

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Муромский институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
**«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(МИ ВлГУ)**

Отделение среднего профессионального образования

«УТВЕРЖДАЮ»
Заместитель директора по УР
_____ Д.Е. Андрианов
« 23 » 05 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

История

для специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

Муром, 2023 г.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «История», в соответствии с Рекомендациями по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования (письмо Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Минпросвещения России от 1 марта 2023 г. № 05-592), с учетом Примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «История».

Кафедра-разработчик: социально-гуманитарных и правовых дисциплин.

Рабочую программу составил: к.и.н. Зуева Л.Е.

от «18» мая 2023 г.

(подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры СГПД.

Протокол № 11

от «18» мая 2023 г.

Заведующий кафедрой СГПД *Кузнецов И.В.*

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	36
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	38

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

История

1.1. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «История», в соответствии с Рекомендацией по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования (письмо Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Минпросвещения России от 1 марта 2023 г. № 05-592), с учетом Примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «История».

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).

Дисциплина СОО.01.05 История является базовой дисциплиной общеобразовательного учебного цикла.

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В соответствии с ПООП СОО содержание программы направлено на достижение следующих задач:

- формирование у обучающихся ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение обучающимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способностей обучающихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего;
- рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у обучающихся умений применять исторические знания в учебной и будущей профессиональной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

В рамках программы учебного предмета «История» обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРБ):

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
Личностные результаты (ЛР)	
ЛР 01	Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн).
ЛР 02	Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.
ЛР 03	Готовность к служению Отечеству, его защите.
ЛР 04	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.
ЛР 05	Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.
ЛР 06	Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.
ЛР 07	Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.
ЛР 09	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.
ЛР 10	Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.
ЛР 11	Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

ЛР 12	Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь.
ЛР 13	Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.
ЛР 14	Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.
ЛР 15	Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.
Метапредметные результаты (МР)	
МР 01	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.
МР 02	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.
МР 03	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.
МР 04	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.
МР 05	Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.
МР 06	Умение определять назначение и функции различных социальных институтов.
МР 07	Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.
МР 08	Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.
МР 09	Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты базовый/углубленный уровень (ПР б)	
ПРб 01	Сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире.
Рб 02	Владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе.
ПРб 03	Сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении.
ПРб 04	Владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников.
ПРб 05	Сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета «История» закладывается основа для формирования ПК в рамках реализации ООП СПО по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям).

Коды ПК	Наименование ПК (в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (в сельском хозяйстве))
Наименование ВПД 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям)	

ПК 4.7.	Проводить мониторинг устранения менеджментом выявленных нарушений, недостатков и рисков
---------	---

Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО

Наименование ОК, ПК со-гласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	ЛР 01. Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн).	

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	ЛР 02. Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.	МР 06. Умение определять назначение и функции различных социальных институтов.
	ЛР 03. Готовность к служению Отечеству, его защите.	-
ПК 2.7. Выполнять контрольные процедуры и их документирование, готовить и оформлять завершающие материалы по результатам внутреннего контроля	ЛР 04. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.	МР 09. Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	-	МР 04. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.
ПК.1.1. Обрабатывать первичные бухгалтерские документы	ЛР 05. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.	МР 07. Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.

<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> <p>ПК.1.1. Обращивать первичные бухгалтерские документы</p>	<p>ЛР 06. Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигая в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.</p>	<p>МР 08. Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;</p>	<p>ЛР 07. Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.</p>	<p>МР 02. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.</p>
<p>ПК 2.7. Выполнять контрольные процедуры и их документирование, готовить и оформлять завершающие материалы по результатам</p>	<p>ЛР 08. Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.</p>	<p>МР 07. Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.</p>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие</p>	<p>ЛР 09. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p>	<p>МР 03. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.</p>
<p>ПК.1.1. Обращивать первичные бухгалтерские документы</p>	<p>ЛР 10. Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.</p>	

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	ЛР 11. Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.	
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	ЛР 12. Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь.	
ПК3.4.4 Организация видов работ при эксплуатации и реконструкции строительных работ	ЛР 13. Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.	МР 01. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	ЛР 14. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта экологонаправленной деятельности.	
ПК.1.1. Обрабатывать первичные бухгалтерские документы	ЛР 15. Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.	

ПК.1.1. Обрабатывать первичные бухгалтерские документы деятельности.	ЛР 10. Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.	МР 05. Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, информационной безопасности.
--	--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов	
	1 семестр	2 семестр
Максимальная учебная нагрузка (всего)	40	78
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	40	78
В том числе:		
лекционные занятия	20	38
практические занятия	20	40
лабораторные работы		
контрольные работы		
курсовая работа		
Самостоятельная работа обучающегося (всего)		
Итоговая аттестация в форме	Рейтинговая оценка	Зачет с оценкой

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, прикладной модуль (если предусмотрены)	Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
1	2	3	4
Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны и Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914–1922)		22	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Тема 1.1. Россия и мир в годы Первой мировой войны	<p>Основное содержание</p> <p>Новейшая история как этап развития человечества. Мир в начале XX в. Новейшая история: понятие, хронологические рамки, периодизация. Развитие индустриального общества. Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Политические течения: либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы.</p> <p>Мир империй - наследие XIX в. Империализм и колонии. Национализм. Старые и новые лидеры индустриального мира. Блоки великих держав: Тройственный союз, Антанта. Региональные конфликты и войны в конце XIX - начале XX в.</p> <p>Россия накануне Первой мировой войны: проблемы внутреннего развития, внешняя политика.</p> <p>Причины и начало и ход Первой мировой войны. Стремление великих держав к переделу мира. Убийство в Сараево. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну европейских держав. Цели и планы сторон. Сражение на Марне. Позиционная война. Боевые действия на австро-германском и Кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Изменения в составе воюющих блоков (вступление в войну Османской империи, Италии, Болгарии). Четверной союз. Верден. Сомма.</p> <p>Люди на фронтах и в тылу. Националистическая пропаганда. Новые методы ведения войны. Власть и общество в годы войны. Положение населения в тылу воюющих стран. Вынужденные переселения, геноцид (трагедия русофилов Галиции, армянского народа и др.). Рост антивоенных настроений.</p> <p>Завершающий этап войны. Объявление США войны Германии. Бои на Западном фронте. Революция в России и выход Советской России из войны. Капитуляция государств Четверного союза.</p> <p>Российское государство и общество в годы Первой мировой войны.</p> <p>Патриотический подъем на начальном этапе Первой мировой войны. Массовый героизм воинов. Людские потери. Политизация и начало морального разложения армии.</p>	6	ОК 02 ОК 05 ОК 06
		4	

	<p>Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне.</p> <p>Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений. Кадровая чехарда в правительстве. Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. Прогрессивный блок и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и пораженцы. Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества.</p> <p>Итоги Первой мировой войны. Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны</p>		
	Практические занятия	2	
	Итоги Первой мировой войны. Работа с картой	2	
Тема 1.2. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Первые революционные преобразования большевиков	Основное содержание	6	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	<p>Причины Великой российской революции и ее начальный этап.</p> <p>Понятие Великой российской революции, продолжавшейся от свержения самодержавия до создания Советского Союза. Три основных этапа: Февральская революция, Октябрьская революция, Гражданская война. Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции.</p> <p>Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Февраль - март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец Российской империи. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты.</p> <p>Весна - лето 1917 г.: зыбкое равновесие политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец двоевластия. Восстановление патриаршества. Выступление Корнилова против Временного правительства. Провозглашение России республикой. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками 25 октября (7 ноября) 1917 г. В. И. Ленин как политический деятель.</p> <p>Первые революционные преобразования большевиков.</p> <p>Первые мероприятия большевиков в политической, экономической и социальной сферах.</p>	4	

	<p>Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Национализация промышленности. Декрет о земле и принципы наделения крестьян землей. Отделение Церкви от государства.</p> <p>Созыв и разгон Учредительного собрания. Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ). Первая Конституция РСФСР 1918 г.</p>		
	Практические занятия	2	
	Первые революционные преобразования большевиков. Работа с источниками	2	
Тема 1.3. Гражданская война и ее последствия. Культура Советской России в период Гражданской войны	Основное содержание	6	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	<p>Причины и этапы Гражданской войны в России.</p> <p>Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 - весной 1918 г. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса.</p> <p>Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Будни села: красные продотряды и белые реквизиции.</p> <p>Политика "военного коммунизма". Продразверстка, принудительная трудовая повинность, административное распределение товаров и услуг. Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Красный и белый террор, их масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов: ЧК, комбедов и ревкомов.</p> <p>Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму.</p> <p>Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. -Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и ее значение. Эмиграция и формирование русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921-1922 г.</p> <p>Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. Национализация театров и кинематографа. Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов.</p>	4	

	Повседневная жизнь. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Проблема массовой детской беспризорности		
	Практические занятия	2	
	Революция и Гражданская война в России. Общественно-политическая и социокультурная жизнь в РСФСР в годы Гражданской войны. Работа с историческими источниками: агитационные плакаты, исторические революционные и военные песни, отражающие события Гражданской войны	2	
Профессионально-ориентированное содержание			
«Жизнь в катастрофе»: культура повседневности и стратегии выживания в годы великих потрясений. Наш край в 1914-1922 гг.		2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 4.7
Раздел 2. Межвоенный период (1918–1939). СССР в 1920–1930-е годы		24	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОК 05, ОК 06
Тема 2.1. СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика	Основное содержание	4	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Социально-экономический и политический кризис в РСФСР в начале 20-х гг. Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921-1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и другие. Кронштадтское восстание. Отказ большевиков от "военного коммунизма" и переход к новой экономической политике (НЭП). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922-1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Учреждение в СССР звания Героя Труда (1927 г., с 1938 г. - Герой Социалистического Труда). Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика "коренизации" и борьба по вопросу о национальном строительстве. Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В. И. Ленина и борьба за власть. Ситуация в партии и	2	

	возрастание роли партийного аппарата. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг. Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Социальные лифты. Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей "эксплуататорских классов". Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммунуны, артели и ТОЗы		
	Практические занятия	2	
	Противоречия политики НЭПа. Однопартийная политическая система и «срастание» партийных и советских органов власти	2	
Тема 2.2. Советский Союз в конце 1920-х– 1930-е гг.	Основное содержание	6	OK 02 OK 04 OK 05 OK 06
	Индустриализация в СССР. "Великий перелом". Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы. Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. Раскулачивание. Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Голод в «зерновых» районах СССР в 1932-1933 гг. как следствие коллективизации. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы. Утверждение культа личности Сталина. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. "История ВКП(б). Краткий курс". Усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937-1938 гг. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий. Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.	4	
	Практические занятия	2	
	Итоги и цена советской модернизации. Организация дискуссии по методу «метаплана»	2	
Тема 2.3.	Основное содержание	4	OK 02

Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.	<p>Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе.</p> <p>"Коммунистическое чванство". Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию.</p> <p>Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Основные направления в литературе и архитектуре. Достижения в области киноискусства. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология.</p> <p>Создание "нового человека". Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Развитие спорта. Освоение Арктики. Эпопея челюскинцев. Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Героя Советского Союза (1934) и первые награждения.</p> <p>Культурная революция. От обязательного начального образования к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм. Литература и кинематограф 1930-х гг.</p> <p>Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции.</p> <p>Повседневность 1930-х гг. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Коллективные формы быта. Возвращение к традиционным ценностям в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в 1930-е гг. Жизнь в деревне</p>	2	ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Практические занятия	2	
	Культурная революция и «угар НЭПа». Работа с историческими источниками: агитационные плакаты, анализ произведений художественной литературы (Зощенко М.М., Островский Н.А., Булгаков М.А. и др.), исторических песен об «успехах народного хозяйства»	2	
Тема 2.4. Революционные события 1918 – начала 1920-х гг. Версальско-	Основное содержание	4	
	Мир в 1918-1939 гг.: от войны к миру. Распад империй и образование новых национальных государств в Европе. Планы послевоенного устройства мира. 14 пунктов В. Вильсона. Парижская мирная конференция. Лига Наций. Вашингтонская конференция. Версальско-Вашингтонская система.	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06

<p>Вашингтонская система. Мир в 1920-е – 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг.</p>	<p>Революционные события 1918-1919 гг. в Европе. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Образование Коминтерна. Венгерская советская республика.</p> <p>Страны Европы и Северной Америки в 1920-1930-е гг.</p> <p>Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Приход лейбористов к власти в Великобритании. Зарождение фашистского движения в Италии; Б. Муссолини. Приход фашистов к власти и утверждение тоталитарного режима в Италии.</p> <p>Стабилизация 1920-х гг. Эра процветания в США. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и начало Великой депрессии. Проявления и социально-политические последствия кризиса. "Новый курс" Ф.Д. Рузвельта (цель, мероприятия, итоги). Кейнсианство. Государственное регулирование экономики.</p> <p>Альтернативные стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Становление нацизма в Германии. НСДАП; А. Гитлер. Приход нацистов к власти. Нацистский режим в Германии (политическая система, экономическая политика, идеология). Нюрнбергские законы. Подготовка Германии к войне. Установление авторитарных режимов в странах Европы в 1920-1930-х гг.</p> <p>Борьба против угрозы фашизма. Тактика единого рабочего фронта и Народного фронта. Приход к власти и политика правительств Народного фронта во Франции, Испании. Франкистский мятеж и гражданская война в Испании (участники, основные сражения). Позиции европейских держав в отношении Испании. Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Поражение Испанской Республики.</p> <p>Страны Азии, Латинской Америки в 1918-1930-е гг.</p> <p>Распад Османской империи. Провозглашение Турецкой Республики. Курс преобразований М. Кемаля Ататюрка. Страны Восточной и Южной Азии. Революция 1925-1927 гг. в Китае. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. "Великий поход" Красной армии Китая. Национально-освободительное движение в Индии в 1919-1939 гг. Индийский национальный конгресс. М. К. Ганди.</p> <p>Мексиканская революция 1910-1917 гг., ее итоги и значение. Реформы и революционные движения в латиноамериканских странах. Народный фронт в Чили.</p> <p>Международные отношения в 1920-1930-х гг.</p> <p>Версальская система и реалии 1920-х гг. Планы Дауэса и Юнга. Советское государство в международных отношениях в 1920-х гг. (Генуэзская конференция, соглашение в Рапалло, выход СССР из дипломатической изоляции). Пакт Бриана-Келлога. "Эра пацифизма".</p> <p>Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг. Агрессия Японии против Китая (1931-1933). Итало-эфиопская война (1935). Инициативы СССР по созданию системы коллективной безопасности. Агрессивная политика Германии в Европе (оккупация Рейнской зоны, аншлюс</p>		
--	--	--	--

	<p>Австрии). Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Политика "умиротворения" агрессора. Создание оси Берлин - Рим - Токио. Японо-китайская война. Советско-японские конфликты у оз. Хасан и р. Халхин-Гол. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия.</p> <p>Развитие культуры в 1914-1930-х гг.</p> <p>Научные открытия первых десятилетий XX в. (физика, химия, биология, медицина и другие). Технический прогресс в 1920-1930-х гг. Изменение облика городов.</p> <p>"Потерянное поколение": тема войны в литературе и художественной культуре. Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Кинематограф 1920-1930-х гг. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение</p>		
	Практические занятия	2	
	Распространение фашизма в Европе, Антикоминтерновский пакт и нарастание международной напряженности в 30-е гг. Работа с историческими источниками	2	
Тема 2.5. Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. СССР накануне Великой Отечественной войны	Основное содержание	6	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	<p>Внешняя политика СССР в 1920-е гг. Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции построения социализма в одной стране. Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. Вступление СССР в Лигу Наций.</p> <p>Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и в Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол.</p> <p>СССР накануне Великой Отечественной войны. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Зимняя война с Финляндией. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии</p>	4	
	Практические занятия	2	
	Противоречия внешней политики СССР: деятельность НКВД и Коминтерна. Результативность внешней политики СССР межвоенного периода. Работа с историческими источниками и исторической картой	2	
Профессионально ориентированное содержание			
«По плану ГОЭЛРО»: становление советской энергетики. Работники электростанций в годы великих свершений (технологическая карта 2 примерного учебно-методического комплекса)		2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Наш край в 1920-1930-е гг.			ПК 4.7
Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая		20	ОК 01, ОК 02, ОК 04

Отечественная война. 1941–1945 годы			OK 05, OK 06
Тема 3.1. Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942)	Основное содержание	6	
	<p>Начало Второй мировой войны. Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу и начало мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон. Разгром Польши. Блицкриг. "Странная война". Советско-финляндская война и ее международные последствия. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и ее союзников. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников на Балканах.</p> <p>Положение в оккупированных странах. "Новый порядок". Нацистская политика геноцида, холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления. Партизанская война в Югославии.</p> <p>1941 год. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане. Нападение Германии на СССР. Планы Германии в отношении СССР; план "Барбаросса", план "Ост". Соотношение сил противников на 22 июня 1941 г. Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Начало Великой Отечественной войны. Ход событий на советско-германском фронте в 1941 г. Брестская крепость. Массовый героизм воинов, представителей всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны.</p> <p>Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой - весной 1942 г. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. Дорога жизни.</p> <p>Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте.</p> <p>Нацистский оккупационный режим. Генеральный план "Ост". Нацистская пропаганда. Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Концлагеря и гетто. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей.</p> <p>Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание</p>	4	OK 02 OK 04 OK 05 OK 06

	партизанского движения. Нападение японских войск на Перл-Харбор, вступление США в войну. Формирование Антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз		
	Практические занятия	2	
	Причины и начало Второй мировой войны. Работа с исторической картой и историческими источниками.	1	
	Причины и начальный период Великой Отечественной войны. Работа с исторической картой и историческими источниками	1	
Тема 3.2. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.)	Основное содержание	6	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Коренной перелом в войне. Сталинградская битва. Германское наступление весной - летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Приказ № 227 «Ни шагу назад!». Дом Павлова. Героическая борьба армий В.И. Чуйкова и М.С. Шумилова против немецко-фашистских войск. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. Н.Ф. Ватутин, А.И. Еременко, К.К. Рокоссовский. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Начало коренного перелома в войне. Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной Армии летом - осенью 1943 г. За линией фронта. Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом. Сотрудничество с врагом (коллорабационизм): формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Антисоветские национальные военные формирования в составе вермахта. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943-1946 гг. СССР и союзники. Война в Северной Африке. Высадка союзнических войск в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. "Большая тройка"	4	
	Практические занятия	2	
	Работа с исторической картой	2	

Тема 3.3. Человек и культура в годы Великой Отечественной войны	Основное содержание	4	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	<p>Человек и война: единство фронта и тыла.</p> <p>"Все для фронта, все для победы!". Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту.</p> <p>Повседневность военного времени. Фронтная повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей.</p> <p>Культурное пространство в годы войны. Песня "Священная война" - призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и Церковь в годы войны. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками.</p> <p>Приказ № 227 «Ни шагу назад!». Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Героическая борьба армий В.И. Чуйкова и М.С. Шумилова против немецко-фашистских войск. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. Н.Ф. Ватутин, А.И. Еременко, К.К. Рокоссовский. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Начало коренного перелома в войне</p>	2	
	Практические занятия	2	
	Работа с историческими источниками: анализ исторических плакатов, военных песен, творчества Твардовского А.Т., Эринбурга И.Г., Бека А.А., Симонова К.М.	2	
Тема 3.4. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны	Основное содержание	4	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	<p>Освобождение Правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Встреча на Эльбе. Висло-Одерская операция. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания.</p> <p>Война и общество. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Начало советского атомного проекта. Реэвакуация и нормализация повседневной жизни. Депортации репрессированных народов. Взаимоотношения государства и Церкви.</p> <p>Открытие второго фронта в Европе. Восстания против оккупантов и их пособников в европейских странах. Конференции руководителей ведущих держав Антигитлеровской</p>	2	

	<p>коалиции; Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении народов Европы. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре "Д").</p> <p>Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Итоги Второй мировой войны.</p> <p>Создание ООН. Осуждение главных военных преступников. Нюрнбергский и Токийский судебные процессы.</p> <p>Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу Антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменение политической карты мира</p>		
	Практические занятия	2	
	Завершающий период Великой Отечественной войны. Разгром милитаристской Японии. Работа с исторической картой. Уроки войны. Дискуссия по методу дебатов	2	
Профессионально ориентированное содержание			
Медицина в годы Великой Отечественной войны. Подвиг медицинских работников на фронте и в тылу Наш край в 1941-1945 гг.		2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ПК 4.7
Раздел 4. СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир		28	<i>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06</i>
Тема 4.1. Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина половины XX века)	Основное содержание	8	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	<p>Основные этапы развития международных отношений во второй половине 1940-х - 2020-х гг.</p> <p>От мира к холодной войне. Речь У. Черчилля в Фултоне. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Разделенная Европа. Раскол Германии и образование двух германских государств. Совет экономической взаимопомощи. Формирование двух военно-политических блоков (НАТО и ОВД).</p> <p>Международные кризисы и региональные конфликты в годы холодной войны (Берлинские кризисы, Корейская война, войны в Индокитае, Суэцкий кризис, Карибский (Кубинский) кризис). Создание Движения неприсоединения. Гонка вооружений. Война во Вьетнаме.</p> <p>Разрядка международной напряженности в конце 1960-х - первой половине 1970-х гг. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах. Договор о нераспространении ядерного оружия (1968). Пражская весна 1968 г. и ввод войск государств - участников ОВД в Чехословакию. Урегулирование германского вопроса (договоры ФРГ с СССР и Польшей,</p>	4	

