

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Муромский институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
**«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(МИ ВлГУ)**

Отделение среднего профессионального образования

«УТВЕРЖДАЮ»
Заместитель директора по УР
_____ Д.Е. Андрианов
« 23 » 05 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Русский язык

для специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Муром, 2023 г.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Русский язык», в соответствии с Рекомендациями по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования (письмо Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Минпросвещения России от 1 марта 2023 г. № 05-592), с учетом Примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Русский язык».

Кафедра-разработчик: социально-гуманитарных и правовых дисциплин.

Рабочую программу составил: преподаватель Ростовцева С.А.

от «18» мая 2023 г.

(подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры СГПД.

Протокол № 11

от «18» мая 2023 г.

Заведующий кафедрой СГПД *Кузнецов И.В.*

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	20

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Русский язык

1.1. Область применения рабочей программы

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Русский язык», в соответствии с Рекомендацией по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования (письмо Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Минпросвещения России от 1 марта 2023 г. № 05-592), с учетом Примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Русский язык».

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности для специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Дисциплина БД.01 Русский язык является базовой дисциплиной общеобразовательного учебного цикла.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Русский язык» направлено на достижение следующих целей:

осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения на основе расширения представлений о функциях русского языка в России и мире; русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности многонационального народа России; взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; отражения в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; формирование ценностного отношения к русскому языку;

овладение русским языком как инструментом личностного развития и формирования социальных взаимоотношений;

понимание роли русского языка в развитии ключевых компетенций, необходимых для успешной самореализации, для овладения будущей профессией, самообразования и социализации;

совершенствование устной и письменной речевой культуры на основе овладения основными понятиями культуры речи и функциональной стилистики,

формирование навыков нормативного употребления языковых единиц и расширение круга используемых языковых средств;

совершенствование коммуникативных умений в разных сферах общения, способности к самоанализу и самооценке на основе наблюдений за речью;

развитие функциональной грамотности: совершенствование умений текстовой деятельности, анализ текстов с точки зрения явной и скрытой (подтекстовой), основной и дополнительной информации;

развитие умений чтения текстов разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и другие);

совершенствование умений трансформировать, интерпретировать тексты и использовать полученную информацию в практической деятельности;

обобщение знаний о языке как системе, об основных правилах орфографии и пунктуации, об изобразительно-

выразительных средствах русского языка; совершенствование умений анализировать языковые единицы

разных уровней, умений применять правила орфографии и пунктуации, умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;

обеспечение поддержки русского языка как государственного языка Российской Федерации, недопущения использования нецензурной лексики и иностранных слов, за исключением тех, которые не имеют общепотребительных аналогов в русском языке и перечень которых содержится в нормативных словарях.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- образную природу словесного искусства.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста.

1.4. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Особое значение предмет имеет при формировании и развитии общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.

ОК 10. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.

ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.

ПК 1.6 Консультировать граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.

В рамках программы учебного предмета Русский язык обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для изучения (ПР):

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают:
ЛР01	российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)
ЛР04	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
ЛР06	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям

ЛР07	навыки сотрудничества с одноклассниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
ЛР 09	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 13	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
	Личностные результаты воспитательной работы
ЛРВР1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
ЛРВР5	Демонстрирующий приверженность родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.
ЛРВР7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛРВР8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства
ЛРВР23	Соблюдающий правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики.
МР02	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
МР04	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
МР08	Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства

МР09	Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств достижения
ПР601	Сформированность понятий и норм русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике
ПР602	Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью
ПР603	Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации
ПР604.	Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров

Синхронизация предметных, личностных и метапредметных результатов с общими и профессиональными компетенциями
40.02.01 Право и организация социального обеспечения

предметные	личностные	метапредметные	профессиональные
ПР601 Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике	ЛР01 российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герба, флага, гимна)	МР02 умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты	ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития ПК 1.6 уметь применять гражданские права и обязанности
ПР6.02 Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью	ЛР 04 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире	МР 04 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. ПК 1.6 уметь применять гражданские права и обязанности

		интерпретировать информацию, получаемую из различных источников	
ПР6 03 Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации	ЛР06 толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям	МР08 владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства	ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности. ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. ПК 1.6 фильтровать гражданскую информацию
ПР6 04 Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров	ЛР13 осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем	МР09 владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения	ОК. 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках ПК 1.6 фильтровать гражданскую информацию

Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:
Максимальной учебной нагрузки обучающегося 60 часов, в том числе:
обязательной аудиторной нагрузки обучающегося 60 часов;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	60
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	60
В том числе:	
лекционные занятия	30
практические занятия	30
лабораторные работы	
контрольные работы	
курсовая работа	

