

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Муромский институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
**«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(МИ ВлГУ)**

Кафедра СГПД

«УТВЕРЖДАЮ»
Заместитель директора по УР
_____ Д.Е. Андрианов
_____ 23.05.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Педагогика

Направление подготовки

*44.03.05 Педагогическое образование (с
двумя профилями подготовки)*

Профиль подготовки

Английский язык и Немецкий язык

Семестр	Трудоем- кость, час./зач. ед.	Лек- ции, час.	Практи- ческие занятия, час.	Лабора- торные работы, час.	Консультация, час.	Конт- роль, час.	Всего (контакт- ная работа), час.	СРС, час.	Форма промежу- точного контроля (экз., зач., зач. с оц.)
5	180 / 5	32	32		5,2	2,35	71,55	81,8	Экз.(26,65)
Итого	180 / 5	32	32		5,2	2,35	71,55	81,8	26,65

Муром, 2023 г.

1. Цель освоения дисциплины

Цель дисциплины: приобщение студентов к элементам педагогической культуры как составляющей общей культуры будущего бакалавра.

Учебный курс нацелен на решение задач, связанных с развитием гуманитарного мышления студентов, формированием у них педагогических знаний и умений, необходимых как для профессиональной деятельности, так и для повышения общей компетентности в межличностных отношениях.

Задачи дисциплины:

1. Выработать у студентов концептуальные представления о сущности и ценностях педагогики.
2. Познакомить студентов с современными трактовками предмета педагогической науки. Изложить основные тенденции развития высшей профессиональной школы на современном этапе.
3. Усвоить теоретические понятия и положения лекционного курса и изучить специфику педагогических закономерностей, принципов, методов и форм обучения и воспитания.
4. Проанализировать проблемы обучения, воспитания, развития человека на современном этапе.
5. Познакомить студентов с основными вопросами организации процесса обучения и воспитания.
6. Дать представления об истории и современном состоянии высшего образования в России; познакомить с основными подходами к определению конечных и промежуточных целей высшего образования, методов их достижения (метод обучения и воспитания); предложить способы обеспечения педагогического контроля (в том числе с помощью тестов) за эффективностью учебно-воспитательной работы и достижением поставленных педагогических целей.
7. Сформировать установку на постоянный поиск приложений философских, социально-экономических, психологических и других знаний к решению проблем профессионального роста.
8. Актуализировать потребность в профессионально-личностном саморазвитии студента, творческом применении теоретических знаний в практике.

Главной задачей является рассмотрение педагогики в качестве одного из главных компонентов общекультурной и общегуманитарной подготовки бакалавра.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Педагогика» занимает важное место в структуре педагогического образования и подготовки будущих бакалавров. Его предметом является изучение педагогики как науки, её методологии и теории целостного педагогического процесса. Дисциплина «Педагогика» является базовой для изучения курсов «Методика обучения иностранным языкам», «Психолого-педагогическая диагностика», «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса», а также для прохождения Технологической и Педагогической практик.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	
ПК-4 Способен осуществлять развивающую деятельность в	ПК-4.2 Осуществляет развитие обучающихся через внеурочную деятельность в	Осуществляет развитие обучающихся в образовательных учреждениях через	доклад, презентация, тест, кейс-задачи

организациях, осуществляющих образовательную деятельность	организациях, осуществляющих образовательную деятельность	внеурочную деятельность (ПК-4.2)	
ПК-3 Способен осуществлять воспитательную деятельность в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	ПК-3.2 Демонстрирует готовность к осуществлению воспитательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	<p>Умеет анализировать воспитательную деятельность, выявлять воспитательный потенциал учебных материалов предметной области (ПК-3.2)</p> <p>Владеет способами проектирования и проведения мероприятий в рамках программы воспитания и социализации обучающихся в образовательных организациях (ПК-3.2)</p>	доклад, презентация, тест, кейс-задачи
ПК-2 Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе современных подходов, образовательных технологий и требований к результатам освоения основной образовательной программы	ПК-2.1 Использует современные подходы, образовательные технологии в процессе обучения иностранному языку	<p>Знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования ФГОС и примерных программ по иностранному языку, теорию и методику преподавания иностранных языков, теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся (ПК-2.1)</p> <p>Умеет критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования; конструировать содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания, с учетом возрастных особенностей обучающихся и предъявляемых требований (ПК-2.1)</p>	доклад, схема, кейс-задачи
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.3 Использует педагогические знания для осуществления профессиональной деятельности	<p>Знает психологические, психофизиологические, педагогические, методические основы профессиональной деятельности (ОПК-8.3)</p> <p>Владеет технологиями осуществления педагогической деятельности и оценивания результативности собственной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний (ОПК-8.3)</p>	эссе, творческое задание,

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1 Использует психолого-педагогические технологии, направленные на индивидуализацию обучения, развития и воспитания обучающихся с различными образовательными потребностями	Знает психолого-педагогические основы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6.1) Владеет психолого-педагогическими технологиями индивидуализации обучения, развития, воспитания (ОПК-6.1)	доклад, блок-схема
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1 Контролирует и оценивает результаты образования обучающихся	Знает психологические и педагогические основы осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении (ОПК-5.1)	доклад, блок-схема
	ОПК-5.2 Выявляет и корректирует трудности в обучении	Умеет определять формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении (ОПК-5.2) Владеет методами и приемами осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся (ОПК-5.2)	
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1 Демонстрирует готовность к осуществлению духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых российских ценностей через урочную деятельность	Знает основы методики воспитательной работы; духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды (ОПК-4.1)	доклад, презентация
	ОПК-4.2 Демонстрирует готовность к осуществлению духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых российских ценностей через внеурочную деятельность	Умеет ставить воспитательные цели и задачи, способствующие развитию обучающихся; выбирать формы и методы воспитательной работы в учебной и внеурочной деятельности (ОПК-4.2)	

		Владеет технологиями создания воспитывающей образовательной среды и способствующими духовно-нравственному развитию личности обучающихся (ОПК-4.2)	
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1 Организует совместную и индивидуальную учебно-воспитательную деятельность обучающихся с учетом разных образовательных потребностей обучающихся согласно требованиям федеральных государственных образовательных стандартов	Знает требования федеральных государственных образовательных стандартов к организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, основные закономерности возрастного развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-3.1)	доклад, презентация
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.2 Участвует в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывает отдельные их компоненты в контексте развивающей и воспитательной деятельности	Знает педагогические, методические и психологические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ, специфику использования информационно-коммуникационных технологий в педагогической деятельности (ОПК-2.2) Умеет разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание компонентов основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ (ОПК-2.2)	доклад, схема
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.2 Использует систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, выявлять системные связи и отношения между изучаемыми явлениями и процессами (УК-1.2)	доклад, схема

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов.

4.1. Форма обучения: очная

Уровень базового образования: среднее общее.

Срок обучения 5л.

4.1.1. Структура дисциплины

№ п\п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Контактная работа обучающихся с педагогическим работником							Самостоятельная работа	Форма текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации(по семестрам)
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	КП / КР	Консультация	Контроль		
1	Общие основы педагогики	5	8	6						8	устный опрос
2	История педагогики и образования	5	4	4						14	устный опрос
3	Теория и методика обучения	5	6	6						19	устный опрос
4	Педагогические технологии	5	6	4						12	письменный опрос
5	Теория и методика воспитания	5	4	8						24	письменный опрос
6	Психолого-педагогический практикум	5	4	4						4,8	тестирование
Всего за семестр		180	32	32			+	5,2	2,35	81,8	Экз.(26,65)
Итого		180	32	32				5,2	2,35	81,8	26,65

4.1.2. Содержание дисциплины

4.1.2.1. Перечень лекций

Семестр 5

Раздел 1. Общие основы педагогики

Лекция 1.

Педагогика как наука, её объект, предмет, задачи. Категориальный аппарат педагогики: образование, воспитание, становление, развитие, обучение, самовоспитание, социализация, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая система (2 часа).

Лекция 2.

Педагогическая деятельность: сущность, функции, виды. Гуманистическая природа педагогической деятельности (2 часа).

Лекция 3.

Требования Государственного образовательного стандарта к личности и профессиональной компетентности специалиста (2 часа).

Лекция 4.

Образование: понятие, структура, принципы и критерии отбора содержания образования. Социальные и личностные функции образования (2 часа).

Раздел 2. История педагогики и образования

Лекция 5.

История педагогики и образования как область научного знания, её место в истории мировой культуры. Ценности личности и её образование в культуре Древнего Востока, Античности и Средневековья (2 часа).

Лекция 6.

Христианско-православный идеал человека и его образование в отечественной педагогической культуре X – XVII веков. Приоритеты отечественного образования в XX – начале XXI века. Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса (2 часа).

Раздел 3. Теория и методика обучения

Лекция 7.

Дидактика как педагогическая теория обучения. Основные категории дидактики. Образовательный процесс: а) понятие, б) сущность, в) движущие силы (2 часа).

Лекция 8.

Современные модели обучения. Виды обучения: программированное, дифференцированное, проблемное, модульно-рейтинговое и др (2 часа).

Лекция 9.

Диагностика, мониторинг качества образования: оценка уровней обученности и воспитанности обучающихся (2 часа).

Раздел 4. Педагогические технологии

Лекция 10.

Понятие педагогических технологий, их обусловленность характером педагогических задач (2 часа).

Лекция 11.

Технологии обучения и воспитательного процесса. Проектирование педагогических технологий (2 часа).

Лекция 12.

Технология педагогического общения (2 часа).

Раздел 5. Теория и методика воспитания

Лекция 13.

Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса. Движущие силы и логика воспитательного процесса. Закономерности, принципы и направления воспитания (2 часа).

Лекция 14.

Коллектив как объект и субъект воспитания. Методика работы с детским коллективом (2 часа).

Раздел 6. Психолого-педагогический практикум

Лекция 15.

Личностный подход в воспитании и методика индивидуальной работы со школьниками (2 часа).

Лекция 16.

Виды педагогических задач. Проектирование и процесс решения педагогических задач (2 часа).

4.1.2.2. Перечень практических занятий

Семестр 5

Раздел 1. Общие основы педагогики

Практическое занятие 1

Отрасли педагогики. Связь педагогики с другими науками. Взаимосвязь педагогической науки и практики (2 часа).

Практическое занятие 2

Педагогическая профессия. Профессионализм и профессиональная компетентность. Профессиограмма педагога, модель личности современного учителя (2 часа).

Практическое занятие 3

Нормативные документы, регламентирующие систему образования и деятельность педагога в образовательном учреждении (2 часа).

Раздел 2. История педагогики и образования

Практическое занятие 4

Представления об идеале человека и его образовании в педагогике Нового и Новейшего времени (2 часа).

Практическое занятие 5

Развитие и трансформация идеалов образования в XVIII веке и до 1917 года (2 часа).

Раздел 3. Теория и методика обучения

Практическое занятие 6

Функции обучения, закономерности и принципы обучения (2 часа).

Практическое занятие 7

Урок как творческое взаимодействие педагога и ученика (2 часа).

Практическое занятие 8

Инновации в образовании (2 часа).

Раздел 4. Педагогические технологии

Практическое занятие 9

Психолого-педагогические методики диагностики, прогнозирование и проектирование, накопление профессионального опыта (2 часа).

Практическое занятие 10

Формы и методы социально-педагогической работы в школе (2 часа).

Раздел 5. Теория и методика воспитания

Практическое занятие 11

Система форм и методов воспитания. Педагогическое взаимодействие в воспитании. Методы и приемы педагогического взаимодействия в воспитании (2 часа).

Практическое занятие 12

Технология коллективного творческого дела (2 часа).

Практическое занятие 13

Система деятельности педагога-воспитателя. Функции и основные направления деятельности классного руководителя (2 часа).

Практическое занятие 14

Виды, формы и методы поощрения и наказания учащихся в школе. Формирование мотивации школьников к обучению (2 часа).

Раздел 6. Психолого-педагогический практикум

Практическое занятие 15

Семья как институт воспитания и социализации личности. Разнообразие форм и методов взаимодействия с родителями (2 часа).

Практическое занятие 16

Психолого-педагогический практикум. Решение психолого-педагогических задач, моделирование образовательных и педагогических ситуаций (2 часа).

4.1.2.3. Перечень лабораторных работ

Не планируется.