	<p>четырёхстороннее соглашение по Западному Берлину). Договоры об ограничении стратегических вооружений (ОСВ). Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (Хельсинки, 1975 г.).</p> <p>Ввод советских войск в Афганистан (1979). Возвращение к политике холодной войны. Нарастание стратегических вооружений. Американский проект СОИ. Провозглашение советской концепции нового политического мышления в 1980-х гг. Революции 1989-1991 гг. в странах Центральной и Восточной Европы, их внешнеполитические последствия. Распад СССР и восточного блока.</p> <p>Соединенные Штаты Америки. Послевоенный экономический подъем. Развитие постиндустриального общества. Общество потребления. Демократы и республиканцы у власти: президенты США и повороты политического курса. Социальные движения (борьба против расовой сегрегации, за гражданские права, выступления против войны во Вьетнаме). Внешняя политика США во второй половине XX - начале XXI в. Развитие отношений с СССР, Российской Федерацией.</p> <p>Страны Западной Европы. Экономическая и политическая ситуация в первые послевоенные годы. Научно-техническая революция. Становление социально ориентированной рыночной экономики. Германское "экономическое чудо". Установление V республики во Франции. Лейбористы и консерваторы в Великобритании. Начало европейской интеграции (ЕЭС). "Бурные шестидесятые". "Скандинавская -модель" социально-экономического развития. Падение диктатур в Греции, Португалии, Испании. Экономические кризисы 1970-х - начала 1980-х гг. Неоконсерватизм. Европейский союз.</p> <p>Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX - начале XXI в. Революции второй половины 1940-х гг. и установление режимов «народной демократии». СЭВ и ОВД. Достижения и проблемы социалистического развития в 1950-е гг. Выступления в ГДР (1953), Польше и Венгрии (1956). Югославская модель социализма. Пражская весна 1968 г. и ее подавление. Движение "Солидарность" в Польше. Перестройка в СССР и страны восточного блока. Революции 1989-1990 гг. в странах Центральной и Восточной Европы. Распад ОВД, СЭВ. Образование новых государств на постсоветском пространстве.</p> <p>Страны Азии, Африки во второй половине XX в.: проблемы и пути модернизации.</p> <p>Обретение независимости и выбор путей развития странами Азии и Африки.</p> <p>Страны Восточной, Юго-Восточной и Южной Азии. Освободительная борьба и провозглашение национальных государств в регионе. Китай: провозглашение республики; социалистический эксперимент; Мао Цзэдун и маоизм; экономические реформы конца 1970-х - 1980-х гг. и их последствия; современное развитие. Разделение Вьетнама и Кореи на государства с разным общественно-политическим строем. Индия: провозглашение</p>		
--	--	--	--

	<p>независимости; курс Неру; внутренняя и внешняя политика современного индийского государства.</p> <p>Успехи модернизации. Япония после Второй мировой войны: от поражения к лидерству. Восстановление суверенитета страны. Японское "экономическое чудо". Новые индустриальные страны (Сингапур, Южная Корея).</p> <p>Страны Ближнего Востока и Северной Африки. Турция: политическое развитие, достижения и проблемы модернизации. Иран: реформы 1960-1970-х гг.; исламская революция. Афганистан: смена политических режимов, роль внешних сил.</p> <p>Провозглашение независимых государств на Ближнем Востоке и в Северной Африке. Палестинская проблема. Создание государства Израиль. Египет: выбор пути развития; внешнеполитический курс. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Политическое развитие арабских стран в конце XX - начале XXI в. "Арабская весна" и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии.</p> <p>Страны Тропической и Южной Африки. Этапы провозглашения независимости ("год Африки", 1970-1980-е гг.). Выбор путей развития. Попытки утверждения демократических режимов и возникновение диктатур. Организация Африканского единства. Система апартеида на юге Африки и ее падение. Сепаратизм. Гражданские войны и этнические конфликты в Африке.</p> <p>Страны Латинской Америки во второй половине XX в.</p> <p>Положение стран Латинской Америки в середине XX в.: проблемы внутреннего развития, влияние США. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Националреформизм. Революция на Кубе. Диктатуры и демократизация в странах Латинской Америки. Революции конца 1960-х - 1970-х гг. (Перу, Чили, Никарагуа)</p>		
	Практические занятия	2	
	<p>Послевоенное изменение политических границ в Европе. Изменение этнического состава стран Восточной Европы как следствие геноцидов и принудительных переселений. Работа с картой.</p> <p>Причины и этапы «холодной войны». Работа с исторической картой. Политика «разрядки»: успехи и проблемы</p>	1 1	
Тема 4.2. СССР в 1945–1953 гг.	Основное содержание	2	
	<p>Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Разруха. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности.</p> <p>Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на</p>	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06

	<p>выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Ремонт, их размеры и значение для экономики. Советский атомный проект, его успехи и значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Голод 1946-1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947).</p> <p>Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. "Ленинградское дело". Борьба с космополитизмом. "Дело врачей".</p> <p>Сохранение трудового законодательства военного времени на период восстановления разрушенного хозяйства. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений.</p> <p>Рост влияния СССР на международной арене. Начало холодной войны. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами народной демократии. Создание Совета экономической взаимопомощи. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание по инициативе СССР Организации Варшавского договора. Война в Корее</p>		
<p>Тема 4.3. СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.</p>	<p>Основное содержание</p> <p>Смена политического курса. Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления оттепели в политике, экономике, культурной сфере. XX съезд партии и разоблачение культа личности Сталина. Реакция на доклад Хрущева в стране и мире. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Утверждение единоличной власти Хрущева.</p> <p>Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. Шестидесятники. Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Образование и наука. Приоткрытие железного занавеса. Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярные формы досуга. Неофициальная культура. Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на Церковь. Диссиденты. Самиздат и тамиздат.</p> <p>Социально-экономическое развитие СССР. "Догнать и перегнать Америку". Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель.</p> <p>Научно-техническая революция в СССР. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей.</p>	6	<p>ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06</p>
		4	

	<p>Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда.</p> <p>XXII съезд КПСС и Программа построения коммунизма в СССР. Воспитание "нового человека". Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления.</p> <p>Внешняя политика. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.). СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальных систем и борьба за влияние в странах третьего мира.</p> <p>Конец оттепели. Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева</p>		
	Практические занятия	2	
	Общественно-политическое развитие СССР в условиях «оттепели». Научно-техническая революция в СССР. Дискуссия по методу «метаплана»	2	
Тема 4.4. Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.	Основное содержание	6	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	<p>Советское государство и общество в середине 1960-х - начале 1980-х гг.</p> <p>Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Десталинизация и ресталинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. Косыгинская реформа. Конституция СССР 1977 г. Концепция "развитого социализма".</p> <p>Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Замедление темпов развития. Новые попытки реформирования экономики. Цена сохранения СССР статуса сверхдержавы. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК).</p> <p>Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема неперспективных деревень. Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди.</p> <p>Развитие физкультуры и спорта в СССР. XXII летние Олимпийские игры 1980 г. в Москве.</p>	4	

	<p>Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и другие). Диссидентский вызов. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат.</p> <p>Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. Холодная война и мировые конфликты. Пражская весна и снижение международного авторитета СССР. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика разрядки. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов.</p> <p>Л.И. Брежнев в оценках современников и историков</p>		
	Практические занятия	2	
	Общественно-политическая жизнь в СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Внешняя политика СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Работа с историческими источниками	2	
Тема 4.5. Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991 гг.)	Основное содержание	6	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	<p>Политика перестройки. Распад СССР (1985-1991).</p> <p>Наращение кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Принятие закона о приватизации государственных предприятий.</p> <p>Гласность и плюрализм. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения.</p> <p>Новое мышление М.С. Горбачева. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и Организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение холодной войны.</p> <p>Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов - высший орган государственной власти. I съезд народных депутатов СССР и его значение. Демократы первой волны, их лидеры и программы.</p> <p>Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских</p>	4	

	<p>настроений. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиции республиканских лидеров и национальных элит.</p> <p>Последний этап перестройки: 1990-1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. I съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Противостояние союзной и российской власти. Введение поста Президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Избрание Б.Н. Ельцина Президентом РСФСР. Углубление политического кризиса.</p> <p>Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновления Союза ССР. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. "Парад суверенитетов". Референдум о сохранении СССР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях.</p> <p>Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти. Распад структур КПСС. Оформление фактического распада СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ).</p> <p>Реакция мирового сообщества на распад СССР. Россия как преемник СССР на международной арене</p>		
	Практические занятия	2	
	Общественно-политическая жизнь в СССР в годы «перестройки». Внешняя политика СССР в 1985–1991 гг. Дебаты «за» и «против»	2	
Профессионально ориентированное содержание			
Успехи и проблемы атомной энергетики в СССР. Советские атомщики на службе Родине. Наш край в 1945-1991 гг.		2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ПК 4.7
Раздел 5. Российская Федерация в 1992–2020 гг. Современный мир в условиях глобализации		24	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Тема 5.1. Становление новой России	Основное содержание	6	ОК 02
	Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований.	4	ОК 04 ОК 05

(1992–1999 гг.)	<p>Либерализация цен. "Шоковая терапия". Ваучерная приватизация. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. Черный рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ.</p> <p>Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Указ Б.Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 г. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 г. и ее значение. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики.</p> <p>Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Взаимоотношения центра и субъектов Федерации. Военно-политический кризис в Чеченской Республике.</p> <p>Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды. Дефолт 1998 г. и его последствия.</p> <p>Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Свобода средств массовой информации (далее - СМИ). Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР.</p> <p>Новые приоритеты внешней политики. Россия - правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ.</p> <p>Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок в Дагестан. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина</p>		ОК 06
	Практические занятия		
	Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Занятие с использованием музейно-педагогических технологий		

Тема 5.2. Современный мир. Глобальные проблемы человечества	Основное содержание	8	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Современный мир. Глобальные проблемы человечества. Существование и распространение ядерного оружия. Проблема природных ресурсов и экологии. Проблема беженцев. Эпидемии в современном мире. Процессы глобализации и развитие национальных государств. Внешняя политика США конце XX - начале XXI в. Развитие отношений с Российской Федерацией. Европейский союз. Разделение Чехословакии. Распад Югославии и война на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Развитие восточноевропейских государств в XXI в. (экономика, политика, внешнеполитическая ориентация, участие в интеграционных процессах). «Оранжевые» революции на постсоветском пространстве. Политическое развитие арабских стран в конце XX - начале XXI в. "Арабская весна" и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии. "Левый поворот" в Латинской Америке в конце XX в. Развитие науки и культуры во второй половине XX - начале XXI в. Развитие науки во второй половине XX - начале XXI в. (ядерная физика, химия, биология, медицина). Научно-техническая революция. Использование ядерной энергии в мирных целях. Достижения в области космонавтики (СССР, США). Развитие электротехники и робототехники. Информационная революция. Интернет. Течения и стили в художественной культуре второй половины XX - начала XXI в.: от модернизма к постмодернизму. Литература. Живопись. Архитектура: новые технологии, концепции, художественные решения. Дизайн. Кинематограф. Музыка: развитие традиций и авангардные течения. Джаз. Рок-музыка. Массовая культура. Молодежная культура	6	
	Практические занятия	2	
	«Оранжевые» революции на постсоветском пространстве и в развивающихся странах. Работа с историческими источниками.	1	
	Человек в стремительно меняющемся мире: культура и научно-технический прогресс. Дискуссия по методу «метаплана»	1	
Тема 5.3. Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации	Основное содержание	8	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации. Политические и экономические приоритеты. Вступление в должность Президента В.В. Путина и связанные с этим ожидания. Начало преодоления негативных последствий 1990-х гг. Основные направления внутренней и внешней политики. Федерализм и сепаратизм. Создание Федеральных округов. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза и борьба с ней. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Построение вертикали власти и	4	

