную программу |

4) педагогические Г) создание популярной музыки

22. Какие существуют две основные оценочные точки зрения на человека:

- а) оптимистическая
- б) синтетическая
- в) экономическая
- г) политическая
- д) пессимистическая
- е) художественная

23. Какие две основные стороны составляют сущность человека:

- а) классовая
- б) биологическая (природная)
- в) космическая
- г) социальная
- д) экономическая
- е) мистическая

24. Отметьте, какие понятия входят как составные части в продуктивную человеческую деятельность:

- а) неизменность
- б) бессознательные движения
- в) активность
- г) взаимодействие
- д) бесцельность
- е) следование инстинкту
- ж) сознательное изменение
- з) целенаправленность
- и) реализация себя.

25. Выделите основные виды деятельности по содержанию:

- а) боевая
- б) трудовая
- в) игровая
- г) учебная
- д) медицинская
- е) коммерческая

26. Вставьте пропущенное в следующей фразе слово: «... среда — это природа, которая окружает человека и от которой во многом зависит его существование».

27. Какому понятию соответствует следующее определение?

«Форма общественного развития, противоположная прогрессу, возврат к старым, изжившим себя формам, застой и деградация».

28. Цивилизация — это:

- А. Определенный этап общественного развития
- Б. Высокий уровень культуры и воспитанности
- В. Совокупность определенных норм, отличающих одну общность людей от другой
- Г. Особое состояние общества с правами и свободами

- а) верно АБ
- б) верно БГ
- в) верно АГ
- г) верно АБВГ

29. Установите соответствие между приведенными в первом столбце определениями и приведенными во втором столбце понятиями.

ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПОНЯТИЕ

- | | |
|---|------------------------|
| 1. Взаимодействие социальных групп, слоев и классов | А. Политическая сфера |
| 2. Отношения в сфере власти, вопросы государства, права | Б. Экономическая сфера |
| 3. Различные формы и уровни общественного сознания | В. Социальная сфера |
| 4. Производство материальных благ, их обмен и распределение | Г. Духовная сфера |

Блок 3

1. Назовите не менее трех особенностей человеческого организма, которые составляют биологическую основу деятельности человека как существа социального.

2. Человеческий ребенок в момент рождения, по меткому выражению А. Пьерона, не человек, а только «кандидат в человека». Объясните, что имел в виду А. Пьерон, называя ребенка «кандидатом в челове-ка»? Сформулируйте три суждения.

3. Известно, что поведение животного в своих главных чертах генетически запрограммировано. Многие же инстинкты человека в результате общественной истории оказались расшатаны и стерты. По выражению А. Пьерона, «человечество освободилось от деспотизма наследственно-сти». В чем проявляется свобода человека от «деспотизма ответствен-ности»? Сформулируйте не менее трех утверждений.

4. Постройте логическую цепочку, основанную на высказывании русско-го публициста и критика В.Г. Белинского: «Без цели нет деятельно-сти, без интересов нет цели, а без деятельности нет жизни».

Объясните, какую роль в жизни человека играют интересы, цели, дея-тельность? Какова связь между ними?

6. Конфликт между убеждениями и непосредственными интересами под-стерегает человека на каждом шагу: убеждение в том, что нужно гово-рить правду, и нежелание обидеть человека; убеждение в том, что нужно прийти на помощь человеку, который подвергся нападению, и опасение, что, оказывая помощь, можешь пострадать сам...

Продолжите этот перечень. О каких типах конфликтов в данном случае идет речь? Те ли это конфликты, которых следует избегать? В чем вы ви-дите проявление сознательного и бессознательного в данном примере?

7. Отто фон Бисмарк писал: «Свобода — это роскошь, которую не каж-дый может себе позволить». Согласны ли вы с автором? Почему? Как соотносятся свобода и необходимость? Ответ подтвердите приме-рами.

8. Прочитайте высказывание. Изложите свои мысли (свою точку зрения, отношение) по поводу поднятой проблемы. В ответе следует использовать соответствующие понятия обществоведческого курса и, опираясь на факты общественной жизни и собственный жизненный опыт, привести необходимые аргументы в обоснование своей позиции.

«Человек вне общества — или бог, или зверь». (Аристотель)

9. Прочитайте высказывание. Изложите свои мысли (свою точку зрения, отношение) по поводу поднятой проблемы. В ответе следует использовать соответствующие понятия обществоведческого курса и, опираясь на факты общественной жизни и собственный жизненный опыт, привести необходимые аргументы в обоснование своей позиции.