4.1.2.4. Перечень тем и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Перечень тем, вынесенных на самостоятельное изучение:

1. Возникновение и развитие педагогической науки. Предмет и задачи педагогики.
2. Система педагогической науки. Связь педагогики с другими науками.
3. Личностно-деятельностный подход в обучении и воспитании.
4. Возникновение и развитие дидактики. Основоположники теории обучения: Я.А. Коменский, Ж.Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци, К.Д. Ушинский.
5. Основные дидактические концепции. Современная дидактическая система в условиях реализации ФГОС.
6. Основы развивающего обучения.
7. Мотивы учения школьников, их развитие и формирование.
8. Обучение как способ организации педагогического процесса. Универсальные учебные действия.
9. Учебный план общеобразовательной школы, его характеристика.
10. Учебная программа, ее структурные компоненты.
11. Понятие о принципах и закономерностях обучения. Сущность и пути реализации принципа научности.
12. Сущность и пути реализации принципа доступности.
13. Сущность и пути реализации принципа прочности обучения.
14. Сущность и пути реализации сознательности и активности обучения.
15. Сущность и пути реализации принципа систематичности обучения.
16. Понятие о методах и приемах обучения. Проблемно-поисковые методы в условиях реализации ФГОС.
17. Характеристика словесных методов обучения.
18. Характеристика практических методов обучения.
19. Характеристика наглядных методов обучения.
20. Методы стимулирования познавательного интереса школьников.
21. Урок – основная форма обучения в школе. Требования к современному уроку.
22. Типология и структура уроков в современной школе.
23. Подготовка учителя к уроку. Тематическое и научное планирование.
24. Понятие диагностика. Ее значение и функции.
25. Виды, формы, методы контроля учебной деятельности обучающихся.
26. Классно-урочная система обучения, ее достоинства и недостатки.
27. Сущность и закономерности воспитательного процесса. Идеи и принципы гуманистического воспитания.
28. Методы, приемы и средства воспитания. Классификация методов воспитания.
29. Методы формирования социального опыта детей. Педагогическое требование и поручения.
30. Сущность упражнения как метода воспитания.
31. Роль методов поощрения и наказания в воспитании личности ребенка.
32. Этическая беседа – метод нравственного просвещения учащихся.
33. Воспитательные возможности метода соревнования.
34. Роль положительного примера в воспитании школьников.
35. Формы организации воспитательной работы.
36. Методика коллективной творческой деятельности (КТД).
37. Педагогическое требование как метод воспитания.
38. Особенности работы с детьми с девиантным поведением.
39. Особенности развития одаренных детей и специфика работы с ними.

Для самостоятельной работы используются методические указания по освоению дисциплины и издания из списка приведенной ниже основной и дополнительной литературы.

4.1.2.5. Перечень тем контрольных работ, рефератов, ТР, РГР, РПР

Не планируется.

4.1.2.6. Примерный перечень тем курсовых работ (проектов)

1. Национальные традиции воспитания в современной школе России.
2. Этнопедагогические аспекты воспитательной работы.
3. Воспитание культуры межнационального общения.
4. Психолого-педагогические проблемы адаптации пятиклассников к новым условиям обучения.
5. Основы позитивной педагогики.
6. Педагогическая поддержка: сущность и особенности профессиональной деятельности.
7. Воспитательные возможности микросоциума школы.
8. Формирование мотивации к познавательной деятельности у современных школьников.
9. Проблема популяризации научных знаний среди школьников.
10. Успех школьника как фактор эффективного обучения и воспитания.
11. Традиции семейного воспитания в разных странах (сравнительный анализ).
12. Проблемы семейного воспитания в современных условиях.
13. Педагогическое взаимодействие с родителями школьника: эффективный опыт.
14. Роль педагога в формировании детского коллектива пятиклассников.
15. Особенности развития детского коллектива в школе.
16. Современные проблемы развития ученического самоуправления.
17. Воспитание социальной ответственности у учащихся.
18. Гражданское воспитание школьников в современных условиях.
19. Формирование здорового образа жизни школьников как педагогическая проблема.
20. Актуальные проблемы экологического воспитания учащихся.
21. Воспитание патриотизма и интернационализма в условиях школы (детского объединения).
22. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение школьников в современных условиях.
23. Особенности духовного и нравственного воспитания детей в современной школе.
24. Исследование игровых предпочтений современных школьников.
25. Анализ и обобщение педагогического опыта классного руководителя (на конкретном примере).
26. Авторская система воспитательной работы педагога дополнительного образования.
27. Российское движение школьников: педагогические основы деятельности.

5. Образовательные технологии

При проведении лекций и практических занятий используются активные образовательные технологии:

- дискуссия как способ закрепления теоретического материала и формирования четко осознаваемой собственной точки зрения;
 - работа в малых группах при анализе студентами альтернативных оценок и точек зрения;
 - метод кейсов предполагает описание и анализ реальных социальных ситуаций, предложение возможных решений и обоснованный выбор лучшего из них.
 - проблемное обучение как способ развития самостоятельности в решении возникающих в процессе обучения и профессиональной деятельности задач;
 - обучение на основе опыта – активизация познавательной деятельности студентов за счет ассоциации их собственного опыта с предметом изучения.
- составление таблиц, представление собственных презентаций по результатам самостоятельной работы студентов.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Фонды оценочных материалов (средств) приведены в приложении.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

7.1. Основная учебно-методическая литература по дисциплине

1. Безрукова, В. С. Педагогика : учебное пособие / В. С. Безрукова. — Москва, Вологда : Инфра-Инженерия, 2021. — 324 с. — ISBN 978-5-9729-0628-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART - <https://www.iprbookshop.ru/115241.html>
2. Бороздина, Г. В. Основы психологии и педагогики : учебное пособие / Г. В. Бороздина. — 2-е изд. — Минск : Вышэйшая школа, 2021. — 416 с. — ISBN 978-985-06-3313-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART - <https://www.iprbookshop.ru/120134.html>
3. Писарева, Т. А. Общие основы педагогики : учебное пособие / Т. А. Писарева. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 127 с. — ISBN 978-5-9758-1759-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART - <https://www.iprbookshop.ru/81035.html>
4. Калюжный, А. С. Психология и педагогика : учебное пособие / А. С. Калюжный. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 322 с. — ISBN 978-5-4486-0138-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART - <https://www.iprbookshop.ru/72814.html>
5. Новиков, С. Г. Образование, воспитание и педагогика в России: от прошлого к будущему : монография / С. Г. Новиков, С. В. Куликова, А. А. Глебов. — Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2018. — 175 с. — ISBN 978-5-9935-0386-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART - <https://www.iprbookshop.ru/84398.html>
6. Джуринский, А. Н. Педагогика России: история и современность : монография / А. Н. Джуринский. — Саратов : Вузовское образование, 2017. — 180 с. — ISBN 978-5-4487-0022-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART - <https://www.iprbookshop.ru/65728.html>
7. Джуринский, А. Н. Зарубежная педагогика : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / А. Н. Джуринский. — Саратов : Вузовское образование, 2017. — 333 с. — ISBN 978-5-4487-0024-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART - <https://www.iprbookshop.ru/65720.html>
8. Курс по общим основам педагогики / . — Новосибирск : Сибирское университетское издательство, Норматика, 2017. — 117 с. — ISBN 978-5-4374-0807-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART - <https://www.iprbookshop.ru/65215.html>
9. Марченко, Г. В. История отечественной школы и педагогики : учебное пособие / Г. В. Марченко, К. М. Водопьянова. — Ростов-на-Дону : Донской государственный технический университет, 2022. — 231 с. - <https://www.iprbookshop.ru/122375.html>
10. Сушков, А. В. История педагогики и образования : учебно-методическое пособие / А. В. Сушков, М. Н. Егизарьянц ; под редакцией В. И. Спириной. — Армавир : Армавирский государственный педагогический университет, 2022. — 200 с. - <https://www.iprbookshop.ru/122786.html>
11. Безрукова, В. С. Педагогика : учебное пособие / В. С. Безрукова. — Москва, Вологда : Инфра-Инженерия, 2021. — 324 с. - <https://www.iprbookshop.ru/115241.html>
12. Бороздина, Г. В. Основы психологии и педагогики : учебное пособие / Г. В. Бороздина. — 2-е изд. — Минск : Вышэйшая школа, 2021. — 416 с. - <https://www.iprbookshop.ru/120134.html>
13. Писарева, Т. А. Общие основы педагогики : учебное пособие / Т. А. Писарева. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 127 с. - <https://www.iprbookshop.ru/81035.html>
14. Акимов, С. С. Психология и педагогика : учебное пособие / С. С. Акимов, О. Ю. Бородина, О. Н. Судакова. — 2-е изд. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна, 2020. — 206 с. - <https://www.iprbookshop.ru/118414.html>

7.2. Дополнительная учебно-методическая литература по дисциплине

1. Резепов, И. Ш. Психология и педагогика : учебное пособие / И. Ш. Резепов. — 2-е изд. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 106 с. — ISBN 978-5-4486-0436-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART - <https://www.iprbookshop.ru/79812.html>
2. Психология и педагогика : учебно-методическое пособие / составители Т. Х. Бурсагова, А. А. Бехоева. — Грозный : Чеченский государственный университет, 2019. — 59 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART - <https://www.iprbookshop.ru/107276.html>
3. Светличная, Л. В. Педагогика : курс лекций / Л. В. Светличная. — Москва : Российский университет транспорта (МИИТ), 2019. — 81 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART - <https://www.iprbookshop.ru/115973.html>
4. Белова, Ю. В. Педагогика : учебно-методическое пособие / Ю. В. Белова. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 83 с. — ISBN 978-5-4487-0140-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART - <https://www.iprbookshop.ru/72353.html>
5. Колосова, Н. В. Экспериментальная педагогика : практикум / Н. В. Колосова, Л. В. Халяпина. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2018. — 126 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART - <https://www.iprbookshop.ru/83200.html>
6. Семенкова, С. Н. Основы педагогики в схемах и таблицах : учебно-методическое пособие / С. Н. Семенкова. — Саратов : Вузовское образование, 2017. — 97 с. — ISBN 978-5-4487-0000-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART - <https://www.iprbookshop.ru/64905.html>
7. Егизарьянц, М. Н. Семейная педагогика : учебно-методическое пособие / М. Н. Егизарьянц, А. В. Сушков. — Армавир : Армавирский государственный педагогический университет, 2021. — 108 с. - <https://www.iprbookshop.ru/118961.html>
8. Седова, Н. Е. Теоретическая педагогика : учебно-методическое пособие / Н. Е. Седова. — 2-е изд. — Комсомольск-на-Амуре, Саратов : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 113 с. - <https://www.iprbookshop.ru/85831.html>

7.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

В образовательном процессе используются информационные технологии, реализованные на основе информационно-образовательного портала института (www.mivlgu.ru/iop), и инфокоммуникационной сети института:

- предоставление учебно-методических материалов в электронном виде;
- взаимодействие участников образовательного процесса через локальную сеть института и Интернет;
- предоставление сведений о результатах учебной деятельности в электронном личном кабинете обучающегося.

Информационные справочные системы:

Информационная правовая система "Консультант Плюс"

"Рубрикон"- крупнейший энциклопедический ресурс интернета, <http://www.rubricon.com>

Всероссийский учебно-методический портал "Педсовет" <https://pedsov.ru/>

Образовательный портал для учителей "Урок.РФ" <https://урок.рф/>

Сайт Федерального института педагогических измерений ФИПИ <https://fipi.ru/>

Издательский дом «Первое сентября» <https://1sept.ru/>

Программное обеспечение:

Mozilla Firefox (MPL)

Zoom (Свободно распространяемое ПО Freemium)

КонсультантПлюс (Гражданско-правовой договор об информационной поддержке от 01.01.2021 г.)

KMPlayer (Лицензионное соглашение Pandora TV Co., Ltd)

Microsoft Windows 7 Professional (Программа Microsoft Azure Dev Tools for Teaching (Order Number: IM126433))

Kaspersky Anti-Virus Suite для WKS и FS (Лицензия от 02.02.2021)

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети

«Интернет», необходимых для освоения дисциплины

iprbookshop.ru

rubricon.com

mivlgu.ru/iop

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лекционная аудитория

Доска меловая 3-х элементная; комутатор сетевой D-Link; персональный компьютер на базе процессора: ICDuoE4400;P5GC,256MbHD2600PRO;1024Mb;1.443.5;250Gb;DVD+RW,mAT300W; экран настенный DRAPPER Apex STAR 178*178; видеопроектор SANYO PDG-DSU20; доступ к сети Интернет.

9. Методические указания по освоению дисциплины

Для успешного освоения теоретического материала обучающийся: знакомится со списком рекомендуемой основной и дополнительной литературы; уточняет у преподавателя, каким дополнительным пособиям следует отдать предпочтение; ведет конспект лекций и прорабатывает лекционный материал, пользуясь как конспектом лекций, так и учебными пособиями, приведенными на информационном образовательном портале МИВЛГУ.

Лекции являются одним из основных видов учебной деятельности в вузе, на которых преподавателем излагается содержание теоретического курса дисциплины.

Рекомендации по работе на лекционных занятиях:

1. Обратить внимание на то, как строится лекция. Она состоит, в основном из:

- вводной части, в которой актуализируется сущность вопроса, идет подготовка к восприятию основного учебного материала;

- основной части, где излагается суть рассматриваемой проблемы;

- заключения, где делаются выводы и даются рекомендации, практические советы.

2. Настроиться на лекцию. Настрой предполагает подготовку, которую рекомендует преподаватель. Например, самостоятельно найти ответ на вопрос домашнего задания, читая раздел рекомендуемого литературного источника и выявить суть рассматриваемых положений. Благодаря такой подготовке возникнут вопросы, которые можно будет выяснить на лекции. Кроме того, соответствующая подготовка к лекции облегчает усвоение нового материала, заранее ориентируя на узловые моменты изучаемой темы. Важна и самоподготовка к лекции через стимулирование чувства интереса, желания узнать новое.

3. Отключить до начала лекции мобильный телефон (или поставить его в бесшумный режим), чтобы случайный звонок не отвлекал преподавателя и других студентов.