	<p>гражданское общество. Военная реформа.</p> <p>Экономический подъем 1999-2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Крупнейшие инфраструктурные проекты. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Начало (2005) и продолжение (2018) реализации приоритетных национальных проектов.</p> <p>Президент Д.А. Медведев, премьер-министр В.В. Путин. Основные направления внешней и внутренней политики. Проблема стабильности и преемственности власти.</p> <p>Избрание В.В. Путина Президентом Российской Федерации в 2012 г. и переизбрание на новый срок в 2018 г. Вхождение Крыма в состав России и реализация инфраструктурных проектов в Крыму (строительство Крымского моста, трассы "Таврида" и других). Конституционная реформа (2020).</p> <p>Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования, культуры, науки и его результаты. Начало конституционной реформы. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни и их результаты. XXII Олимпийские и XI Паралимпийские зимние игры в Сочи (2014), успехи российских спортсменов, допинговые скандалы и их последствия для российского спорта. Чемпионат мира по футболу и открытие нового образа России миру.</p> <p>Повседневная жизнь. Социальная дифференциация. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса. Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация. Военно-патриотические движения. Марш "Бессмертный полк". Празднование 75-летия Победы в Великой Отечественной войне (2020).</p> <p>Внешняя политика в конце XX - начале XXI в. Утверждение новой Концепции внешней политики Российской Федерации (2000) и ее реализация. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Оказание помощи Сирии в борьбе с международным терроризмом и в преодолении внутривосточного кризиса (с 2015 г.). Приближение военной инфраструктуры НАТО к российским границам и ответные меры. Односторонний выход США из международных соглашений по контролю над вооружениями и последствия</p>		
--	--	--	--

	<p>для России. Создание Россией нового высокоточного оружия и реакция в мире.</p> <p>Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. «Оранжевые» революции. Союзное государство России и Беларуси. Россия в СНГ и в Евразийском экономическом сообществе (ЕврАзЭС). Миротворческие миссии России. Приднестровье. Россия в условиях нападения Грузии на Южную Осетию в 2008 г. (операция по принуждению Грузии к миру). Отношения с США и Евросоюзом. Вступление в Совет Европы. Сотрудничество России со странами ШОС (Шанхайской организации сотрудничества) и БРИКС. Деятельность "Большой двадцатки". Дальневосточное и другие направления политики России. Сланцевая революция в США и борьба за передел мирового нефтегазового рынка.</p> <p>Государственный переворот на Украине 2014 г. и его последствия для русскоязычного населения Украины, позиция России. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией и его международные последствия. Минские соглашения по Донбассу и гуманитарная поддержка Донецкой Народной Республики (ДНР) и Луганской Народной Республики (ЛНР). Специальная военная операция (2022). Референдумы в ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областях и их воссоединение с Россией. Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России и их последствия для мировой торговли.</p> <p>Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам.</p> <p>Мир и процессы глобализации в новых условиях. Антиглобалистские тенденции. Международный нефтяной кризис 2020 г. и его последствия. Россия в современном мире.</p> <p>Религия, наука и культура России в конце XX - начале XXI в. Повышение общественной роли СМИ и Интернета. Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Модернизация образовательной системы. Основные достижения российских ученых и недостаточная востребованность результатов их научной деятельности. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура</p>		
	Практические занятия	4	
	Развитие политической системы России в начале XXI в. Внешняя политика РФ в конце XX – начале XXI в. Работа с историческими источниками.	2	
	Мир и процессы глобализации в новых условиях. Россия в современном мире. Работа с историческими источниками	2	
Профессионально ориентированное содержание			
Международное сотрудничество и противостояние в спорте. Достижения российских спортсменов. Наш край в 1992-2022 гг.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ПК 4.7	
Промежуточная аттестация (экзамен)		ОК 01, ОК 02, ОК 04,	

		OK 05, OK 06
Bcero:	118	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально – техническому обеспечению

Лекционная аудитория

Доска меловая 3-х элементная; системный блок IC 2.8; проектор мультимедийный NEC Projector V302XG; экран настенный LMP-100109; доступ к сети Интернет.

Программное обеспечение:

Mozilla Firefox (MPL)

Free Commander XE (Лицензионное соглашение FreeCommander)

Adobe Reader XI (Общие условия использования продуктов Adobe)

КонсультантПлюс (Гражданско-правовой договор об информационной поддержке от 01.01.2021 г.)

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal (продление) (Гражданско-правовой договор бюджетного учреждения №2020.526633 от 23.11.2020 года)

Microsoft Windows XP (Программа Microsoft Azure Dev Tools for Teaching (Order Number: IM126433))

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет – ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Бугров, К. Д. История России : учебное пособие для СПО / К. Д. Бугров, С. В. Соколов. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, 2021. — 125 с. . <https://www.iprbookshop.ru/104903.html>
2. Савин, А. П. Всеобщая история : учебное пособие / А. П. Савин, С. П. Чёрный. — Железногорск : Сибирская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России, 2021. — 303 с. . <https://www.iprbookshop.ru/119068.html>
3. История : учебное пособие для СПО / В. Н. Курятников, Е. Ю. Семенова, Н. А. Татаренкова, В. В. Федотов. — Саратов : Профобразование, 2021. — 433 с. . <https://www.iprbookshop.ru/106826.html>

Дополнительные источники:

1. История России: проблемные моменты (1917–2021 гг.) : учебное пособие / Э. Л. Ковров, В. Л. Кукушкин, А. С. Столетова, А. Е. Ухов. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 100 с. . <https://www.iprbookshop.ru/118720.html>
2. Устименко, Д. Л. Отечественная история : учебное пособие / Д. Л. Устименко. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 293 с. . <https://www.iprbookshop.ru/122223.html>

Интернет-ресурсы:

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: <http://school-collection.edu.ru/collection/>
2. История России, всемирная история: <http://www.istorya.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;	тестирование, устный опрос, выполнение письменных заданий
вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике	тестирование, устный опрос, выполнение письменных заданий
основы современной исторической науки, ее специфике, методы исторического познания и роль в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире	тестирование, устный опрос, выполнение письменных заданий
историю России и человечества в целом, общее и особенное в мировом историческом процессе	тестирование, устный опрос, выполнение письменных заданий

**Фонд оценочных материалов (средств) по дисциплине
История**

**1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля
успеваемости по дисциплине**

1 семестр

1-й рейтинг-контроль

I. Вопросы к устному опросу

1. История в системе научных знаний

2. Исторические методы и их практическое применение

3. Исторические источники: классификации, виды

4. Историография науки

5. Первобытное общество и его характеристики

6. Особенности и достижения египетской цивилизации

7. Древнее Междуречье

8. Индия и Китай в древности

9. Греция в период античности

10. Древнеримская цивилизация

11. Политические изменения на карте Европы и социально-политические процессы с VI по XV век

12. Феодалные отношения - основа средневекового общества: от зарождения к упадку

13. Культура эпохи средних веков. Раннее Возрождение

14. Византийская империя – особая средневековая цивилизация

15. Страны арабо-мусульманского мира с VI по XV век

II. Письменные задания

1. Приведите примеры исторических источников. Какие из них можно извлечь сведения?

2. Назовите русских историков и их произведения. Кто, на ваш взгляд, внес наибольший вклад в развитие исторической науки?

3. Где и когда зародилась наука история?

4. Дайте определения следующим понятиям: история как наука, метод, исторический источник, исторический факт, историография.

5. Что такое деспотия? Как она проявлялась в древневосточных странах?

6. Что такое рабовладельческий способ производства? Все ли государства Древнего мира можно назвать рабовладельческими? Обоснуйте.

7. Дайте определения следующим понятиям: деспотия, полис, демократия, патриций, плебей, метек, язычество, агора, эллинизм.

8. Что из эпохи Античности наследовало средневековое общество?

9. Какова социально-политическая и культурная роль церкви в Средневековье?

10. Какие государства образовывались в Западной и Восточной Европе с VI по XV век? Назовите время их существования и правителей, сыгравших решающую роль в их развитии.

11. Составьте хронологическую таблицу завоеваний турок-османов в XIV – XV веках. Чем объяснить их успехи в борьбе с христианским миром?

12. Расскажите о Жанне д'Арк. Почему ее судьба оказалась столь трагичной?

13. Почему в XIV – XV веках католическая церковь переживала кризис? В чем это проявлялось?

14. Расскажите о гуситском движении и гуситских войнах.

15. Дайте определения следующим понятиям: Великое переселение народов, еретик, Ренессанс, натуральное хозяйство, феодал, феодальная лестница, кре-стовый поход, индульгенция.

III. Тесты

Вариант 1

1. Перикл – правитель:

- а) Греции
- б) Египта
- в) Индии

2. Какое из государственных образований не являлось политически еди-ным:

- а) Рим
- б) Греция
- в) Египет

3. Тутмос III – правитель:

- а) Китая
- б) Рима
- в) Египта

4. Какое событие произошло в 395 г.?

- а) образовалась империя Александра Македонского
- б) начались греко-персидские войны
- в) Римская империя разделилась на Западную и Восточную

5. Родиной театра считается:

- а) Рим
- б) Китай
- б) Греция

6. Кто написал поэмы «Илиада» и «Одиссея»:

- а) Геродот
- б) Гомер
- в) Тацит

7. Назовите занятия, наиболее почитавшиеся в Древне Риме (возможно несколько вариантов):

- а) военное дело
- б) политика
- в) юриспруденция

8. Соотнесите страну и изобретения:

- 1) Китай
- 2) Египет
- 3) Индия
- а) десятичная система измерения
- б) изобретение бумаги
- в) солнечный календарь

9. Соотнесите деятелей культуры и сферу их деятельности:

- 1) Сократ
- 2) Пифагор
- 3) Тацит
- а) история
- б) математика
- в) философия

10. Соотнесите государства и территории рек, на которых они образова-лись:

- 1) Китай
- 2) Индия
- 3) Междуречье

- а) Тигр и Евфрат
- б) Янцзы и Хуанхэ
- в) Инд и Ганг

вариант 2

1. В какой стране были гуситские войны?

