

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Муромский институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
**«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(МИ ВлГУ)**

Отделение среднего профессионального образования

«УТВЕРЖДАЮ»
Заместитель директора по УР
_____ Д.Е. Андрианов
« 23 » 05 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Иностранный язык

для специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Муром, 2023 г.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Иностранный язык», в соответствии с Рекомендациями по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования (письмо Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Минпросвещения России от 1 марта 2023 г. № 05-592), с учетом Примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык».

Кафедра-разработчик: иностранных языков.

Рабочую программу составил: к.п.н. доцент Волченкова Т.В.

(подпись)

от «19» мая 2023 г.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ИЯ.

Протокол № 6

от «19» мая 2023 г.

Заведующий кафедрой ИЯ *Панкратова Е.А.*

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Иностранный язык

1.1. Область применения рабочей программы

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Иностранный язык», в соответствии с Рекомендацией по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования (письмо Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Минпросвещения России от 1 марта 2023 г. № 05-592), с учетом Примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык».

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

Дисциплина БД.10 Иностранный язык является базовой дисциплиной общеобразовательного учебного цикла

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» направлено на достижение следующих целей:

- понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;
- формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;
- развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- знать и понимать основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;
- знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий;
- знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;
- знать и употреблять в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на

уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;

- иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка;

- уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

- создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;

- аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;

- смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;

- письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; - писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;

- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);

Особое значение предмет имеет при формировании и развитии общих компетенций:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации

ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.

ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.

В рамках программы учебного предмета обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные результаты базового уровня (ПРБ) в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования

- личностные результаты

ЛР 01 Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)

ЛР 02 Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности

ЛР 04 Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире

ЛР 05 Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности

ЛР 06 Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям

ЛР 07 Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности

ЛР 08 Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей

ЛР 09 Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности

ЛР 10 Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений

ЛР 11 Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков

ЛР 12 Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь

ЛР 13 Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем

ЛР 14 Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности

ЛР 15 Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

- метапредметные результаты

МР 01 Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях

МР 02 Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты

МР 03 Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания

МР 04 Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников

МР 05 Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности

МР 06 Умение определять назначение и функции различных социальных институтов

МР 07 Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей

МР 08 Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства

МР 09 Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

• предметные результаты

ПР6 01 Сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире

ПР6 02 Владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка

ПР6 03 Достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения

ПР6 04 Сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях

Синхронизация предметных, личностных и метапредметных результатов с общими и профессиональными компетенциями

Синхронизация предметных, личностных и метапредметных результатов с общими и профессиональными компетенциями

40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Наименование предметных результатов согласно ФГОС СОО	Наименование личностных результатов согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных результатов согласно ФГОС СОО	Наименование ОК и ПК согласно ФГОС СПО	Раздел, тема
ПР6 01 Сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и	ЛР 06 Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания,	МР 04 Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения	ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач,	Раздел 1. Вводно-корректирующий курс Раздел 1. Социально – бытовая

самореализации как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире	находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям	необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников МР 08 Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства	профессионального и личностного развития ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.	сфера общения
ПР6 02 Владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка	ЛР 01 Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн) ЛР 02 Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности	МР 02. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты. МР 06. Умение определять назначение и функции различных социальных институтов. МР 07. Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.	ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Раздел 1. Социально – бытовая сфера общения
ПР6. 03. Достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как	ЛР 04 Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире. ЛР 06. Толерантное сознание и	МР 02. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты. МР 05. Умение использовать средства информационных и	ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Раздел 1. Социально – бытовая сфера общения

средство общения	<p>поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.</p> <p>ЛР 08.</p> <p>Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.</p>	<p>коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности</p> <p>МР 08.</p> <p>Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства</p>		
<p>ПР6. 04.</p> <p>Сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях</p>	<p>ЛР 05. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</p> <p>ЛР 09. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p>	<p>МР 03. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.</p> <p>МР 04. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников</p> <p>МР 05. Умение использовать средства информационных и коммуникационных</p>	<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</p> <p>ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты</p>	<p>Раздел 1.</p> <p>Социально – бытовая сфера общения</p>

		технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности		
--	--	--	--	--

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 108 часов, в том числе:

обязательной аудиторной нагрузки обучающегося 108 часов;

самостоятельной нагрузки обучающегося 0 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов	
	1 семестр	2 семестр
Максимальная учебная нагрузка (всего)	54	54
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	54	54
В том числе:		
лекционные занятия		
практические занятия	54	54
лабораторные работы		
контрольные работы		
курсовая работа		
Самостоятельная работа обучающегося (всего)		
Итоговая аттестация в форме	Рейтинговая оценка	Дифференцированный зачет

