

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Муромский институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
**«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(МИ ВлГУ)**

Отделение среднего профессионального образования

«УТВЕРЖДАЮ»
Заместитель директора по УР
_____ Д.Е. Андрианов
« 23 » 05 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Иностранный язык

для специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Муром, 2023 г.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Иностранный язык», в соответствии с Рекомендациями по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования (письмо Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Минпросвещения России от 1 марта 2023 г. № 05-592), с учетом Примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык».

Кафедра-разработчик: иностранных языков.

Рабочую программу составил: преподаватель Залугина М.В.

(подпись)

от «19» мая 2023 г.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ИЯ.

Протокол № 6

от «19» мая 2023 г.

Заведующий кафедрой ИЯ *Панкратова Е.А.*

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Иностранный язык

1.1. Область применения рабочей программы

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Иностранный язык», в соответствии с Рекомендацией по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования (письмо Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Минпросвещения России от 1 марта 2023 г. № 05-592), с учетом Примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык».

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

Дисциплина БД.10 Иностранный язык является базовой дисциплиной общеобразовательного учебного цикла.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» направлено на достижение следующих целей:

- понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;
- формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;
- развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- знать и понимать основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;

- знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий;

- знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

- знать и употреблять в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на

уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;

- иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка;

уметь:

- уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

- создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;

- аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;

- смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать неплотные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; -писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;

- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);

Особое значение предмет имеет при формировании и развитии общих компетенций:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации

ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.

ОК 10. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.

ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.

ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.

ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.

В рамках программы учебного предмета обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные результаты базового уровня (ПРБ) в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования

• личностные результаты

ЛР 01 Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)

ЛР 02 Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности

ЛР 04 Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире

ЛР 05 Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности

ЛР 06 Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям

ЛР 07 Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности

ЛР 08 Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей

ЛР 09 Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности

ЛР 10 Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений

ЛР 11 Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков

ЛР 12 Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь

ЛР 13 Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем

ЛР 14 Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности

ЛР 15 Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

• метапредметные результаты

МР 01 Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях

МР 02 Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты

МР 03 Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания

МР 04 Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников

МР 05 Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности

МР 06 Умение определять назначение и функции различных социальных институтов

МР 07 Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей

МР 08 Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства

МР 09 Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

• предметные результаты

ПРб 01 Сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире

ПРб 02 Владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка

ПРб 03 Достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения

ПРб 04 Сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях

Синхронизация предметных, личностных и метапредметных результатов с общими и профессиональными компетенциями

Синхронизация предметных, личностных и метапредметных результатов с общими и профессиональными компетенциями

40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Наименование предметных результатов согласно ФГОС СОО	Наименование личностных результатов согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных результатов согласно ФГОС СОО	Наименование ОК и ПК согласно ФГОС СПО	Раздел, тема
<p>ПР6 01 Сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире</p>	<p>ЛР 06 Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям</p>	<p>МР 04 Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников МР 08 Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства</p>	<p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.</p>	<p>Раздел 1. Вводно-корректирующий курс Раздел 1. Социально – бытовая сфера общения</p>
<p>ПР6 02 Владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка</p>	<p>ЛР 01 Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн) ЛР 02 Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные</p>	<p>МР 02. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты. МР 06. Умение определять назначение и функции различных социальных институтов. МР 07. Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.</p>	<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>	<p>Раздел 1. Социально – бытовая сфера общения</p>

	национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности			
<p>ПР6. 03. Достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения</p>	<p>ЛР 04 Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире. ЛР 06. Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям. ЛР 08. Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.</p>	<p>МР 02. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты. МР 05. Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности МР 08. Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства</p>	<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>	<p>Раздел 1. Социально – бытовая сфера общения</p>
<p>ПР6. 04. Сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях</p>	<p>ЛР 05. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности. ЛР 09. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию</p>	<p>МР 03. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания. МР 04. Готовность и способность к самостоятельной информационно-</p>	<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации ПК 1.1. Осуществлять</p>	<p>Раздел 1. Социально – бытовая сфера общения</p>