Самостоятельная работа обучающегося (всего)	
Итоговая аттестация в форме	Экзамен

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Основное содержание			
Раздел 1	Язык и речь		ПР6 02, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 01- ОК 06, ОК 08, ОК 09
Основное содержание			
Тема 1.1.	Язык и речь. <i>Лекционное занятия 1.</i> Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме.	8	ПР6 02, ЛР 01, ЛР 04, ЛР13 МР 02, МР 04, ОК 01- ОК 06, ОК 08, ОК 09 ПК 1.6
		2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	Значение русского языка при освоении специальностью		
	<i>Практическое занятие 1.</i> Языковые нормы.	2	ПР6 02, ЛР 01, ЛР 04, ЛР13 МР 02, МР 04, ОК 01- ОК 06, ОК 08, ОК 09
Тема 1.2.	Функциональные стили речи	2	ПР6 02, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 01- ОК 06, ОК 08, ОК 09
	<i>Лекционное занятие 2.</i> Функциональные стили речи и их особенности. Разговорный стиль, его основные признаки, сфера использования. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др. Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме. Публицистический стиль речи. Художественный стиль речи.	2	
	<i>Практическое занятие 2.</i> Информационная переработка текстов профессиональной направленности. Составление связного высказывания на заданную тему, в том числе на профессиональную по специальности	2	ПР6 02, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 01- ОК 06, ОК 08, ОК 09 ПК 1.6
Раздел 2	Фонетика, орфоэпия, графика, орфография		ПР6 01, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, МР 08, ОК 01- ОК 06, ОК 08, ОК 09
Основное содержание			
Тема 2.1	Фонетика. Звуки и буквы. Исторические и позиционные чередования. Орфоэпия. Фонетический анализ	4	ПР6 01, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, МР 08, ОК 01- ОК 06, ОК 08, ОК 09
	<i>Лекционное занятие 3.</i> Звук и фонема. Открытый и закрытый слог. Соотношение	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	буквы и звука. Фонетическая фраза. Исторические и позиционные чередования. Фонетический разбор слова		ПК 1.6
	Практическое занятие 3. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические). Орфоэпия. Основные правила произношения гласных звуков. Основные правила произношения согласных звуков и сочетаний звуков. Ударение разноместное и подвижное, словесное и логическое. Орфоэпические нормы. Произношение заимствованных слов. Выявление закономерностей функционирования фонетической системы языка в образцах устной и письменной речи профессиональной направленности.	2	
Тема 2.2	Орфография	4	ПР6 01, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, МР 08, ОК 01- ОК 06, ОК 08, ОК 09 ПК 1.6
	Лекционное занятие 4. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы Ъ. Правописание О/Е после шипящих и Ц. Правописание приставок на З-/С-. Правописание И – Ы после приставок.	2	
	Практическое занятие 4. Наблюдение над функционированием правил орфографии в образцах письменных текстов профессиональной направленности	2	
Раздел 3	Лексика и фразеология	4	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 01- ОК 06, ОК 08, ОК 09
Основное содержание			
Тема 3.1.	Слово в лексической системе языка		ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ЛР 07, МР 08, МР 09, ОК 01- ОК 06, ОК 08, ОК 09
	Лекционное занятие 5. Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Омонимы. Паронимы.	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	Синонимы. Антонимы. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Профессионализмы. Терминологическая лексика специальности		
	<i>Практическое занятие 5.</i> Лексический и фразеологический анализ терминов, профессионализмов и фразеологизмов специальности. Наблюдение над функционированием лексических единиц в речи. Выработка навыков составления текстов (устных и письменных) с лексемами профессиональной сферы употребления. Составление связного высказывания на профессиональную тему	2	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ЛР 07, МР 08, МР 09, ОК 01- ОК 06, ОК 08, ОК 09 ПК 1.6
Раздел 4	Морфемика, словообразование, орфография	4	ПР6 01, ПР6 03, ЛР 01, ЛР 04, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09,
Основное содержание			
Тема 4.1.	Состав слова. Словообразование.	4	ПР6 01, ПР6 03, ЛР 01, ЛР 04, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09 ОК 01- ОК 06, ОК 08, ОК 09 ПК 1.6
	<i>Лекционное занятие 6.</i> Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Морфемный, словообразовательный, этимологический анализ профессиональной лексики и терминов специальности. Словообразование. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования.	2	
	<i>Практическое занятие 6.</i> Распределение терминов специальности по словообразовательным гнездам, восстановление словообразовательной цепочки. Выработка навыка образования слов с помощью словообразовательных моделей и способов словообразования	2	
Раздел 5	Морфология и орфография	4	ПР6 03, ПР6 04, ПР6 01, ПР6 02, ЛР 07, ЛР 09,

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
			ЛР13, МР 02, МР 08, МР 09, ОК 01- ОК 06, ОК 08, ОК 09
Основное содержание			
Тема 5.1.	Имя существительное как часть речи	4	ПР6 03, ПР6 04, ПР6 01, ПР6 02, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК 01- ОК 06, ОК 08, ОК 09
	<i>Лекционное занятие 7.</i> Лексико-грамматические разряды существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Употребление имен существительных.	2	
	<i>Практическое занятие 7.</i> Морфологический разбор существительных. Правописание падежных окончаний имен существительных. Гласные в суффиксах имен существительных. Правописание сложных имен существительных	2	
Тема 5.2.	Имя прилагательное как часть речи	4	ПР6 03, ПР6 04, ПР6 01, ПР6 02, ЛР 07, МР 08, ОК 01- ОК 06, ОК 08, ОК 09
	<i>Лекционное занятие 8.</i> Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения имен прилагательных. Полная и краткая форма имен прилагательных. Род, число, падеж прилагательных.	2	
	<i>Практическое занятие 8.</i> Трудные случаи правописания прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Морфологический разбор прилагательных. Употребление прилагательных в речи	2	
Тема 5.3.	Имя числительное как часть речи. Местоимение как часть речи.	4	ПР6 03, ПР6 04, ПР6 01, ПР6 02, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК 01- ОК 06, ОК 08, ОК 09
	<i>Лекционное занятие 9.</i> Лексико-грамматические разряды имен числительных. Морфологический разбор имени числительного. Правописание числительных. Употребление числительных в речи. Сочетание	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	числительных оба, обе, двое, трое и др. с существительными разного рода.		
	Практическое занятие 9. Трудные случаи правописания местоимений. Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. Синонимия местоименных форм.	2	ПР6 03, ПР6 04, ПР6 01, ПР6 02, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК 01- ОК 06, ОК 08, ОК 09
Тема 5.4.	Глагол как часть речи. Правописание глагола. Причастие и деепричастие как особые формы глагола	4	ПР6 03, ПР6 04, ПР6 01, ПР6 02, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК 01- ОК 06, ОК 08, ОК 09
	Лекционное занятие 10. Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глаголов. Правописание НЕ с глаголами. Морфологический разбор глагола. Употребление причастий и деепричастий.	2	ПР6 03, ПР6 04, ПР6 01, ПР6 02, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК 01- ОК 06, ОК 08, ОК 09
	Практическое занятие 10. Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов причастий. Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот, его обособление в предложении.	2	ПР6 03, ПР6 04, ПР6 01, ПР6 02, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК 01- ОК 06, ОК 08, ОК 09
	Деепричастие как глагольная форма НЕ с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложении с деепричастным оборотом. Особенности предложений с деепричастным оборотом. Морфологический разбор причастия и деепричастия.		
Тема 5.5.	Наречие как часть речи. Служебные части речи	4	ПР6 03, ПР6 04, ПР6 01, ПР6 02, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК 01- ОК 06, ОК 08, ОК 09
	Лекционное занятия 11. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Использование местоименных наречий для связи слов в предложении. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, в заключение) от слов-	2	ПР6 03, ПР6 04, ПР6 01, ПР6 02, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК 01- ОК 06, ОК 08, ОК 09