4. Слушать лекцию внимательно и сосредоточенно. Не отвлекаться. Ваше внимание должно быть устойчивым. В противном случае есть риск не усвоить именно главные положения темы, оставить за кадром вопросы, которые осложняют учебу в дальнейшем.

5. Если Вы в чем-то не согласны (или не понимаете) с преподавателем, то совсем не обязательно тут же перебивать его и, тем более, высказывать свои представления, даже если они и кажутся Вам верными. Перебивание преподавателя на полуслове - это верный признак невоспитанности. А вопросы следует задавать либо после занятий (для этого их надо кратко записать, чтобы не забыть), либо выбрав момент, когда преподаватель сделал хотя бы небольшую паузу, и обязательно извинившись.

6. Помните, что лекцию лучше конспектировать, независимо от того, есть данная тема в учебнике или ее нет. Научитесь правильно составлять конспект лекции.

Рекомендации по написанию конспекта лекции:

- пишите разборчиво и аккуратно, соблюдая логику изложения;
- сначала прослушайте, уловите мысль и, только потом, запишите ее;
- не старайтесь писать все дословно: записывать все высказывания просто не имеет смысла: важно уловить главную мысль и основные факты. Записывая основное, формулируйте мысли кратко и своими словами, подкрепляйте примерами или фактами, которые приводит лектор (иногда для этого достаточно несколько ключевых слов);
- полностью и точно заносите в тетрадь определения основных понятий, схемы, таблицы, чертежи. Выполняйте все рисунки точно и аккуратно;
- делайте соответствующие смысловые выделения значимых мыслей. Определите для себя соответствующие обозначения. Например: «!» - важно; «?» - проверить, уточнить и др.;
- оставляйте широкие поля в тетради, которые можно использовать для уточняющих записей, комментариев, дополнений и др.;
- выделяйте разделы, подразделы темы и подтемы.
- применяйте общепринятые и собственные сокращения (лишь бы самому легко было потом разобраться с этими сокращениями);
- возьмите за правило работать над конспектами лекции следующим образом:
 - повторить изученный материал по конспекту;
 - непонятные предложения вынести на поля и уточнить их значение;
 - неоконченные фразы, недописанные слова и предложения устранить, пользуясь данными учебника или других рекомендованных источников;
 - завершить техническое оформление лекции: подчеркните главные мысли, отметьте разделы и подразделы, выделите вопросы и подвопросы.
- Старайтесь поменьше использовать на лекциях диктофоны, поскольку потом трудно будет «декодировать» неразборчивый голос преподавателя, все равно потом придется переписывать лекцию (а с голоса очень трудно готовиться к ответственным экзаменам). Диктофоны часто отвлекают преподавателя тем, что студент ничего не делает на лекции, а преподаватель чувствует себя неуютно и вместо того, чтобы свободно размышлять над проблемой, читает лекцию намного хуже, чем он мог бы это сделать.
- Для пропущенной лекции оставьте несколько страниц в тетради и восстановите ее содержание во время самостоятельной работы. В противном случае вы нарушите целостность изучаемого цикла.

Методические указания для проведения практических занятий.

Эффективной формой организации обучения в высшей школе являются семинарские занятия, с которыми органично сочетаются лекции.

Семинар вид практических занятий, который предусматривает самостоятельную проработку студентами отдельных тем и проблем в соответствии содержания учебной дисциплины и обсуждение результатов у этого изучения, представленных в виде тезисов, сообщений, докладов, рефератов и т.д.

Проведение семинарских занятий позволяет решать следующие дидактические цели:

- оптимально сочетать лекционные занятия с систематической самостоятельной учебно-познавательной деятельностью студентов, их теоретическую подготовку с практической;
- развивать умения, навыки умственной работы, творческого мышления, умения использовать теоретические знания для решения практических задач;
- формировать у студентов интерес к научно-исследовательской работы и привлечения к научным исследованиям, которые проводит кафедра;
- обеспечивать системное повторение, углубление и закрепление знаний студентов по определенной теме;
- формировать умения и навыки осуществления различных видов будущей профессиональной деятельности;
- осуществлять диагностику и контроль знаний студентов по отдельным разделам и темам программы, формировать умения и навыки выполнения различных видов будущей профессиональной деятельности.

Семинарские занятия выполняют следующие основные функции:

- учебную (углубление, конкретизацию, систематизацию знаний, усвоенных во время лекционных занятий и в процессе самостоятельной подготовки к семинару);
- развивающую (развитие логического мышления студентов, приобретение ими умений работать с различными литературными источниками, формирование умений и навыков анализа фактов, явлений, проблем и т.д.);
- воспитательную (воспитание ответственности, работоспособности, воспитание культуры общения и мышления, привитие интереса к изучению конкретной дисциплины и к профессии, формирование потребности рационализации и учебно-познавательной деятельности и организации досуга)
- диагностически-коррекционную и контролирующую (контроль за качеством усвоения студентами учебного материала, выявление пробелов в его усвоении и их преодоления).

Определяя методическую концепцию организации и проведения семинарских занятий, следует исходить из того, что:

- к семинарским занятиям выдвигаются общедидактические требования (научность, доступность, единство формы и содержания, обеспечение обратной связи, проблемность и др.);
- при выборе методики проведения семинарских занятий следует учитывать особенности, обусловленные логикой преподавания конкретной дисциплины и психолого-педагогических особенностей студенческой группы;
- необходимо обеспечивать высокий уровень мотивации учебной деятельности студентов (изучение темы следует начинать с выяснения ее значения для усвоения данной или иных дисциплин, в будущей профессиональной деятельности и т.д.)
- необходимо придерживаться принципа профессиональной направленности обучения в высшей школе и осуществлять межпредметные связи с другими дисциплинами, практическим обучением, обеспечивая формирование единой системы знаний, умений и навыков студентов.
- важной задачей является также формирование профессиональной культуры и мышления, умений самообразования;

В зависимости от задач и содержания семинарских занятий их можно проводить как:

- просеминары;
- традиционные (тематические) семинары;
- суммирующие семинары (повторение и систематизация знаний, межпредметные семинары);
- спецсеминары.

Студентам необходимо объяснить, какие виды материалов они могут использовать для работы на семинаре:

- выписки, цитаты - дословные, точные записи конкретного текста с ссылкой на источник информации и его автора;
- план выступления - совокупность четко сформулированных, последовательно изложенных мыслей, которые отражают основное содержание прочитанного;
- тезисы - основные положения текста без дополнительных объяснений;
- конспект - короткий последовательное изложение информации из первоисточника.

План подготовки к семинару:

1. Сообщить тему и план проведения семинара.
2. Предложить для самостоятельного изучения основную и дополнительную литературу.
3. Предоставить устные или письменные (в виде методических рекомендаций) советы по подготовке к семинару.
4. Предоставить студентам индивидуальные задания и при необходимости провести консультацию по теме семинара.

Вступительное слово преподавателя перед семинаром содержит следующие пояснения для студентов:

- значение темы для будущей профессиональной деятельности студентов;
- обоснование каким вопросам следует осуществить глубже;
- объяснение порядка выступлений на семинаре (по вызову или желанию студентов);
- требования к построению выступлений и проведения дискуссий, если она возникнет.

В зависимости от вида семинарского занятия используются различные формы подготовки к ним студентов, в частности:

- а) все студенты готовят сообщение по всем вопросам семинара;
- б) каждый студент готовит реферат по отдельным вопросам семинара;
- в) студент готовит доклад творческого характера, содержащий элементы исследовательского характера.

Преподаватель должен обратить внимание студентов на необходимость глубокого ознакомления с проблематикой семинара, недопустимости механического переписывания материала из одного - двух источников, использования чужих конспектов или плагиата, непроверенной и ненаучной Internet информации.

Этапы семинара и содержание этапа:

1. Организационная часть. Цель - мобилизовать студентов к обучению; активизировать их внимание, создать рабочую атмосферу для проведения занятия. Этап содержит приветствие преподавателя со студентами, выявление отсутствующих, проверку подготовленности к занятию (возможно короткое фронтальный опрос, короткий тест и т.п.).

2. Мотивация и стимулирование учебной деятельности. Предусматривает формирование потребности изучения конкретного учебного материала, сообщение темы, цели и задач семинара. Мотивация способствует четкому осознанию цели семинара, состоит в достижении конечной цели занятия, запланированного результата совместной деятельности преподавателей и студентов.

3. Обсуждение проблем, вынесенных на семинарское занятие. Заключается в обсуждении и управлении процессом рассмотрения основных вопросов семинара согласно выбранному виду и методике его проведения. Преподаватель должен позаботиться о поэтапном обсуждения и понимания студентами и изученной учебной информации.

4. Диагностика правильности усвоения студентами знаний. Состоит в выяснении причин непонимания определенного элемента содержания учебной информации, неумение или ложности выполнения интеллектуального или практического действия. Осуществляется с помощью серии оперативных и кратковременных контрольных работ (письменных, практических), устных фронтальных опросов, тренинга (при необходимости с использованием компьютерной техники).

5. Подведение итогов семинара. Предполагает краткое сообщение о выполнении намеченной цели, задач занятия (анализ того, что было рассмотрено, качество деятельности группы и отдельных студентов, оценки их работы).

6. Организация внеаудиторной самостоятельной работы студентов. Содержит объяснение содержания задачи, методики ее выполнения, краткую аннотацию рекомендованных источников информации, предложения по выполнению индивидуальных заданий.

Практические занятия проводятся с целью закрепления лекционного материала, овладения понятийным аппаратом предмета, методами диагностики и практическими навыками работы, изучаемыми в рамках учебной дисциплины.

Все формы практических занятий (семинары – практикумы, практические) направлены на практическое усвоение теоретических знаний, полученных на лекциях.

Главной целью такого рода занятий является: научить студентов применению теоретических знаний на практике. С этой целью на занятиях моделируются фрагменты их будущей деятельности в виде учебных ситуационных задач, при решении которых студенты отрабатывают различные действия по применению соответствующих психологических знаний.

Самостоятельная работа оказывает важное влияние на формирование личности будущего специалиста, она планируется обучающимся самостоятельно, но ее выполнение контролируется преподавателем. Каждый обучающийся самостоятельно определяет режим своей работы и меру труда, затрачиваемого на овладение учебным содержанием дисциплины. Он выполняет внеаудиторную работу и изучение разделов, выносимых на самостоятельную работу, по личному индивидуальному плану, в зависимости от его подготовки, времени и других условий.

Методические рекомендации по изучению теоретического материала, запланированного преподавателем для самостоятельного изучения студентов.

Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе. Важно развивать у студентов умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал.

Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования у студентов. Преподаватель может рекомендовать студентам следующие основные формы записи: план (простой и развернутый), выписки, тезисы. Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.

План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект. Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

- План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.
- Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.
- Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.
- Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

Разработка материала для самостоятельной работы студентов позволяет творчески подойти к подготовке занятий, выявить возможности изучаемого материала, создавая тем самым условия для саморазвития личности студента. На практике чаще всего применяются две формы самостоятельной работы: традиционная, то есть выполняемая студентом самостоятельно в произвольном режиме времени в удобные для него часы, часто вне аудитории, а, например, в компьютерном классе, читальном зале, и аудиторная самостоятельная работа под контролем преподавателя, у которого при необходимости можно получить консультации.

Самостоятельная работа студентов включает в себя (структура):

- подготовку к аудиторным занятиям (лекциям, практическим) и выполнение соответствующих заданий;
- самостоятельную работу над отдельными темами учебной дисциплины в соответствии с учебно-тематическим планом;
- подготовку к практикам и выполнение заданий, предусмотренных практиками;
- выполнение письменных контрольных работ, эссе, рефератов, проектов, мультимедийных презентаций;
- анализ нормативно-правовой документации, составление инфографики, диаграмм;
- подготовку ко всем видам контрольных испытаний,
- подготовку к итоговой и промежуточной аттестации;

- работу в студенческих научных обществах, кружках, семинарах и т.п.;
- участие в научных и научно-практических конференциях, семинарах, и т.п.;

Методы самостоятельной работы студентов:

- наблюдение за единичными объектами;
- сравнительно-аналитические наблюдения;
- учебное конструирование (занятия);
- решение учебных и профессиональных задач;
- работа с различными источниками информации;
- исследовательская деятельность.

Материал для самостоятельной работы студентов сконструирован по следующим принципам действия студента:

1. Необходим предварительный разносторонний анализ изучаемого материала с ответом на вопросы: Что дано? Как дано? Зачем дано? Почему именно так, а не иначе? Что и как из материала необходимо использовать непосредственно, а что может быть использовано в преобразованном виде.

2. Определить способы логической и методической обработки материала.

3. Уточнить место темы в системе курса и общей системе обучения.

4. Выявить трудности, сопряжённые с подготовкой к лекциям и практикам.

5. Подготовиться для решения следующих задач:

- формирование умений отделять понятное от непонятного, вычленять непонятное;
- формирование умений выделять внутренние связи между элементами явления;
- формирование умений вычленять главное.

6. При выполнении заданий, упражнений, исходить прежде всего из сравнительного анализа, придавая вопросам чёткое целевое направление.

7. Структура материала в целом должна чётко соблюдать принцип – от простого к сложному, от частного к общему.