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	1 семестр		
Раздел 1	Раздел 1. Социально – бытовая сфера общения		
Вводно-корректировочный курс	<i>Содержание учебного материала</i>		
	<i>Практические занятия.</i> Повторение правил чтения. Первичное тестирование Обобщение и систематизация грамматического и лексического материала по темам : Моя семья Автобиография	4	3
Тема 1.1. Страны изучаемого языка. Государственное устройство ФРГ. Социальная поддержка молодежи в ФРГ Международные молодежные проекты	<i>Содержание учебного материала</i>		
	<i>Практические занятия.</i> Грамматика: Причастия: образование, употребление в качестве определения, перевод. Государственное устройство ФРГ. Выдающиеся люди ФРГ и РФ. Берлин – столица ФРГ. Социальная поддержка молодежи в ФРГ. Школьный обмен. Экологические проекты.	16	2
Тема 1.2 Дружба, Любовь ... всегда ли приносят счастье?.	<i>Содержание учебного материала</i>		

	<i>Практические занятия.</i> Грамматика Сослагательное наклонение, перевод на русский язык. Дружба дает людям уверенность в жизни, помогает решить многие проблемы. Распад дружеских отношений: причины, советы. Любовь.	12	2
Тема 1.3 Школьный обмен, Международные молодежные проекты, хотите принять участие	<i>Содержание учебного материала</i>		
	<i>Практические занятия.</i> Грамматика Придаточные предложения цели, причины. История возникновения различных видов искусства. Музыкальные жанры и их представители. Знакомство с биографией и творчеством великих немецких и русских композиторов	12	2
Тема 1.3 Искусство. Музыка	<i>Содержание учебного материала</i>		
	<i>Практические занятия.</i> Грамматика Придаточные предложения цели, причины. История возникновения различных видов искусства. Музыкальные жанры и их представители. Знакомство с биографией и творчеством великих немецких и русских композиторов	10	2
	<i>2 семестр</i>		
Тема 1. 4 Повседневная жизнь молодежи в России и Германии .	<i>Содержание учебного материала</i>		
	<i>Практические занятия.</i> Грамматика:Сложные предложения с союзами als/wenn, was/dass, damit. Инфинитивный оборот um ... zu. Школа, обязанности по дому, покупки в магазине, забота о братьях и сестрах, родителях. Свободное время. Карманные деньги.	20	2
Тема 1. 5. Театр, и фильм. Как они обогащают нашу жизнь	<i>Содержание учебного материала</i>		
	<i>Практические занятия.</i> Грамматика: Сложносочиненные предложения. Из истории театра. Средневековый театр Германии. Театр Б. Брехта. История кино. Знаменитые актеры мирового кино. Развитие киноискусства в Германии после Второй мировой войны. Знаменитые актеры и режиссеры разных эпох.	16	2
Тема 1.6. Научно- технический прогресс. Что он нам принес? Природные катаклизмы как следствие прогресса	<i>Содержание учебного материала</i>		
	<i>Практические занятия.</i> Грамматика:Употребление придаточных следствия и придаточных уступительных. История науки и техники. Что дал нам научно-технический прогресс?. Открытия XXI века. Какие они?. Проблемы окружающей среды. Международные организации, выступающие за чистоту и сохранение окружающей среды. Экология- права и обязанности граждан.	8	2
	<i>Содержание учебного материала</i>		

Тема 1.7. Мир будущего. Какие требования он предъявляет нам? Готовы ли мы ответить на эти требования Выбор профессии. Социальная поддержка молодежи в ФРГ.	<i>Практические занятия.</i> Грамматика: Придаточные предложения с союзом <i>indem</i> . сравнительные придаточные с союзами <i>wie</i> , <i>als</i> . Сравнительные предложения с « <i>je...desto</i> », « <i>je...umso</i> ». Профориентация в школе. Выбор профессии. Как лучше выбрать профессию? Планы на будущее Социальная поддержка молодежи в ФРГ. Как подготовить необходимые документы для поступления в профессиональную школу и ВУЗ.?	10	2
Всего:		108	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. - ознакомительный (узнавание новых объектов, свойств);
2. - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально – техническому обеспечению

Кабинет немецкого языка

Комплект учебно-методических пособий; комплект проекционного оборудования (проектор ViewSonic PJ503D, проекционный экран); компьютер: монитор LCD 19" Samsung, сист. блок Intel E2160/1.8/2048Mb/DVD-RW. Доступ к сети Интернет.