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	омонимов.Союз как служебная часть речи. Союзные слова. Правописание союзов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте. Частицы. Правописание частиц. Частицы НЕ и НИ. Их значение и употребление		ПР6 03, ПР6 04, ПР6 01, ПР6 02, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09,
	<i>Практическое занятие 11.</i> Составление текстов профессиональной направленности с использованием нужных словоформ, наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов документации специальности	2	ОК 01- ОК 06,ОК 08, ОК 09 ПК 1.6
Раздел 6	Синтаксис и пунктуация	4	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13 МР 02, МР 08, МР 09, ОК 01- ОК 06,ОК 08, ОК 09
Основное содержание			
Тема 6.1.	Синтаксис и пунктуация. Основные понятия. Основные единицы	16	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ЛР 07,
	<i>Лекционное занятие 12.</i> Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Простое осложнённое предложение	2	МР 02, МР 08, МР 09, ОК 01- ОК 06,ОК 08, ОК 09
	<i>Практическое занятие 12.</i> Нахождение осложнённых предложений в текстах профессиональной направленности. Постановка знаков препинания в простом осложнённом предложении.	2	ПР6 03, ПР6 04, ПР6 01, ПР6 02, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК 01- ОК 06,ОК 08, ОК 09 ПК 1.6
Тема 6.2.	Сложное предложение.		ПР6 01, ПР6 02,

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	<i>Лекционное занятие 13.</i> Сложносочинённое предложение	2	ПР6 03, ПР6 04, ЛР 07,
	<i>Практические занятия 13.</i> Употребление сложносочиненных предложений в речи.	2	МР 02, МР 08, МР 09 ОК 01- ОК 06, ОК 08, ОК 09
Тема 6.3.	<i>Лекционное занятие 14.</i> Сложноподчиненное предложение. Виды придаточных. Знаки препинания в предложении с несколькими придаточными. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.	2	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК 01- ОК 06, ОК 08, ОК 09 ПК 1.6
	<i>Практические занятия 14.</i> Исследование текстов профессиональной направленности на выявление существенных признаков синтаксических понятий и синтаксических единиц	2	
Тема 6.4.	<i>Лекционное занятие 15.</i> Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор	2	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК 01- ОК 06, ОК 08, ОК 09 ПК 1.6
	<i>Практическое занятие 15.</i> Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Исследование текстов профессиональной направленности на выявление существенных признаков синтаксических понятий и синтаксических единиц	2	
Промежуточная аттестация (экзамен)			
Всего:		60	

Примечание.

Практико - ориентированное содержание выделяется по отдельным темам внутри разделов.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально – техническому обеспечению

Лекционная аудитория

Доска меловая 3-х элементная; системный блок IC 2.8;
проектор мультимедийный NEC Projector V302XG;
экран настенный LMP-100109; доступ к сети Интернет.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет – ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

Современный русский язык : учебно-методическое пособие для СПО / составители А. В. Блохинская [и др.]. — Саратов : Профобразование, 2021. — 140 с.

<https://www.iprbookshop.ru/105158.html>

Горовая, И. Г. Русский язык и культура речи : практикум для СПО / И. Г. Горовая. — Саратов : Профобразование, 2020. — 145 с. <https://www.iprbookshop.ru/92162.html>

Борисова, Т. С. Русский язык. Фонетика. Морфология. Синтаксис : учебное пособие для СПО / Т. С. Борисова, Т. И. Заборина. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 179 с.