	успешной профессиональной общественной деятельности.	и	познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников МР 05. Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты
--	--	---	---	--

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 108 часов, в том числе:
 обязательной аудиторной нагрузки обучающегося 108 часов;
 самостоятельной нагрузки обучающегося 0 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов	
	1 семестр	2 семестр
Максимальная учебная нагрузка (всего)	54	54
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	54	54
В том числе:		
лекционные занятия		
практические занятия	54	54
лабораторные работы		
контрольные работы		
курсовая работа		
Самостоятельная работа обучающегося (всего)		
Итоговая аттестация в форме	Рейтинговая оценка	Дифференцированный зачет

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	1 семестр		
Раздел 1	Раздел 1. Социально – бытовая сфера общения		
Тема 1.1 Вводно-корректирующий курс	<i>Содержание учебного материала</i> <i>Практические занятия.</i> Вводное тестирование. Звуки английского языка. Произношение. Транскрипция. Правила чтения.	6	3
Тема 1.2 Знакомство	<i>Содержание учебного материала</i> <i>Практические занятия.</i> Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. Визитная карточка. Местоимения. Глагол to be/to have. Артикли. Лексика по теме.	6	2
Тема 1.3 Семья	<i>Содержание учебного материала</i> <i>Практические занятия.</i> Семья и семейные отношения, домашние обязанности. Конструкции there is, there are, предложения с оборотом «there is/are». Образование и употребление The Present Simple. Лексика по теме.	8	2
Тема 1.4	<i>Содержание учебного материала</i>		

Моя учеба	Образование. Учебное заведение. Распорядок дня студента колледжа. Числительные. Предлоги времени, места и направления. Множественное число существительных. Лексика по теме.	10	2
Тема 1. 5 Хобби	<i>Содержание учебного материала</i>		
	<i>Практические занятия.</i> Хобби, досуг, коллекционирование. Love, like, enjoy + инфинитив/Ving. Лексика по теме.	6	2
Тема 1. 6 Мой родной город	<i>Практические занятия.</i> Описание. Достопримечательности. Известные люди. Степени сравнения прилагательных и наречий. Лексика по теме.	10	2
Тема 1. 7 Спорт	<i>Практические занятия.</i> Физкультура и спорт, здоровый образ жизни. Неопределённые местоимения. Лексика по теме.	8	2
<i>2 семестр</i>			
Тема 1. 8 Экскурсии и путешествия	<i>Содержание учебного материала</i>		
	<i>Практические занятия.</i> Города России. Путешествия по родной стране. Образование и употребление The Present Continuous.	12	2
Тема 1. 9 Россия - наша Родина	<i>Содержание учебного материала</i>		
	<i>Практические занятия.</i> Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство. Страдательный залог.	12	2
Тема 1.10. Англоговорящие страны	<i>Содержание учебного материала</i>		
	<i>Практические занятия.</i> Географическое положение, климат, достопримечательности, традиции, национальные символы, государственное и политическое устройство. Образование и употребление Simple Passive. Лексика по теме.	12	2
<i>Содержание учебного материала</i>			

Тема 1.11. Наука и технологии	<i>Практические занятия.</i> Научно-технический прогресс. Сложноподчиненные предложения с союзами because, so, if, when, that, that is why. Условные предложения. Лексика по теме.	8	2
Тема 1.12. Выбор профессии	<i>Практические занятия.</i> Моя будущая профессия. Путь к карьере. Резюме. Лексика по теме.	10	2
Всего:		108	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. - ознакомительный (узнавание новых объектов, свойств);
2. - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально – техническому обеспечению

Кабинет иностранного языка

Комплект учебно-методических пособий; комплект проекционного оборудования (проектор ViewSonic PJ503D + проекционный экран); компьютер: монитор LCD 19" Samsung; сист. блок Intel E2160/1.8/2048Mb/DVD-RW. Доступ к сети Интернет.