- а) в Германии
- б) во Франции
- в) в Чехии

2. Как называлась самая длительная война между Англией и Францией:

- а) Тридцатилетняя
- б) Столетняя
- в) Священная

3. Кто был основателем Священной Римской империи:

- а) Карл Великий
- б) Хлодвиг
- в) Оттон I

4. Реформация и Реконкиста – что объединяет эти процессы?

а) они были частью религиозно-политических процессов в Европе в начале Нового времени

- б) это формы борьбы внутри христианской церкви
- в) это процессы, связанные с завоеваниями других народов

5. В каком году Константинополь был взят крестоносцами:

- а) в 753 г.
- б) в 1204 г.
- в) в 1453 г.

6. Назовите первое славянское государство, созданное на Балканском полуострове:

- а) Речь Посполитая
- б) Болгарское царство
- в) Венгерское королевство

7. Как называлось первое арабское государство:

- а) арабский халифат
- б) Османская империя
- в) арабский каганат

8. Соотнесите деятелей и их достижения:

- 1) Хлодвиг
- 2) Лютер
- 3) Авиценна

- а) средневековый врач и ученый
- б) основатель франкского королевства
- в) предводитель умеренного направления в Реформации

9. Соотнесите авторов и их произведения:

- 1) Данте
- 2) Бокаччо
- 3) Петрарка
- а) «Декамерон»
- б) «Божественная комедия»
- в) «Триумфы»

10. Расположите события в хронологическом порядке:

- а) Столетняя война, б) Реформация, в) Крестовые походы

2-й рейтинг-контроль

I. Вопросы к устному опросу

1. Восточные славяне до образования государства: расселение, общественное устройство, хозяйство и быт, верования
2. Теории и предпосылки образования русского государства
3. Политическое устройство и деятельность киевских князей
4. Принятие христианства и развитие культуры
5. Причины феодальной раздробленности
6. Особенности развития отдельных удельных княжеств
7. Борьба Руси с иноземными захватчиками
8. Предпосылки объединения русских земель
9. Этапы объединения русских земель и изменение социально-политической структуры
10. Культура России XII – XV века
11. Великие географические открытия: причины, результаты и последствия
12. Социально-экономическое развитие стран Европы в XVI – XVII веках
13. От сословной монархии к абсолютизму: особенности политического развития отдельных стран. Английская и Нидерландская революции.
14. Реформация в Европе и религиозные войны
15. Культура позднего Возрождения

II. Письменные задания

1. Какие природные, климатические и геополитические факторы влияли на славянское общество и его жизнедеятельность?
2. В каком направлении и почему происходили изменения социальных отношений в Древней Руси?
3. Охарактеризуйте сущность и особенности древнерусской государственности.
4. Каким образом выбор православия влиял на становление русской цивилизации?
5. Дайте определения следующим понятиям: подсечное земледелие, бортничество, норманская теория, церковная десятина, оброк, барщина, полюдье, вече, смерд, закуп, рядович.
6. Как природные и исторические особенности Северо-Восточной Руси повлияли на ее социально-экономическую жизнь?
7. Каким образом природные и географические факторы влияли на социально-политическое развитие Новгородской земли?
8. Каковы последствия монгольского нашествия? Расскажите о его влиянии на весь ход русской истории.
9. Каковы особенности образования русского единого государства? Какие факторы и почему играли решающую роль в объединении страны?
10. В чем суть самодержавной формы государственности и каковы причины ее складывания в России?
11. Дайте определения следующим понятиям: иго, тысяцкий, посадник, ярлык, фреска, Золотая Орда, «феодальная война», Судебник, условное землевладение
12. Какие изменения произошли в социальной структуре западноевропейского общества? Чем это обуславливалось?
13. Можно ли считать революции XVII века началом нового этапа в истории стран Запада? Почему?
14. Дайте определения следующим понятиям: Реформация, протестантизм, абсолютизм, гильдия, буржуазия, революция, мануфактура, первоначальное накопление капитала, Реконкиста.

III. Тесты

Вариант 1

1. Как называлась религия восточных славян:
 - а) язычество

- б) христианство
- в) буддизм
- 2. Какой языческий бог был признан славянами в VI в. повелителем Все-ленной:
 - а) Перун
 - б) Сварог
 - в) Стрибог
- 3. Когда было принято христианство на Руси?
 - а) в 980 г.
 - б) в 988 г.
 - в) в 1068 г.
- 4. Высшим органом управления у славян было:
 - а) дума
 - б) вече
 - в) собор
- 5. Как варяги называли славянскую землю:
 - а) Русь
 - б) Гардарика
 - в) Славия
- 6. Какой город, согласно «Повести временных лет», основали три брата и сестра:
 - а) Новгород
 - б) Псков
 - в) Киев
- 7. Какие факторы оказали влияние на жизнь славянских племен:
 - а) природно-климатические
 - б) географические
 - в) верно все вышеперечисленное
- 8. Соотнесите правителей и их даты правления:
 - 1) Владимир Святославович
 - 2) Ольга
 - 3) Игорь
 - а) 945 – 964 гг.
 - б) 912 – 945 гг.
 - в) 980 – 1015 гг.
- 9. Соотнесите правителей и их мероприятия:
 - 1) Святослав
 - 2) Ярослав Мудрый
 - 3) Олег
 - а) объединение Киева и Новгорода
 - б) строительство учебных заведений
 - в) разгром Хазарского каганата
- 10. Расположите события в хронологической последовательности:
 - а) принятие христианства, б) издание «Русской правды», в) разгром печенегов, г) разгром Хазарского каганата

Вариант 2

- 1. На какой территории сложилась боярская республика?
 - а) в Галицко-Волынском княжестве
 - б) в Новгородской земле
 - в) во Владимиро-Суздальской земле
- 2. Какой хан возглавил поход на русские земли в 1237 г.?
 - а) Батый
 - б) Мамай
 - в) Тохтамыш

3. Кто из владимирских князей погиб в результате боярского заговора:
а) Всеволод Большое гнездо
б) Юрий Долгорукий
в) Андрей Боголюбский
4. «Ледове побоище» произошло:
а) в 1240 г.
б) в 1242 г.
в) в 1410 г.
5. Где был построен Софийский собор?
а) во Владимире
б) в Киеве
в) в Новгороде
6. Какое событие произошло в 1380 г.:
а) Невская битва
б) Куликовская битва
в) Поход Ивана III на Новгород
7. Даты правления Василия II:
а) 1359 – 1389
б) 1389 – 1425
в) 1425 – 1462
8. Соотнесите правителей и даты их правления:
1) Иван III
2) Василий I
3) Василий II
а) 1462 – 1505
б) 1425 – 1462
в) 1389 – 1425
9. Соотнесите события и даты:
1) Принятие Судебника
2) «Стояние» на реке Угре
3) Невская битва
а) 1480 г.
б) 1497 г.
в) 1240 г.
10. Расположите события в хронологическом порядке:
а) сражение на р. Сить, б) Куликовская битва, в) основание Москвы, г) битва на р.

Шелони

Вариант 3

1. Где произошла первая буржуазная революция?
а) в Англии
б) во Франции
в) в Нидерландах
2. В каком году была открыта Америка?
а) в 1492 г.
б) в 1498 г.
в) в 1505 г.
3. Что произошло Варфоломеевской ночью?
а) массовое сожжение «ведьм»
б) массовая казнь еретиков
в) массовое убийство гугенотов
4. В какой стране началась Реформация?
а) во Франции

б) в Германии

в) в Швейцарии

5. Какое событие произошло в 1640 г.?

а) Английская революция

б) открытие Индии

в) начало крестьянской войны в Германии

6. Кто совершил первое кругосветное путешествие?

а) Бартоломео

б) Васка да Гама

в) Магеллан

7. С чьим именем связана Английская революция XVII века?

а) Оливера Кромвеля

б) Вильгельма Оранского

в) Мартина Лютера

8. Соотнесите событие и деятеля:

1) Мартин Лютер

2) Абель Тасман

3) Уильям Шекспир

а) Великие географические открытия

б) Реформация

в) Возрождение

9. Соотнесите даты и события:

1) 1519 – 1522 гг.

2) 1618 – 1648 гг.

3) 1524 – 1525 гг.

а) крестьянская война в Германии

б) Тридцатилетняя война

в) кругосветное путешествие Ф. Магеллана

10. Расположите события в хронологическом порядке:

а) открытие Америки, б) революция в Англии, в) начало Тридцатилетней войны, г)

Варфоломеевская ночь

3-й рейтинг-контроль

I. Вопросы к устному опросу

1. Приход к власти Ивана Грозного и его реформы

2. Опричнина: причины, ход, последствия

3. Внешняя политика: присоединение Казанского, Астраханского ханств, Ливонская война.

4. Смутное время

5. Социально-экономическое развитие России в XVII веке

6. Внутренняя и внешняя политика первых Романовых. Церковный раскол.

Восстание С. Разина

7. Культура России XVI - XVII века

8. Идеи Просвещения и Просвещенный абсолютизм

9. Борьба североамериканских колоний за независимость и образование США

10. Великая французская революция и ее значение

II. Письменные задания

1. Расскажите о русском казачестве. Где и как оно формировалось? Ка-кую сыграло роль в истории страны?

2. Как повлияла политика, проводимая Иваном Грозным, на дальнейшее развитие событий, приведших к Смутному времени?

3. Оцените личность Ивана Грозного. Что в его деятельности вы считаете позитивным, способствующем развитию страны, а что – негативным?

4. Сравните походы Лжедмитрия I и Лжедмитрия II. Что у них общего, чем отличаются?

5. Почему XVII век называют «новым периодом» русской истории? Ответ аргументируйте.

6. Каковы основные результаты внешней политики России XVII века?

7. Дайте определения следующим понятиям: местничество, опричнина, система кормлений, мануфактура, черносошные крестьяне, церковный раскол, Земский Собор.

8. Охарактеризуйте взгляды основных представителей эпохи Просвещения.

9. Как идеи Просвещения повлияли на революционные события в Северной Америке и во Франции?

10. Сравните положения Декларации независимости США и Декларации прав человека и гражданина во Франции. Что между ними общего?

11. Дайте определения следующим понятиям: промышленный переворот, Просвещение, якобинская диктатура, памфлет, декларация, колония, метрополия.

III. Тесты

Вариант 1

1. Назовите годы правления Ивана Грозного:

- а) 1505 – 1533 гг.
- б) 1533 – 1584 гг.
- в) 1533 – 1572 гг.

2. Назовите одну из реформ, проведенных Иваном Грозным:

- а) ограничение местничества
- б) секуляризация церковных земель
- в) принятие Соборного Уложения

3. Какое событие произошло в 1549 г.?

- а) начало Ливонской войны
- б) введение опричнины
- в) созыв Земского Собора

4. Кто стал правителем русского государства после смерти Ивана IV?

- а) Борис Годунов
- б) Федор Иванович
- в) Василий Шуйский

5. Чем закончилось Смутное время?