<https://www.iprbookshop.ru/96026.html>

Дополнительные источники:

Долбик, Е. Е. Русский язык : таблицы, схемы, упражнения / Е. Е. Долбик, В. Л. Леонович, В. А. Санникович. — 12-е изд. — Минск : Вышэйшая школа, 2019. — 312

с. <https://www.iprbookshop.ru/90824.html>

Влавацкая М.В. Введение в языкознание [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Влавацкая М.В.— Электрон.текстовые данные.— Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2019.— 416 с.. <http://www.iprbookshop.ru/99171.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Колесова Д.В. Золотое перо [Электронный ресурс]: пособие по развитию навыков письменной речи. Книга для учащегося/ Колесова Д.В., Харитонов А.А.— Электрон.текстовые данные.— Санкт-Петербург: Златоуст, 2019.— 96 с.. <http://www.iprbookshop.ru/81270.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Культура речи (устной и письменной) [Электронный ресурс]: учебное пособие/ — Электрон.текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2020.— 142 с..
<http://www.iprbookshop.ru/101132.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Максимов В.И. Занимательная фонетика [Электронный ресурс]/ Максимов В.И.— Электрон.текстовые данные.— Санкт-Петербург: Златоуст, 2019.— 261 с..
<http://www.iprbookshop.ru/81372.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Махонь С.В. Русский язык [Электронный ресурс]: пособие для подготовки к централизованному тестированию и экзамену/ Махонь С.В., Супрун-Белевич Л.Р., Чечет Р.Г.— Электрон.текстовые данные.— Минск: Тетралит, 2018.— 352 с..
<http://www.iprbookshop.ru/88841.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Рыженкова Т.В. Синтаксис современного русского языка в таблицах [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Рыженкова Т.В.— Электрон.текстовые данные.— Москва: Прометей, 2019.— 36 с..
<http://www.iprbookshop.ru/94527.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Соловьева Н.Ю. Русский язык в деловой документации юриста [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Соловьева Н.Ю.— Электрон.текстовые данные.— Москва: Российский государственный университет правосудия, 2019.— 130 с..
<http://www.iprbookshop.ru/86273.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Интернет-ресурсы:

1. dspace.www1.vlsu.ru
2. eor.it.ru/eor
3. russkiyjazik.ru

4. etymolog.ruslang.ru
5. rus.1september.ru
6. gramota.ru
7. slovari.ru/dictsearch

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач	собеседование, выполнение упражнений, тесты
анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления	собеседование, выполнение упражнений, тесты
соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем	собеседование, выполнение упражнений, тесты
смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи	собеседование, выполнение упражнений, тесты
основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь	собеседование, выполнение упражнений, тесты
орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка	собеседование, выполнение упражнений, тесты
нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной и официально-деловой сферах общения	собеседование, выполнение упражнений, тесты
образную природу словесного искусства	собеседование, выполнение упражнений, тесты

**Фонд оценочных материалов (средств) по дисциплине
Русский язык**

**1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости
по дисциплине**

Перечень тем для устного опроса:

- Разновидности речи: монолог, диалог, устная и письменная речь.
- Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение.
- Общая характеристика функциональных стилей современного русского литературного языка.
- Лексика русского языка. Общая характеристика.
- Ортология. Виды норм современного русского языка.
- Основные орфоэпические правила русского языка.

Тест 1

Отметьте номера слов с ударением на втором слоге:

- | | | |
|----|---------------|----------------|
| 1. | 1) ПРИ-НЯЛ | 2) ТАН-ЦОВ-ЩИК |
| | 3) А-СТРО-НОМ | 4) ЦЫ-ГАН |

Отметьте номера предложений с речевыми ошибками:

2.
 - 1) Врач спросил больного, как он себя чувствует.
 - 2) В столице туристы ходили в театры, музеи, концерты.
 - 3) Меня спросили, что не знаю ли я, где живет врач.
 - 4) В Москве в дни юбилея на площадях, бульварах и улицах было бесчисленное множество людей.
3.
 - 1) Чиркнула спичка, на секунду осветив развешенные сети, сено, старика.
 - 2) Обоз стоял на мосту, тянувшемся через широкую реку.
 - 3) Проснувшись, ему сказали, что завтрак уже подан.
 - 4) Прочитанная лекция для студентов о новых достижениях в медицине вызвала большой интерес.
4.
 - 1) Думаю, что мой любимый писатель в некоторых произведениях недалек к истине.
 - 2) Девушка-оператор прекрасно освоила новую профессию.
 - 3) Через час начнется совещание по выработке плана спасательных работ.
 - 4) Отец всегда удивлялся трудолюбию сына.
 - 5) Крестьянство на протяжении многих веков боролись против помещиков.
5.
 - 1) Мы готовы оказать вам содействие в доставке товаров.
 - 2) Лес, окутанный темным мраком, наводил на нас ужас.
 - 3) Он не любил работать и вел праздничный образ жизни.
 - 4) Его первая попытка достичь Северного полюса увенчалась неудачей.
6.
 - 1) Через закопченное окно избушки едва проникал солнечный свет.
 - 2) Всю войну она проработала не покладая сил.
 - 3) Один работал спустя рукава, другой трудился не покладая рук.
 - 4) В образе главной героини автор изобразил свой идеал женщины.

Тест 2

Отметьте номера слов с ударением на втором слоге:

- | | | |
|----|----------------|----------------|
| 1. | 1) ПСЕ-ВДО-НИМ | 2) ВЕР-БА |
| | 3) ЗА-НЯЛ | 4) ПРИ-ДА-НО-Е |

Отметьте номера предложений с речевыми ошибками:

2.
 - 1) Соня спросила Раскольникову, раскисается ли он в содеянном.
 - 2) Сборная панель из кирпича не уступает железобетонной ни по прочности, ни по морозостойкости, ни по другим показателям.
 - 3) Везде: на улицах, площадях, парках и садах – ощущался скорый приход весны.
 - 4) После собрания Павел спросил у Риты, что может ли он проводить ее домой.
3.
 - 1) Чацкий нанес решительный удар обществу, ненавидевшему инакомыслие и которое отстаивало крепостничество.
 - 2) Правительство подготовило ноту, срочно направляющуюся в зону конфликта.
 - 3) Закончив экскурсию, в ресторане нас ждал обед.
 - 4) Расчет составлялся исходя из средних норм выработки.
4.
 - 1) Благодаря стараний родителей, сын получил прекрасное образование.
 - 2) Вчера принимал больных опытный терапевт Петрова.
 - 3) Местное чиновничество отличалось крайним консерватизмом.
 - 4) Всю свою долгую жизнь его отец был глухим к страданиям близких,
 - 5) Приведенные примеры говорят за возможность широкого использования этого изобретения.
5.
 - 1) Ученики пристально слушали рассказ учителя.
 - 2) Свою автобиографию я уже рассказал вам.
 - 3) Владельцам вишневого сада грозит разорительство.
 - 4) В праздничные майские дни неплохо бы выехать за город.
6.
 - 1) Его неожиданный вопрос поставил меня в тупик.
 - 2) Этот технологический процесс продолжается несколько часов.
 - 3) Использование минеральных удобрений приносит большую пользу растениям.
 - 4) Ваше предложение выеденного гроша не стоит.