Программное обеспечение:

7-Zip (GNU LGPL)

Microsoft Office Standard 2010 Open License Pack No Level Academic Edition (Государственный контракт №1 от 10.01.2012 года)

Zoom (Свободно распространяемое ПО Freemium)

Adobe Reader XI (Общие условия использования продуктов Adobe)

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal (продление) (Гражданско-правовой договор бюджетного учреждения №2020.526633 от 23.11.2020 года)

Microsoft Windows 7 Professional (Программа Microsoft Azure Dev Tools for Teaching (Order Number: IM126433))

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет – ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Бим, И. Л. Немецкий язык: 10 класс: базовый уровень : учебник / И. Л. Бим, М. А. Лытаева. — Москва : Просвещение, 2023. Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/132310>— Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Бим, И. Л. Немецкий язык: 11 класс: базовый уровень : учебник / И. Л. Бим, М. А. Лытаева. — Москва : Просвещение, 2023. — 192 с. — ISBN 978-5-09-103577-3. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО

PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/132312> — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

3. Русяева, М. М. Немецкий язык для юридических специальностей : учебное пособие / М. М. Русяева, Н. А. Баранова. — Саранск : Средне-Волжский институт (филиал) ВГУЮ (РПА Минюста России), 2021. — 109 с. — ISBN 978-5-6047091-0-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/118640.html>
4. Романеева, В. В. Немецкий язык в разговорных темах : учебное пособие по немецкому языку для обучающихся факультета СПО / В. В. Романеева. — Брянск : Брянский государственный аграрный университет, 2019. — 52 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/107910.html>
5. Немецкий язык для колледжей=Deutsch für Colleges : учебник / Басова Н.В., Коноплева Т.Г — Москва : КноРус, 2018. — 346 с. — ISBN 978-5-406-06481-8. — URL: (дата обращения: 09.12.2021). — Текст : электронный.. <https://book.ru/books/931813>

Дополнительные источники:

1. Нарустранг, Е. В. Übungen zur deutschen Grammatik = Упражнения по грамматике немецкого языка : учебное пособие / Е. В. Нарустранг. — Санкт-Петербург : Антология, 2021. — 272 с. — ISBN 978-5-94962-131-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/104106.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей. // <https://www.iprbookshop.ru/104106.html>

Интернет-ресурсы:

1. 1.Онлайн справочник по немецкой грамматике, упражнения, игры и тесты «Deutsche Grammatik online lernen», режим доступа: <http://www.grammatiktraining.de/>
2. 2.Онлайн справочник по немецкой грамматике, упражнения и тесты «mein-deutschbuch», режим доступа: <http://mein-deutschbuch.de/startseite.html>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; -создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; -аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в	собеседование

<p>содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; -писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;</p>	
<p>владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении переспрос; при говорении и письме описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании языковую и контекстуальную догадку;</p>	<p>тестирование</p>

уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);	тестирование, собеседование
воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;	собеседование
знать и употреблять в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;	контрольная работа, собеседование
знать и понимать основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;	тестирование
знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий;	собеседование
знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;	собеседование

**Фонд оценочных материалов (средств) по дисциплине
Иностранный язык**

**1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости
по дисциплине**

Тестирование

Задание.

Выполните тест . Тестовые задания охватывают содержание изученных тем и содержат задания открытого и закрытого типов. Всего 20 заданий. Каждый правильный ответ – 1 балл.

Оценивание результатов осуществляется пропорционально процентам выполнения тестовой работы. 20 баллов – 100%.

Тест

Вставьте правильный вспомогательный глагол для сказуемого в Perfekt:

- 1.Mein Bruder ... in den Supermarkt gegangen.
- 2.... du die Küche aufgeräumt?
- 3.Unterwegs ... das kleine Kind eingeschlafen.
- 4.Wir ... heute nachmittags 2 Stunden spazierengegangen.
- 5.Während der Fahrt ... unsere Studenten viel Interessantes gesehen.
- 6.Выберите из данных предложений те, действие которых происходит в настоящее время:

Der Ausflug fand am Nachmittag statt.

Alle Studenten nehmen an der Besprechung dieses Buches teil.

Die Reiseleiterin hat mir seine Telefonnummer genannt.

Ich bezahle den Schweinebraten und den Apfelsalat.

Die Mutter wird Brot und Milch kaufen.

Вставьте модальный глагол в настоящем времени:

- 7.Ich ... Lehrerin werden.
- 8.Wie oft ... der Kranke das Medikament einnehmen?
- 9.Bei deiner Krankheit ... man keine Schokolade essen.
- 10.Die Eltern ... auf ihre Kinder stolz sein.
- 11.Diese Arbeit ist nicht leicht ...
 - a) doch alle haben sie schnell und richtig gemacht
 - b) doch haben alle sie schnell und richtig gemacht
- 12.Ich habe deine Telefonnummer vergessen ...
 - a) darum ich dich nicht angerufen habe
 - b) darum habe ich dich nicht angerufen
- 13.Wir haben jetzt viel zu tun ...
 - a) denn wir legen diese Woche eine Prüfung ab
 - b) denn legen wir diese Woche eine Prüfung ab
- 14.Der Schüler ist sehr begabt ...
 - a) aber er muss mehr arbeiten
 - b) aber muss er mehr arbeiten
- 15.Das Bild gefiel mir ...
 - a) darum habe ich es gekauft
 - b) darum ich habe es gekauft
- 16.Ich rufe ihn nicht an, ...
 - a) sondern schicke ich ihm ein Telegramm
 - b) sondern ich schicke ihm ein Telegramm
- 17.Georg hält immer sein Wort ...
 - a) darum kann man sich auf ihn immer verlassen
 - b) darum man sich auf ihn immer verlassen kann
18. Ich rief meine Freundin an und wollte sie nach den Hausaufgaben fragen, ...
 - a) aber sie war leider nicht zu Hause

b) aber war sie leider nicht zu Hause

Вставьте подходящий по смыслу союз:

