

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
**Муромский институт (филиал)**  
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования  
**«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»**  
(МИ ВлГУ)

Кафедра *СПД*

«УТВЕРЖДАЮ»  
Заместитель директора по УР  
\_\_\_\_\_ Д.Е. Андрианов  
\_\_\_\_\_ 23.05.2023

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

*Организация волонтерской деятельности*

**Направление подготовки**

*44.03.05 Педагогическое образование (с двумя  
профилями подготовки)*

**Профиль подготовки**

*Английский язык и Немецкий язык*

Семестр	Трудоем- кость, час./зач. ед.	Лек- ции, час.	Практи- ческие занятия, час.	Лабора- торные работы, час.	Консультация, час.	Конт- роль, час.	Всего (контакт- тная работа), час.	СРС, час.	Форма промежу- точного контроля (экз., зач., зач. с оц.)
7	36 / 1	10	10		1	0,25	21,25	14,75	Зач.
Итого	36 / 1	10	10		1	0,25	21,25	14,75	

Муром, 2023 г.

## 1. Цель освоения дисциплины

Цель дисциплины: формирование у студентов комплекса знаний в области обеспечения психолого-педагогического сопровождения формирования новой жизненной позиции молодого человека в волонтерской деятельности, связанной с самоанализом, самоконтролем, самореализацией и инициативностью в общественно значимой деятельности.

Задачи курса:

- обучение потребностно-мотивационному подходу к созданию и программно-целевому планированию деятельности российских волонтерских движений (выявление потребностей, интересов, мотивов, усвоение механизма и алгоритма создания волонтерского движения, знакомство с видами и формами социально-педагогической, общественно полезной деятельности, обучение ее программированию, оформлению; реализации проектов и программ; поиску дополнительного финансирования; связям с общественностью).

- формирование опыта разработки проектов, программ и других материалов перспективной деятельности в области развития и поддержки молодежных волонтерских движений в России; самообразование по проблемам организации деятельности волонтерского движения профилактической, гражданской, патриотической и демократической направленности.

- обучение комплексному психолого-педагогическому сопровождению деятельности волонтерских движений, отработка инновационных социально педагогических механизмов гражданского становления и стимулирования социальной инициативности детей и молодежи в России.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Изучение курса "Организация волонтерской деятельности" базируется на изученных курсах: "Психолого-педагогическая диагностика", "Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса", "Информационно-коммуникационные технологии в образовании", "Введение в педагогическую деятельность", "Педагогика" и "Психология". Курс "Организация волонтерской деятельности" способствует получению знаний, необходимых при изучении курсов "Правовые основы педагогической деятельности", Технологическая практика, Педагогическая практика.

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	
ПК-4 Способен осуществлять развивающую деятельность в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	ПК-4.3 Руководит проектной деятельностью обучающихся в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	Знает технологии организации совместной проектной добровольческой деятельности обучающихся (ПК-4.3) Умеет планировать добровольческую деятельность обучающихся (ПК-4.3) Владеет технологиями реализации проектов социальных инициатив обучающихся (ПК-4.3)	вопросы для устного опроса, тест, контрольные вопросы

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетная единица, 36 часов.

##### 4.1. Форма обучения: очная

Уровень базового образования: среднее общее.

Срок обучения 5л.

##### 4.1.1. Структура дисциплины

№ п\п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Контактная работа обучающихся с педагогическим работником							Самостоятельная работа	Форма текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации(по семестрам)
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	КП / КР	Консультация	Контроль		
1	Волонтерство и его роль в системе социокультурных институтов.	7	6	4						7	устный опрос, тестирование, контрольный опрос
2	Организация волонтерского отряда в образовательных учреждениях.	7	4	6						7,75	устный опрос, тестирование, контрольный опрос
Всего за семестр		36	10	10				1	0,25	14,75	Зач.
Итого		36	10	10				1	0,25	14,75	

##### 4.1.2. Содержание дисциплины

###### 4.1.2.1. Перечень лекций

###### Семестр 7

*Раздел 1. Волонтерство и его роль в системе социокультурных институтов.*

###### Лекция 1.

Понятия «волонтерство» и «волонтерская деятельность». Благотворительность, филантропия и спонсорство (2 часа).

###### Лекция 2.

История волонтерского движения в России и за рубежом (2 часа).

###### Лекция 3.

Нормативно-правовая база волонтерской деятельности (2 часа).

*Раздел 2. Организация волонтерского отряда в образовательных учреждениях.*

###### Лекция 4.

Проблемы социальных групп, нуждающихся в волонтерской поддержке (2 часа).