Тест 3

1. Ударение неправильно поставлено в слове:
 - 1) цепочка
 - 2) оптовый
 - 3) каталог
 - 4) афиняне
 - 5) свекла
2. Нормы сочетаемости слов нарушены в словосочетании:
 - 1) играть большое значение
 - 2) вручить цветы
 - 3) назрела сложная обстановка
 - 4) разочароваться в нем
 - 5) придавать большое внимание
3. Лексическое значение слова указано неверно в примере:
 1. Аннулировать – составить краткое изложение содержания книги.
 2. Елей – масло, употребляемое в церковном обиходе.
 3. Послушник – ребенок, беспрекословно подчиняющийся взрослым.
 4. Легитимный – непризнанный, не допускаемый законом.
 5. Закостенелый – консервативный.
4. Слово употреблено в несвойственном ему значении в предложении:
 1. Он был так серьезен, так строг, что многим казался инфантильным.
 2. В канун праздника в палатах госпиталя состоялся гала-концерт для больных детей.
 3. Вся псарня мчалась впереди охотников.
 4. Сын Буша впервые баллотируется в президенты.
 5. В музейной экспозиции представлена амуниция русских солдат.
5. Приведенный ниже текст принадлежит к следующему стилю речи:
 - 1) разговорному;
 - 2) художественному;

- 3) публицистическому; 4) официально-деловому;
- 5) научному.

О подготовке X Конгресса МАПРЯЛ.

Собрание постановило:

1. Подтвердить сроки проведения X Конгресса «Русское слово в мировой культуре» в Санкт-Петербурге 30 июня – 5 июля 2003 г. на базе Санкт-Петербургского университета.

2. Внести изменения в структуру секций и направлений с учетом замечаний Президиума.

3. Утвердить квоты участников: российские – 100 чел.; дальнее зарубежье – 300 чел.; ближнее зарубежье – 100 чел.

4. Создать Оргкомитет для проведения конгресса.

6. Речевые ошибки допущены в предложении:

1. Оплатить за обучение можно в 3-ем кассе.

2. Писатель изобразил взгляды передовых людей того времени в образе Базарова.

3. Творчество Толстого завоевало мировую признательность.

4. В творчестве Некрасова одной из важнейших является тема о счастье народа.

5. В Донецкой области под эгидой местного руководства состоялся референдум о придании русскому языку статуса второго государственного языка.

7. Речевые ошибки допущены в предложении:

1. Получивший тяжелую рану солдат был госпитализирован.

2. Ученая степень «доктор философии» присваивается магистру как гуманитарных, так и естественных наук.

3. Описывая российскую действительность, Пушкину удалось всесторонне раскрыть ее.

4. О том, что состоится эта пресс-конференция, было указано заранее.

5. С большим интересом прошла встреча жителей микрорайона с их депутатом.

8. В предложении допущена следующая ошибка:

Вскоре после маленькой княгини вошел массивный, толстый молодой человек, со стриженной головой, в очках, светлых панталонах по тогдашней моде, с высокой жабо и в коричневом фраке

1) орфографическая 2) пунктуационная 3) речевая

9. В предложении допущена следующая ошибка:

В незапамятные времена здесь было большое болото, потом оно высохло, заросло, и сейчас о нем напоминал только глубокий, вековой мох, небольшие окна-колодцы в этом мху, да обилие багульника.

1) орфографическая 2) пунктуационная

3) речевая

Тест 4

1. Ударение неправильно поставлено в слове:

1) наглядными средствами 2) провести досуг

3) ты мне позвонишь 4) физкультурный диспансер

5) мизерный вклад

2. Нормы сочетаемости слов нарушены в словосочетании:

1) основать выводы 2) разъяснять ошибки

3) беспокоиться за родителей 4) оплатить за проезд

5) мириться с недостатками

3. Лексическое значение слова указано неверно в примере:

1. Брифинг – краткая встреча официальных лиц с представителями печати.

2. Абитуриент – человек, окончивший школу.

3. Адаптация – приспособление к условиям.

4. Хоспис – специальная клиника для безнадежно больных.