19.... ich heute nach Hause ging, traf ich meinen Freund.

a) als b) wenn c) sobald

20. Ich treffe meinen Freund immer, ... ich nach Hause gehe.

a) bevor b) als c) wenn

перечень тем для беседы

Ситуации для беседы или монологического высказывания

1. Was für einen Freund/eine Freundin möchte jeder von euch gerne haben?

Wie sollte euer Freund/ eure Freundin aussehen?

Welche Eigenschaften sollte er/sie haben?

Wofür sollte sich er/sie interessieren?

Ist es schön wenn Freunde viele Gemeinsamkeiten haben?

2. Ihre Freunde interessiert sich für den Staatsaufbau der BRD. Was kannst du darüber erzählen?

Wo liegt die BRD?

Was für ein Staat ist die BRD nach der Verfassung?

Wie heißen die obersten Staatsorgane der BRD?

Was ist der Bundespräsident?

Wie heißt das höchste gesetzgebende Organ der BRD?

Wie heißt das höchste vollziehende Organ der BRD?

Welche Aufgaben hat der Bundeskanzler?

3. Welche Musik hören Sie gern?

Wie wird Musik in Deutschland gepflegt?

Welche Musikfestspiele sind in Deutschland besonders populär?

Wen kann man zu den Klassikern der Moderne zählen?

Nennen Sie die Namen von deutschen und russischen Gruppen, die besonders populär sind.

4. Schüleraustausch internationale Jugendprojekte. Wozu das alles?

Helfen sie Kontakte knüpfen, Freundschaft schließen, Land und Leute, Sitten und Bräuche kennen lernen?

Kann man während Schüleraustauschs Sprachkenntnisse erweitern, Einblick des Landes in die Kultur des Landes gewinnen?

Leisten der Schüleraustausch und internationale Jugendprojekte einen Beitrag zur Verständigung der Jugendlichen aus verschiedenen Ländern?

2 семестр

Тестирование

Задание.

Выполните тест . Тестовые задания охватывают содержание изученных тем и содержат задания открытого и закрытого типов. Всего 20 заданий. Каждый правильный ответ – 1 балл.

Оценивание результатов осуществляется пропорционально процентам выполнения тестовой работы. 20 баллов – 100%.

Тест

I. Выберите правильный вариант ответа

1. Die junge... strebt nach Selbstständigkeit.

a) Jugend b) Generation c) Situation d) Leute

2. Die Erwachsenen können nicht allein das Problem...

a) machen b) erfahren c) lösen d) bestehen

3. Ihre Eltern ... es ihr, bis 12 Uhr wegzubleiben.

a) verstehen b) verlassen c) erlauben d) sich verhalten

4. Die Eltern ... mir, in die Disko mit meinem Freund zu gehen.

a) bekommen b) reden c) unternehmen d) verbieten

5. Die Mutter hatte immer ... für meine Probleme.

a) Kummer b) Verständnisc) Beziehungen d) Kontakte

6. Er durfte Freunde einladen, er durfte...

a) vergehen b) weggehen c) umgehen d) ausgehen

7. Die Erwachsenen kümmern sich ... ihre Kinder.

a) von b) für c) mit d) um

8. In der letzten Zeit ist es gelungen, die Kontakte zwischen den Generationen zu

a) beantworten b) bestehen c) verwandeln d) verbessern

9. Den Jugendlichen gefällt es nicht, wenn die Erwachsenen mit ihnen wie mit kleinen Kindern

a) entscheiden b) behandeln c) umgehen d) ansprechen

10. Die Jugendlichen in der Wohngemeinschaft sehr eng

a) geteilt b) besetzt c) verbunden d) gekriegt

Закончите предложение

11. Sie können miteinander über ihre Probleme

Вставьте модальный глагол

12. Ich ... zuerst nachdenken, um auf diese Frage zu antworten.

Переведите

13. поколение

14. решать проблемы

15. запрещать что-л.

16. заботиться о ком-л.

17. доверять кому-л.

напишите 3 основные формы следующих глаголов

18. nehmen –

19. treffen –

20. bitten –

перечень тем для беседы

1. Kennen Sie die Namen von berühmten deutschen Wissenschaftlern?

Erzählen Sie vom Leben und Schaffen eines Wissenschaftlers.

Welche deutschen Wissenschaftler von Weltruf könnt ihr noch nennen?