## **Лекция 5.**

Организация волонтерского отряда в образовательных учреждениях (2 часа).

### **4.1.2.2. Перечень практических занятий**

#### **Семестр 7**

*Раздел 1. Волонтерство и его роль в системе социокультурных институтов.*

##### **Практическое занятие 1**

Личностные стратегии волонтерской деятельности как способ самореализации личности (2 часа).

##### **Практическое занятие 2**

Принципы психологической диагностики потенциальных волонтеров, методический инструментарий с диагностическим комплексом по отбору волонтеров (2 часа).

*Раздел 2. Организация волонтерского отряда в образовательных учреждениях.*

##### **Практическое занятие 3**

Организация деятельности и обучения волонтеров в условиях образовательного учреждения (2 часа).

##### **Практическое занятие 4**

Методы формирования профессиональной компетенции волонтеров (2 часа).

##### **Практическое занятие 5**

Общие методы обучения волонтеров (2 часа).

### **4.1.2.3. Перечень лабораторных работ**

Не планируется.

### **4.1.2.4. Перечень тем и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

Перечень тем, вынесенных на самостоятельное изучение:

1. Воспитательная и образовательная роль добровольчества.
2. Государственная политика Российской Федерации в сфере добровольческой деятельности.
3. Психогигиена волонтерской деятельности: синдром эмоционального выгорания, профессиональная и личностная деформация.
4. Модели организации волонтерской деятельности.
5. Информационные технологии в волонтерской среде.
6. Формирование коммуникативной компетентности личности волонтеров методами тренинговых технологий.
7. Отбор волонтеров для работы в волонтерском отряде.
8. Методы обучения волонтеров.
9. Работа волонтеров с детьми разных возрастных групп.
10. Волонтерская деятельность в инклюзивном образовании.
11. Подготовка волонтеров по программе первичной профилактики наркозависимости, табакокурения и употребления ПАВ.
12. Психологическая и социальная помощь волонтеров населению в чрезвычайных ситуациях.
13. Оценка эффективности деятельности волонтеров.
14. Подготовка волонтерского проекта конкретной направленности.

Для самостоятельной работы используются методические указания по освоению дисциплины и издания из списка приведенной ниже основной и дополнительной литературы.

### **4.1.2.5. Перечень тем контрольных работ, рефератов, ТР, РГР, РПР**

Не планируется.

### **4.1.2.6. Примерный перечень тем курсовых работ (проектов)**

Не планируется.

## **5. Образовательные технологии**

В процессе изучения дисциплины используется активный метод обучения, включающий в себя неимитационные технологии: проблемные лекции и семинары, тематические дискуссии (дебаты), и имитационные технологии: презентации, ролевые игры. Основной педагогической технологией преподавания (за исключением СРС), является контактная, которая предусматривает активное взаимодействие между преподавателем и обучающимися: лекционные занятия; проблемное обучение; занятия-диалоги; мультимедийные технологии; работа в группах; дискуссии; контент-анализ исторических источников; применение методов психологической диагностики; проективные методики.

## **6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**

Фонды оценочных материалов (средств) приведены в приложении.

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.**

### **7.1. Основная учебно-методическая литература по дисциплине**

1. Федеральный закон от 11 августа 1995 г. N 135-ФЗ "О благотворительной деятельности и благотворительных организациях" (с изменениями и дополнениями) - <http://base.garant.ru/104232/>
2. Федеральный закон "О благотворительной деятельности и благотворительных организациях" от 11.08.1995 N 135-ФЗ (последняя редакция) - [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_7495/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_7495/)
3. Основы волонтерской деятельности: учебное пособие / С. Л. Балова, И. А. Безденежных, Е. Водолеева [и др.] ; под редакцией И. А. Фирсовой, Р. К. Крайневой. — Москва : Прометей, 2020. — 214 с - <https://www.iprbookshop.ru/125670.html>
4. Комплексное исследование личности волонтера : практикум / составители О. А. Бокова, Ю. А. Мельникова. — Барнаул : Алтайский государственный педагогический университет, 2018. — 112 с. - <https://www.iprbookshop.ru/102730.html>
5. Васильковская, М. И. Социально-культурное творчество участников молодежных объединений в формировании института волонтерства : монография / М. И. Васильковская, В. Д. Пономарёв. — Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры, 2017. — 192 с. - <https://www.iprbookshop.ru/66366.html>
6. Певная, М. В. Управление волонтерством. Международный опыт и локальные практики : монография / М. В. Певная ; под редакцией Г. Е. Зборовский. — Екатеринбург : Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 434 с. - <https://www.iprbookshop.ru/68401.html>
7. Тимец, М. В. Правовое регулирование волонтерской деятельности : монография / М. В. Тимец. — Москва, Саратов : Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России), Ай Пи Эр Медиа, 2016. — 128 с. - <https://www.iprbookshop.ru/68907.html>
8. Твори добро. Основы волонтерской деятельности : учебное пособие / А. А. Наумов, О. Р. Ворошнина, Е. В. Гаврилова [и др.]. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2011. — 200 с. - <https://www.iprbookshop.ru/32218.html>