5. Аппелляция – удаление волос.
4. Слово употреблено в несвойственном ему значении в предложении:
1. Он испытывал ностальгию по детям, оставшимся с матерью.
 2. От души поздравляем первого российского кутюрье.
 3. Бестселлером нового сезона стала новая стиральная машина «Днепр».
 4. Надо ввести мораторий на военные конфликты.
 5. Кворум собрался в большие очереди за избирательными бюллетенями уже к двенадцати часам.
5. Речевые ошибки допущены в предложении:
1. Мне посчастливилось встретиться с этим человеком.
 2. Была проведена беседа с трехстами студентами.
 3. Большинство стихотворений Цветаевой пронизаны лирикой.
 4. Эта девушка была полной невежей в вопросах искусства.
 5. Побывав в кино, я обычно думаю, способна ли я на такие поступки, которые делают герои фильма.
6. Речевые ошибки допущены в предложении:
1. Работа ведется в соответствии и на основе утвержденного графика.
 2. Тяжкие лишения вынесли на своих плечах русские люди во время Великой Отечественной войны.
3. Выпукло выведен в романе образ середняка Майданникова.
4. В своем сочинении я хотела рассказать о великих людях и чему учат их подвиги.
5. Его успех доставил мне огромную радость.
7. В предложении допущена следующая ошибка:
- Наиболее динамически выделенными во фразе являются слова, принимающие на себя синтагматическое ударение, они как правило являются смысловым центром высказывания, коммуникативным ядром.
- 1) орфографическая
 - 2) пунктуационная
 - 3) речевая
 - 4) ошибок нет
8. В предложении допущена следующая ошибка:
- Старый граф Болконский – обладатель колоссального состояния, имел большое влияние при дворе, но оставил службу и удалился в свое загородное имение, так как не был согласен с проводимой в то время внешней и внутренней политикой.
- 1) орфографическая
 - 2) пунктуационная
 - 3) речевая
 - 4) ошибок нет
9. Определите, к какому стилю принадлежит приведенный ниже текст:
- 1) разговорному;
 - 2) художественному;
 - 3) газетно-публицистическому;
 - 4) официально-деловому;
 - 5) научному.
- Брак заключается в государственных органах записи актов гражданского состояния. Регистрация брака устанавливается как в интересах государственных и общественных, так и с целью охраны личных и имущественных прав и интересов супругов и детей. Права и обязанности супругов порождает лишь брак, заключенный в государственных органах записи актов гражданского состояния.
10. Укажите, как называется стилистическая фигура, основанная на пропуске некоторых членов предложения:
- 1) антитеза
 - 2) градация
 - 3) инверсия
 - 4) оксюморон
 - 5) эллипсис
11. Укажите номера аббревиатур, которые относятся к женскому роду:
1. ООН
 2. ГЭК
 3. СНГ
 4. МВД
 5. НИИ
12. Укажите номера слов, в которых произносится сочетание [шн]:
- 1) скворечник
 - 2) сливочный
 - 3) молочный
 - 4) яичница
 - 5) Никитична

Тест 5

1. Ударение поставлено неправильно в одном из слов ряда:

- 1) облегчить, торты
- 2) крапива, кухонный
- 3) щавель, баловать
- 4) ходатайствовать, танцовщица
- 5) партер, сливовый

2. Нормы сочетаемости слов нарушены словосочетании:

- 1) вступила на борьбу
- 2) гордиться за успехи
- 3) внушать страх для врага
- 4) убежденность в правоте
- 5) преклонить колени

3. Лексическое значение слова указано неверно в примере:

1. Аутсайдер – спортсмен, занимающий одно из последних мест в соревнованиях.
2. Фиаско – ария в опере.
3. Генезис – обобщение, возведение частного общее.
4. Превентивный – предупреждающий что-либо, предохранительный.
5. Аспиранты – придыхательные согласные.

4. Слово употреблено в несвойственном ему значении в предложении:

1. Его мотион составляли только овощи и фрукт
2. Мы сели в подъехавший кортеж и отправились на вокзал.
3. Самые яркие произведения буржуазной художественной культуры относятся к

периоду декаданса.

4. Акции нефтяных компаний высоко котируются на бирже.

5. Я не сделал задание, но у меня есть алиби.

5. Речевые ошибки допущены в предложении:

1. Сегодня холодно, поэтому я одела шубу.
2. Молодежь осталась довольна концертом, они просили почаще устраивать такие встречи с артистами.

3. Он не только теряет вес, но и прежнюю мышечную силу.

4. ФРГ заключила договор о перемирии.

5. Разведчик не раз побывал в тылу у врага.

6. Речевые ошибки допущены в предложении:

1. В отрядах Пугачева было много башкир, татар, чувашей и уральских рабочих.
2. Мой брат – человек очень практический, он не выбрасывает старые вещи.
3. Из-за болезни студентка не сумела явиться на экзамены.
4. Любимое всеми жителями кафе-кондитерская, к сожалению, закрыто.
5. Мы нашли свой обоюдный взаимный паритет.

7. В предложении допущена следующая ошибка:

Разве можно предавать забвению тот факт, что особенности процесса исторического развития России сформировали блестящую плеяду подлинных интеллигентов.

- 1) орфографическая
- 2) пунктуационная

- 3) речевая
- 4) ошибок нет

8. В предложении допущена следующая ошибка

Стоило Харрису приблизиться к сковородке, как он тотчас же обжигался, ронял все что держал в руках, и принимался отплясывать вокруг спиртовки что-то наподобие ритуального танца индейцев или туземцев Сандвичевых островов, дуя на пальцы и ругаясь.

- 1) орфографическая
- 2) пунктуационная

- 3) речевая
- 4) ошибок нет

9. Определите, к какому стилю принадлежит приведенный ниже текст:

- 1) разговорному
- 2) художественному

- 3) газетно-публицистическому
- 4) официально-деловому

- 5) научному

Лондон. Флагманское судно международной организации защитников окружающей среды «Гринпис» «Рейнбоуорриор» бросило якорь в заливе Солуэй-Ферт, на берегу которого находится завод по регенерации ядерного топлива Селлафилд. Оно прибыло туда в рамках кампании за принятие срочных мер по обезвреживанию зараженного радиоактивными

отходам побережья Ирландского моря, представляющими серьезную опасность для жителей южной части Шотландии.