Auf welchen Wissensgebieten haben die Deutschen jetzt besondere Erfolge?

Werden die deutschen Wissenschaftler unserer Zeit oft unter den Nobelpreisträgern genannt?

Welche deutschen Entdeckungen und Erfindungen findet ihr am wichtigsten?

2. Haben Sie Ihren zukünftigen Beruf schon gewählt?

In welchen Klassen beginnt in der Schule die Berufsorientierung?

Welche Fächer sind für einen Jurist (Rechtsanwalt) berufsbildend?

Was studiert ein Jurist (Rechtsanwalt)?

Wie lange kann ein zukünftiger Anwalt lernen?

Wo kann man diesen Beruf bekommen?

Was ist für dich bei der Berufswahl wichtig?

Wie viele Typen der Berufe gibt es?

Was steht an erster Stelle der Traumberufe bei Jungen und Mädchen in Deutschland?

Welche Berufe bevorzugen Mädchen und Jungen

Welche Berufe sind für dich besonders attraktiv?

Sind heute kreative Berufe, wie Designer, Manager und Architekt besonders populär

Wollen heute viele Jungen und Mädchen Programmierer oder Jurist werden.

3. Was gehört zum Alltag? Was verstehen Sie unter diesem Begriff?

Woraus besteht das Alltagsleben?

Gehört zum Alltagsleben die Schule, Hausaufgaben, Hobby, die Pflichten zu Hause, Treffen mit den Freunden und Sporttreiben?

Welche Alltagsprobleme der Jugendlichen kannst du nennen?

Wie kann man seinen Alltag sinnvoll gestalten

Wie steht es mit dem Taschengeld?

Stress und Ärger im Alltag, was verstehst du darunter?

Ist Alltag das normale Leben, das häufig als monoton empfunden wird?

4. Was haben Sie über den Filmkunst in Deutschland erfahren?

Kann man über die heutige Filmkunst sagen, dass sie die ganze Welt erobert hat?

Erkennt man durch die Filmkunst die Welt?

Gibt es viele Arten von Filmen für verschiedene Zwecke — für Information und Ausbildung, für Unterhaltung und Entspannung?

Bietet die Filmkunst den Menschen diverse Kenntnisse über den Erdenlauf, ruft verschiedenartige menschliche Gefühle hervor, ermöglicht den Menschen, das Geschehen persönlich mitzuerleben?

Hast du einen Lieblingsfilm?

Welche großen Filmschaffenden – Regisseure, Schauspieler kannst du nennen?

Was kannst du über sie erzählen?

Общее распределение баллов текущего контроля по видам учебных работ для студентов

Рейтинг-контроль 1	тест, собеседование по теме	20
Рейтинг-контроль 2	тест, собеседование по теме	25
Рейтинг-контроль 3	тест, собеседование по теме	25
Посещение занятий студентом	Отсутствие пропусков занятий без уважительной причины	5
Дополнительные баллы (бонусы)	активная работа на уроке	5
Выполнение семестрового плана самостоятельной работы	тестирование	до 20

2. Промежуточная аттестация по дисциплине

Перечень вопросов к экзамену / зачету / зачету с оценкой.

Перечень практических задач / заданий к экзамену / зачету / зачету с оценкой (при наличии)

1 семестр

Промежуточная аттестация (рейтинговая оценка) осуществляется по результатам текущего рейтинга и завершающей контрольной работы.

Контрольная работа включает следующие задания:

1. Прочитайте и переведите аутентичный текст. - личное и официальное письмо-обратите внимание на обращение в начале письма и на оформление окончания письма.

Lieber Helmut,

du kannst mir gratulieren, ich habe meine Berufswahl getroffen.

Ich bin jetzt Azubi bei der Firma Elektronentechnik. In drei Jahren

werde ich hoffentlich Elektroniker. Ich freue mich schon auf meinen Beruf. Und du?

Hast du deinen Beruf schon gewählt? Schreibe mir! Wie geht es dir und deinen Eltern?

Herzliche Grüße

Dein Peter.

.....

Sehr geehrte Damen und Herren,

beiliegend senden wir Ihnen ein Exemplar der Zeitschrift «Deutschland» kostenlos zu. In dieser Zeitschrift wird ein umfassendes

Задание 2. Напишите личное письмо и заполните анкету из приложения к официальному письму. Informationsmaterial über Deutschland vermittelt.

Wenn Sie sich für diese Zeitschrift interessieren, möchten wir Sie bitten den beiliegenden Fragebogen ausgefüllt an uns zurückzusenden.

Mit freundlichen Grüßen

Redaktionsleitung

Anlage: Fragebogen.

Fragebogen.

Name _____ Vorname _____

Beschäftigung _____

Wie lange lernen Sie Deutsch? _____

Adresse _____

Задание 2. Напишите личное письмо и заполните анкету из приложения к официальному письму.