Программное обеспечение:

7-Zip (GNU LGPL)

Microsoft Office Standard 2010 Open License Pack No Level Academic Edition (Государственный контракт №1 от 10.01.2012 года)

Zoom (Свободно распространяемое ПО Freemium)

Adobe Reader XI (Общие условия использования продуктов Adobe)

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal (продление) (Гражданско-правовой договор бюджетного учреждения №2020.526633 от 23.11.2020 года)

Microsoft Windows 7 Professional (Программа Microsoft Azure Dev Tools for Teaching (Order Number: IM126433))

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет – ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Карпова, Т.А. English for Colleges=Английский язык для колледжей : учебное пособие / Карпова Т.А. — Москва : КноРус, 2020. — 281 с. — ISBN 978-5-406-01469-1. <https://book.ru/book/935920>
2. Бочкарева, Т. С. Английский язык : учебное пособие для СПО / Т. С. Бочкарева, К. Г. Чапалда. — Саратов : Профобразование, 2020. — 99 с. — ISBN 978-5-4488-0646-9.. <https://www.iprbookshop.ru/91852.html>

3. Английский язык : учебное пособие для СПО / М. А. Волкова, Е. Ю. Клепко, Т. А. Кузьмина [и др.]. — Саратов : Профобразование, 2019. — 113 с. — ISBN 978-5-4488-0356-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART. <https://www.iprbookshop.ru/86190.html>
4. Беликова, Е. В. Английский язык : учебное пособие для СПО / Е. В. Беликова. — Саратов : Научная книга, 2019. — 191 с. — ISBN 978-5-9758-1889-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART. <https://www.iprbookshop.ru/87072.html>

Дополнительные источники:

1. Комса А.А. Английский язык «Три кита». Книга 1 (введение, to be) [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Комса А.А.— М.: Ай Пи Ар Медиа, 2022.— 122 с. <https://www.iprbookshop.ru/122168.html>
2. Жаровская, Е. В. Английский язык для будущих социальных работников : учебное пособие для СПО / Е. В. Жаровская. — Саратов : Профобразование, 2021. — 180 с. — ISBN 978-5-4488-1163-0. . <https://www.iprbookshop.ru/epd-reader?publicationId=105139>

Интернет-ресурсы:

1. www.lingvo-online.ru (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики)
2. www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy (Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов)
3. www.britannica.com (энциклопедия «Британника»)
4. www.ldoceonline.com (Longman Dictionary of Contemporary English)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; -создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; -аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; -писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;</p>	<p>собеседование</p>
<p>владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; владеть навыками распознавания и употребления в устной и</p>	<p>тестирование</p>

<p>письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении переспрос; при говорении и письме описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании языковую и контекстуальную догадку;</p>	
<p>уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</p>	тестирование, собеседование
<p>воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</p>	собеседование
<p>знать и употреблять в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</p>	контрольная работа, собеседование
<p>знать и понимать основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;</p>	тестирование
<p>знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий;</p>	собеседование
<p>знать/понимать и использовать в устной и письменной речи</p>	собеседование

<p>наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</p>	
---	--

Фонд оценочных материалов (средств) по дисциплине
Иностранный язык

**1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля
успеваемости по дисциплине**

1 семестр

Тестирование

Задание.

Выполните тест . Тестовые задания охватывают содержание изученных тем и содержат задания открытого и закрытого типов. Всего 20 заданий. Каждый правильный ответ – 1 балл.

Оценивание результатов осуществляется пропорционально процентам выполнения тестовой работы. 20 баллов – 100%.

Тест

Выберите соответствующие варианты.

I have two sisters. ___ names are Ann and Mary.

a) her b) their c) she d) they

2) My elder sister is 23 years old. ___ birthday is on 8th of July.

a) her b) my c) she d) hers

3) My father is 47 years old. ___ profession is engineer.

a) he b) him c) his d) its

4) I have a pet. ___ name is Max.

a) his b) her c) it's d) its

5) My brother reads a lot of books. It is ___ favorite hobby.

a) his b) he c) him d) her

6. The summer sale starts _____ 15 June.

a) in b) on c) for d) to

7. I've bought two tickets _____ a football match.

a) from b) in

c) for d) –

8. Modern English began _____ the fifteenth century.

a) in b) by

c) from d) at

9. Jeff comes from a small town in _____ Texas.

a) a b) the

c) an d) –

10. We're having dinner with _____ Smiths at the weekend.

a) an b) a

c) – d) the

11. Выберите английские эквиваленты для предложений:

Как поживают ваши родители?

a) Are your parents well?

b) Where are your parents?

c) How are your parents?