Для организации самостоятельной работы необходимы следующие условия:

- готовность студентов к самостоятельному труду;

- мотив к получению знаний;

- наличие и доступность всего необходимого учебно-методического и справочного материала как печатного, так и электронного, методических рекомендаций по выполнению самостоятельной работы, доступа в сеть Интернет;

- система регулярного контроля качества выполненной самостоятельной работы;

- консультационная помощь, в том числе взаимодействие в сети Интернет;

Формы самостоятельной работы студентов:

1. Чтение основной и дополнительной литературы. Самостоятельное изучение материала по литературным источникам.

2. Работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы.

3. Работа со словарем, справочником.

4. Поиск необходимой информации через Интернет.

5. Конспектирование источников.

6. Реферирование источников.

7. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам.

8. Составление рецензий и отзывов на прочитанный материал.

9. Составление обзора публикаций по теме.

10. Составление и разработка словаря (глоссария).

11. Составление хронологической таблицы.

12. Составление библиографии (библиографической картотеки)

13. Ведение дневника (дневник практики, дневник наблюдений, дневник самоподготовки)

14. Прослушивание учебных аудиозаписей, просмотр видеоматериала.

15. Выполнение аудио - и видеозаписей по заданной теме.

16. Подготовка к различным формам промежуточной и итоговой аттестации (к тестированию, контрольной работе, зачету, экзамену).
17. Выполнение домашних контрольных работ.
18. Самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, тренировочные упражнения, опыты, задачи, тесты).
19. Выполнение творческих заданий.
20. Проведение педагогического эксперимента и составление отчета по нему.
21. Подготовка устного сообщения для выступления на семинарском или лекционном занятии.
22. Написание реферата. Подготовка к защите (представлению) реферата на семинарском занятии.
23. Подготовка доклада и написание тезисов доклада.
24. Выполнение комплексного задания (проекта) по теме. Подготовка к его защите на семинарском или практическом занятии.
25. Выполнение интегрированного (межпредметного) проекта. Подготовка к его защите.
26. Подготовка к участию в деловой игре, конкурсе, творческом соревновании.
27. Подготовка к выступлению на конференции
28. Конспектирование по вопросам
29. Составление тезисов к текст
30. Прочтение текста и подготовка ответов на поставленные преподавателем вопросы
31. Работа в парах, в группах по теме, заданной преподавателем
32. Проблемные самостоятельные работы
33. Метод самостоятельных наблюдений
34. Портфолио
35. Решение кейсов
36. Написание эссе.

Курсовая работа выполняется в соответствии с методическими указаниями на курсовую работу. Обучающийся выбирает одну из указанных в перечне тем курсовых работ, исходя из своих интересов, наличия соответствующих литературных и иных источников. В ходе выполнения курсовой работы преподаватель проводит консультации обучающегося. На заключительном этапе обучающийся оформляет пояснительную записку к курсовой работе и выполняет ее защиту в присутствии комиссии из преподавателей кафедры.

Форма заключительного контроля при промежуточной аттестации – экзамен. Для проведения промежуточной аттестации по дисциплине разработаны фонд оценочных средств и балльно-рейтинговая система оценки учебной деятельности студентов. Оценка по дисциплине выставляется в информационной системе и носит интегрированный характер, учитывающий результаты оценивания участия студентов в аудиторных занятиях, качества и своевременности выполнения заданий в ходе изучения дисциплины и промежуточной аттестации.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению *44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)* и профилю подготовки *Английский язык и Немецкий язык*
Рабочую программу составил *к.пед.н., доцент Фомина О.Е.*_____

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры *СГПД*

протокол № 11 от 18.05.2023 года.

Заведующий кафедрой *СГПД* _____ *Кузнецов И.В.*

(Подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии факультета

протокол № 4 от 19.05.2023 года.

Председатель комиссии ГФ _____ *Макаров М.В.*

(Подпись)

(Ф.И.О.)

**Фонд оценочных материалов (средств) по дисциплине
Педагогика**

**1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости
по дисциплине**

Презентация к докладу.

Презентация должна состоять из следующих разделов:

- Титульный лист (тема презентации) - 1 слайд
- Содержание - 2 слайд
- Текстовая информация по теме с ее одновременной иллюстрацией
- Выводы по теме

Библиографический список, оформленный в соответствии с ГОСТ - 2008.

- Тест (не менее 3-х вопросов)
- Информация об авторах презентации.
- Критерии оценки:
 - Оптимальность подбора количества и параметра текста на слайдах, грамотность, рациональное использование текстовых полей
 - Соответствие текста и иллюстраций
 - Целесообразность использования анимации (обоснованность выбора смены, скорости анимации)
 - Присутствие фонов, в том числе и рисуночного, на слайдах
 - Система навигации по слайдам: наличие общего меню переходов на каждом слайде, наличие кнопок переходов на каждом слайде.
 - Общее дизайнерское решение презентации: все слайды выполнены в едином стиле, правильно подобран размер и цвет шрифтов, интересные иллюстрации, авторский дизайн.

Тест-контроль 1

1.Что такое педагогика?

наука о воспитании, образовании и обучении людей

наука о воспитании человека

закономерности развития ребенка, которые определяют пути его воспитания

искусство воздействия воспитателя на воспитанника с целью формирования его мировоззрения

2.Что является предметом педагогики?

образовательная система

образовательные системы

профессиональная педагогическая деятельность

целенаправленно организуемый педагогический процесс

3.Каковы основные категории педагогики?

задачи педагогики, функции педагогики, метода педагогического исследования

образование, социализация, воспитание, формирование

образование, воспитание, педагогический процесс, педагогическая деятельность

образование, воспитание, обучение, развитие

4.В каком случае воспитание будет эффективным?

В том случае, если вызывает у ребенка

удовлетворение абстрактной потребности в общении

удовлетворение абстрактной потребности в общении

положительное отношение к тому, что хотим у него воспитать

заинтересованность в новых знаниях

формальное выполнение своих обязанностей

5.Какова последовательности этапов в воспитательном процессе?

овладение знаниями, нормами и правил поведения

формирование убеждений

формирование чувств

6. Какой ученый определил игру как деятельность, где складывается и совершенствуется управление поведением?

Л.С. Выготский

К. Гросс

Д.Б. Эльконин

Б.Д. Эльконин

7. Какой закон отражает временную тенденцию улучшения или ухудшения навыка обучения?

эффекта

неравномерности развития навыка

«плато» в развитии навыка

изменение скорости развития навыка

8. Примером реакции какого принципа является учет возрастных особенностей учащихся при выборе содержания и методов обучения?

доступности

преимущества

наглядности

систематичности

9. Каково соотношение обучения и развития по У. Джеймсу, Дж. Уотсону?

обучение лишь пассивно следует за психическим развитием

обучение и есть развитие

обучение и воспитание играют ведущую роль в психическом развитии ребенка

обучение – это только внешние условия созревания, развития

10. Кто сформулировал один из концептуальных принципов современного обучения – «Обучение не плетется в хвосте развития, а ведет его за собой»?

Дж. Бриннер

Л.С. Рубинштейн

Л.С. Выготский

Б.Г. Ананьев

Тест-контроль 2

2.1. Определите цели урока, ориентированные на развитие информационной культуры обучающихся:

обеспечить развитие у школьников умения выделять узловые моменты своей или чужой деятельности как целого;

содействовать развитию у детей умений общаться;

создать условия для развития у школьников умения структурировать информацию;

обеспечить у школьников развитие умений составлять простой и сложный планы

2.2. Классифицируйте по количеству обучающихся организационные формы обучения (по И.М. Чередову) в приведенном ниже списке.

индивидуальная;

фронтальная;

групповая;

самостоятельная

2.3. Определите, к каким методам формирования познания относятся следующие.

пример;

рассказ;

диспут;

соревнование

2.4. Определите какие из перечисленных относятся к современным подходам в теории и практики воспитания:

системный;

лично-ориентированный

синергетический;

деятельностный;

2.5. Сопоставьте правила с определенным принципом обучения.

1. Принцип наглядности

2. Принцип научности

3. Принцип доступности

А. В методах преподавания отражайте методы научного познания, развивайте мышление обучаемых, подводите их к поисковому, творческому, познавательному труду.

Б. Как можно чаще используйте вопрос «почему?», чтобы научить школьников мыслить логично.

В. Следите за тем, чтобы наблюдения детей были систематизированы и поставлены в отношении причин и следствия независимо от порядка, в котором они наблюдались.

Г. От легкого к трудному: от известного к неизвестному; от простого к сложному.

2.6. Сопоставьте понятия с определениями.

1. Индивидуальность

2. Индивид

3. Личность

А. Человек как субъект отношений и сознательной деятельности, способный к самопознанию и саморазвитию.

Б. Своеобразие психологии и личности индивида, ее неповторимость. Проявляется в чертах темперамента, характера, в эмоциональной, интеллектуальной сферах, потребностях и способностях человека.

В. Живое существо, обладающее даром мышления, речи, способностью создавать орудия труда и пользоваться ими, единство физического, природного, наследственного и приобретенного.

Г. Человек как целостный, неповторимый представитель рода с его психофизиологическими свойствами.

Тест-контроль 3

3.1. Педагогическая задача (на выявление характера взаимоотношений среди ребят классного коллектива и их нравственной готовности к принятию справедливых и самостоятельных решений).

Классу предложили помочь в подготовке первого этажа школы к школьному празднику. При этом было выделено 4 основных задания: (1) вымыть пол, (2) аккуратно расставить столы и стулья, (3) стереть пыль с мебели и полить цветы, (4) подготовить и привести в порядок материалы для выставки, разложив все отобранные экспонаты. Расставить мебель нетрудно, но это можно сделать только в последнюю очередь — после окончания уборки. Значит тем, кто готовит выставку, придется задержаться дольше остальных. Вытереть пыль и полить цветы — самая непродолжительная и легкая работа, а отбор и систематизация материалов для выставки потребуют времени, кропотливости, внимания и вкуса.

Разъяснив все моменты работы, воспитатель кладет на стол четыре листка бумаги (по количеству заданий) и просит класс разделиться на бригады и выбрать вид работы самим. Затем он отвлекается, делая вид, что занят своим делом, и наблюдает за ходом распределения участков работы и за делением на бригады.

Ответьте на вопросы.

1. В чем ценность данного приема организации деятельности?

2. Какие аспекты воспитания решались в данной ситуации?

3. Каково место педагога в ситуации? Проанализируйте его позицию.

4. Для какого возраста подобная форма организации деятельности в коллективе будет более эффективна?

3.2. Перечень тем эссе и творческих заданий:

3.2.1.

1. Основные характеристики педагогической технологии.

2. История развития педагогических технологий.
3. Классификация педагогических технологий.
4. Характеристика технологий обучения.
5. Характеристика технологий воспитания.
6. Педагогическая ситуация, алгоритм анализа.
7. Педагогическая задача, алгоритм решения.
8. Педагогическая диагностика, сущность, методы.
9. Педагогический мониторинг.
10. Контроль образовательного процесса.
11. Проектирование образовательного процесса: сущность, объекты, формы.
12. Технология моделирования и проектирования образовательного процесса.
13. Целеполагание и планирование педагогической деятельности.
14. Развитие интеллектуально-творческого, коммуникационного потенциала учителя.
15. Развитие мотивационно-профессионального потенциала личности педагога.
16. Методика личностно-профессионального саморазвития личности педагога
17. Понятие «педагогическая технология» как категория педагогической науки.
18. Виды педагогических технологий.
19. Педагогические технологии и педагогические задачи.
20. Виды педагогических задач.
21. Проектирование и процесс решения педагогических задач.
22. Технологии педагогического регулирования и коррекции образовательного процесса.
23. Технологии контроля образовательного процесса.
24. Технологии прогнозирования, проектирования, планирования и осуществления образовательного процесса.
25. Формы и методы психолого-педагогической диагностики.
26. Понятие, сущность и специфика педагогических задач.
27. Технология постановки и решения педагогических задач.
28. Моделирование и конструирование педагогической деятельности.
29. Интеллектуальный компонент деятельности учителя.
30. Методики накопления профессионального педагогического опыта.
31. Коммуникативные умения и навыки педагога.
32. Методики формирования и развития коммуникативных умений и навыков педагогов.
33. Развитие мотивационно-профессионального потенциала личности педагога.
34. Управление педагогом своим эмоциональным состоянием.
35. Сущность понятия «педагогическая технология». Характеристика различных подходов к классификации.
36. Характеристика управленческой деятельности.
37. Технология выполнения функций управления.
38. Технология целеполагания.
39. Способы определения цели.
40. Технология анализа.
41. Характеристика различных способов анализа.
42. Технология планирования.
43. Программа развития школы и её роль в процессе управления школы.
44. Структура «Программы развития школы». Содержание разделов программы.
45. Технология контроля.
46. Технология составления расписания.
47. Педагогический совет как педагогическая технология.
48. Инновационные способы проведения педагогического совета.
49. Педагогический совет-диспут, КТД и др.
50. Нетрадиционные формы управления педагогическим коллективом. Деловая игра, тренинги и др.
51. Технология управления профессиональным общением в педагогическом коллективе.
52. Сущность понятия «педагогический мониторинг».

53.Эффективность работы школы. Целевая, ресурсная, социально-психологическая, эффективность управления.

54.Проблемы оценивания эффективности. Показатели и критерии эффективности.

55.Технология принятия управленческого решения.

56. Реферирование научных статей (работа с первоисточниками).

3.2.2.