2 семестр дифференцированный зачет

Тест 1

Вставьте нужный определенный артикль

1. Der Professor gibtStudenten eine gute Note.

2. Der Bruder spricht mitVater immer deutsch.

Поставьте глагол в нужном лице и числе Presens.

3. Er (schreiben) einen Brief an unserem Freund.

4. Der Musiklehrer (lesen) deutsche Musikzeitschriften.

Поставьте глагол в нужном лице и числе Imperfekt.

5. Der Zug (ankommen) um 9 Uhr.

6. (Sprechen) du schon gut deutsch.

Поставьте глагол в нужном лице и числе Perfekt

7. WannSie das letzte Mal das Bolschoi Theater (besuchen).

8.Sie.....dort das Ballet „Der Schwanensee“ (sich ansehen).

Напишите предложения в Passiv

9. Die Grossmutter führt den Haushalt.

.....

10. Unser Chor singt deutsche Volkslieder.

.....

Укажите буквой пропущенную грамматическую форму, которую

Вы считаете правильной:

11. ... ihr lange in der Schule ... ?

a) seid ... geblieben

b) sind ... geblieben

c) werden... bleiben

12. Ich ... nach Hause

a) läufst

b) habe ... gelaufen

c) bin ... gelaufen

13. Der Text ... bald

a) wird übersetzt werden

b) ist übersetzt worden

c) wurde übersetzt

14. Nachdem die Äpfel, wurde Tee getrunken.

a) gegessen worden sind

b) gegessen worden waren

c) gegessen worden sind

15. Unsere Mannschaft ... das Spiel.

a)gewinne

b)gewönne

c)gewann

16.Hast du ... Freund das Wort erklärt?

a) dein;

b) deinem;

c) deinen;

d) deines

17.Der Vater ist... als die Mutter.

a) alt;

b) älteste;

c) am ältesten;

d) alter

Закончите предложения, выбрав правильный вариант:

18.Morgen haben wir keinen Unterricht ...

a)trotzdem stehe ich wie gewöhnlich früh auf

b)trorzdem ich stehe wie gewöhnlich früh auf

19.Das Wetter ist heute wunderbar ...

a)aber ich nicht spaziergehe

b)aber ich gehe nicht spazieren

c)aber gehe ich nicht spazieren

Поставьте глаголы в Präsens.

20. Die Studentin (antworten) auf meine Fragen:

Перечень тем для беседы

Ситуации для беседы или монологического высказывания

1.Was für einen Freund/eine Freundin möchte jeder von euch gerne haben?

Wie sollte euer Freund/ eure Freundin aussehen?

Welche Eigenschaften sollte er/sie haben?

Wofür sollte sich er/sie interessieren?

Ist es schön wenn Freunde viele Gemeinsamkeiten haben?

2.Ihre Freunde möchten eine Reise durch ein deutschsprachiges Land unternehmen. Sie brauchen aber Information, um Reiseziel zu wählen. Erzählen Sie Ihnen von BRD?

Wo liegt die BRD?

Wie groß ist ihre Bevölkerung?

Wie viele davon sind Ausländer? Aus welchen Ländern kommen sie? Warum?

Wie heißt die Hauptstadt der BRD?

Was ist das neue Wahrzeichen Berlins?

Welche Museen und Universitäten gibt es in Berlin?

Warum bekommt Berlins geopolitische Lage eine große Bedeutung?

3. Welche Musik hören Sie gern?

Wie wird Musik in Deutschland gepflegt?

Welche Musikfestspiele sind in Deutschland besonders populär?

Wen kann man zu den Klassikern der Moderne zählen?

Nennen Sie die Namen von deutschen und russischen Gruppen, die besonders populär sind.

4.Schüleraustausch internationale Jugendprojekte. Wozu das alles?

Helfen sie Kontakte knüpfen, Freundschaft schließen, Land und Leute, Sitten und Bräuche kennen lernen?

Kann man während Schüleraustauschs Sprachkenntnisse erweitern, Einblick des Landes in die Kultur des Landes gewinnen?

Leisten der Schüleraustausch und internationale Jugendprojekte einen Beitrag zur Verständigung der Jugendlichen aus verschiedenen Ländern?

5.Kennen Sie die Namen von berühmten deutschen Wissenschaftlern?

Erzählen Sie vom Leben und Schaffen eines Wissenschaftlers.

Welche deutschen Wissenschaftler von Weltruf könnt ihr noch nennen?

Auf welchen Wissensgebieten haben die Deutschen jetzt besondere Erfolge?

Werden die deutschen Wissenschaftler unserer Zeit oft unter den Nobelpreisträgern genannt?
 Welche deutschen Entdeckungen und Erfindungen findet ihr am wichtigsten?