- а) изгнанием поляков и шведов из России
- б) избранием царем Михаила Романова
- в) потерей Новгорода

6. Кто возглавил второе народное ополчение?

- а) Ляпунов и Пашков
- б) Сусанин и Шуйский
- в) Минин и Пожарский

7. Какие из высказываний верны:

- а) Болотников и Разин – предводители крестьянских восстаний
- б) одной из причин поражения в Ливонской войне было введение опричнины
- в) Борис Годунов получил власть по наследству

8. Соотнесите правителей и даты их правления:

- 1) Борис Годунов
- 2) Михаил Романов
- 3) Федор Иванович
- а) 1613 – 1645 гг.
- б) 1584 – 1598 гг.

- в) 1598 – 1605 гг.
9. Соотнесите правителей и их мероприятия:
- 1) Алексей Михайлович
 - 2) Иван Грозный
 - 3) Федор Иванович
- а) присоединение Казанского ханства
б) принятие Соборного Уложения
в) избрание первого русского патриарха
10. Расположите события в хронологическом порядке:
- а) начало Ливонской войны, б) Медный бунт в Москве, в) венчание Ивана IV на царство, г) изгнание поляков из Москвы.

Вариант 2

1. Какой век называют эпохой Просвещения?
 - а) XVII
 - б) XVIII
 - в) XX
2. Что произошло раньше:
 - а) начало войны за независимость английских колоний в Америке
 - б) принятие Конституции США
 - в) Великая французская революция
3. Кто был первым президентом США:
 - а) А. Линкольн
 - б) Д. Вашингтон
 - в) Т. Джефферсон
4. Когда началась Великая французская революция?
 - а) в 1773 г.
 - б) в 1787 г.
 - в) в 1789 г.
5. Н. Коперник, Г. Галилей, Д. Бруно – что объединяет эти имена?
 - а) все они были французскими просветителями
 - б) внесли вклад в развитие астрономии и изучение космоса
 - в) были участниками войны за независимость в США
6. Кто открыл закон всемирного тяготения?
 - а) П. Лаплас
 - б) И. Ньютон
 - в) И. Кант
7. Кто из нижеперечисленных относится к деятелям эпохи Просвещения:
 - а) Ф. Вольтер
 - б) М. Робеспьер
 - в) Д. Локк
8. Соотнесите ученого и область науки:
 - 1) А. Левенгук
 - 2) И. Кант
 - 3) Л. Бюффон

а) философия
б) геология
в) биология
9. Соотнесите события и деятелей:
 - 1) политика Просвещенного абсолютизма
 - 2) Великая французская революция
 - 3) война за независимость США

а) Фридрих II

б) Д. Вашингтон

в) Ж. Дантон

10. Расположите события в хронологическом порядке:

а) свержение королевской власти во Франции, б) принятие первой фран-цузской Конституции, в) принятие Декларации прав человека и гражданина во Франции, г) термидорианский переворот во Франции.

2 семестр

1-й рейтинг-контроль

I. Вопросы к устному опросу

1. Россия к началу XVIII в. Предпосылки петровских реформ

2. Административные и экономические реформы

3. Внешняя политика и создание армии и флота

4. Реформы культуры и быта

5. Итоги и значение реформ. Личность Петра как исторического деятеля

6. Эпоха дворцовых переворотов

7. Внутренняя политика Екатерины II

8. Внешняя политика

9. Культура России XVIII века

10. Политические процессы в Европе: революции и реформы

11. Экономика от промышленного переворота к индустриализации

12. Американская цивилизация XIX века

13. Международные отношения: мирное существование и военные кон-фликты

14. Основные направления развития культуры

II. Письменные задания

1. Какие изменения произошли в положении дворянства в течении XVIII века?

2. Управление в России в первой четверти XVIII века. Изобразить в виде схемы.

3. Какие изменения в положении казачества произошли в XVIII веке?

4. Как изменилась территория российского государства в XVIII веке?

5. Почему Петр I большое внимание уделял развитию образования, науки, просвещения?

6. Почему крепостное право вводилось на Украине, на Дону, в некоторых районах Заволжья и Приуралья, а в то же время Сибирь и Поморье никогда не знали крепостничества?

7. Почему Петр I, будучи прогрессивным государственным деятелем, не отменил крепостное право? Почему это не сделала и Екатерина II как «просве-щенная» императрица?

8. Как складывались отношения церкви и государства на протяжении XVIII века? Проиллюстрируйте на примерах.

9. Управление в России во второй половине XVIII века. Изобразить в виде схемы.

10. Дайте определения следующим понятиям: протекционизм, мерканти-лизм, коллегия, рекрут, приписные крестьяне, посессионные крестьяне, абсо-лютизм, секуляризация.

11. Сравните промышленный переворот и индустриализацию. Что у них общего, чем отличаются? Есть ли особенности этих процессов в разных стра-нах?

12. Какая из сфер культуры в XIX веке достигла наибольших успехов? Приведите примеры. С чем это связано?

13. Почему Англия, в отличие от Западной Европы, избежала революци-онных потрясений в XIX веке?

14. Дайте определения следующим понятиям: индустриальное общество, урбанизация, консерватизм, либерализм, фабрика, плюрализм, республика.

III. Тесты

Вариант 1

1. Даты правления Петра I:
 - а) 1696 – 1725 гг.
 - б) 1730 – 1741 гг.
 - в) 1715 – 1725 гг.
2. Как называется передача церковных земель в пользу государства:
 - а) конфискация
 - б) секуляризация
 - в) сакрализация
3. Против кого воевал Петр I в Северной войне:
 - а) против Польши
 - б) против Турции
 - в) против Швеции
4. Указ о вольности дворянской был издан:
 - а) при Екатерине II
 - б) при Екатерине I
 - в) при Петре III
5. Какие события произошли в правление Екатерины II:
 - а) восстание Пугачева
 - б) издание «Жалованной грамоты дворянству»
 - в) введение нового календаря
6. Кто правил с 1741 по 1761 год?
 - а) Анна Ивановна
 - б) Елизавета Петровна
 - в) Екатерина I
7. Какое событие произошло в 1755 г.?
 - а) подписание Ништадского договора
 - б) открытие Академии наук
 - в) открытие Московского университета
8. Соотнесите события и даты
 - 1) созыв Уложенной комиссии
 - 2) издание «Жалованной грамоты городам»
 - 3) образование Сената
 - а) 1711 г.
 - б) 1785 г.
 - в) 1767 г.
9. Соотнесите правителей и мероприятия:
 - 1) Елизавета Петровна
 - 2) Петр I
 - 3) Екатерина II
 - а) секуляризация церковных земель
 - б) отмена внутренних таможенных пошлин
 - в) создание флота
10. Расположите события в хронологическом порядке: а) создание Верховного тайного совета, б) сражение у мыса Гангут, в) начало Семилетней войны, г) областная реформа Екатерины II

Вариант 2

1. Как называлось правительство Франции после выборов 1795 г.?
 - а) Директория
 - б) Дирекция
 - в) Термидория
2. Какое событие произошло в 1804 г.?

- а) началась французская революция
 - б) в США было отменено рабство
 - в) Наполеон был провозглашен императором
3. Где произошла «Битва народов» в октябре 1813 г.:
- а) под Аустерлицом
 - б) под Ватерлоо
 - в) под Лейпцигом
4. Какой процесс в Англии способствовал развитию капитализма в сельском хозяйстве:
- а) секуляризация
 - б) огораживания
 - в) колонизация
5. Где была изобретена первая прядильная машина?
- а) во Франции
 - б) в Германии
 - в) в Англии
6. Назовите одну из особенностей нового этапа промышленного переворота в Европе во второй половине XIX века:
- а) внедрение научных изобретений
 - б) использование колониальных финансовых источников
 - в) создание монополий
7. Где в 1848 г. произошли революции:
- а) во Франции
 - б) в Австрийской империи
 - в) в Англии
8. Соотнесите события и даты:
- 1) сражение при Аустерлице
 - 2) образование Священного союза
 - 3) революция во Франции
- а) 1815 г.
 - б) 1805 г.
 - в) 1848 г.
9. Соотнесите людей и сферу их деятельности:
- 1) А. Линкольн
 - 2) Дж. Милль
 - 3) К. Маркс
- а) один из авторов «Манифеста коммунистической партии»
 - б) президент США
 - в) один из идеологов либерализма
10. Расположите события в хронологическом порядке: а) создание Германской империи, б) начало восстания сипае в Индии, в) начало Гражданской войны между Севером и Югом в США, г) провозглашение Наполеона императором.

2-й рейтинг-контроль

I. Вопросы к устному опросу

- 1. Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в.
- 2. Россия при Александре I: внутренняя и внешняя политика
- 3. Восстание декабристов и общественное движение второй четверти XIX в.
- 4. Внутренняя и внешняя политика Николая I
- 5. Реформы 60 – 70-х гг. XIX века: предпосылки, основное содержание, значение
- 6. Социально-экономическое развитие России во второй половине XIX – начале XX века

7. Основные направления внутренней политики и общественное движение во второй половине XIX – начале XX века.

8. Внешняя политика во второй половине XIX – начале XX века

9. Культура и образование во второй половине XIX – начале XX века

10. Первая мировая война и революционные события в Европе после Первой мировой войны

11. Мировой экономический кризис

12. Тоталитарные режимы в Европе

13. Модернизация в странах Востока

II. Письменные задания

1. Прочитайте выдержки из Первого философического письма П.Я. Чаадаева.

Ответьте на следующие вопросы:

- В чем Чаадаев видел особенности российского пути развития?
- Чем определялось место и роль России в мире?
- Какими характерными чертами обладал русский народ?
- Какое место занимал русский народ среди других?
- Были ли попытки приобщить Россию к Западу? Чем они закончились?
- В чем Чаадаев видит причину отсталости России?
- Чем определяются успехи Запада?
- Как оценить Чаадаева: русофоб или патриот?

2. Дайте определения следующим понятиям: дворянство, мещанство, ко-дификация законодательства, отходничество, крепостное право, «восточный вопрос», жеребьевность.

3. Какие мероприятия проводились в годы правления Александра III в социально-экономической сфере? Какое влияние они оказывали на модернизацию России?

4. Как оценить политику Александра III: период реакции, контрреформ или консервативной модернизации? Ответ аргументируйте.

5. Какую роль в промышленности России играли монополистические объединения? Перечислите известные вам монополии в различных отраслях индустрии?

6. В чем заключались особенности развития рабочего класса в России?

7. В военном отношении Россия была сильнее Японии. Почему же российские армия и флот не смогли победить в войне 1904-1905 гг.?

8. Дайте определения следующим понятиям: товарность хозяйства, биржа, финансовый капитал, пролетариат, земство, реакция, модернизация.

9. Почему Германия и ее союзники потерпели поражение в Первой мировой войне?

10. Какие территориальные изменения произошли на карте Европы после Первой мировой войны?