### **7.2. Дополнительная учебно-методическая литература по дисциплине**

1. Бокова, О. А. Психология решения жизненных задач в процессе волонтерской деятельности : практикум / О. А. Бокова, Ю. А. Мельникова. — Барнаул : Алтайский государственный педагогический университет, 2018. — 88 с. - <https://www.iprbookshop.ru/102765.html>
2. Мицкевич, А. Н. Первая и превентивная психологическая помощь в повседневной жизнедеятельности : памятка для педагогов, родителей, студентов, волонтеров, вожатых, работников социальных организаций / А. Н. Мицкевич, С. В. Петров ; под редакцией Ю. И.

Полищука. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2018. — 60 с. - <https://www.iprbookshop.ru/97757.html>

3. Митрофаненко, В. В. Технологии организации волонтерского движения : учебное пособие / В. В. Митрофаненко. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. — 130 с. - <https://www.iprbookshop.ru/63025.html>

### **7.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

В образовательном процессе используются информационные технологии, реализованные на основе информационно-образовательного портала института ([www.mivlgu.ru/iop](http://www.mivlgu.ru/iop)), и инфокоммуникационной сети института:

- предоставление учебно-методических материалов в электронном виде;
- взаимодействие участников образовательного процесса через локальную сеть института и Интернет;
- предоставление сведений о результатах учебной деятельности в электронном личном кабинете обучающегося.

Информационные справочные системы:

Сайт Всемирной сети волонтеров <http://www.iyv2001.org>

Фонд помощи хосписам <http://www.hospicefund.ru/>

Фонд помощи больным детям <http://www.kraskidetstva.ru/topmenu/chto-delaem/?gclid=CNHX8qP8ucQCFSQXwwodSiEAMg>

Мосволонтер.Ру. - сайт волонтеров <https://mosvolonter.ru/>

Единая база добровольческих возможностей  
<http://wciom.ru/index.php?id=269&uid=13769>

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»  
<http://window.edu.ru/>

Образование за рубежом <http://www.study.uz/>

Программное обеспечение:

Не предусмотрено.

### **7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

[base.garant.ru](http://base.garant.ru)

[consultant.ru](http://consultant.ru)

[iprbookshop.ru](http://iprbookshop.ru)

[iyv2001.org](http://iyv2001.org)

[hospicefund.ru](http://hospicefund.ru)

[kraskidetstva.ru](http://kraskidetstva.ru)

[wciom.ru](http://wciom.ru)

[window.edu.ru](http://window.edu.ru)

[study.uz](http://study.uz)

[mivlgu.ru/iop](http://mivlgu.ru/iop)

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Кабинет гуманитарных дисциплин

Доска меловая 3-х элементная; системный блок IC 2.6; проектор мультимедийный NEC Projector V302XG; экран Lumien Master Picture; доступ к сети Интернет.

## **9. Методические указания по освоению дисциплины**

Для успешного освоения теоретического материала обучающийся: знакомится со списком рекомендуемой основной и дополнительной литературы; уточняет у преподавателя, каким дополнительным пособиям следует отдать предпочтение; ведет конспект лекций и прорабатывает лекционный материал, пользуясь как конспектом лекций, так и учебными пособиями, приведенными на информационном образовательном портале МИВЛГУ.

Методические указания для проведения практических занятий.

Эффективной формой организации обучения в высшей школе являются семинарские занятия, с которыми органично сочетаются лекции.

Семинар вид практических занятий, который предусматривает самостоятельную проработку студентами отдельных тем и проблем в соответствии содержания учебной дисциплины и обсуждение результатов у этого изучения, представленных в виде тезисов, сообщений, докладов, рефератов и т.д.