1. Педагогика в системе наук о человеке: общее представление о науке, её возникновении и развитии; связь педагогики с другими науками, её структура.

2. Методология и методы научно-педагогического исследования: методология педагогики,

её задачи и структура; методы педагогического исследования; их классификация; логика научно-педагогического исследования.

3.Проблема цели воспитания в педагогике: цель воспитания в педагогике, её обусловленность; ретроспектива идеи гармоничного и всестороннего развития личности; трактовка цели воспитания в важнейших документах России; современные зарубежные педагогические концепции воспитания.

4.Личность как объект и субъект воспитания. Внешние и внутренние факторы ее развития. Сущность личности; процесс развития личности; факторы развития личности.

5.Педагогическая деятельность и личность учителя. Понятие о педагогической профессии и педагогической деятельности. Структура и виды педагогической деятельности. Профессионально обусловленные требования к личности педагога. Профессиональная компетентность педагога

6.Система образования в России: Понятие системы образования. Образовательные учреждения России. Управление системой образования в России.

7.Педагогический процесс как система и целостное явление: Педагогический процесс как система. Целостность педагогического процесса. Движущие силы педагогического процесса.

8.Содержание образования: Сущность содержания образования и его компоненты. Принципы и критерии отбора содержания образования. Государственный образовательный стандарт. Документы, определяющие содержание образования.

9.Процесс обучения как целостная система: Предмет и задачи дидактики. Функции обучения Методологические основы обучения. Структура процесса обучения.

10.Закономерности и принципы обучения: Понятие о закономерностях обучения. Принципы обучения. Правило и его характеристика.

11.Методы и средства организации процесса обучения в современной школе: Понятие метода, приёма обучения. Различные подходы к классификации методов обучения. Выбор методов обучения. Средства обучения.

12.Формы обучения. Урок - основная форма организации учебного процесса в школе. Понятие о формах организации процесса обучения. Развитие форм организации обучения в дидактике. Урок: сущность, типология, структура. Современные требования к уроку.

13.Диагностика обучения: Понятие о педагогической диагностике и её функции в обучении. Этапы и методы диагностирования.

14.Процесс воспитания в современной школе: Воспитательные дела. Структура воспитательных дел. Обязанности педагога на этапах обеспечения воспитательных дел. Социально-ориентированные дела. Стержневые общественные качества личности.

15.Закономерности и принципы воспитания школьников: Понятие о закономерностях воспитания. Принципы воспитания, их характеристика.

16.Формирование базовой культуры личности: Формирование научного мировоззрения учащихся. Формирование эстетической культуры личности. Формирование культуры труда личности. Воспитание физической культуры личности.

17. Методы воспитания: Понятие метода и приёма воспитания. Классификация методов воспитания. Выбор методов воспитания. Семейное воспитание. Общие модели отношений в семье. Методы семейного воспитания.

18. Формы воспитания. Воспитание учащихся в коллективе: Формы воспитания. Понятие и признаки коллектива. Динамика и этапы становления воспитательного коллектива.

19. Формирование мировоззрения у учащихся: мировоззрение, функции мировоззрения, виды и компоненты мировоззрения. Современные образовательные технологии.

20. Формирование эстетической культуры личности школьника: эстетическая культура, критерии эстетической воспитанности, эстетическое воспитание, художественное образование, задачи эстетического воспитания, источники эстетического воспитания.

Общее распределение баллов текущего контроля по видам учебных работ для студентов

Рейтинг-контроль 1	доклады, презентации	10
Рейтинг-контроль 2	эссе, творческие задания	10
Рейтинг-контроль 3	тест	20
Посещение занятий студентом		10
Дополнительные баллы (бонусы)		5
Выполнение семестрового плана самостоятельной работы		5

2. Промежуточная аттестация по дисциплине

Перечень вопросов к экзамену / зачету / зачету с оценкой.

Перечень практических задач / заданий к экзамену / зачету / зачету с оценкой (при наличии)

Блок 1 (знать)

ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ПК-2

1. Я.А.Коменскому принадлежит идея:

- А) использования игры в обучении
- Б) классно - урочной системы обучения
- В) использования метода проектов в обучении
- Г) всеобщего высшего образования

2. Отечественным педагогом, автором теории развивающего обучения является:

- А) Л.В.Занков
- Б) Я.А.Каменский
- В) Д.Дьюи
- Г) Л.Н.Толстой

3. Педагогика является:

- А) междисциплинарной областью научного знания
- Б) совокупностью знаний, заимствованных из других наук и адаптированных к решению задач в области воспитания

В) прикладной дисциплиной

Г) относительно самостоятельной научной дисциплиной, имеющей свой объект и предмет

4. Традиционно основными видами педагогической деятельности являются:

- А) социализация и развитие
- Б) контроль и оценка
- В) управление и воспитание
- Г) преподавание и воспитательная работа

5. Единство и взаимодействие компонентов, составляющих педагогический процесс, определяют его:

- А) целенаправленность
 - Б) индивидуальность
 - В) целостность
 - Г) управляемость
6. Движущими силами педагогического процесса являются:
- А) педагоги и воспитанники
 - Б) принципы
 - В) закономерности
 - Г) внешние и внутренние противоречия
7. Основопологающим компонентом системы обучения, определяющим все ее остальные составляющие, является:
- А) методы обучения
 - Б) цель обучения
 - В) содержание образования
 - Г) личность педагога
8. Умения, связанные с планированием педагогом своей деятельности и действий ученика, называются:
- А) перцептивными
 - Б) аналитическими
 - В) развивающими
 - Г) проектировочными
9. Информатизация современного образования заключается в:
- А) ориентации образовательной системы на реализацию, прежде всего, государственного образовательного стандарта
 - Б) усилении взаимосвязи теоретической и практической подготовки молодого человека к современной жизнедеятельности
 - В) широком и массовом использовании вычислительной техники и информационных технологий в процессе обучения человека
 - Г) ориентации на запросы общества и производства
10. Современной тенденцией развития Российского образования НЕ является:
- А) проблематизация
 - Б) технологизация
 - В) модернизация
 - Г) информатизация
11. К общим целям воспитания относится:
- А) сохранение неповторимости каждой личности
 - Б) эмоциональное развитие личности
 - В) всестороннее и гармоничное развитие личности
 - Г) выявления природных задатков каждого человека
12. Документ, который содержит государственные требования к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по конкретным направлениям (специальностям) высшего профессионального образования, называется:
- А) учебной программой
 - Б) учебным планом
 - В) образовательной программой
 - Г) образовательным стандартом
13. Предметом педагогики считается:
- А) самооценка личности
 - Б) коллектив
 - В) педагогический процесс
 - Г) педагогическое мастерство
14. Социально - исторический процесс передачи новым поколениям общественно-исторического опыта, осуществляемый всеми социальными институтами, называется:
- А) обучением

Б) формированием

В) воспитанием

Г) развитием

15. Функция педагогики, направленная на обоснованное предвидение развития педагогической реальности, называется:

А) прогностической

Б) рефлексивной

В) диагностической

Г) преобразовательной

16. Исследовательская деятельность, изучающая причинно - следственные связи в педагогических явлениях и предполагающая их моделирование, называется:

А) педагогическим экспериментом

Б) беседой

В) наблюдением

Г) интервьюированием

17. Первая стадия педагогического общения, связанная с осуществлением планирования структуры взаимодействия, адекватной педагогическим задачам, индивидуальности педагога, особенностям учащихся, называется:

А) управлением общением

Б) организацией непосредственного общения

В) моделированием

Г) анализом результатов педагогического общения

18. Педагогическая деятельность, направленная на организацию воспитательной среды и управление разнообразными видами деятельности воспитанников с целью решения задач гармоничного развития личности – это:

А) преподавание

Б) воспитательная работа

В) образование

Г) социальная работа

19. Основу педагогического призвания составляет:

А) коммуникативная культура учителя

Б) профессиональная подготовка

В) любовь к детям

Г) физическое и психическое здоровье

20. К компонентам педагогического профессионализма относят:

А) тактику диктата и опеки при профессиональном общении

Б) минимальная включенность педагога в совместную деятельность с учащимся

В) владение педагогом содержанием преподаваемого предмета

Г) высокий уровень общей и профессиональной культуры педагога

21. Современной тенденцией развития Российского образования НЕ является:

А) проблематизация

Б) технологизация

В) информатизация

Г) модернизация

22. Цели образования зависят от:

А) характера общества и государственной образовательной политики

Б) субъектов образовательного процесса

В) форм организации образовательного процесса

Г) содержания образования

23. В рамках гуманистической парадигмы цели воспитания определяются как:

А) внешний социальный план развития личности

Б) социально желаемое состояние личности

В) помощь личности в разностороннем развитии

Г) диагностируемый результат воспитания

24. Объектом педагогики считается (ются):
- А) социализация
 - Б) развитие
 - В) личность
 - Г) явления действительности, которые обуславливают развитие индивида
25. Специалист, ведущий учебную и воспитательную работу с учащимися в общеобразовательных школах, называется:
- А) преподавателем
 - Б) учителем
 - В) мастером
 - Г) воспитателем
26. Основой профессионально – педагогической направленности личности являются:
- А) гибкость и креативность мышления
 - Б) лидерские качества
 - В) ценностные отношения к педагогической деятельности
 - Г) исполнительность и дисциплинированность
27. Объект деятельности педагога – это:
- А) педагогический процесс
 - Б) учебная задача
 - В) родители учащихся
 - Г) методы обучения
28. Особенности педагогического труда
- А) познавательный кругозор
 - Б) духовное богатство
 - В) постоянное взаимоотношение с детьми
 - Г) творческий поиск
29. Образование – это:
- А) развитие мировоззрения, нравственных и других качеств личности
 - Б) эффективное применение на практике накопленных научных знаний
 - В) процесс и результат обучения и воспитания
 - Г) результат целенаправленных взаимоотношений между учителем и учащимися
30. Перевоспитание – это:
- А) воспитание чувства национального достоинства
 - Б) специально организованная познавательная деятельность
 - В) воспитание правил хорошего тона и культуры поведения
 - Г) перестройка установок взглядов и способов поведения, противоречащих этическим нормам
31. Самообразование – это:
- А) приобретение знаний о мире на основе самостоятельных знаний
 - Б) приемы активизации мыслительной деятельности
 - В) самопознание, преодоление недостатков предыдущего воспитания
 - Г) специально организованная оздоровительная деятельность
32. Гиперопека в семейном воспитании приводит...
- А) к физическим, психическим и нравственным травмам детей
 - Б) к безнадзорности и бесконтрольности
 - В) к навязчивым страхам и постоянной тревоге детей за благополучие свое и близких
 - Г) к нерешительности и безынициативности детей, к бунту против родительского авторитета
33. Развитие добросовестного, ответственного, творческого отношения к различным видам деятельности, накопление профессионального опыта как условия выполнения важнейших обязанностей человека определяется как воспитание
- А) трудовое
 - Б) физическое
 - В) правовое

Г) экономическое

Блок 2 (уметь)

ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ПК-2, ПК-3, УК-1

1. Теория детского воспитательного коллектива разработана

- А) А.С.Макаренко
- Б) С.Т.Шацкий
- В) В.А.Сухомлинским
- Г) П.П.Блонским

2. Обучение по углублённым образовательным программам проходит в...

- А) педагогическом колледже
- Б) лицее
- В) общеобразовательной средней школе
- Г) коррекционной школе

3. Форма обучения, предусматривающая углубленное изучение учебных предметов по выбору и желанию учащихся, называется...

- А) предметным кружком
- Б) лабораторной работой
- В) семинаром
- Г) факультативом

4. Технологическая функция «разработка методических материалов (учебных программ, учебников, учебных пособий, педагогических рекомендаций)» реализуется в деятельности педагога на уровне.

- А) проективном
- Б) диагностическом
- В) рефлексивном
- Г) обучающем

5. Движущими силами педагогического процесса являются его...

- А) противоречия
- Б) закономерности
- В) методы
- Г) формы

6. Активная целенаправленная познавательная деятельность человека, связанная с поиском и усвоением знаний в интересующей его области, называется...

- А) самообразованием
- Б) образованием
- В) обучением
- Г) воспитанием

7. Коллективное обсуждение результатов изучения воспитанников, коллективная выработка способов преодоления их недостатков называется...

- А) исследовательской беседой
- Б) собеседованием
- В) педагогическим консилиумом
- Г) педагогическим экспериментом

8. Введение нового в цели, содержание, методы и формы обучения и воспитания называется педагогической(им)

- А) технологией
- Б) инновацией
- В) мониторингом
- Г) управлением

9. Образование взрослых является непрерывным, если...