11. Определите особенности проявления экономического кризиса в странах Западной Европы и США.

12. Почему в некоторых странах Европы стал возможен приход к власти фашистов?

13. Какие проблемы стояли перед странами Востока после Первой мировой войны? Почему процесс модернизации в них стал активно развиваться только в XX веке?

14. Чем экономический кризис 20 – 30-х гг. отличался от кризиса начала XX века?

15. Дайте определения следующим понятиям: экономический кризис, тоталитаризм, фашизм, экономическая депрессия.

III. Тесты

Вариант 1

1. Назовите даты правления Николая I:

а) 1801 – 1825

б) 1825 – 1855

в) 1855 – 1881

2. Кто был автором реформ при Александре I?

а) Аракчеев

- б) Сперанский
- в) Бенкендорф
- 3. В 1825 году:
 - а) закончилась Отечественная война
 - б) началась Крымская война
 - в) было восстание декабристов
- 4. Автор «теории официальной народности»:
 - а) Чаадаев
 - б) Сперанский
 - в) Уваров
- 5. С какой страной первоначально начала воевать Россия в Крымской войне?
 - а) с Германской империей
 - б) с Османской империей
 - в) с Британской империей
- 6. Вступление на престол какого императора ознаменовалось восстанием декабристов?
 - а) Александра I
 - б) Николая I
 - в) Павла I
- 7. Какая культура с 40-х гг. XIX века стала выращиваться не только в личных хозяйствах в огородах, но и на полях в больших масштабах?
 - а) свекла
 - б) морковь
 - в) картофель
- 8. Соотнесите авторов и их произведения:
 - 1) П.Я. Чаадаев
 - 2) А.Н. Воронихин
 - 3) С.М. Соловьев
 - а) «История России с древнейших времен»
 - б) «Философические письма»
 - в) Казанский собор в Петербурге
- 9. Соотнесите ученых и сферу их деятельности:
 - 1) Н.Ф. Крузенштерн
 - 2) Н.Н. Зинин
 - 3) М.П. Погодин
 - а) химия
 - б) история
 - в) география
- 10. Расположите события в хронологическом порядке:
 - а) восстание декабристов, б) начало правления Александра I, в) Указ о вольных хлебопашцах, г) Бородинская битва.

Вариант 2

- 1. Даты правления Александра II:
 - а) 1825 – 1855
 - б) 1845 – 1870
 - в) 1855 – 1881
- 2. Крепостное право было отменено:
 - а) в 1859 г.
 - б) в 1861 г.
 - в) в 1863 г.
- 3. Что стало главным предметом экспорта Российской империи во второй половине XIX века?

- а) ткани
 - б) зерно
 - в) станки
4. Назовите одну из особенностей социально-экономического развития России во второй половине XIX века:
- а) активное вмешательство государства в экономику
 - б) отсутствие сословной структуры
 - в) превосходство аграрного сектора над промышленностью по уровню развития
5. 1853 – 1856 гг. – это даты:
- а) Крымской войны
 - б) Турецкой войны
 - в) Отечественной войны
6. Кто командовал обороной Севастополя в Крымскую войну:
- а) М.И. Кутузов
 - б) А.В. Суворов
 - в) П.С. Нахимов
7. Как после 1861 г. назывались крестьяне, подписавшие уставные грамоты с помещиком:
- а) уездные
 - б) временнообязанные
 - в) государственные
8. Соотнесите даты и реформы:
- 1) 1864 г.
 - 2) 1861 г.
 - 3) 1870 г.
 - 4) 1874 г.
- а) отмена крепостного права
 - б) земская реформа
 - в) военная реформа
 - г) реформа образования
9. Соотнесите течения народничества и их руководителей:
- 1) пропагандистское
 - 2) заговорщическое
 - 3) бунтарское
- а) П.Л. Лавров
 - б) М.А. Бакунин
 - в) П.Н. Ткачев
10. Расположите события в хронологическом порядке: а) начало Крым-ской войны, б) убийство Александра II, в) заключение «Союза трех императо-ров», г) судебная реформа, д) начало русско-турецкой войны.

Вариант 3

1. Назовите союзников в Первой мировой войне:

- а) Германия, Австро-Венгрия, Бельгия
- б) Австро-Венгрия, Франция, Великобритания
- в) Россия, Великобритания, Сербия

2. Как было названо наступление русских войск летом 1916 г.:

- а) «Корниловский прорыв»
- б) «Деникинский прорыв»
- в) «Брусиловский прорыв»

3. Кто был президентом США во время окончания Первой мировой вой-ны:

- а) Д. Вашингтон
- б) В. Вильсон

в) Т. Рузвельт

4. Какие новые государства появились в Европе после окончания Первой мировой войны:

а) Чехия

б) Финляндия

в) Болгария

5. Когда в США началась Великая депрессия:

а) в 1933 г.

б) в 1929 г.

в) в 1927 г.

6. В 1933 г.:

а) началась Великая депрессия в США

б) к власти в Италии пришел Муссолини

в) к власти в Германии пришли фашисты

7. Как называется политика страны по ликвидации зависимости страны от ввоза стратегического сырья для промышленности:

а) автономия

б) авторитаризм

в) автаркия

8. В какой стране в 1936 – 1939 гг. была гражданская война:

а) в Италии

б) в Испании

в) в Венгрии

9. Кто возглавил новое правительство Турции в 1923 г.:

а) Блум

б) Франко

в) Ататюрк

10. Соотнесите страну и ее лидера:

1) Индия

2) Китай

3) Франция

а) Блум

б) Ганди

в) Сунь Ятсен

3-й рейтинг-контроль

I. Вопросы к устному опросу

1. Первая русская революция: предпосылки, ход, значение

2. Третьиюньская монархия. Аграрная реформа Столыпина

3. Февральская революция 1917 г. Россия между двумя революциями

4. Октябрьская революция 1917 г. Причины победы большевиков

5. Первые мероприятия советской власти и гражданская война.

6. От политики «военного коммунизма» к новой экономической политике.

Образование СССР

7. Индустриализация и коллективизация

8. Общественно-политическое развитие. Сталинские репрессии

9. Внешняя политика советского государства в 20 – 30-х гг.

10. Культура страны Советов

11. Предпосылки Второй мировой войны. Агрессия гитлеровской Германии в Европе

12. СССР накануне войны. Внешнеполитические акции

13. Великая Отечественная война. Основные этапы

14. Западный фронт Второй мировой войны
15. Причины победы Антигитлеровской коалиции, значение и уроки войны
16. Основные тенденции социально-экономического развития стран Европы после Второй мировой войны
17. СССР в 50-80-х гг. XX века
18. Внешнеполитические отношения СССР и стран Европы и США. «Холодная война»
19. Реформы второй половины 80-х – 90-х гг. XX века в России. Распад СССР.

II. Письменные задания

1. Какую роль в первой русской революции играло рабочее движение? Крестьянское движение? Общедемократическое движение?
3. Как вы считаете, победила ли первая русская революция или потерпела поражение? Почему?
4. Опишите политический строй Третьеиюньской монархии. К какому типу она относилась?
5. Как шел процесс установления Советской власти в национальных районах России? Выделите общее и особенное в этом процессе.
6. Чем объяснить выступления крестьян против большевиков в конце Гражданской войны?
7. К каким социальным изменениям привела новая экономическая политика?
8. Как изменялась внешняя политика России на протяжении 20 – 30-х гг.?
9. Какие демографические и социальные последствия имели сталинские репрессии?
10. Чем были вызваны репрессии против деятелей советской культуры? Как они повлияли на духовное состояние советского общества 30-х гг.?
11. Дайте определения следующим понятиям: гражданская война, новая экономическая политика, индустриализация, коллективизация, тоталитаризм, стахановское движение.
12. Определите факторы, обеспечившие военные успехи Германии и ее сателлитов в 1939 – 1941 гг.
13. Что дала жесткая централизация власти в годы войны, и как она сказалась на жизни Советского государства в послевоенный период?
14. Что такое ленд-лиз? Какую роль сыграла эта политика в оказании помощи Советской Армии?
15. Кто сыграл решающую роль в разгроме гитлеровской Германии? Докажите свою точку зрения, используя исторические факты и статистические материалы.
16. Какова цена победы советского народа над фашизмом? Сравните потери стран-участниц второй мировой войны.
17. Докажите, что «холодная война» явилась закономерным следствием новой расстановки сил в мире после Второй мировой войны.
18. Определите положительные и отрицательные мероприятия в политике Н.С. Хрущева.
19. Какой период в истории СССР называется «застойным»? Почему? Аргументируйте свой ответ.
20. Какие события привели к распаду СССР? Был ли этот процесс неизбежным и закономерным?
21. Дайте определения следующим понятиям: «холодная война», перестройка, гласность, приватизация, демонетизация, гонка вооружений, «карибский кризис», инфляция.

III. Тесты

Вариант 1

1. Как называется событие произошедшее в России 9 января 1905 г.:

- а) «Ходынская трагедия»
 - б) «Кровавое воскресенье»
 - в) «Варфоломеевская ночь»
2. на каком военном корабле вспыхнуло революционное восстание в июне 1905 г.:
- а) «Аврора»
 - б) «Варяг»
 - в) «Потемкин»
3. Кто возглавил первое Временное правительство в марте 1917 г.:
- а) Г.Е. Львов
 - б) А.Ф. Керенский
 - в) Л.Г. Корнилов
4. Когда был создан первый Совет рабочих депутатов:
- а) в революцию 1905 – 1907 гг.
 - б) в Февральскую революцию 1917 г.
 - в) в Октябрьскую революцию 1917 г.
- 5) Какой новый орган власти был создан в ходе революции 1905 – 1907 гг.:
- а) Временное правительство
 - б) Государственный совет
 - в) Государственная дума
6. Первая русская революция по характеру была:
- а) буржуазно-демократической
 - б) социалистической
 - в) коммунистической
7. Как называлась земля в виде отдельного участка, которую мог получить крестьянин по реформе Столыпина:
- а) хутор
 - б) усадьба
 - в) отруб
8. Кто возглавил военный мятеж в России в августе 1917 г.:
- а) Л.Д. Троцкий
 - б) Л.Г. Корнилов
 - в) В.И. Ленин
9. Соотнесите события время, когда они произошли:
- 1) падение монархии в России
 - 2) образование Совета рабочих депутатов
 - 3) штурм Зимнего дворца
- а) первая русская революция 1905 – 1907 гг.
 - б) Октябрьская революция 1917 г.
 - в) Февральская революция 1917 г.
10. Соотнесите партию и ее лидера:
- 1) «Союз 17 октября»
 - 2) Конституционно-демократическая партия
 - 3) партия эсеров
- а) В.М. Чернов
 - б) П.Н. Милюков
 - в) А.И. Гучков
- Вариант 2
1. Назовите один из первых декретов, принятых Советской властью в ок-тябре 1917 г.:
- а) Декрет о земле
 - б) Декрет о пенсиях
 - в) Декрет о политической свободе