Проведение семинарских занятий позволяет решать следующие дидактические цели:

- оптимально сочетать лекционные занятия с систематической самостоятельной учебно-познавательной деятельностью студентов, их теоретическую подготовку с практической;
- развивать умения, навыки умственной работы, творческого мышления, умения использовать теоретические знания для решения практических задач;
- формировать у студентов интерес к научно-исследовательской работы и привлечения к научным исследованиям, которые проводит кафедра;
- обеспечивать системное повторение, углубление и закрепление знаний студентов по определенной теме;
- формировать умения и навыки осуществления различных видов будущей профессиональной деятельности;
- осуществлять диагностику и контроль знаний студентов по отдельным разделам и темам программы, формировать умения и навыки выполнения различных видов будущей профессиональной деятельности.

Семинарские занятия выполняют следующие основные функции:

- учебную (углубление, конкретизацию, систематизацию знаний, усвоенных во время лекционных занятий и в процессе самостоятельной подготовки к семинару);
- развивающую (развитие логического мышления студентов, приобретение ими умений работать с различными литературными источниками, формирование умений и навыков анализа фактов, явлений, проблем и т.д.);
- воспитательную (воспитание ответственности, работоспособности, воспитание культуры общения и мышления, привитие интереса к изучению конкретной дисциплины и к профессии, формирование потребности рационализации и учебно-познавательной деятельности и организации досуга)
- диагностически-коррекционную и контролирующую (контроль за качеством усвоения студентами учебного материала, выявление пробелов в его усвоении и их преодоления).

Определяя методическую концепцию организации и проведения семинарских занятий, следует исходить из того, что:

- к семинарским занятиям выдвигаются общедидактические требования (научность, доступность, единство формы и содержания, обеспечение обратной связи, проблемность и др.);
- при выборе методики проведения семинарских занятий следует учитывать особенности, обусловленные логикой преподавания конкретной дисциплины и психолого-педагогических особенностей студенческой группы;
- необходимо обеспечивать высокий уровень мотивации учебной деятельности студентов (изучение темы следует начинать с выяснения ее значения для усвоения данной или иных дисциплин, в будущей профессиональной деятельности и т.д.)
- необходимо придерживаться принципа профессиональной направленности обучения в высшей школе и осуществлять межпредметные связи с другими дисциплинами, практическим обучением, обеспечивая формирование единой системы знаний, умений и навыков студентов.

- важной задачей является также формирование профессиональной культуры и мышления, умений самообразования;

В зависимости от задач и содержания семинарских занятий их можно проводить как:

- просеминары;
- традиционные (тематические) семинары;
- суммирующие семинары (повторение и систематизация знаний, межпредметные семинары);
- спецсеминары.

Студентам необходимо объяснить, какие виды материалов они могут использовать для работы на семинаре:

- выписки, цитаты - дословные, точные записи конкретного текста с ссылкой на источник информации и его автора;
- план выступления - совокупность четко сформулированных, последовательно изложенных мыслей, которые отражают основное содержание прочитанного;
- тезисы - основные положения текста без дополнительных объяснений;
- конспект - короткий последовательное изложение информации из первоисточника.

План подготовки к семинару:

1. Сообщить тему и план проведения семинара.
2. Предложить для самостоятельного изучения основную и дополнительную литературу.
3. Предоставить устные или письменные (в виде методических рекомендаций) советы по подготовке к семинару.
4. Предоставить студентам индивидуальные задания и при необходимости провести консультацию по теме семинара.

Вступительное слово преподавателя перед семинаром содержит следующие пояснения для студентов:

- значение темы для будущей профессиональной деятельности студентов;
- обоснование каким вопросам следует осуществить глубже;
- объяснение порядка выступлений на семинаре (по вызову или желанию студентов);
- требования к построению выступлений и проведения дискуссий, если она возникнет.

В зависимости от вида семинарского занятия используются различные формы подготовки к ним студентов, в частности:

- а) все студенты готовят сообщение по всем вопросам семинара;
- б) каждый студент готовит реферат по отдельным вопросам семинара;
- в) студент готовит доклад творческого характера, содержащий элементы исследовательского характера.

Преподаватель должен обратить внимание студентов на необходимость глубокого ознакомления с проблематикой семинара, недопустимости механического переписывания материала из одного - двух источников, использования чужих конспектов или плагиата, непроверенной и ненаучной Internet информации.

Этапы семинара и содержание этапа:

1. Организационная часть. Цель - мобилизовать студентов к обучению; активизировать их внимание, создать рабочую атмосферу для проведения занятия. Этап содержит приветствие преподавателя со студентами, выявление отсутствующих, проверку подготовленности к занятию (возможно короткое фронтальный опрос, короткий тест и т.п.).