- А) начинается без перерыва сразу после окончания вуза или другого профессионального образовательного учреждения
- Б) происходит без отрыва от участия в производственном процессе

- В) представляет единство профессионального и общего образования
Г) нацелено на целостный непрерывный процесс профессионального роста
10. Термин «Педагогика» в переводе с греческого означает
А) детовожделение
Б) детовоспитание
В) детонаблюдение
Г) детоучение
11. Развитие интеллектуальных способностей человека, интереса к познанию окружающего мира и себя составляет цель воспитания
А) эстетического
Б) нравственного
В) умственного
Г) экологического
12. Семья, включающая родителей и трех детей, называется
А) малодетной
Б) нуклеарной
В) стандартной
Г) неполной
13. Выявление и анализ мнений о личности учащегося, полученных от различных людей (педагогов, родителей, сверстников), относятся к методу...
А) эксперимента
Б) беседы
В) наблюдения
Г) обобщения независимых характеристик
14. Познавательная деятельность школьника в процессе обучения называется...
А) самообразованием
Б) воспитанием
В) учением
Г) развитием
15. Строгая организационная структура, экономичность, благоприятные предпосылки для взаимообучения - это достоинства ...
А) факультатива
Б) урока
В) домашней самостоятельной работы
Г) экскурсии
16. Традиционно основными видами педагогической деятельности являются...
А) управление и воспитание
Б) контроль и оценка
В) преподавание и воспитательная работа
Г) социализация и развитие
17. Педагог при общении ошибочно оценивает поступки ученика и, поняв ошибку, не изменяет своего поведения - это ...
А) авторитарный стиль
Б) деловой стиль
В) гибкий стиль
Г) ригидный стиль
18. В систему профессионального образования НЕ входят...
А) академии
Б) колледжи
В) университеты
Г) гимназии
19. Процесс и результат количественных и качественных изменений в организме человека есть...
А) формирование

- Б) развитие
 - В) воспитание
 - Г) социализация
20. Комплекс принципов, методов, форм и приемов эффективного управления педагогическими системами называется педагогическим...
- А) менеджментом
 - Б) моделированием
 - В) прогнозированием
 - Г) планированием
21. Основные тенденции современной системы образования - это ...
- А) получение образования раз в жизни и навсегда, повышение мастерства в своей области в результате профессиональной деятельности
 - Б) практицизм, политехнизм в образовании
 - В) диверсификация, гуманитаризация, демократизация, повышение качества образования для всех, вариативность, гуманизация
 - Д) догматизм, конкретность и прагматизм
22. Степень и вид профессиональной обученности специалиста называется...
- А) мастерством
 - Б) квалификацией
 - В) специальностью
 - Г) образованием
23. В структуру педагогических наук входят...
- А) физиология и анатомия человека
 - Б) социология и культурология
 - В) дидактика и теория воспитания
 - Г) педагогическая и возрастная психология
24. Форма обучения, сочетающая обобщающие лекции по всему курсу, отдельные консультации у преподавателей, выполнение отчетных письменных контрольных, работ, сдачу зачетов и экзаменов, является...
- А) очной
 - Б) дистанционной
 - В) заочной
 - Г) проблемной
25. Характеристика структуры семьи, включая оценку наличия обоих родителей, количество детей, количество поколений, называется ...
- А) демографической
 - Б) технико-гигиенической
 - В) социально-культурной
 - Г) социально-экономической
26. Определить содержание обучения – значит ответить на вопрос:
- А) сколько учить
 - Б) кого учить
 - В) как учить
 - Г) чему учить
27. Способы изучения педагогических явлений, получения научной информации о них с целью установления закономерностей связей, отношений и построения научных теорий – это--
----- исследования
28. Соотнесите понятия, связанные со степенью овладения педагогической профессией, и их характеристиками
- 1) педагогическое мастерство
 - 2) педагогический опыт
 - 3) профессиональная квалификация
 - 4) педагогический такт

А) совокупность знаний, качеств личности, способов умственной и практической деятельности учителя, обуславливающих высокий уровень его профессионализма

Б) активное освоение и реализация учителем на практике законов и принципов педагогики с учетом конкретных условий, особенностей детей, детского коллектива и собственной личности

В) ступени профессиональной подготовленности педагога, позволяющие ему выполнять трудные функции определенного уровня и сложности в конкретном виде педагогической деятельности

Г) чувство меры в поведении и действиях учителя, включающее в себя высокую гуманность, уважение достоинства ученика, справедливость, выдержку и самообладание в отношениях

29. Соотнесите педагогическую специализацию и сущность профессиональной деятельности, осуществляемой в ее рамках

1) тифлопедагогика

2) олигофренопедагогика

3) сурдопедагогика

4) логопедия

А) изучает закономерности обучения и воспитания глухих

Б) рассматривает проблемы обучения и воспитания слепых и слабовидящих

В) решает проблемы обучения и воспитания умственно отсталых детей

Г) занимается исправлением речи детей и подростков

30. Сопоставьте педагогическую категорию с ее определением

1. освоение системы знаний, умений, навыков, опыта познавательной и практической деятельности, ценностных ориентаций и отношений

2. процесс специально организованного педагогического взаимодействия, обеспечивающего формирование необходимых социальных представлений, морально-волевых качеств, опыта поведения

3. самостоятельное преобразование себя, своих знаний, умений и навыков

4. усвоение человеком ценностей, норм установок, присущих в данное время обществу социальной общности, группе и воспроизводство им социальных связей и социального опыта

А) образование

Б) социализация

В) самообразование

Г) воспитание

31. Установите соответствие между стилями педагогического общения и их характеристиками:

1) педагог не позволяет учащимся проявить самостоятельность и инициативу, единолично решает все вопросы, касающиеся жизни коллектива

2) педагог формально выполняет свои профессиональные обязанности, равнодушен к проблемам учащихся

3) педагог активно привлекает учащихся к взаимодействию, адекватно оценивая их возможности и способности

А) демократический стиль

Б) авторитарный стиль

В) попустительский стиль

Г) традиционный стиль

32. Совокупность умений и навыков педагога по владению своим психофизическим аппаратом (мимикой, пластикой, интонацией,...) называется педагогической -----

Раздел педагогики, разрабатывающий проблемы обучения работающих и повышения их квалификации, называется _ _____ педагогикой:

33. Формальное выполнение педагогом своих обязанностей, невмешательство в дела коллектива учащихся свидетельствует о _____ стиле педагогического общения:

34. Установите соответствие между функциональными компонентами педагогической деятельности и их характеристиками:

- 1) гностический компонент
- 2) проектировочный компонент
- 3) конструктивный компонент

А) это особенности конструирования педагогом собственной деятельности и активности учащихся с учетом близких целей обучения и воспитания

Б) включает в себя представления о перспективных задачах обучения и воспитания, о стратегиях и способах их достижения

В) относится к сфере знаний педагога

35. Установите соответствие между видами конструктивной деятельности педагога и их сущностью:

- 1) конструктивно – содержательная деятельность
- 2) конструктивно – операционная деятельность
- 3) конструктивно – материальная деятельность

А) это отбор и композиция учебного материала, планирование и построение педагогического процесса

Б) это планирование своих действий и действий учащихся

В) это проектирование учебно – материальной базы педагогического процесса

36. Отношение педагога к воспитаннику как к ответственному и самостоятельному субъекту собственного развития реализует на практике принцип _ _____ направленности педагогического процесса

37. Установите соответствие между типичными ролевыми педагогическими позициями и их характеристиками:

- 1) информатор
- 2) друг
- 3) диктатор

А) это роль, в которой педагог стремится проникнуть в душу ребенка

Б) это роль, в которой педагог насильственно внедряет нормы и ценностные ориентации в сознание воспитанников

В) это роль, в которой педагог ограничивается сообщением требований, норм, воззрений и т.д.

38. Ориентация образования на развитие и становление отношений взаимного уважения и реализацию личностного потенциала учащихся и педагогов определяется _ _____ образования

39. Установите соответствие между категориями и компонентами:

- 1) воспитание
- 2) развитие
- 3) обучение
- 4) социализация

А) стихийное усвоение норм и ценностей общества

Б) целенаправленная передача опыта старших поколений младшим

В) формирование знаний, умений, навыков учащихся

Г) биосоциальный процесс количественных и качественных изменений личности

40. Привлечение внимания слушателей к излагаемому материалу при помощи риторического вопроса относится к ----- способу.

41. Сопоставьте вид наказания и его характеристику:

- 1 словесные осуждения
- 2 ограничение в правах
- 3 изменение отношения к детям
- 4 форма естественных последствий

Укажите соответствие для каждого нумерованного элемента задания

А) выражение недоверия

Б) замечание, порицание, выговор в приказе директора

В) лишение удовольствия, ограничение в пространстве

Г) испортил - почини, плохо сделал – переделай

42. Углубленное изучение конкретного вопроса в системе деятельности педагогического коллектива относится к контролю.

43. Основное содержание принципа ----- заключается в требовании, чтобы все управленческие действия осуществлялись на основе научных методов и подходов

44. Процесс и результат овладения учащимися системой научных знаний и опытом познавательной деятельности называется _____ личности.

45. Личная ответственность каждого члена педагогического коллектива за исполнение принятого коллегиальным путем решения составляет сущность принципа управления.

46. Установите соответствие между видами педагогической деятельности и их объектами и субъектами.

1 практическая деятельность

2 методическая деятельность

3 научно-исследовательская деятельность

Укажите соответствие для каждого нумерованного элемента задания

А) субъект - ученый-педагог, объект - вся сфера педагогической деятельности в целом

Б) субъект - педагог-методист, объект - педагоги-практики

В) субъект - учитель, воспитатель, объект - ученик, ученический коллектив

47. Внешняя сторона организации образовательного процесса называется _____ обучения.

48. Воспитание относится к -----факторам развития личности.

49. Установите соответствие возраста и метода воспитания

1 дошкольный возраст

2 младший школьный возраст

3 подростковый возраст

4 юношеский возраст

Укажите соответствие для каждого нумерованного элемента задания

А) поручение, беседа, соревнование

Б) игра, рассказ

В) дискуссия, моделирование жизненных ситуаций

Г) лекция, диспут, социальный проект

50. Формирование личностных качеств, соответствующих требованиям общественной морали, составляет цель -----воспитания.

51. Установите соответствие между названием метода и требованием к применению метода.

1 рассказ

2 диспут

3 наказание

4 поручение

Укажите соответствие для каждого нумерованного элемента задания

А) должен быть понятным воспитаннику и справедливым, требует большого педагогического такта

Б) должен соответствовать социальному опыту детей, должен быть эмоциональным, способствовать сопереживанию

В) требует наличия противоречивых точек зрения участников по обсуждаемой проблеме, культуры организации

Г) должен стимулировать инициативу и самостоятельность, учитывать индивидуальные особенности воспитанника и быть посильным для выполнения

52. Понимание учащимися смысла усваиваемых знаний, целей и задач обучения, формирование устойчивых убеждений составляет сущность принципа _____ обучения.

53. Формирование у человека ответственного отношения к семье, к людям, к Отечеству определяется как _____ воспитание

54. Установите соответствие между отдельными методами воспитания и группами методов

- 1 методы формирования сознания
 - 2 методы организации деятельности
 - 3 методы стимулирования положительного поведения
 - 4 методы контроля и самоконтроля
- Укажите соответствие для каждого нумерованного элемента задания

- А) упражнение, приучение, поручение, игровые ситуации
- Б) разъяснение, рассказ, беседа, пример
- В) педагогический консилиум, анкета, наблюдение
- Г) требование, поощрение, соревнование

55. Установите соответствие между типичными ролевыми педагогическими позициями и их характеристиками

- 1 советчик
- 2 проситель
- 3 вдохновитель

- Укажите соответствие для каждого нумерованного элемента задания
- А) это роль, в которой педагог упрощает воспитанника быть таким, «как надо»
 - Б) это роль, в которой педагог использует осторожное уговаривание
 - В) это роль, в которой педагог стремится увлечь воспитанников интересными целями, перспективами

51. Реализация принципа -----управления придает процессу управленческой деятельности последовательность, логичность и комплексность

52. Комплекс принципов, методов, форм и приемов эффективного управления педагогическими системами называется педагогическим-----

53. Активная целенаправленная познавательная деятельность человека, связанная с поиском и усвоением знаний в интересующей его области, называется-----

54. Установите соответствие направления воспитания и характерных форм, методов воспитания

- 1 нравственное воспитание
 - 2 физическое воспитание
 - 3 эстетическое воспитание
 - 4 трудовое воспитание
- Укажите соответствие для каждого нумерованного элемента задания
- А) экскурсия, художественная самодеятельность
 - Б) самообслуживание, дежурство, работа на пришкольном участке
 - В) соревнование, эстафета, зарядка
 - Г) дискуссия, акции милосердия, волонтерская деятельность

55. Проявлением закона единства противоположностей является принцип _____ в управлении педагогической системой

56. Семейное воспитание является _____ фактором формирования психологического пола ребенка.

57. Форма обучения учащихся за пределами учебного заведения путем обмена учебной информацией с использованием технических средств и специальных учебных программ и пособий называется _____ обучением

58. Затраты времени, режим и продолжительность не регламентируются и зависят от способностей обучающегося и конкретных условий при выполнении _____ работы

59. Установите соответствие между профессионально значимыми качествами педагога и уровнями их допустимости в педагогической деятельности

- 1 оптимальный уровень
- 2 допустимый уровень
- 3 критический уровень

Укажите соответствие для каждого нумерованного элемента задания

А) предполагает наличие у педагога слабого инертного типа нервной системы, деспотизм
Б) предполагает наличие у педагога сильного уравновешенного типа нервной системы, властность

В) предполагает наличие у педагога сильного уравновешенного типа нервной системы, тенденции к лидерству

60. Технологическая функция «разработка методических материалов (учебных программ, учебников, учебных пособий, педагогических рекомендаций)» реализуется в деятельности педагога на ----- уровне

Блок 3 (владеть).

ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ПК-3, ПК-4

1. Установите соответствие:

- | | |
|------------------|----------------|
| 1. Отношения | А. Воспитание |
| 2. Знания | Б. Образование |
| 3. Навыки | В. Обучение |
| 4. Мировоззрение | |
| 5. Умение | |
| 6. Поведение | |
| 7. Преподавание | |
| 8. Учение | |

2. Определите принцип педагогики по его характеристике:

_____ – рассматривает педагогику как целостную систему воспитания и обучения, состоящую из множества элементов, обеспечивающего её функционирование в целом

3. Расшифруйте сокращение:

ЗУН -

4. Определите понятие:

Учение о принципах, методах, формах и процедурах познания и преобразования педагогической деятельности – это _____

5. Определите _____ принцип _____ педагогике _____ по _____ его характеристике _____

_____ – это принцип, согласно которому в организации учебного процесса нужно учитывать естественные факторы человека

6. Определите понятие:

Нормативный документ, раскрывающий содержание знаний, умений и навыков по учебному предмету, в котором указана последовательность тем, вопросов, а также общая дозировка времени на их изучение – это _____

7. Установите тип учебного плана по характеристике:

1. Разрабатывается на основе базисного учебного плана на длительный период и отражает особенности конкретного образовательного учреждения

А. Типовые учебные планы

2. Разрабатывается с учетом текущих условий и утверждается педагогическим составом образовательного учреждения

Б. Собственный учебный план

3. Разрабатывается на основе государственного базисного учебного

плана и утверждается Министерством
образования РФ

В. Рабочий учебный план

8. Определите понятие:

Эффективное взаимодействие преподавателей и студентов, направленное на достижение заданной воспитательной цели – это _____

9. Расположите этапы технологии организации и анализа воспитательного процесса, перечисленные ниже, в правильной последовательности:

1. 2. 3. 4. 5.

Организация, Планирование, Осуществление, Целеполагание, Анализ

10. Установите соответствие методов обучения принципам их классификации:

1. по источнику знаний
2. по характеру познавательной деятельности
3. по дидактической цели
4. по месту и структуре деятельности

А.

Методы стимулирования

Методы организации деятельности

Методы контроля и самоконтроля

Методы дидактических игр

Б.

Словесные

Наглядные

Практические

Игровые

В.

Проблемные

Частично поисковые

Исследовательские

Объяснительно-иллюстрированные

Г.

Методы изучения новых знаний

Методы закрепления знаний

Методы контроля

11. Установите соответствие подходов к воспитанию ребёнка в семье с их определениями:

А. Авторитарный подход

Б. Демократический подход

В. Либеральный подход (попустительский) подход

Г. Гиперопекающий подход

1. Безапелляционное бесцеремонное отношение членов семьи, их жестокость, агрессия, диктат, чуждость и холодность по отношению друг к другу.

2. Предполагающий сотрудничество, взаимопомощь, развитую культуру чувств и эмоций, а также подлинное и полное развитие всех участников семейного союза.

3. Стремление выполнять за воспитуемого большинство задач, контролировать каждый его шаг, решать за него его проблемы, конфликты, выбирать для него друзей, людей, с которыми общаться.

4. Отстранённость и отчуждённость членов семейного союза друг от друга, их полное безразличие к делам и чувствам другого, что в плане воспитания обычно находит своё выражение либо в принятии и последующей реализации юношами и девушками таких же «принципов», либо в их полном отказе от какого-либо усвоения родительского опыта, отчуждения от родителей.

12. Выберите верный вариант окончания фразы: «Основная функция

семейного воспитания – обеспечить...

1. Материальное благополучие ребенка»
2. Первичную социализацию ребенка»
3. Профессиональную подготовку ребенка»
4. Досуговую деятельность ребенка»
5. Развитие творческих возможностей ребенка»

13. Расположите виды взаимоотношений в семье по степени их негативных последствий для всех членов семьи, начиная с наименьших:

1. Паритет, 2. конкуренция, 3. антагонизм, 4. сотрудничество, 5. соревнование

14. В настоящее время значительно расширяются границы педагогики. Поэтому появляются попытки найти новое определение этой науки. Какой термин наиболее полно отображает «масштабы» науки о воспитании?

1. Педагогика (от греческого «пайс» - дитя и «аго» - веду) – наука о детоведении.

2. Андрогогика (от греческого «андрос» - мужчина и «аго» - веду) – наука воспитания мужчин.

3. Антропология (от греческого «антропос» - человек и «аго» - веду) – человековедение.

15. Укажите на группу, в которой указаны основные составные части воспитания.

1. Умственное воспитание, интеллектуальное развитие, политехническое образование, духовная зрелость, общая эрудиция.

2. Нравственное воспитание, духовное совершенствование, энциклопедичность знаний, хорошее здоровье.

3. Умственное воспитание, физическое совершенствование, нравственное богатство, эстетическое воспитание, трудовая зрелость.

4. Физическое воспитание, трудовое воспитание, интеллектуальное богатство, нравственная чистота, энциклопедичность знаний.

16. Из приведенных ответов выберите правильный:

1. Умственное воспитание предполагает формирование мировоззрения, вооружение знаниями, подготовку человека к труду на благо общества, удовлетворение познавательных интересов.

2. Под умственным воспитанием мы понимаем такую задачу, когда учитель передает учащимся готовую сумму знаний, готовит их к благополучной личной жизни, формирует у них умения вступать в полезные контакты с людьми, заниматься самоусовершенствованием.

3. Умственное воспитание ставит задачу развивать познавательные силы и умственные способности детей, оказать им помощь в овладении определенной суммой знаний, умений и навыков, сформировать научное мировоззрение, вооружить способами самостоятельной познавательной деятельности.

17. В чем состоит задача нравственного воспитания? Из предложенных ответов выберите один верный.

1. В процессе нравственного воспитания необходимо научить человека соблюдать те нормы поведения, которые установились в данном обществе.

2. Нравственное воспитание предполагает овладение правилами и нормами поведения, формирования чувств и убеждений, умений и навыков в нравственном поведении.

3. Нравственное воспитание ставит задачу изучения основных правил поведения человека в обществе.

18. Что из перечисленного относится к задачам педагогической науки:

а) воспитание;

б) обнаружение закономерностей в областях воспитания, образования, обучения, управления образовательными и воспитательными системами;

в) изучение и обобщение практики, опыта педагогической деятельности;

г) внедрение результатов исследования в практику;

д) образование школьников;

е) прогнозирование развития образования.

19. Что называется дидактикой?

Из приведенных ответов выберите один правильный, обосновав ошибочность остальных.

А) Дидактика – это самостоятельная наука о закономерностях процесса формирования личности ребенка.

Б) Дидактикой называется раздел педагогики об образовании и воспитании подрастающего поколения.

В) Дидактика изучает закономерности развития ребенка в процессе его обучения.

Г) Дидактика – это отрасль педагогики, которая разрабатывает теорию образования и обучения.

Д) Дидактика занимается исследованием вопросов о содержании, формах обучения и развития личности.

20. Ученик на уроке часто обращается к учителю с вопросами, потому что хочет прийти домой с хорошей оценкой и получить поощрение от родителей. К какой группе мотивов можно отнести эти побуждения ученика? Выберите правильный ответ.

А) Социальные мотивы.

Б) Познавательные мотивы.

В) Побудительные мотивы.

Г) Стремление к вознаграждению.

Д) Правильного ответа нет.

21. Что вы понимаете под принципами обучения? Из предложенных ответов лишь один правильный. Укажите на него, доказав ошибочность остальных.

А) Принцип обучения – это исходные правила и закономерности, которые указывают на пути организации познавательной деятельности учащихся.

Б) Под принципами дидактики следует понимать исходные положения, которые определяют содержание, организационные формы и методы учебной работы в соответствии с целью воспитания и обучения.

В) Принципы обучения выражают общие закономерности и методы преподавательской работы учителя в соответствии с потребностями общественно – экономической формации.

22. Каким требованиям должно отвечать содержание образования в современной школе? Из приведенных показателей выберите (по номерам) те, которые отвечают сущности данных требований.

1) Отражать достигнутый уровень науки и техники.

2) Быть интересными.

3) Обеспечивать формирование научного мировоззрения.

4) Отвечать требованиям политехнизации.

5) Обеспечивать легкость для учащихся в усвоении содержания образования.

6) Не перегружать учащихся новой научной терминологией.

7) Обеспечивать связь теории с практикой.

8) Готовность учащихся к профессиональной деятельности.

9) Обеспечивать сознательность и активность в овладении знаниями.

10) Обеспечивать систематичность и активность в овладении учебным материалом.

11) Исключать элементы исторических справок.

12) Отображать особенности культуры наций и народностей, которые населяют нашу страну.

13) Отвечать требованиям историзма в изучении учебного материала, раскрывать динамику развития определенной науки.

14) Способствовать гуманизации личности.

23. Что представляет собой учебный план? Из приведенных ответов выберите один правильный, доказав ошибочность или неполноту остальных.

А) Учебный план – это государственный документ, в котором определены состав учебных предметов, изучаемых в школе, порядок их изучения по годам, количество часов в неделю и учебный год, структура учебного года.

Б) Учебный план – это важнейший документ образовательной школы, в котором определены количество учебных предметов, порядок их изучения по классам, количество часов на их изучение, а также содержание учебного материала по каждому предмету.

В) В учебном плане раскрывается содержание учебного материала по предметам, количество часов на изучение тем, разделов, начало и окончание учебного года, четвертей, последовательность изучения отдельных учебных предметов.

24. Что вы понимаете под содержанием образования? Из приведенных ответов выберите один правильный, доказав ошибочность остальных.

А) Содержание образования – это не что иное, как перечень предметов, которые должны изучаться в образовательной школе, с указанием количества часов на их изучение, а также тем и разделов.

Б) Под содержанием образования следует понимать такой круг знаний, который отбирает каждый учащийся для своего развития, удовлетворения интересов, склонностей, подготовки к профессиональной деятельности.

В) Содержание образования – это четко очерченная система знаний, умений и навыков, овладение которыми обеспечивает развитие способностей учащихся, формирование научного мировоззрения, готовности их к жизни и труду.

25. Что представляет собой учебная программа? Из приведенных ответов только один верный. Укажите на него, доказав ошибочность других.

А) Учебная программа определяет порядок изучения учебных предметов, количество часов на них, начало и конец учебных четвертей, содержание каждой учебной дисциплины.

Б) В учебной программе определены следующие компоненты: содержание и объем знаний по каждому учебному предмету, количество часов, которое отведено на изучение определенных тем, разделов.

В) Под учебной программой следует понимать такой документ, в котором перечислены те предметы, которые будут изучаться в определенном классе, количество часов на их изучение, указаны формы и методы учебной работы.

26. Какие из перечисленных ниже признаков относятся к понятию «метод обучения»?

- 1) внешнее выражение процесса обучения;
- 2) способ достижения конкретной дидактической цели;
- 3) совокупность знаний, умений, навыков;
- 4) способ организации общения;
- 5) способ организации взаимодействия;
- 6) форма реализации процесса обучения;
- 7) способ осуществления воспитания и развития;
- 8) способ контроля учебной деятельности;
- 9) способ мотивации деятельности.

27. Какие факторы определяют выбор методов обучения?

- 1) психологическое состояние учителя;
- 2) возраст учеников;
- 3) характерные особенности изучаемого предмета;
- 4) учебные цели и задачи;
- 5) способ организации взаимодействия учителя и учащихся;
- 6) уровень эмоционального и социального развития общества;
- 7) наличие технических средств обучения;
- 8) уровень мотивации деятельности учащихся.

28. Какой метод обучения характеризуется тем, что учащиеся самостоятельно воспроизводят явления, всесторонне наблюдают ход их и из своих наблюдений делают обобщенные выводы?

1) демонстрация; 2) иллюстрация; 3) упражнение; 4) письменные работы; 5) лабораторные работы; 6) практикум.

29. Из перечисленных методов обучения сгруппируйте словесные, наглядные, практические методы:

1) лекция 2) демонстрация 3) лабораторная работа 4) беседа 5) объяснение 6) практическая работа 7) наблюдение 8) упражнение 9) рассказ 10) графическая работа

30. В каких случаях целесообразно использовать устное изложение как метод обучения?

Укажите на цифры, стоящие под избранными вами случаями.

- 1) В случае, когда надо познакомить учащихся с научной теорией.
- 2) При необходимости вооружить учащихся практическими навыками.
- 3) При ограниченности учебного времени и сложности материала.
- 4) В связи с потребностью сообщить новые знания по большой теме.

ПК-2, ПК-3, ПК-4

Блок 3 (владеть)

1. Расположите следующие формы учебных занятий по степени убывания на них планируемой активности, творческой деятельности учащихся:

- Вводный семинар;
- Вводная лекция;
- Деловая игра;
- Диктант;
- Защита учениками индивидуальных заданий;
- Итоговая рефлексивная лекция;
- Конференция;
- Мозговой штурм;
- Письменная контрольная работа;
- Практикум по решению задач;
- Проблемная лабораторная работа;
- Проблемный семинар;
- Семинар с групповой работой;
- Урок устного опроса;
- Урок – «круглый стол»;
- Урок – зачет;
- Урок – исследование;
- Урок – консультация;
- Урок – собеседование;
- Урок-экзамен

2. Разработайте план занятия с использованием одной из форм организации обучения: лекции, семинара, занятия с групповой работой, экскурсии, практикума, конференции, кружка, зачета, экзамена.