10. Укажите, как называется троп, состоящий в употреблении слова в смысле, обратном буквальному, с целью насмешки:

- | | |
|------------------|-------------|
| 1) ирония | 2) метафора |
| 3) олицетворение | 4) эпитет |
| 5) сравнение | |

11. Укажите номера слов, которые в родительном падеже множественного числа оканчиваются на -ов (-ев):

- | | | |
|-----------|--------------|----------|
| 1) носки | 2) сапоги | 3) чулки |
| 4) лимоны | 5) апельсины | |

12. Укажите номера слов, которые относятся к женскому роду:

- | | | |
|------------|--------------|---------------|
| 1) ботинки | 2) плацкарты | 3) коррективы |
| 4) тюль | 5) мозоль | |

Тест 6

1. Ударение поставлено неправильно в одном из слов ряда:

- | | |
|--------------------------------|-------------------------|
| 1) апостроф, занятой (человек) | 2) похороны, некролог |
| 3) сливовый, генезис | 4) шелковица, принудить |
| 5) облегчить, духовник | |

2. Нормы сочетаемости слов нарушены в словосочетании:

- | | |
|--------------------------|-------------------------|
| 1) новая бра | 2) львиная часть земель |
| 3) экспонаты выставки | 4) тратить нервы |
| 5) играть важную скрипку | |

3. Лексическое значение слова указано неверно в примере:

1. Вексель – именной приватизационный чек.
 2. Виадук – мост через глубокий овраг или ущелье.
 3. Маринист – специалист по маринованию пищевых продуктов.
 4. Перманентный – временный, нестабильный.
 5. Юрисдикция – сфера полномочий данного государственного органа.
4. Слово употреблено в несвойственном ему значении в предложении:

1. Мне купили новые масляные краски.
 2. Мне доводилось наблюдать феерию полярного сияния.
 3. Он был послушником и всегда делал то, что ему говорили старшие.
 4. Он жил в мансарде, стоявшей в глубине сада.
 5. Кворум депутатов Государственной думы состоится на следующей неделе.
5. Речевые ошибки допущены в предложении:

1. Губернатором должен стать профессионал своего дела, честный человек, который живет заботами людей.

2. Наступило время для прихода на уровень управления высокоморальных, нравственных людей.

3. Управление поведением людей не менее захватывающее занятие, чем управление шестисотым мерседесом.

4. Те, кто написал сочинение, может идти домой.

5. Народная медицина служит неисчерпаемым источником для получения новых лекарственных растений.

6. Речевые ошибки допущены в предложении:

1. Очень ярко выражена жизнь народа в поэме Н.А. Некрасова «Кому на Руси жить хорошо».

2. Сейчас в парламенте все более и более сторонников выпускать пар в стране.

3. Иногда на прием к директору приходят рабочие и начинают предъявлять свои права.

4. Большое влияние на молодых имеет телевидение.

7. В предложении допущена следующая ошибка:

Виновник происшествия если и волнуется, то волнуется лишь вследствие самолюбия.

- 1) орфографическая 2) пунктуационная
- 3) речевая 4) ошибок нет

8. В предложении допущена следующая ошибка:

Отраслевые органы управления становятся ориентированными на выполнение функций, делегированных им основным производственным звеном.

- 1) орфографическая 2) пунктуационная
- 3) речевая 4) ошибок нет

9. Определите, к какому стилю принадлежит приведенный ниже текст:

- 1) разговорному; 2) художественному;
- 3) газетно-публицистическому; 4) официально-деловому;
- 5) научному.

Отец обратился в профком с просьбой предоставить ему участок земли, поскольку он всю жизнь тянул лямку на заводе, а в результате на склоне лет остался на бобах.

10. Укажите, к какому типу лексических единиц принадлежит выражение «остался бобах»:

- 1) поговорка 2) пословица 3) фразеологизм

11. Укажите, как называется троп, основанный на переносе названия с части на целое:

- 1) синекдоха 2) олицетворение 3) эпитет

12. Укажите номера слов, которые относятся к мужскому роду:

- 1) кафе 2) кофе 3) авеню
- 4) меню 5) шимпанзе

Общее распределение баллов текущего контроля по видам учебных работ для студентов

Рейтинг-контроль 1	тест, опрос	25
Рейтинг-контроль 2	тест, опрос	25
Рейтинг-контроль 3	тест, опрос	25
Посещение занятий студентом		5
Дополнительные баллы (бонусы)		10
Выполнение семестрового плана самостоятельной работы		5

2. Промежуточная аттестация по дисциплине

Перечень вопросов к экзамену / зачету / зачету с оценкой.

Перечень практических задач / заданий к экзамену / зачету / зачету с оценкой (при наличии)

Перечень тем для устного опроса:

- Разновидности речи: монолог, диалог, устная и письменная речь.
- Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение.
- Общая характеристика функциональных стилей современного русского литературного языка.
- Лексика русского языка. Общая характеристика.
- Ортология. Виды норм современного русского языка.
- Основные орфоэпические правила русского языка.