2. Мотивация и стимулирование учебной деятельности. Предусматривает формирование потребности изучения конкретного учебного материала, сообщение темы, цели и задач семинара. Мотивация способствует четкому осознанию цели семинара, состоит в достижении конечной цели занятия, запланированного результата совместной деятельности преподавателей и студентов.

3. Обсуждение проблем, вынесенных на семинарское занятие. Заключается в обсуждении и управлении процессом рассмотрения основных вопросов семинара согласно выбранному виду и методики его проведения. Преподаватель должен позаботиться о поэтапном обсуждения и понимания студентами и изученной учебной информации.



4. Диагностика правильности усвоения студентами знаний. Состоит в выяснении причин непонимания определенного элемента содержания учебной информации, неумение или ложности выполнения интеллектуального или практического действия. Осуществляется с помощью серии оперативных и кратковременных контрольных работ (письменных, практических), устных фронтальных опросов, тренинга (при необходимости с использованием компьютерной техники).

5. Подведение итогов семинара. Предполагает краткое сообщение о выполнении намеченной цели, задач занятия (анализ того, что было рассмотрено, качество деятельности группы и отдельных студентов, оценки их работы).

6. Организация внеаудиторной самостоятельной работы студентов. Содержит объяснение содержания задачи, методики ее выполнения, краткую аннотацию рекомендованных источников информации, предложения по выполнению индивидуальных заданий.

Самостоятельная работа оказывает важное влияние на формирование личности будущего специалиста, она планируется обучающимся самостоятельно, но ее выполнение контролируется преподавателем. Каждый обучающийся самостоятельно определяет режим своей работы и меру труда, затрачиваемого на овладение учебным содержанием дисциплины. Он выполняет внеаудиторную работу и изучение разделов, выносимых на самостоятельную работу, по личному индивидуальному плану, в зависимости от его подготовки, времени и других условий. Разработка материала для самостоятельной работы студентов позволяет творчески подойти к подготовке занятий, выявить возможности изучаемого материала, создавая тем самым условия для саморазвития личности студента. На практике чаще всего применяются две формы самостоятельной работы: традиционная, то есть выполняемая студентом самостоятельно в произвольном режиме времени в удобные для него часы, часто вне аудитории, а, например, в компьютерном классе, читальном зале, и аудиторная самостоятельная работа под контролем преподавателя, у которого при необходимости можно получить консультации.

Самостоятельная работа студентов включает в себя (структура):

- подготовку к аудиторным занятиям (лекциям, практическим) и выполнение соответствующих заданий;
- самостоятельную работу над отдельными темами учебной дисциплины в соответствии с учебно-тематическим планом;
- подготовку к практикам и выполнение заданий, предусмотренных практиками;
- выполнение письменных контрольных работ, эссе, рефератов, проектов, мультимедийных презентаций;
- анализ нормативно-правовой документации, составление инфографики, диаграмм;
- подготовку ко всем видам контрольных испытаний;
- подготовку к итоговой и промежуточной аттестации;
- работу в студенческих научных обществах, кружках, семинарах и т.п.;
- участие в научных и научно-практических конференциях, семинарах, и т.п.;

Методы самостоятельной работы студентов:

- наблюдение за единичными объектами;
- сравнительно-аналитические наблюдения;
- учебное конструирование (занятия);
- решение учебных и профессиональных задач;
- работа с различными источниками информации;
- исследовательская деятельность.

Материал для самостоятельной работы студентов сконструирован по следующим принципам действия студента:

1. Необходим предварительный разносторонний анализ изучаемого материала с ответом на вопросы: Что дано? Как дано? Зачем дано? Почему именно так, а не иначе? Что и как из материала необходимо использовать непосредственно, а что может быть использовано в преобразованном виде.

2. Определить способы логической и методической обработки материала.

3. Уточнить место темы в системе курса и общей системе обучения.
4. Выявить трудности, сопряжённые с подготовкой к лекциям и практикам.
5. Подготовиться для решения следующих задач:
  - формирование умений отделять понятное от непонятного, вычленять непонятное;
  - формирование умений выделять внутренние связи между элементами явления;
  - формирование умений вычленять главное.
6. При выполнении заданий, упражнений, исходить прежде всего из сравнительного анализа, придавая вопросам чёткое целевое направление.
7. Структура материала в целом должна чётко соблюдать принцип – от простого к сложному, от частного к общему.