12. Выберите английские эквиваленты для слов, стоящих в скобках:

(Где) is your computer?

a) Why?

b) Where?

c) What?

13. Выберите синоним к слову Large

a) big

b) small

c) little

14. Выберите антоним к слову Good

- a) nice
- b) bad
- c) big

15. Выберите глагол- связку или вспомогательный глагол:
... you speak English?

- a) does
- b) are
- c) do

16. Поставьте соответствующее местоимение

I don't know this woman. Do you know

17. Поставьте соответствующую форму глагола to be.

Russiathe largest country in the world.

18. Поставьте соответствующую форму глагола to have.

A manager his or her work in a firm.

19. Напишите глагол to come в Past Simple

20. Напишите глагол to see в Past Simple.

Ситуации для беседы или монологического высказывания

Тема. Знакомство

1. What is your name?
2. How old are you?
3. Where are you from?
4. What is your occupation?
5. Are you married or single?
6. What kind of person are you?
7. What do you look like? Do you look like your parents?
8. What is your hobby?

Тема. Моя семья.

1. Have you a family?
2. Is your family large or small?
3. How many are you in the family?
4. Whom does your family consist of?
5. What is your mother's/brother's name?
6. How old is she/he?
7. What is her/his occupation?
8. Is she/he married/single?
9. What kind/sort of person is she/he?
10. Who are your relatives? Where do they live?
11. Is your family friendly?
12. What does the family mean to you?
13. What kind of family would you like to have in future?

Тема. Моя учеба

1. What institute do you study at?
2. Who is the head of your institute?
3. How many departments are there at your institute? What are they?
4. What department do you study at?
5. What degrees does your Institute award? In what areas?
6. What degree do you study for?/What faculty do you study at?
7. What courses do the students take?
8. What is your favorite course? Why?
9. What course is the most difficult for your? Why?
 10. When do you usually get up?
 11. Do you do morning exercise every day?
 12. Do you like to do exercises?

13. When do you come home from work/school ?

14. What do you like to do in the evening?

15. When do you usually go to bed?

Тема. Хобби

Do you have a hobby?

What are your hobbies?

How long have you had your hobby?

Which hobbies are the most expensive?

Which hobbies are the cheapest?

Which hobbies cost nothing at all?

Which hobbies are the most popular in your country?

Which hobbies are the most popular with women in your country? With men?

Did you have any hobbies when you were a child?

Can you think of any hobbies which are popular with children and adults?

Are there any hobbies you would like to try?

Are there any dangerous hobbies?

Which hobbies do you think are the most difficult?

Тема. Мой город

1. What is your hometown? Why is it called so?

2. Where is it situated?

3. When was it founded?

4. What is its population?

5. Is it an industrial centre?

6. What are the educational institutions of your hometown?

7. What is the cultural life of your hometown?

Тема. Спорт

What kinds of sports are popular in Russia?

Are you against or for sports and why?

Is sport important for you?

What's your favorite kind of sport?

Do you prefer active kinds of sports or passive?

2 семестр

Тестирование

Задание.

Выполните тест . Тестовые задания охватывают содержание изученных тем и содержат задания открытого и закрытого типов. Всего 20 заданий. Каждый правильный ответ – 1 балл.

Оценивание результатов осуществляется пропорционально процентам выполнения тестовой работы. 20 баллов – 100%.

Тест

Выберите соответствующие варианты.