План занятия: - тема, класс; - цели занятия; - виды деятельности учеников на отдельных этапах; - планируемые результаты; - формы их контроля и оценки.

3. Назовите основные признаки урока как формы обучения. Из приведенных ответов выберите один правильный, доказав ошибочность остальных.

А) Уроком называется такая организационная форма обучения, при которой учитель ведет занятия в классной комнате с постоянным составом учащихся, которые имеют примерно одинаковый уровень физического и умственного развития, по твердому расписанию и четко установленному регламенту.

Б) Урок характеризуется такими признаками: постоянный состав учащихся, наличие классной комнаты, учебных пособий и оборудования, соединение обучения с воспитанием, выход знаний в практику.

В) Для урока характерны следующие признаки: руководящая роль учителя в учебном процессе, наличие расписания, осуществление связи обучения с практикой, индивидуальный подход к учащимся, проведение проверки знаний.

4. Назовите основные типы уроков. Из приведенных ответов выберите верный ответ, обосновав, почему вас не удовлетворяют остальные ответы.

А) Основные типы уроков следующие: Заучивание наизусть, комбинированный урок, экскурсия в природу, индивидуальная работа с учащимися, формирование понятий, умений, демонстрация пособий.

Б) В настоящее время разрабатываются следующие типы уроков: индивидуальной и дифференцированной работы с учениками, иллюстрация учебного материала, формирования умений и навыков, контроля и проверки знаний.

В) Можно выделить следующие типы уроков: усвоения новых знаний, формирования умений и навыков, применения знаний на практике, обобщения и систематизации, комбинированный, контрольно – проверочный.

5. Для какого типа урока характерна следующая структура:

1. Актуализация чувственного опыта, опорных знаний учащихся
2. Мотивация учебной деятельности школьников.
3. Сообщение темы, цели и задачи урока
4. Восприятие нового учебного материала
5. Осмысление учебного материала
6. Обобщение и систематизация знаний
7. Подведение итогов урока
8. Сообщение домашнего задания

Варианты ответа:

1. Урок усвоения новых знаний
2. Урок формирования умений и навыков
3. Урок применения знаний на практике
4. Урок обобщения и систематизации
5. Контрольно – проверочный урок.
6. Комбинированный урок

6. Для какого типа урока характерна следующая структура:

1. Проверка выполнения учащимися домашнего задания
2. Проверка ранее усвоенных знаний
3. Мотивация учения школьников и сообщение темы, цели, задачи урока
4. Восприятие и осознание учащимися нового учебного материала
5. Осмысление, обобщение и систематизация знаний
6. Подведение итогов урока и сообщение домашнего задания

Варианты ответа:

1. Урок усвоения новых знаний
2. Урок формирования умений и навыков
3. Урок применения знаний на практике
4. Урок обобщения и систематизации
5. Комбинированный урок
6. Контрольно – проверочный урок
7. Для какого типа урока характерна следующая структура:

1. Мотивация учебной деятельности школьников
2. Сообщение темы, цели и задачи урока
3. Обобщение отдельных фактов, событий, явлений
4. Повторение и обобщение понятий и усвоенной системы знаний
5. Повторение и систематизация основных теоретических положений и ведущих идей

урока

6. Итоги урока
7. Домашнее задание

Варианты ответа:

1. Урок усвоения новых знаний
2. Урок формирования умений и навыков
3. Урок применения знаний на практике
4. Урок обобщения и систематизации
5. Комбинированный урок
6. Контрольно – проверочный урок

8. Укажите на факторы, определяющие наиболее высокую степень активности и самостоятельности учащихся в процессе выполнения домашних заданий.

- 1) Умение прочно заучивать учебный материал.
- 2) Умение сочетать напряженную учебную работу с краткими перерывами для отдыха.
- 3) Умение правильно организовать свое рабочее место.
- 4) Умение соблюдать санитарно – гигиенические требования.
- 5) Умение осуществлять самоконтроль.
- 6) Умение планировать свою работу.
9. Укажите на факторы, определяющие наиболее эффективные пути индивидуализации обучения на уроке.

- 1) Ориентация в обучении на средних учеников.
- 2) Выбор методов обучения, соответствующих умственным возможностям учащихся.
- 3) Организация помощи слабым ученикам со стороны сильных учеников.
- 4) Дифференцированные задания для самостоятельной работы учащихся с различным уровнем учебных возможностей.

- 5) Организация дополнительных занятий с отстающими учащимися.
- 6) Правильного ответа нет.

10. В чем заключается различие между понятиями «форма организации обучения» и «метод обучения»? Какие из перечисленных ниже признаков относятся к понятию «форма обучения»?

- А) Способ достижения конкретной дидактической цели;
- Б) Совокупность знаний, умений, навыков;
- В) Внешнее выражение процесса обучения;
- Г) Способ контроля учебной деятельности.

Д) _____ (ваш вариант ответа)

11. Решение ситуации. При анализе данной педагогической ситуации помните, что правильное решение - в парадигме личностно-ориентированного образования.

Учительница английского языка заходит в 9 класс и видит, что ученицы повесили все плакаты с грамматическими схемами на новые грамматические правила вверх ногами. Как ни в чем не бывало, она начинает урок и приступает к объяснению материала. Правила очень сложные, в учебниках их нет, а списывать неудобно. Многие ученицы не успевают переписать схемы себе в тетради. В конце урока учительница дает десятиминутную проверочную работу на первичное закрепление только что пройденного, при этом сняв схемы. Дети жалуются, что ничего не поняли, и им нечем пользоваться в качестве подсказки. Реакция учителя: «Мне совершенно все равно, как объяснять вам материал: перевернуты плакаты, или их нет вообще. Сами себе напортили, это не моя вина. Оценки я буду выставять без учета ваших глупостей. Пишите работу как хотите»

12. Решение описанной ситуации. При анализе данных педагогических ситуаций помните, что правильное решение - в парадигме личностно-ориентированного образования.

На перемене двое пятиклассников – мальчик и девочка – громко спорят. Подошедшая учительница узнает, что мальчик разбил новый плеер девочки, который она принесла в школу. Мальчик уверяет, что это вышло случайно. А девочка требует деньги за разбитую вещь или же новый плеер. Учительница отчитала девочку за то, что она принесла в школу дорогую вещь, дала ее однокласснику, а теперь его же и обвиняет

13. Решение ситуации При анализе данных педагогических ситуаций помните, что правильное решение - в парадигме личностно-ориентированного образования.

Ученица 7 класса, сидящая на третьей парте у окна, умудряется что-то есть во время урока истории. Учитель этого не замечает. В тот момент, когда ученица только откусила очередной кусок булочки и не успела его прожевать, учительница вызывает ее. Девочка встает и молчит. Учительница повторяет вопрос. Та же реакция: ученица низко опускает голову и, краснея, продолжает молчать. Учительница начинает приходить в бешенство. С репликой на крике: «Ты хоть что-нибудь можешь сказать?» сажает девочку, у которой уже на глаза наворачиваются слезы, и ставит в журнал двойку.

Что делать? Как правильно поступить, не унизив себя и не ущемив достоинства ребенка, не посягнув на его права и свободу и не проявив собственную педагогическую и личностную несостоятельность? Описанные педагогические ситуации не всегда имеют одно-единственное

правильное решение. Оно может варьироваться в зависимости от конкретных условий и обстоятельств.

15. Шпаргалки: какие они бывают, как их обнаружить, «конфисковывать» их или не стоит?

16. В классе – контрольная. В тот же день у одного из ребят день рождения. Мальчик пришел в школу нарядный, счастливый, угостил одноклассников конфетами. Проверая его работу, учительница нашла уйму ошибок, налицо – угроза двойки. Как быть?

17. Проходя на перемене мимо группы учащихся, учительница слышит мат.

Что делать? Как правильно поступить, не унизив себя и не ущемив достоинства ребенка, не посягнув на его права и свободу и не проявив собственную педагогическую и личностную несостоятельность? Описанные педагогические ситуации не всегда имеют одно-единственное правильное решение. Оно может варьироваться в зависимости от конкретных условий и обстоятельств

18. В школе решили поставить спектакль к Новому году. На роль главной героини претендуют две девочки: одна – отличница, ответственная, обязательная, другая – троечница, но внешне эффектная и очень способная. Кого из них предпочесть?

19. Учительница заходит в автобус и видит, что за безбилетный проезд контролер задержал одного из его учеников. Идет спор: контролер требует заплатить штраф, мальчик отвечает, что у него нет денег. Что делать?

20. Вечером учительница вышла во двор погулять с дочкой. Навстречу ей идет, пошатываясь, ее ученик. Он сильно пьян. Что делать?

21. Ученики и их родители обращаются с жалобой к директору, обвиняя учителя в непрофессионализме, предвзятости. Как среагировать директору? А как учителю?

22. Решение педагогической задачи

В школе – молодой учитель, симпатизирующий старшеклассникам. Видя это, юные обольстительницы стараются изо всех сил: надевают короткие юбки, красятся, кокетничают. Особенно это помогает на контрольных и зачетах. Узнав про это, возмущенные родители приходят к директору. Как поступить?

23. Решение педагогической задачи

В классе неуспевающий ребенок, у которого известные и очень влиятельные родители. Что делать?

24. Решение педагогической задачи

К классному руководителю пришла растерянная мама: ее дочь-выпускница заявила, что сразу после школы уйдет в монастырь. Как быть?

25. Решение педагогической задачи

Придя в школу раздраженной домашними неурядицами, учительница с ходу «набрасывается» на класс. Разрядившись, она видит, что переборщила. Что делать?

26. Решение педагогической задачи

Учитель перехватывает записку с карикатурой на себя и весьма нелестными комментариями. Как поступить?

27. Решение педагогической задачи

Одна из старшеклассниц готовится стать мамой. Вокруг нее пересуды, насмешки. А как вести себя учителю?

28. Решение педагогической задачи

Резко повернувшись, чтобы закрыть распахнувшееся от сквозняка окно, учительница на глазах у ребят цепляется за гвоздь. Ее платье с треском рвется. Как вести себя после этого?

29. Решение педагогической задачи

В классе романтическая дружба девочки и мальчика. Страдает их успеваемость, а одноклассники смеются над ранней любовью. Чем можно помочь в этой ситуации?

30. Решение педагогической задачи

После сделанного учителем замечания подросток вышел из класса, демонстративно хлопнув дверью. Как вести себя в этом случае учителю?

31. Решение педагогической задачи

Проверяя сочинение отъявленного двоечника, учительница не верит своим глазам: оно написано грамотно, интересно по содержанию. Налицо подлог – двоечник так написать не мог. Как поступить?

Методические материалы, характеризующие процедуры оценивания

Регламент проведения мероприятия:
инструктаж по выполнению задания - 5 мин.
выдача задания - 5 мин.
выполнение теста - 60 мин.
подведение итогов тестирования - 5 мин.
Итого (в расчете на тест) - 75 мин.

Критерии оценки тестирования студентов:
1 балл за правильный ответ на 1 вопрос-правильно выбранный вариант ответа (в случае закрытого теста),
правильно вписанный ответ (в случае открытого теста)

Максимальная сумма баллов, набираемая студентом по дисциплине равна 100.

Оценка в баллах	Оценка по шкале	Обоснование	<i>Уровень сформированности компетенций</i>
Более 80	«Отлично»	Содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	<i>Высокий уровень</i>
66-80	«Хорошо»	Содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	<i>Продвинутый уровень</i>

50-65	«Удовлетворительно»	Содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки	<i>Пороговый уровень</i>
Менее 50	«Неудовлетворительно»	Содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки	<i>Компетенции не сформированы</i>

3. Задания в тестовой форме по дисциплине

Примеры заданий:

1. Что входит в систему образования:
 - 1) совокупность образовательных программ, сеть образовательных учреждений;
 - 2) совокупность образовательных учреждений и органов управления ими;
 - 3) государственный образовательный стандарт, сеть образовательных учреждений, органы управления образовательными учреждениями;
 - 4) совокупность образовательных программ, государственных образовательных стандартов, сеть образовательных учреждений и органов управления ими.
2. Из перечисленных ниже определений, установите сущность процесса обучения:
 - 1) Процесс обучения заключается в передаче знаний учащимся;
 - 2) Процесс обучения заключается в усвоении знаний учащимися;
 - 3) Процесс обучения заключается в управлении познанием;
 - 4) Процесс обучения предполагает контроль усвоения знаний, навыков, умений;
 - 5) Учебный процесс – двусторонний управляемый процесс совместной деятельности учителей и учащихся, направленный на интеллектуальное развитие, формирование знаний и способов умственной деятельности обучаемых, развитие их способностей и склонностей.
3. Какой тип обучения в большей степени способствует индивидуальному темпу усвоения знаний:
 - 1) объяснительно-иллюстративное обучение;
 - 2) проблемное обучение;
 - 3) развивающее обучение;
 - 4) программированное обучение;
 - 5) модульное обучение.

Полный перечень тестовых заданий с указанием правильных ответов, размещен в банке вопросов на информационно-образовательном портале института по ссылке <https://www.mivlgu.ru/iop/question/bank/managecategories/category.php?courseid=1830&cat=28481%2C54969&lastchanged=383874>

Оценка рассчитывается как процент правильно выполненных тестовых заданий из их общего числа.