Для организации самостоятельной работы необходимы следующие условия:

- готовность студентов к самостоятельному труду;
- мотив к получению знаний;
- наличие и доступность всего необходимого учебно-методического и справочного материала как печатного, так и электронного, методических рекомендаций по выполнению самостоятельной работы, доступа в сеть Интернет;
- система регулярного контроля качества выполненной самостоятельной работы;
- консультационная помощь, в том числе взаимодействие в сети Интернет;

Формы самостоятельной работы студентов:

1. Чтение основной и дополнительной литературы. Самостоятельное изучение материала по литературным источникам.
2. Работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы.
3. Работа со словарем, справочником.
4. Поиск необходимой информации через Интернет.
5. Конспектирование источников.
6. Реферирование источников.
7. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам.
8. Составление рецензий и отзывов на прочитанный материал.
9. Составление обзора публикаций по теме.
10. Составление и разработка словаря (гlossария).
11. Составление хронологической таблицы.
12. Составление библиографии (библиографической картотеки)
13. Ведение дневника (дневник практики, дневник наблюдений, дневник самоподготовки)
14. Прослушивание учебных аудиозаписей, просмотр видеоматериала.
15. Выполнение аудио - и видеозаписей по заданной теме.
16. Подготовка к различным формам промежуточной и итоговой аттестации (к тестированию, контрольной работе, зачету, экзамену).
17. Выполнение домашних контрольных работ.
18. Самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, тренировочные упражнения, опыты, задачи, тесты).
19. Выполнение творческих заданий.
20. Проведение педагогического эксперимента и составление отчета по нему.
21. Подготовка устного сообщения для выступления на семинарском или лекционном занятии.
22. Написание реферата. Подготовка к защите (представлению) реферата на семинарском занятии.
23. Подготовка доклада и написание тезисов доклада.
24. Выполнение комплексного задания (проекта) по теме. Подготовка к его защите на семинарском или практическом занятии.
25. Выполнение интегрированного (межпредметного) проекта. Подготовка к его защите.
26. Подготовка к участию в деловой игре, конкурсе, творческом соревновании.

27. Подготовка к выступлению на конференции
28. Конспектирование по вопросам
29. Составление тезисов к текст
30. Прочтение текста и подготовка ответов на поставленные преподавателем вопросы
31. Работа в парах, в группах по теме, заданной преподавателем
32. Проблемные самостоятельные работы
33. Метод самостоятельных наблюдений
34. Портфолио
35. Решение кейсов
36. Написание эссе

Форма заключительного контроля при промежуточной аттестации – зачет. Для проведения промежуточной аттестации по дисциплине разработаны фонд оценочных средств и балльно-рейтинговая система оценки учебной деятельности студентов. Оценка по дисциплине выставляется в информационной системе и носит интегрированный характер, учитывающий результаты оценивания участия студентов в аудиторных занятиях, качества и своевременности выполнения заданий в ходе изучения дисциплины и промежуточной аттестации.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению *44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)* и профилю подготовки *Английский язык и Немецкий язык*  
Рабочую программу составил *к.п.н., доцент кафедры СГПД Фомина О.Е.*\_\_\_\_\_

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры *СГПД*  
протокол № 11 от 18.05.2023 года.  
Заведующий кафедрой *СГПД* \_\_\_\_\_ *Кузнецов И.В.*  
(Подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии факультета  
протокол № 4 от 19.05.2023 года.  
Председатель комиссии ГФ \_\_\_\_\_ *Макаров М.В.*  
(Подпись) (Ф.И.О.)

**Фонд оценочных материалов (средств) по дисциплине**  
**Организация волонтерской деятельности**

**1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине**

- Раскройте воспитательную и образовательную роль добровольчества.
- Волонтерская деятельность как форма социальной активности.
- В чем значимость добровольчества, как необходимого элемента гуманизации общества.
- Государственная политика Российской Федерации в сфере добровольческой деятельности.
- Федеральные и национальные благотворительные программы.
- Специфика волонтерских организаций в России: федеральный и региональный опыт.
- Сущность концепции программы развития добровольческого и волонтерского движения в РФ.
- Методология организации волонтерской деятельности.
- Морально-этический аспект волонтерской деятельности.
- Развитие профессиональной наблюдательности волонтеров методами тренинговых технологий.
- Развитие креативности личности как адаптационного ресурса.
- Психогигиена волонтерской деятельности: синдром эмоционального выгорания, профессиональная и личностная деформация.
- Пути профилактики и возможности компенсации кризисов личности волонтера.
- Психотерапевтическая помощь волонтерам.
- Волонтерская субкультура.
- Менеджмент добрых дел.
- Роль СМИ в развитии волонтерства в России.
- Отбор волонтеров для работы в волонтерском отряде.
- Методы обучения волонтеров.
- Работа волонтеров с детьми разных возрастных групп.
- Волонтерская деятельность в инклюзивном образовании.
- Развитие толерантности, как необходимого для волонтера качества личности.
- Работа волонтеров по профилактике безнадзорности и беспризорности.
- Подготовка волонтеров по программе первичной профилактики наркозависимости, табакокурения и употребления ПАВ.
- Работа на "Телефоне доверия".
- Психолого-педагогические особенности работы с детьми, пережившими насилие.