1. You must tell _____ there is a problem.

1) in order to 2) but

3) as though 4) if

2. You should eat more, _____ you'll make yourself ill.

1) if 2) and

3) but 4) or

3. Mary ordered a taxi _____ she could get to the theatre on time.

1) or 2) if

3) but 4) so

4. You _____ work tomorrow if you don't want to.

1) oughtn't 2) cannot

3) couldn't 3) needn't

5. _____ I park my car in your garage?

- 1) Is able to
2) Can
3) Need
3) Are allowed to

6. She _____ swim across the river although it was very wide.

- 1) has to
2) must
3) can
3) was able to
3) can
3) was able to

7. The oldest part of London is _____.

- 1) the East End
2) Hyde Park
3) the City
4) the West End

8. The capital of Wales is _____.

- 1) Belfast
2) Cardiff
3) London
4) Edinburgh

9. The official residence of the British Prime Minister is at _____.

- 1) Buckingham Palace
2) №10 Downing Street
3) Tower of London
4) Regent Palace

10. The first president of the USA was _____.

- 1) John Adams
2) Thomas Jefferson
3) George Washington
4) Andrew Jackson

11. Canada became independent from _____.

- 1) Australia
2) the USA
3) New Zealand
4) the United Kingdom

12. The capital of Canada is _____.

- 1) Montreal
2) Toronto
3) Ottawa
4) Quebec

13. Marilyn Monroe was a major US _____ of the fifties.

- 1) dancer
2) musician
3) sportsman
4) movie-star

14. The state is a system of official institutions and _____.

- 1) instrument
2) powers
3) organs

15. Great Britain is _____.

- 1) republic
2) a monarchy
3) dictator state

16. In Russia any citizen at the age of 21 can be _____ to the Parliament.

- 1) included
2) defined
3) elected

17. Society is divided into different social _____.

- 1) groups
2) bodies
3) activities

18. The state machine consists of _____ including the chief of the state parliament, government, departments and other organs.

- 1) bodies
2) branch of power
3) the system of state organs

19. The power of the Cabinet is controlled by...

- 1) the Queen/ King
2) Parliament
3) the Prime Minister

20. The Party which has majority in the House of Commons forms...

- 1) opposition
- 2) parliament
- 3) government

Ситуации для беседы или монологического высказывания

Тема. Экскурсии и путешествия

Have you ever been abroad?

Where have you been?

Are you planning on going anywhere for your next vacation?

Describe the most interesting person you met on one of your travels.

What was your best trip?

What was your worst trip?

Have you ever hitchhiked? If so, how many times?

Did your class in high school go on a trip together?

Do you prefer summer vacations or winter vacations?

Do you prefer hot countries or cool countries when you go on holiday?

Do you prefer to travel alone or in a group? Why?

Do you prefer to travel by train, bus, plane or ship?

Do you prefer traveling by car or by plane?

Have you ever been in a difficult situation while traveling?

Have you ever been on an airplane?

Тема. Россия наша Родина

1. Where is the Russian Federation situated?
2. What is the total area of the country?
3. What countries does Russia border on?
4. What is the population of Russia?
5. What is the capital of our country?
6. What are the largest cities in Russia?
7. What is the climate like in Russia?
8. What is the average in January (July) temperature?
9. How many rivers are there in Russia?
10. What are the longest rivers in the country?
11. What can you say about the present economic situation in Russia?
12. What great Russians do you know?

Тема. Англоговорящие страны

What English-speaking countries do you know?

What are their capitals?

What is the official language of Great Britain?

What is the official language of the USA?

What is the second largest country in the world?

The maple leaf is the official emblem of

What is one of the most powerful countries in the world?

What country consists of two islands?

Which country has the third largest population in the world?

What is the world's seventh biggest city?

Тема. Выбор профессии

1. What is the most difficult problem for a young person?
2. Why don't the majority of young people know what they want to be?
3. When do they make a decision about an occupation?
4. What things do you have to think about when choosing an occupation?
5. What should one do to qualify for a particular job?
6. Whom can you turn to for advice when making your decision?
7. What is the most important part of the decision-making process?