Тест:

1. Ударение поставлено неправильно в одном из слов ряда:
 - 1) договор, новорожденный
 - 2) квартал, эксперт
 - 3) исчерпать, звонишь
 - 4) комбайнер, щавель
 - 5) приняла, красивейший
2. Нормы сочетаемости слов нарушены в словосочетании:
 - 1) констатировать о необходимости поездки
 - 2) аргументировать положения доклада цифрами
 - 3) придавать большую роль
 - 4) беспокоиться о дочери
 - 5) скучать по близким
3. Лексическое значение слова указано неверно в примере:
 - 1) Конкретный – соответствующий образцу.
 - 2) Обеднеть – сделать бедным кого-либо.
 - 3) Интуиция – неприятное чувство.
 - 4) Банальный – лишенный оригинальности.
 - 5) Рейтинг – уровень популярности.
4. Слово употреблено в несвойственном ему значении в предложении:
 1. Благодаря метеослужбы шторм не застал нас врасплох.
 2. Вес товара: брутто – 2000 г, нетто – 2400 г.
 3. Фабула этого стихотворения близка сердцу каждого русского человека.
 4. В соревнованиях по эсперанто он занял 1 место.
 5. Принятие важнейших решений – прерогатив мэра.
5. Речевые ошибки допущены в предложении:
 1. Возрождение домовых и квартального комитетов как первоначальной ступени самоуправления населения принесло свои результаты.
 2. На благоустройство территории было освоено 2 миллиона рублей.
 3. Необходимо уделять внимание на эту проблему.
 4. В администрации субокруга ведут бесплатные приемы юрисконсульт и специалист соцзащиты.
 5. Музей-квартира Булгакова приобрела его личные вещи.
 6. Речевые ошибки допущены в предложении:
 1. Командировочные документы были уже готовы.
 2. Участвуют в этой работе работники мэрии, депутаты Госдумы, специалисты, общественные деятели.
 3. На конкурсе чтецов студенты филфака продемонстрировали артистичность, остроумие и талант.
 4. В тренажерном зале работает инструктор, который помогает спортсменам выбрать не только комплекс упражнений, но и правильно их выполнить.
 7. В предложении допущена следующая ошибка:
 Когда берег стал уходить из глаз моих и страшная громада воды, вертящейся кругами, стремительно тикающей с непреодолимой силой, охватила со всех сторон и понесла вниз как щепку нашу лодочку, я не мог далее выдерживать, закричал и заплакал, пряча лицо на груди матери.
 - 1) орфографическая
 - 2) пунктуационная
 - 3) речевая
 - 4) ошибок нет
 8. В предложении допущена следующая ошибка:
 Не нравилось ему также и то, что она беспрестанно говорила о самой себе, с чувством доверяя ему самые мелкие подробности своей жизни; но как человек вежливый, он ни сколько не обнаруживал ощущений своих.
 - 1) орфографическая
 - 2) пунктуационная
 - 3) речевая
 - 4) ошибок нет
 9. Определите, к какому стилю принадлежит приведенный ниже текст:
 - 1) разговорному
 - 2) художественному
 - 3) газетно-публицистическому
 - 4) официально-деловому

5) научному

Разговорная речь широко использует просодические средства для выделения различных по степени важности элементов высказывания. Наиболее динамически выделенным во фразе являются слова, принимающие на себя синтагматическое ударение, они, как правило, являются смысловым центром высказывания, коммуникативным ядром.

10. Укажите, как называется троп, основанный на переносе названия по сходству признаков:

- 1) метафора 2) сравнение
- 3) олицетворение 4) эпитет

11. Укажите номера слов, которые в именительном падеже множественного числа оканчиваются на -а:

- 1) профессор 2) лектор 3) редактор
- 4) повар 5) сторож

12. Укажите номера слов, в которых согласный перед буквой -е - произносится твердо:

- 1) купе 2) пионер 3) термин
- 4) бизнес 5) кафе

Методические материалы, характеризующих процедуры оценивания

Регламент проведения и оценивание практических работ

В целях закрепления практического материала и углубления теоретических знаний по разделам дисциплины «Русский язык» предполагается выполнение практических работ, что позволяет углубить процесс познания, раскрыть понимание прикладной значимости осваиваемой дисциплины.

Регламент проведения мероприятия

№	Вид работы	Продолжительность
1.	Предел длительности практической работы	80 мин.
2.	Защита отчета	10 мин.
Итого (в расчете на одну практическую работу)		90 мин.

Критерии оценки практических работ

Оценка	Критерии оценивания
5 баллов	Задание выполнено полностью, в представленном отчете обоснованно получено правильное выполненное задание.
4 балла	Задание выполнено полностью, но нет достаточного обоснования или при верном решении допущена незначительная ошибка, не влияющая на правильную последовательность рассуждений.
2 балла	Задания выполнены частично.
0 баллов	Задание не выполнено.

Максимальная сумма баллов, набираемая студентом по дисциплине равна 100.

Оценка в баллах	Оценка по шкале	Обоснование	<i>Уровень сформированности компетенций</i>
Более 80	«Отлично»	Содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	<i>Высокий уровень</i>
66-80	«Хорошо»	Содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	<i>Продвинутый уровень</i>
50-65	«Удовлетворительно»	Содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки	<i>Пороговый уровень</i>
Менее 50	«Неудовлетворительно»	Содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки	<i>Компетенции не сформированы</i>

3. Задания в тестовой форме по дисциплине

Примеры заданий:

1) Выпишите цифры, на месте которых должны стоять запятые.

Воробей (1) неожиданно(2) взлетев (3) исчез в светлой зелени сада.

2) Выпишите лишнее слово.

Наружная внешность героини достаточно привлекательна.

3) Какое из перечисленных слов имеет значение «человек, который склонен видеть во всём только хорошее и твёрдо верит в благополучное будущее»?

- фанатик

- оптимист
- моралист
- фаталист

Полный перечень тестовых заданий с указанием правильных ответов, размещен в банке вопросов на информационно-образовательном портале института по ссылке <https://www.mivlgu.ru/iop/question/edit.php?courseid=2529&cat=35696%2C77380&qpage=0&category=35695%2C77380&qbshowtext=0&recurse=0&recurse=1&showhidden=0>

Оценка рассчитывается как процент правильно выполненных тестовых заданий из их общего числа.