2. Когда была принята первая российская Конституция:
 - а) в 1918 г.
 - б) в 1921 г.
 - в) в 1924 г.
3. Когда был утвержден Договор об образовании СССР:
 - а) 25 октября 1917 г.
 - б) 30 декабря 1922 г.
 - в) 5 декабря 1924 г.
4. Какие республики вошли в состав СССР в год его образования:
 - а) РСФСР, Украина, Латвия, Белоруссия
 - б) РСФСР, Украина, Белоруссия, Закавказская Федерация
 - в) РСФСР, Украина, Белоруссия, Казахстан
5. Что из нижеперечисленного относится к НЭПу:
 - а) продразверстка
 - б) трудовая повинность
 - в) продналог
6. Как назывались предприятия, основанные на договорах между советским государством и иностранными фирмами в период НЭПа:
 - а) концерны
 - б) концессии
 - в) консорциумы
7. Когда и где проходила международная конференция, в которой впервые принимала участие советская Россия:
 - а) в Бресте в 1918 г.
 - б) в Версале в 1919 г.
 - в) в Генуе в 1922 г.
8. Назовите один из итогов индустриализации:
 - а) образование частных предприятий в мелкой промышленности
 - б) ликвидация безработицы
 - в) отмена платежей за коммунальные услуги
9. Соотнесите государственный орган и его назначение:
 - 1) ВЧК
 - 2) СНК
 - 3) Всероссийский съезд Советов
 - а) высший орган власти
 - б) борьбы с контрреволюцией
 - в) орган исполнительной власти
10. Соотнесите автора и их произведение:
 - 1) М.А. Шолохов
 - 2) А.П. Гайдар
 - 3) Н.А. Островский
 - а) «Как закалялась сталь»
 - б) «Тихий Дон»
 - в) «Тимур и его команда»

Вариант 3

1. С какой страной СССР подписал 23 августа 1939 г. пакт о ненападении:
 - а) с Францией
 - б) с Германией
 - в) с Финляндией
2. Когда началась Вторая мировая война:
 - а) 1 августа 1938 г.
 - б) 1 сентября 1939 г.

- в) 22 июня 1941 г.
 - 3. Как назывался военный план по нападению и захвату СССР:
 - а) «Барбаросса»
 - б) «Тайфун»
 - в) «Цитадель»
 - 4. Почему германское командование особое значение придавало взятию Сталинграда летом 1942 г.:
 - а) этот город носил имя Сталина
 - б) захват Сталинграда означал бы конец «молниеносной войне»
 - в) взятие города открывало фашистам путь на Кавказ
 - 5. Какая битва проходила в июле – августе 1943 г.:
 - а) Сталинградская
 - б) Крымская
 - в) Курская
 - 6. Где произошло самое крупное в истории танковое сражение:
 - а) под Крюково
 - б) под Прохоровкой
 - в) под Вязьмой
 - 7. Результатом какой военной операции было освобождение Молдавии:
 - а) Яско-Кишиневской
 - б) Корсунь-Шевченковской
 - в) Висло-Одерской
 - 8. Кто со стороны СССР подписывал акт о безоговорочной капитуляции фашистской Германии:
 - а) И.В. Сталин
 - б) Г.К. Жуков
 - в) И.С. Конев
 - 9. Соотнесите даты и место международных конференций во время Вто-рой мировой войны:
 - 1) ноябрь – декабрь 1943 г.
 - 2) февраль 1945 г.
 - 3) июль – август 1945 г.
 - а) Ялта
 - б) Тегеран
 - в) Потсдам
 - 10. Как назывался орган, сосредоточивший всю власть в СССР в годы Великой Отечественной войны:
 - а) Ставка главного командования
 - б) Совет народных депутатов
 - в) Государственный комитет обороны
- Вариант 4
- 1. В каком году был создан Совет экономической взаимопомощи:
 - а) в 1946 г.
 - б) в 1949 г.
 - в) в 1957 г.
 - 2. В 1950 – 1953 гг. была война:
 - а) во Вьетнаме
 - б) в Корее
 - в) в Ливии
 - 3. Где в 1959 г. произошла революция, возглавляемая Ф. Кастро:
 - а) на Кубе
 - б) в Монголии

- в) в Гондурасе
4. В какую страну в 1956 г. были введены советские войска с целью раз-грома антисоветского движения:
- Польшу
 - Венгрию
 - Чехословакию
5. Кто из американских президентов был убит в 163 г.:
- Т. Рузвельт
 - Дж. Кеннеди
 - Л. Джонсон
6. Когда в СССР была отменена карточная система:
- в 1947 г.
 - в 1949 г.
 - в 1953 г.
7. Выберите правильный порядок правления советских руководителей:
- Н.С. Хрущев, Л.И. Брежнев, К.У. Черненко
 - Л.И. Брежнев, Н.С. Хрущев, Ю.В. Андропов
 - Н.С. Хрущев, Л.И. Брежнев, Ю.В. Андропов
8. Что из нижеперечисленного относится ко времени правления Н.С. Хрущева:
- введение государственных пенсий для колхозников
 - проведение «косыгинских» экономических реформ
 - принятие новой Конституции
9. В каком году было подписано соглашение о создании СНГ:
- в 1990 г.
 - в 1991 г.
 - в 1993 г.
10. Соотнесите организации и время их образования:
- НАТО
 - Организация Варшавского Договора
 - Европейское экономическое сообщество
- 1949 г.
 - 1957 г.
 - 1955 г.

Общее распределение баллов текущего контроля по видам учебных работ для студентов

Рейтинг-контроль 1	тест, устный опрос, письменное задание (1 семестр), тест, устный опрос, письменное задание (2 семестр),	до 20 (1 семестр), до 15 (2 семестр),
Рейтинг-контроль 2	тест, устный опрос, письменное задание (1 семестр), тест, устный опрос, письменное задание (2 семестр),	до 25 (1 семестр), до 20 (2 семестр),
Рейтинг-контроль 3	тест, устный опрос, письменное задание (1 семестр), тест, устный опрос, письменное задание	до 25 (1 семестр), до 25 (2 семестр),

	(2 семестр),	
Посещение занятий студентом		0
Дополнительные баллы (бонусы)		0
Выполнение семестрового плана самостоятельной работы	выполнение письменных дополнительных заданий	до 30 (1 семестр)

2. Промежуточная аттестация по дисциплине

Перечень вопросов к экзамену / зачету / зачету с оценкой.

Перечень практических задач / заданий к экзамену / зачету / зачету с оценкой (при наличии)

Тесты

1. Как называется событие произошедшее в России 9 января 1905 г.:
 - а) «Ходынская трагедия»
 - б) «Кровавое воскресенье»
 - в) «Варфоломеевская ночь»
2. на каком военном корабле вспыхнуло революционное восстание в июне 1905 г.:
 - а) «Аврора»
 - б) «Варяг»
 - в) «Потемкин»
3. Кто возглавил первое Временное правительство в марте 1917 г.:
 - а) Г.Е. Львов
 - б) А.Ф. Керенский
 - в) Л.Г. Корнилов
4. Когда был создан первый Совет рабочих депутатов:
 - а) в революцию 1905 – 1907 гг.
 - б) в Февральскую революцию 1917 г.
 - в) в Октябрьскую революцию 1917 г.
- 5) Какой новый орган власти был создан в ходе революции 1905 – 1907 гг.:
 - а) Временное правительство
 - б) Государственный совет
 - в) Государственная дума
6. Первая русская революция по характеру была:
 - а) буржуазно-демократической
 - б) социалистической
 - в) коммунистической
7. Как называлась земля в виде отдельного участка, которую мог получить крестьянин по реформе Столыпина:
 - а) хутор
 - б) усадьба
 - в) отруб
8. Кто возглавил военный мятеж в России в августе 1917 г.:
 - а) Л.Д. Троцкий
 - б) Л.Г. Корнилов
 - в) В.И. Ленин
9. Соотнесите события время, когда они произошли:
 - 1) падение монархии в России
 - 2) образование Совета рабочих депутатов

- 3) штурм Зимнего дворца
 а) первая русская революция 1905 – 1907 гг.
 б) Октябрьская революция 1917 г.
 в) Февральская революция 1917 г.
 10. Соотнесите партию и ее лидера:
 1) «Союз 17 октября»
 2) Конституционно-демократическая партия
 3) партия эсеров
 а) В.М. Чернов
 б) П.Н. Милюков
 в) А.И. Гучков

Полный перечень тестовых заданий представлен на ИОП
<https://www.mivlgu.ru/iop/course/view.php?id=1239>

Методические материалы, характеризующих процедуры оценивания

Рейтинговая оценка в первом семестре по дисциплине выставляется по итогам рейтинг-контроля при условии выполнения требуемых заданий. Итоговая оценка проставляется по результатам полученных баллов:

- от 50 до 65 баллов - удовлетворительно;
 от 66 до 80 баллов - хорошо;
 от 81 до 100 баллов - отлично.

Во втором семестре на основе примерных тестовых вопросов из раздела программным комплексом информационно-образовательного портала МИ ВлГУ формируются в автоматическом режиме тестовые задания для студентов: восемь вопросов из блока 1, четыре вопроса из блока 2 и три вопроса из блока 3. Программный комплекс формирует индивидуальные задания для каждого зарегистрированного в системе студента и устанавливает время прохождения тестирования. Результатом тестирования является процент правильных ответов, с учетом индивидуального семестрового рейтинга студента формируется экзаменационная оценка.

Максимальная сумма баллов, набираемая студентом по дисциплине равна 100.

Оценка в баллах	Оценка по шкале	Обоснование	Уровень сформированности компетенций
Более 80	«Отлично»	Содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Высокий уровень
66-80	«Хорошо»	Содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы	Продвинутый уровень

		недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
50-65	«Удовлетворительно»	Содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки	<i>Пороговый уровень</i>
Менее 50	«Неудовлетворительно»	Содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки	<i>Компетенции не сформированы</i>

3. Задания в тестовой форме по дисциплине

Примеры заданий:

1. Установите соответствие между датами и событиями.

ДАТЫ

СОБЫТИЯ

А) 1953 г.

1) открытие XX съезда партии

Б) 1956 г.

2) смерть И.В. Сталина

В) 1961 г.

3) запуск первого в мире искусственного спутника

4) принятие 3-ей программы КПСС

2. Что из перечисленного относится к периоду, известному под названием «полоса признания» СССР?

а) Мюнхенское соглашение

б) подписание советско-германского договора о ненападении

в) создание Коминтерна

г) установление дипломатических отношений с Великобританией и Францией

Полный перечень тестовых заданий с указанием правильных ответов, размещен в банке вопросов на информационно-образовательном портале института по ссылке <https://www.mivlgu.ru/iop/question/edit.php?courseid=1239&cat=29996%2C26873>

Оценка рассчитывается как процент правильно выполненных тестовых заданий из их общего числа.