Общее распределение баллов текущего контроля по видам учебных работ для студентов

Рейтинг-контроль 1	тест, собеседование по теме	20
Рейтинг-контроль 2	тест, собеседование по теме	25
Рейтинг-контроль 3	тест, собеседование по теме	25
Посещение занятий студентом	Отсутствие пропусков занятий без уважительной причины	5
Дополнительные баллы (бонусы)	активная работа на уроке	5
Выполнение семестрового плана самостоятельной работы	тестирование	до 20 мин.

2. Промежуточная аттестация по дисциплине

Перечень вопросов к экзамену / зачету / зачету с оценкой.

Перечень практических задач / заданий к экзамену / зачету / зачету с оценкой (при наличии)

1 семестр

Промежуточная аттестация (рейтинговая оценка) осуществляется по результатам текущего рейтинга и завершающей контрольной работы.

Задание 1. Прочитайте и переведите аутентичный текст. - личное и официальное письмо-обратите внимание на обращение в начале письма и на оформление окончания письма.

Dear Ben,

Thank you very much for your letter. It's always nice to hear from you.

In your letter you asked me about films. Well, I can say that I like different kinds of films. But my favourite genre is comedy. I'm fond of watching comedies because they make me laugh and feel relaxed.

Actually, I prefer going to the cinema as it's so exciting to watch films on a wide screen with perfect sound. If I had a chance, I would make a film about my city.

Well, I'd better go now as I have to do my homework. Write back soon.

Best wishes,

Kate

Задание 2. Напишите личное письмо и заполните анкету из приложения к официальному письму.

My parents say I can have a pet for my birthday. Isn't it great? But I'm not sure what kind of pet to get. Have you got a pet? What do you think I should get? Do you think dogs are too much trouble to look after? Maybe I should get a cat, or a hamster. Let me know what you think!

Write a letter to Jane and answer her questions. Write 100-120 words. Remember the rules of letter writing.

Промежуточная аттестация 2 семестр (дифференцированный зачет)

Тестирование

Задание 1.

Поставьте соответствующие слова.

1. Over _____ speak it as a mother tongue.

a) over 100 mln. б) over 200 mln. в) over 300 mln. people

2. It is not only the national or official language of some thirty states which represent _____.

- a) different cultures б) many traditions в) wonderful customs
 3. It is the language of literature, education, modern music _____.
 a) Leave metal б) international tourism в) popular music
 4. Love for freedom has been a national character of the _____.
 a) English people б) Russian people в) German people
 5. On Christmas is celebrated the _____.
 a) the Revival of Jesus Christ б) the birth of Jesus Christ в) the Easter
 6. There are dates and events in the life of our country that are memorable to every _____.
 a) English б) German в) every Russian citizen
 7. _____ national holidays have appeared.
 a) old б) new в) easy г) loud
 8. In Europe and in the USA it is marked _____.
 a) in January б) in March в) in December

Задание 2.

Вставить глаголы в нужном времени.

1. These are national holidays, people do not _____ on these days.
 a) live б) work в) approve г) arrive.
 2. Today English _____ the language of the world.
 a) are б) was в) were г) is
 3. One hard to learn any foreign language.
 a) will have б) must work в) shall pay г) had done
 4. May Day is _____ as the day of solidarity of the workers.
 a) are paid б) is regarded в) will be known
 5. There is one more holiday which is by everybody adults and children.
 a) are sold б) is loved в) will have been

Задание 3.

Определить времена глаголов и залогов.

1. Will be sitting
 2. shall have worked
 3. is offered
 4. were traveling
 5. like

Задание 4.

Определить по словам времена.

1. already б) a year ago в) some years ago
 2. just в) Often в) the day after tomorrow
 3. usually в) next day в) next year

Перечень тем для беседы или монологического высказывания

1.
 1. Have you ever been abroad?
 2. Where have you been?
 3. Are you planning on going anywhere for your next vacation?
 4. Describe the most interesting person you met on one of your travels.
 5. What was your best trip?
 6. What was your worst trip?
 7. Have you ever hitchhiked? If so, how many times?
 8. Did your class in high school go on a trip together?
 9. Do you prefer summer vacations or winter vacations?
 10. Do you prefer hot countries or cool countries when you go on holiday?
 11. Do you prefer to travel alone or in a group? Why?
 12. Do you prefer to travel by train, bus, plane or ship?
 13. Do you prefer traveling by car or by plane?
 14. Have you ever been in a difficult situation while traveling?