**Общее распределение баллов текущего контроля по видам учебных работ для студентов**

Рейтинг-контроль 1	Устный опрос 3 вопроса	До 9 баллов
Рейтинг-контроль 2	Устный опрос 3 вопроса	До 10 баллов
Рейтинг-контроль 3	Устный опрос 3 вопроса	До 10 баллов
Посещение занятий студентом		по 1 баллу
Дополнительные баллы (бонусы)		5 баллов
Выполнение семестрового плана самостоятельной работы		10 баллов

**2. Промежуточная аттестация по дисциплине**  
**Перечень вопросов к экзамену / зачету / зачету с оценкой.**  
**Перечень практических задач / заданий к экзамену / зачету / зачету с оценкой (при наличии)**

ПК-4

Блок 1 - (знать)

- 1) Чему был посвящен первый волонтерский проект с участием молодежи под Страсбургом (Франция) в 1920 г.? (1 балл)
- а. помощи ветеранам 1-й Мировой войны
  - б. профилактике СПИДа среди французской и немецкой молодежи
  - в. восстановлению фермы, которая была разрушена во время 1-й Мировой войны
  - г. строительству музея 1-й Мировой войны
- 2) Что не относится к четырем китам модерации?
- а. вербализация.
  - б. визуализация.
  - в. презентация
  - г. обратная связь
- 3) Как называется текст, предназначенный для информирования общества о результатах социальной акции
- а. объявление
  - б. PR-сообщение
  - в. пресс-релиз
  - г. пост-релиз
- 4) Что запрещается делать модератору в ходе организации групповой работы?
- а. высказывать свое мнение относительно проблемы.
  - б. следить за работой групп.
  - в. участвовать в принятии решения.
  - г. определять регламент работы.
- 5) Какой документ получает волонтер при начале волонтерской работы в благотворительной организации?
- а. личная волонтерская книжка
  - б. сертификат о прохождении обучения
  - в. договор о добровольческой деятельности
  - г. свидетельство добровольца.
4. Распределите примеры общественных проблем, решаемых добровольцами, по следующим группам:
- 1. молодежные проблемы
  - 2. проблемы социально неблагополучных слоев населения;
  - 3. экологические проблемы и проблемы благоустройства территорий,
  - 4. патриотические проблемы
  - 5. культурологические проблемы
  - 6. проблемы нравственности, культуры поведения и т. д.
- а) поиск и захоронение останков солдат, павших в годы Великой Отечественной войны
  - б) проведение встреч с ветеранами на День Победы
  - в) уборка лесов и парков от мусора
  - г) помощь в реконструкции архитектурных памятников
  - д) просветительская работа среди молодежи
  - е) посещение детских домов и домов престарелых с благотворительными акциями
  - ж) адресная помощь пожилым людям, ветеранам и инвалидам
- 3) трудоустройство молодежи
5. Назовите важные психологические качества волонтера:
6. Назовите обязанности и права волонтера:
7. Назовите крупные волонтерские проекты и организации:

8. В чем состоит педагогический потенциал волонтерской деятельности?

9. Соотнесите понятия и их определения

Понятие Определение

1. Интернет-добровольчество А. Неквалифицированное волонтерство

2. Корпоративное волонтерство Б. Профессиональное волонтерство

10. Какой из способов привлечения волонтеров для проекта является наиболее действенным:

а) объявления в общественных местах

б) объявления в СМИ (телевидение, радио, пресса)

в) информация в социальных сетях

г) презентация деятельности отряда в образовательных учреждениях, учреждениях социальной сферы и т.д.

д) массовые акции, флешмобы

е) рекламные буклеты и промолисточки

ПК-4

Блок 2 (уметь)

1. Волонтерство и волонтерская деятельность: определения, подходы, проблемы. Цели и задачи волонтерства.