«Если у человека есть «зачем» жить, он может выдержать любое «как». (Ф.Ницше)

10. Прочитайте высказывание. Изложите свои мысли (свою точку зрения, отношение) по поводу поднятой проблемы. В ответе следует использовать соответствующие понятия обществоведческого курса и, опираясь на факты общественной жизни и собственный жизненный опыт, привести необходимые аргументы в обоснование своей позиции.

«Человек есть принципиальная новизна в природе». (Н.Бердяев)

11. Прочитайте высказывание. Изложите свои мысли (свою точку зрения, отношение) по поводу поднятой проблемы. В ответе следует использовать соответствующие понятия обществоведческого курса и, опираясь на факты общественной жизни и собственный жизненный опыт, привести необходимые аргументы в обоснование своей позиции.

«Человек – не вещь, а живое существо, которое можно понять только в длительном процессе его развития. В любой миг своей жизни он еще не является тем, чем может стать, и чем он, возможно, еще и станет» (Э. Фромм)

12. Назовите любые три характеристики общества как динамичной системы.

13. Какие общественно-экономические формации выделяют марксисты?

14. Назовите три исторических типа общества. По каким признакам они выделены?

15. Существует утверждение: «Все для человека. Нужно производить как можно больше товаров для него, а для этого приходится «вторгаться» в природу, нарушая естественные законы ее развития. Либо человек, его благополучие, либо природа и ее благополучие. Третьего не дано».

Ваше отношение к этому суждению? Свой ответ обоснуйте, опираясь на знания обществоведческого курса, факты общественной жизни и личный опыт.

Методические материалы, характеризующих процедуры оценивания

<https://www.mivlgu.ru/iop/mod/resource/view.php?id=25862>

Максимальная сумма баллов, набираемая студентом по дисциплине равна 100.

Оценка в баллах	Оценка по шкале	Обоснование	<i>Уровень сформированности компетенций</i>
Более 80	«Отлично»	Содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их	<i>Высокий уровень</i>

		выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	
66-80	«Хорошо»	Содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	<i>Продвинутый уровень</i>
50-65	«Удовлетворительно»	Содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки	<i>Пороговый уровень</i>
Менее 50	«Неудовлетворительно»	Содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки	<i>Компетенции не сформированы</i>

3. Задания в тестовой форме по дисциплине

Примеры заданий:

Вопрос 1

Это процесс, в ходе которого мир преобразуется в единую глобальную систему

Вопрос 2

Это форма активного отношения человека к окружающему миру, которая состоит в его целесообразном изменении и преобразовании

Вопрос 3

Это единичный представитель человеческого рода, конкретный носитель биологических и социальных черт

Вопрос 4

Это знание, соответствующее самому объекту познания, адекватное отражение действительности

Вопрос 5

Это основной закон РФ, закрепляющий основы конституционного строя, организации государственной власти и взаимоотношений между гражданином, обществом и государством

Вопрос 6

Необходимым признаком рыночной экономики является

-:свободное ценообразование

-:использование новых технологий

-:высокое качество продукции

-:отсутствие дефицита товаров.

Вопрос 7

Искусство как форма культуры характеризуется

- :точностью и определённой
- :образностью и творческим характером
- :соответствием действительности

Вопрос 8

Образование в современном мире отличается

- :исключительно светский характер
- :многообразие путей получения
- :исключительно государственный характер

Вопрос 9

Признаком человеческой деятельности, отличающим её от поведения животных, является

- :проявление активности
- :целеполагание
- :приспособление к окружающему миру
- :взаимодействие с природой

Вопрос 10

Государственным бюджетом называется

- :финансовый отчёт правительства
- :перечень планируемых доходов и расходов
- :расчёт прибылей и убытков
- :сумма расходов правительства за предшествующий год

Полный перечень тестовых заданий с указанием правильных ответов, размещен в банке вопросов на информационно-образовательном портале института по ссылке <https://www.mivlgu.ru/iop/question/edit.php?courseid=1171&cat=33794%2C26390&recurse=1&showhidden=0&qshowtext=0>

Оценка рассчитывается как процент правильно выполненных тестовых заданий из их общего числа.