15. Have you ever been on an airplane?
- 2.
1. Where is the Russian Federation situated?
2. What is the total area of the country?
3. What countries does Russia border on?
4. What is the population of Russia?
5. What is the capital of our country?
6. What are the largest cities in Russia?
7. What is the climate like in Russia?
8. What is the average in January (July) temperature?
9. How many rivers are there in Russia?
10. What are the longest rivers in the country?
11. What can you say about the present economic situation in Russia?
12. What great Russians do you know?
- 3.
1. What English-speaking countries do you know?
2. What are their capitals?
3. What is the official language of Great Britain?
4. What is the official language of the USA?
5. What is the second largest country in the world?
6. The maple leaf is the official emblem of
7. What is one of the most powerful countries in the world?
8. What country consists of two islands?
9. What is the world's seventh biggest city?
- 4.
1. What is the most difficult problem for a young person?
2. Why don't the majority of young people know what they want to be?
3. When do they make a decision about an occupation?
4. What things do you have to think about when choosing an occupation?
5. What should one do to qualify for a particular job?
6. Whom can you turn to for advice when making your decision?
7. What is the most important part of the decision-making process?

Методические материалы, характеризующих процедуры оценивания

1 семестр

Промежуточная аттестация (рейтинговая оценка) осуществляется по результатам текущего рейтинга и завершающей контрольной работы.

Контрольная работа включает следующие задания:

1. Прочитайте и переведите аутентичный текст. - личное и официальное письмо-обращение внимание на обращение в начале письма и на оформление окончания письма.
2. Напишите личное письмо и заполните анкету из приложения к официальному письму.

1. Критерии оценки овладения чтением.

Основным показателем успешности овладения чтением является степень извлечения информации из прочитанного текста, учащийся должен овладеть всеми видами чтения, различающимися по степени извлечения информации из текста:

• чтением с пониманием основного содержания читаемого (обычно в методике его называют ознакомительным),

- чтением с полным пониманием содержания, включая детали (изучающее чтение).
- чтением с извлечением нужной либо интересующей читателя информации (просмотровое)

1.1 Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

Оценка Критерии Скорость чтения

18-20 Понять основное содержание оригинального текста, выделить основную мысль, определить основные факты, догадаться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения несколько замедлена по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке.

16-17 понять основное содержание оригинального текста, выделить основную мысль, определить отдельные факты. Недостаточно развита языковая догадка, затруднение в понимании некоторых незнакомых слов. Темп чтения медленнее, чем на родном языке.

11-15 не совсем понятно основное содержание прочитанного, может выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка. Темп чтения значительно медленнее, чем на родном языке.

1-10 текст не понятен или содержание текста понято неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику. Темп чтения значительно медленнее, чем на родном языке.

1.2 Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

Оценка Критерии

18-20 Обучающийся полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта), использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).

16-17 Полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

11-15 Понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

1-10 Текст обучающимся не понят, с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

1.3 Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)

Оценка Критерии

18-20 Обучающийся может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

16-17 При достаточно быстром просмотре текста, обучающийся находит только примерно 2/3 заданной информации.

11-15 Если обучающийся находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.

1-10 Обучающийся практически не ориентируется в тексте.

2. Критерии оценки выполнения письменных заданий.

- Полная реализация коммуникативных задач.

Связный текст, адекватное применение лексико-грамматических средств, их широкий диапазон. Языковые ошибки не существенны. Корректное применение формул письменной речи. (18-20 баллов)

- Полная реализация коммуникативных задач.

Достаточно связный, естественный текст, восприятие которого может быть затруднено некорректным применением (или отсутствием) связующих элементов. Применяются сложные синтаксические конструкции, но их виды не отличаются разнообразием. (16-17 баллов)

• Коммуникативные задачи в целом реализованы, поскольку понятен общий смысл текста.