2. Традиционные и инновационные технологии, техники и конкретные методики, используемые при исследовании проблем волонтерства и организации волонтерской деятельности.

3. Основные категории и понятия волонтерства и волонтерской деятельности.

4. Нормативно-правовая база деятельности волонтерской службы.

5. Место волонтерства в общественной жизни.

6. Социальный аспект волонтерской деятельности.

7. Психолого-педагогический аспект волонтерской деятельности.

8. Морально-этический аспект волонтерской деятельности.

9. Организационный аспект волонтерской деятельности.

10. Предыстория волонтерского движения: Древний мир и Средние века.

11. Становление волонтерского движения за рубежом в Новое и Новейшее время.

12. История волонтерского движения в России.

13. Модели волонтерской деятельности.

14. Организация волонтерской деятельности в образовательном учреждении.

15. Основные направления волонтерской деятельности в образовательных учреждениях разных типов и видов.

Блок 3 (владеть)

ПК-4

16. Методика работы волонтеров с инвалидами.

17. Технология уличной работы.

18. Организация и проведение волонтерами массовых мероприятий.

19. Особенности работы волонтеров с младшими школьниками. Типы и виды занятий с младшими школьниками.

20. Особенности работы волонтеров со школьниками средней и старшей возрастной групп.

21. Система подготовки волонтеров и добровольцев по программе первичной профилактики наркозависимости, табакокурения и употребления ПАВ .

22. Методика проведения волонтерских акций с молодежью.

23. Педагог как «потенциальный союзник» в организации деятельности волонтерской службы.

24. Модели взаимодействия волонтерской службы с другими организациями и учреждениями.

25. Технология обучения волонтеров.

26. Методика оценки работы волонтеров.
27. Методы поощрения и стимулирования волонтеров.
28. Программа психолого-педагогического сопровождения деятельности волонтерской службы.
29. Международная практика волонтерской и добровольческой деятельности.
30. Волонтерская деятельность в сфере досуга.
31. Нуждающиеся в волонтерской поддержке: определение, подходы, проблемы, типы и виды.
32. Источники информации в обеспечении волонтерской деятельности.
33. Методы профилактики профессиональной деформации и эмоционального выгорания волонтеров.

### **Методические материалы, характеризующие процедуры оценивания**

Формой промежуточной аттестации является зачет. Зачет проводится в форме тестирования.

Каждый правильный ответ из блока 1 оценивается в 1 балл; из блока 2 оценивается (максимум) в 5 баллов, из блока 3 - (максимум) в 5 баллов.

Результатом проведения зачета является полученная студентом сумма баллов (максимум – 40 баллов).

Максимальная сумма баллов, набираемая студентом по дисциплине равна 100.

Оценка в баллах	Оценка по шкале	Обоснование	<i><b>Уровень сформированности компетенций</b></i>
Более 80	«Отлично»	Содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	<i><b>Высокий уровень</b></i>
66-80	«Хорошо»	Содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	<i><b>Продвинутый уровень</b></i>



50-65	«Удовлетворительно»	Содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки	<b><i>Пороговый уровень</i></b>
Менее 50	«Неудовлетворительно»	Содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки	<b><i>Компетенции не сформированы</i></b>

### 3. Задания в тестовой форме по дисциплине

Примеры заданий:

Блок 1 - (знать)

1) Чему был посвящен первый волонтерский проект с участием молодежи под Страсбургом (Франция) в 1920 г.? (1 балл)

- а. помощи ветеранам 1-й Мировой войны
- б. профилактике СПИДа среди французской и немецкой молодежи
- в. восстановлению фермы, которая была разрушена во время 1-й Мировой войны
- г. строительству музея 1-й Мировой войны

2) Что не относится к четырем китам модерации?

- а. вербализация.
- б. визуализация.
- в. презентация
- г. обратная связь

3) Как называется текст, предназначенный для информирования общества о результатах социальной акции

- а. объявление
- б. PR-сообщение
- в. пресс-релиз
- г. пост-релиз

Полный перечень тестовых заданий с указанием правильных ответов, размещен в банке вопросов на информационно-образовательном портале института по ссылке <https://www.mivlgu.ru/iop/question/edit.php?courseid=412&cat=28919%2C12276&category=28915%2C12276&qbshowtext=0&recurse=0&recurse=1&showhidden=0>

Оценка рассчитывается как процент правильно выполненных тестовых заданий из их общего числа.