6. Haben Sie Ihren zukünftigen Beruf schon gewählt?
 In welchen Klassen beginnt in der Schule die Berufsorientierung?
 Wo kann man einen Beruf bekommen?
 Was ist für dich bei der Berufswahl wichtig?
 Wie viele Typen der Berufe gibt es?
 Was steht an erster Stelle der Traumberufe bei Jungen und Mädchen in Deutschland?
 Welche Berufe bevorzugen Mädchen und Jungen?
 Welche Berufe sind für dich besonders attraktiv?
 Sind heute kreative Berufe, wie Designer, Manager und Architekt besonders populär?
 Wollen heute viele Jungen und Mädchen Programmierer oder Jurist werden.

7. Was gehört zum Alltag? Was verstehen Sie unter diesem Begriff?
 Woraus besteht das Alltagsleben?
 Gehört zum Alltagsleben die Schule, Hausaufgaben, Hobby, die Pflichten zu Hause, Treffen mit den Freunden und Sporttreiben?
 Welche Alltagsprobleme der Jugendlichen kannst du nennen?
 Wie kann man seinen Alltag sinnvoll gestalten?
 Wie steht es mit dem Taschengeld?
 Stress und Ärger im Alltag, was verstehst du darunter?
 Ist Alltag das normale Leben, das häufig als monoton empfunden wird?

8. Was haben Sie über den Filmkunst in Deutschland erfahren?
 Kann man über die heutige Filmkunst sagen, dass sie die ganze Welt erobert hat?
 Erkennt man durch die Filmkunst die Welt?
 Gibt es viele Arten von Filmen für verschiedene Zwecke — für Information und Ausbildung, für Unterhaltung und Entspannung?
 Bietet die Filmkunst den Menschen diverse Kenntnisse über den Erdenlauf, ruft verschiedenartige menschliche Gefühle hervor, ermöglicht den Menschen, das Geschehen persönlich mitzuerleben?

Hast du einen Lieblingsfilm?
 Welche großen Filmschaffenden – Regisseure, Schauspieler kannst du nennen?
 Was kannst du über sie erzählen?

9. Was verstehen Sie unter dem wissenschaftlich-technischen Fortschritt? Und unter seinen negativen Folgen?
 Ist der wissenschaftlich-technische Fortschritt ein Teil unserer Zivilisation?
 Hat er viele positive und negative Folgen?
 Werden Megastädte und Hight-Tech-Wohnungen in Zukunft zu Tendenzen?
 Entstehen die meisten Umweltprobleme als Folge der Industrialisierung, der Revolution in den Kommunikationstechnologien?

Bist du einverstanden, dass unsere Informationsgesellschaft nicht von Naturkatastrophen, sondern auch technologischen Katastrophen bedroht ist?

Der wissenschaftlich-technische Fortschritt hat einerseits zu den großen Errungenschaften geführt, die unsere Zivilisation charakterisieren, andererseits aber hat er viele Widersprüche, die es zwischen Mensch und Natur gibt, verschärft. Stimmt das?

10. Welche Anforderungen stellt die Welt von morgen an die Jugendlichen?
 Sind die Anforderungen an die Kompetenz der Fachleute heutzutage sehr hoch?
 Muss man immer viel Kraft einsetzen, um ein guter Fachmann zu werden?
 Sind Sie der Meinung, dass traditionelle moralische Werte respektiert werden müssen?
 Werden die Jugendlichen in der Welt leben, wo es viele Probleme gibt wie die Klimaänderungen, die Luft- und Wasserverschmutzung usw?

Методические материалы, характеризующих процедуры оценивания

1 семестр

Промежуточная аттестация (рейтинговая оценка) осуществляется по результатам текущего рейтинга и завершающей контрольной работы.

Контрольная работа включает следующие задания:

1. Прочитайте и переведите аутентичный текст. - личное и официальное письмо- обратите внимание на обращение в начале письма и на оформление окончания письма.

2. Напишите личное письмо и заполните анкету из приложения к официальному письму.

1. Критерии оценки овладения чтением.

Основным показателем успешности овладения чтением является степень извлечения информации из прочитанного текста, учащийся должен овладеть всеми видами чтения, различающимися по степени извлечения информации из текста:

- чтением с пониманием основного содержания читаемого (обычно в методике его называют ознакомительным),

- чтением с полным пониманием содержания, включая детали (изучающее чтение).

- чтением с извлечением нужной либо интересующей читателя информации (просмотровое)

1.1 Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

Оценка Критерии Скорость чтения

18-20 Понять основное содержание оригинального текста, выделить основную мысль, определить основные факты, догадаться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения несколько замедлена по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке.

16-17 понять основное содержание оригинального текста, выделить основную мысль, определить отдельные факты. Недостаточно развита языковая догадка, затруднение в понимании некоторых незнакомых слов. Темп чтения медленнее, чем на родном языке.

11-15 не совсем понятно основное содержание прочитанного, может выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка. Темп чтения значительно медленнее, чем на родном языке.

1-10 текст не понятен или содержание текста понято неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику. Темп чтения значительно медленнее, чем на родном языке.