Недостаточно корректный контроль за структурой предложений, большое количество грубых лексико-грамматических ошибок. Восприятие текста затруднено (11-15 баллов)

• Отмечаются, частично успешные, попытки реализации коммуникативных задач, но понимание текста затруднено многочисленными грубыми ошибками.

Текст трудно воспринимается из-за частых лексико-грамматических ошибок, упрощенной конструкции предложений, не соблюдения правил пунктуации, ведущей к несогласованности текста. (5-10 баллов)

•Несоответствие содержание поставленным задачам.

Текст практически «не читаем», набор отдельных фраз и предложений с большим количеством ошибок. (1-4 балла)

2 семестр

Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)

Задания, выносимые на экзамен:

1. Выполните тест, который охватывает содержание изученных тем.

2. Выскажетесь по предложенной теме.

Критерии оценивания результатов выполнения тестовой работы

Задание 1 предполагает выполнение теста, в рамках ограниченного времени. Тестовые задания охватывают содержание изученных тем.

Баллы вычисляются пропорционально процентам выполнения тестовой работы, исходя из соотношения 20 баллов – 100%.

Критерии оценивания устного ответа:

1. Коммуникативная задача выполнена полностью: содержание полно, точно и развернуто отражает все аспекты задания; высказывание логично и имеет заверченный характер, имеются вступительные и заключительные фразы, средства логической связи используются правильно; словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной коммуникативной задаче - (12-15 баллов)

2. Коммуникативная задача выполнена частично: 1 аспект не раскрыт или 1-2 аспекта раскрыты неполно; высказывание в основном логично и имеет достаточно заверченный характер, но отсутствуют вступительная или заключительная фразы или средства логической связи используются недостаточно; используемый словарный запас и грамматические структуры в основном соответствует поставленной задаче - (10-12 баллов)

3. Коммуникативная задача выполнена не полностью: 2 аспекта не раскрыты или все аспекты раскрыты неполно; высказывание не всегда логично и имеет недостаточно заверченный характер, отсутствуют вступительная или заключительная фразы; используемый словарный запас и грамматические структуры не всегда соответствуют коммуникативной задаче - (7-9 баллов)

4. Коммуникативная задача выполнена менее чем на 50%: три или более аспектов содержания не раскрыты; высказывание нелогично или не имеет заверченного характера, вступительная и заключительная фразы отсутствуют, средства логической связи практически не используются; понимание высказывания затруднено многочисленными лексико-грамматическими и фонетическими ошибками - (1-6 балла)

Максимальная сумма баллов, набираемая студентом по дисциплине равна 100.

Оценка в баллах	Оценка по шкале	Обоснование	Уровень сформированности компетенций
Более 80	«Отлично»	Содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения	Высокий уровень

		оценено числом баллов, близким к максимальному	
66-80	«Хорошо»	Содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	<i>Продвинутый уровень</i>
50-65	«Удовлетворительно»	Содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки	<i>Пороговый уровень</i>
Менее 50	«Неудовлетворительно»	Содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки	<i>Компетенции не сформированы</i>

3. Задания в тестовой форме по дисциплине

Примеры заданий:

Пример тестового задания закрытого типа.

1. Вариант задания закрытого типа.

В представленном списке слов выберите подходящее по смыслу для ответа на следующий вопрос:

- What is your nationality?

- I am ____ .

· German +

· America

· Norway

2. Вариант задания открытого типа.

Впишите недостающее притяжательное местоимение

• Ann is a chemist, but ... son is a scientist. (her)

Полный перечень тестовых заданий с указанием правильных ответов, размещен в банке вопросов на информационно-образовательном портале института по ссылке <https://www.mivlgu.ru/iop/question/edit.php?courseid=2193&category=32002%2C65202&qbshowtext=0&qbshowtext=1&recurse=0&recurse=1&showhidden=0>. Оценка рассчитывается как процент правильно выполненных тестовых заданий из их общего числа.