1.2 Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

Оценка Критерии

18-20 Обучающийся полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта), использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).

16-17 Полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

11-15 Понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

1-10 Текст обучающимся не понят, с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

1.3 Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)

Оценка Критерии

18-20 Обучающийся может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

16-17 При достаточно быстром просмотре текста, обучающийся находит только примерно 2/3 заданной информации.

11-15 Если обучающийся находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.

1-10 Обучающийся практически не ориентируется в тексте.

2. Критерии оценки выполнения письменных заданий.

- Полная реализация коммуникативных задач.

Связный текст, адекватное применение лексико-грамматических средств, их широкий диапазон. Языковые ошибки не существенны. Корректное применение формул письменной речи. (18-20 баллов)

- Полная реализация коммуникативных задач.

Достаточно связный, естественный текст, восприятие которого может быть затруднено некорректным применением (или отсутствием) связующих элементов. Применяются сложные синтаксические конструкции, но их виды не отличаются разнообразием. (16-17 баллов)

• Коммуникативные задачи в целом реализованы, поскольку понятен общий смысл текста.

Недостаточно корректный контроль за структурой предложений, большое количество грубых лексико-грамматических ошибок. Восприятие текста затруднено (11-15 баллов)

• Отмечаются, частично успешные, попытки реализации коммуникативных задач, но понимание текста затруднено многочисленными грубыми ошибками.

Текст трудно воспринимается из-за частых лексико-грамматических ошибок, упрощенной конструкции предложений, не соблюдения правил пунктуации, ведущей к несогласованности текста. (5-10 баллов)

- Несоответствие содержание поставленным задачам.

Текст практически «не читаем», набор отдельных фраз и предложений с большим количеством ошибок. (1-4 балла)

2 семестр

Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)

Задания, выносимые на экзамен:

1. Выполните тест, который охватывает содержание изученных тем.
2. Выскажетесь по предложенной теме.

Критерии оценивания результатов выполнения тестовой работы

Задание 1 предполагает выполнение теста, в рамках ограниченного времени. Тестовые задания охватывают содержание изученных тем.

Баллы вычисляются пропорционально процентам выполнения тестовой работы, исходя из соотношения 20 баллов – 100%.

Критерии оценивания устного ответа:

1. Коммуникативная задача выполнена полностью: содержание полно, точно и развернуто отражает все аспекты задания; высказывание логично и имеет заверченный характер, имеются вступительные и заключительные фразы, средства логической связи используются правильно; словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной коммуникативной задаче - (12-15 баллов)

2. Коммуникативная задача выполнена частично: 1 аспект не раскрыт или 1-2 аспекта раскрыты неполно; высказывание в основном логично и имеет достаточно заверченный характер, но отсутствуют вступительная или заключительная фразы или средства логической связи используются недостаточно; используемый словарный запас и грамматические структуры в основном соответствуют поставленной задаче - (10-12 баллов)

3. Коммуникативная задача выполнена не полностью: 2 аспекта не раскрыты или все аспекты раскрыты неполно; высказывание не всегда логично и имеет недостаточно заверченный характер, отсутствуют вступительная или заключительная фразы; используемый словарный запас и грамматические структуры не всегда соответствуют коммуникативной задаче - (7-9 баллов)

4. Коммуникативная задача выполнена менее чем на 50%: три или более аспектов содержания не раскрыты; высказывание нелогично или не имеет заверченного характера, вступительная и заключительная фразы отсутствуют, средства логической связи практически не используются; понимание высказывания затруднено многочисленными лексико-грамматическими и фонетическими ошибками - (1-6 балла)

Максимальная сумма баллов, набираемая студентом по дисциплине равна 100.

Оценка в баллах	Оценка по шкале	Обоснование	Уровень сформированности компетенций
Более 80	«Отлично»	Содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Высокий уровень
66-80	«Хорошо»	Содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	Продвинутый уровень
50-65	«Удовлетворительно»	Содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки	Пороговый уровень
Менее 50	«Неудовлетворительно»	Содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки	Компетенции не сформированы

3. Задания в тестовой форме по дисциплине

Примеры заданий:

Примеры заданий:

Пример тестового задания закрытого типа.

Вставьте правильный определенный артикль

Hast du _____ Text übersetzt?

den

das

der

Пример тестового задания открытого типа.

Вставьте нужное слово в немецкую пословицу

_____ ist das halbe Leben.

Ответ - Ordnung

Полный перечень тестовых заданий с указанием правильных ответов, размещен в банке вопросов на информационно-образовательном портале института по ссылке <https://www.mivlgu.ru/iop/question/edit.php?courseid=2525&cat=34153%2C77289&qpage=0&category=41459%2C77289&qbshowtext=0&qbshowtext=1&recurse=0&recurse=1&showhidden=0>

Оценка рассчитывается как процент правильно выполненных тестовых заданий из их общего числа.